



# ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ

2007

Ιανουάριος 2008



## Εισαγωγικό Σημείωμα

Το 2007 αποτέλεσε για το Συμβούλιο Απόδημου Ελληνισμού μία σημαντική χρονιά. Σε συνέχεια της ΣΤ' Τακτικής Συνέλευσης, το Προεδρείο, τα Συντονιστικά Συμβούλια και γενικότερα όλο το ΣΑΕ καλέστηκε να εφαρμόσει για πρώτη φορά τον Νόμο 3480/2006 σχετικά με την «οργάνωση, λειτουργία και αρμοδιότητες του ΣΑΕ».

Ξεκίνησαν την λειτουργία τους τα Γραφεία των Περιφερειών του ΣΑΕ και παράλληλα πραγματοποιήθηκε σειρά συνεδριάσεων τόσο στις περιφέρειες όσο και στην Ελλάδα. Το Προεδρείο μας, λειτουργώντας συλλογικά, επισημαίνει τόσο με τις πρωτοβουλίες του όσο και με την επαφή του με τον Απόδημο Ελληνισμό, τον σημαντικό ρόλο που μπορεί να διαδραματίσει για τους Έλληνες του Εξωτερικού το ΣΑΕ, ως γνωμοδοτικό, εισηγητικό, διεκδικητικό και υποστηρικτικό προς την Ελληνική Πολιτεία όργανο. Επίσης, επισημαίνουμε προς την Ομογένεια τον συντονιστικό χαρακτήρα που έχει το ΣΑΕ ώστε να εκφράζει συνολικά τις δυνάμεις του Απανταχού Ελληνισμού.

Μέσα στο 2007 πραγματοποιήθηκε στις 7-9 Δεκεμβρίου στην Θεσσαλονίκη η Α' Συνάντηση Προεδρείου και Συντονιστικών Συμβουλίων των περιφερειών, αποσκοπώντας στην οριοθέτηση των στόχων και προτεραιοτήτων για την άσκηση των αρμοδιοτήτων του ΣΑΕ. Αποτελέσματα και συμπεράσματα και αυτής της συνάντησης παρατίθενται στην παρούσα Έκθεση.

Σκοπός της Έκθεσης είναι η παρουσίαση των εισηγητικών μας προτάσεων προς την Ελληνική Πολιτεία για θέματα που απασχολούν την Ομογένεια, σύμφωνα με το Αρ.6, Παρ. 9 του Ν.3480/06.

Η δομή της Ετήσιας Έκθεσης περιλαμβάνει:

- I. Εισηγητικές προτάσεις του Προεδρείου καθώς και της Α' Συνάντησής του με τα Συντονιστικά Συμβούλια
- II. Εισηγητικές προτάσεις των Συντονιστικών Συμβουλίων
- III. Εισηγητικές προτάσεις και αιτήματα της ΣΤ' Τακτικής Συνέλευσης

Πιστεύουμε ότι τα σημαντικά και ενδιαφέροντα ζητήματα, τα οποία επισημαίνονται στην Ετήσια Έκθεση ΣΑΕ για το έτος 2007, θα αποτελέσουν έναν χρήσιμο οδηγό και για το μέλλον, τόσο για την διαρκή διεκδίκηση υποστήριξης των θεμάτων που επισημαίνονται όσο και για την παρακολούθηση-αξιολόγηση σχετικά με τα ζητήματα που αντιμετωπίζει ο Ελληνισμός του Εξωτερικού.

Εκ μέρους του Προεδρείου

Στέφανος Π. Ταμβάκης

## Προεδρείο ΣΑΕ

Πρόεδρος, κ. Στέφανος Π. Ταμβάκης  
Γραμματέας, κα. Όλγα Σαραντοπούλου  
Ταμίας, κ. Κώστας Δημητρίου  
Συντονιστής Καναδά, κ. Κώστας Μενεγάκης  
Συντονιστής ΗΠΑ, κ. Θόδωρος Σπυρόπουλος  
Συντονιστής Κεντρικής- Νοτίου Αμερικής, κ. Νικηφόρος Νικολαΐδης  
Συντονιστής Ευρώπης, κ. Γιώργος Αμαραντίδης  
Συντονιστής πρώην χωρών ΕΣΣΔ, κ. Ιβάν Σαββίδης  
Συντονιστής Ωκεανίας και Άπω Ανατολής, κ. Γιώργος Αγγελόπουλος  
Συντονιστής Αφρικής και Εγγύς – Μέσης Ανατολής, κ. Χάρης Γκουβέλης  
Εκπρόσωπος των ΠΟΜΑΚ/ΠΣΕΚΑ, κ. Φίλιπ Κρίστοφερ

## Μέλη Συντονιστικών Συμβουλίων Περιφερειών ΣΑΕ

### Καναδά

Ιωάννης Δάγβνας (Mississauga / Ontario)  
Αθανάσιος Φούσιος (Toronto / Ontario)  
Ιωάννης Θεοδοσόπουλος (Dorval / Quebec)  
Σπύρος Βολονάκης (Toronto / Ontario)

Γεώργιος Μαντικός (Gütersloh – Γερμανία)  
Αικατερίνη Γιαννάκη (Ρώμη – Ιταλία)  
Αστέριος Μπρατάνης (Malmö – Σουηδία)  
Σοφία Καρυπίδου (Wiesbaden – Γερμανία)  
Ιωάννης Επιτροπάκης (Στουτγάρδη – Γερμανία)

### ΗΠΑ

Αλίκη Andrews (Bethel park / PA)  
Κωνσταντίνος Οικονομίδης (Media / PA)  
Μιχάλης Γαλανάκης (South Gate / CA)  
Σπυρίδων Γαρυφάλλης (N. Woodmere / NY)  
Κώστας Καραλέκας (Astoria / NY)  
Πέτρος Καραβίτης (Quincy / MA)  
Ευθαλία Κatos (Douglaston / NY)  
Στέλλα Κοκόλη (Brooklyn / NY)  
Αιδ. Νικόλαος Κυρίσης (Macomb / MI)  
Θεόδωρος Λαλιώτης (Los Altos / CA)

### Πρώην Χωρών ΕΣΣΔ

Αλεξάνδρα Προτσένκο-Πισατατζή  
Νάντια Τσαπνή  
Βαλεντίν Σαχμπάζοβ  
Ιβάν Τσιπλίδης

### Ωκεανίας και Άπω Ανατολής

Στέλλα Μπάρες (Wellington / New Zealand)  
Γιάννης Μπέλας (Queensland / Australia)  
Μιχάλης Χριστοδούλου (Sydney / Australia)  
Χάρης Δανάλης (Sydney / Australia)  
Παναγιώτης Δεμουρτζίδης (Adelaide / Australia)  
Ευάγγελος Κάκουλας (Perth / Australia)  
Δημήτριος Κανελλάκος (Melbourne / Australia)  
Κυριάκος Παπαδημητρόπουλος (Melbourne / Australia)

### Κεντρικής και Νοτίου Αμερικής

Μάριος Παναγόπουλος (Buenos Aires / Argentina)  
Φώτης Παπαδηκή (El Dorado / Republic de Panama)  
Θεοδώρα Αγγελάκη Τσίχλη (San Jose / Costa Rica)  
Γιώργος Τσούλφας (Sao Paolo / Brazil)

### Αφρικής – Εγγύς και Μέσης Ανατολής

Βασίλης Μαγδαληνός (Νότιος Αφρική)  
Κωνσταντίνος Πιστικός (Καζαμπλάνκα / Μαρόκο)  
Μιχάλης Αντωνιάδης (Τζέντα / Σαουδική Αραβία)  
Αναστάσιος Χριστοφόρου (Νότιος Αφρική)  
Χαράλαμπος Κατσιμπρής (Αλεξάνδρεια / Αίγυπτος)  
Νικόλαος Νίνος (Ιεροσόλυμα)

### Ευρώπης

Ευδοξία Πάντα (Βρυξέλλες – Βέλγιο)  
Νικόλαος Σκηνίτης (Λονδίνο – Μεγάλη Βρετανία)  
Νικόλαος Τσιτσίκκος (Λιέγη – Βέλγιο)  
Κοσμάς Λουτσόπουλος (Κολωνία – Γερμανία)  
Φραντζέσκα Παπαδοπούλου (Στοκχόλμη – Σουηδία)

## Π Ε Ρ Ι Ε Χ Ο Μ Ε Ν Α

### I. ΕΙΣΗΓΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΠΡΟΕΔΡΕΙΟΥ ΚΑΙ ΤΗΣ Α΄ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ ΤΟΥ ΜΕ ΤΑ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΑ ΣΥΜΒΟΥΛΙΑ ΤΩΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΩΝ

Εισαγωγή .....	5
I.i. Ψήφος των Αποδήμων.....	6
I.ii. Ελληνική παιδεία και πολιτισμός.....	7
I.iii. Νεολαία.....	8
I.iv. Ανάπτυξη και σύσφιξη των δεσμών του Απόδημου Ελληνισμού με την Πατρίδα .....	9
I.v. Ανακοίνωση Ψηφίσματος της Α΄ Συνάντησης του Προεδρείου με τα Συντονιστικά Συμβούλια .....	11

### II. ΕΙΣΗΓΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΤΩΝ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΙΩΝ ΤΩΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΩΝ ΤΟΥ ΣΑΕ

Εισαγωγή.....	15
II.i. Εισηγητικές προτάσεις της Περιφέρειας Καναδά.....	17
II.ii. Εισηγητικές προτάσεις της Περιφέρειας Η.Π.Α.....	23
II.iii. Εισηγητικές προτάσεις της Περιφέρειας Κεντρικής–Νοτίου Αμερικής.....	67
II.iv. Εισηγητικές προτάσεις της Περιφέρειας Ευρώπης.....	85
II.v. Εισηγητικές προτάσεις της Περιφέρειας χωρών πρώην ΕΣΣΔ.....	119
II.vi. Εισηγητικές προτάσεις της Περιφέρειας Ωκεανίας - Άπω Ανατολής.....	123
II.vii. Εισηγητικές προτάσεις της Περιφέρειας Αφρικής - Εγγύς/Μέσης Ανατολής.....	137

### III. ΕΙΣΗΓΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΑΙΤΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΣΤ΄ ΤΑΚΤΙΚΗΣ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗΣ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ ΑΠΟΔΗΜΟΥ ΕΛΛΗΝΙΣΜΟΥ

III.i. Αιτήματα – προτάσεις της ΣΤ΄ Τακτικής Συνέλευσης.....	151
Ενότητα 1 Εκπαιδευτικά.....	153
Ενότητα 2 Πολιτισμός.....	185
Ενότητα 3 Νεολαία .....	197
Ενότητα 4 Θεσμικά .....	205
Ενότητα 5 Συνταξιοδοτικά .....	215
Ενότητα 6 Προτάσεις προς φορείς και Υπουργεία .....	219
III ii. Ανακοίνωση των Ψηφισμάτων της ΣΤ΄ Τακτικής Συνέλευσης.....	227

### IV. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

A. Ψήφος των αποδήμων.....	235
B. Εισηγήσεις για την παιδεία και την Ελληνική Γλώσσα κατά την Α΄ Συνάντηση Προεδρείου και Συντονιστικών Συμβουλίων .....	255
B.1 Σύνοψη Εισηγητικών Προτάσεων.....	255
B.2 Εισηγητικές Προτάσεις μελών Συντονιστικών Συμβουλίων .....	269
Γ. Εισηγήσεις για την Νεολαία κατά την Α΄ Συνάντηση Προεδρείου και Συντονιστικών Συμβουλίων .....	303
Γ.1 Σύνοψη Εισηγητικών Προτάσεων.....	303
Γ.2 Εισηγητικές Προτάσεις μελών Συντονιστικών Συμβουλίων .....	309
Δ. Προτάσεις που άπτονται των εσωτερικών διεργασιών ΣΑΕ κατά την ΣΤ΄ Τακτική Συνέλευση .....	333



**I**  
**ΕΙΣΗΓΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ**  
**ΤΟΥ ΠΡΟΕΔΡΕΙΟΥ**  
**ΚΑΙ ΤΗΣ Α΄ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ ΤΟΥ**  
**ΜΕ ΤΑ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΑ ΣΥΜΒΟΥΛΙΑ**  
**ΤΩΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΩΝ**



## Ι. ΕΙΣΗΓΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΠΡΟΕΔΡΕΙΟΥ ΚΑΙ ΤΗΣ Α΄ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ ΤΟΥ ΜΕ ΤΑ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΑ ΣΥΜΒΟΥΛΙΑ ΤΩΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΩΝ

Κατά το έτος 2007 πραγματοποιήθηκαν στην Θεσσαλονίκη:

- A) Οι δύο συνεδριάσεις του Προεδρείου ΣΑΕ (από 9 έως 11 Φεβρουαρίου και από 10 έως 12 Δεκεμβρίου) και
- B) Η κατ' άρθρο 5 παρ. 7 του Ν. 3480/06 Α' Συνάντηση του Προεδρείου και των Συντονιστικών Συμβουλίων Περιφερειών του ΣΑΕ που αποσκοπούσε στην οριοθέτηση στόχων και προτεραιοτήτων του ΣΑΕ για την άσκηση των αρμοδιοτήτων του.

Κατά τις ανωτέρω συνεδριάσεις και συνάντηση διατυπώθηκαν εισηγήσεις που επικεντρώθηκαν κατά κύριο λόγο στις ακόλουθες θεματικές, οι οποίες απασχολούν τον Απόδημο Ελληνισμό:

1. Μεθοδολογία υλοποίησης της συνταγματικής επιταγής για την «Ψήφο των Αποδήμων».
2. Ελληνική Παιδεία και Γλώσσα.
3. Διατήρηση της εθνικής ταυτότητας των νέων Ελληνικής καταγωγής, σύσφιξη των δεσμών της Νεολαίας με την Πατρίδα και συμμετοχή της στον οργανωμένο Ελληνισμό.
4. Σύσφιξη των σχέσεων των Αποδήμων Ελλήνων τόσο με την Πατρίδα όσο και αναμεταξύ τους.

Ακολουθούν οι εισηγήσεις επί των ανωτέρω θεματικών ενότητων, ενώ στο Παράρτημα 1 της παρούσας περιλαμβάνονται αυτούσιες:

- A) Οι επιστολές του Προεδρείου του ΣΑΕ προς την Ελληνική Κυβέρνηση σχετικά με τη θεματική ενότητα της Ψήφου των Αποδήμων καθώς και
- B) Οι εισηγήσεις που διατυπώθηκαν για τις θεματικές ενότητες Παιδείας και Νεολαίας κατά την ανωτέρω Α' Συνάντηση.

### **I.i. Ψήφος των Αποδήμων**

Ο Απανταχού Ελληνισμός δια του Προεδρείου του ΣΑΕ χαιρετίζει την πρωτοβουλία της Ελληνικής Κυβέρνησης για την υλοποίηση της συνταγματικής επιταγής για την ψήφο των Αποδήμων.

Ο απόδημος Ελληνισμός υπογραμμίζει τη βούληση του να εκλέγει στη Βουλή των Ελλήνων προσωπικότητες οι οποίες θα προέρχονται από τους κόλπους του. Θα εκφράζουν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά, ανάγκες, ακούσματα και γνώση από τους τόπους διαμονής τους, προς όφελος της Ομογένειας, της Ελλάδας και του Ελληνισμού γενικότερα. Σε αυτό το πλαίσιο, καλούμε την Κυβέρνηση, την Αξιωματική Αντιπολίτευση και το σύνολο των πολιτικών κομμάτων της Ελλάδας, να δεσμευτούν **ώστε να υλοποιηθεί η πρόταση μας για τη δημιουργία εκλογικών περιφερειών Ελλήνων του εξωτερικού.**

Ειδικότερα οι θέσεις του ΣΑΕ επί του σχεδίου νόμου για την «Άσκηση του Εκλογικού Δικαιώματος στις βουλευτικές εκλογές των Ελλήνων μόνιμων κατοίκων εξωτερικού» συνοψίζονται στην:

1. Δυνατότητα άσκησης του εκλογικού δικαιώματος στις βουλευτικές εκλογές με κάλπη ή/και επιστολική ψήφο ώστε να διευκολυνθούν οι εκλογείς που κατοικούν σε περιοχές μακριά από τα μητροπολιτικά κέντρα, πάντοτε βέβαια με την ταυτόχρονη υιοθέτηση όλων εκείνων των διαδικασιών που θα διασφαλίσουν απόλυτα το αδιάβλητο της διαδικασίας.
2. Δημιουργία μίας ή περισσότερων εκλογικών περιφερειών αποδήμων.
3. Καταγραφή των Ελλήνων του Εξωτερικού που έχουν δικαίωμα ψήφου. Κρίνεται ιδιαίτερα σημαντικό για την επιλογή της ορθότερης διαδικασίας άσκησης του δικαιώματος ψήφου να υπάρχει επικαιροποιημένος κατάλογος, ώστε να είναι γνωστός ο ακριβής αριθμός των εν δυνάμει ψηφοφόρων του Εξωτερικού.
4. Σύσταση και ενεργοποίηση της Επιτροπής εμπειρογνομόνων από το Υπουργείο Εξωτερικών, το Υπουργείο Εσωτερικών και το ΣΑΕ. Συνεργασία της ανωτέρω Επιτροπής με την Ειδική Μόνιμη Επιτροπή της Βουλής των Ελλήνων για τον Απόδημο Ελληνισμό.

***Οι παραπάνω εισηγήσεις, που αποτελούν την αντιπροσωπευτική συνισταμένη των περιφερειών του Συμβουλίου Απόδημου Ελληνισμού, υιοθετήθηκαν από το Προεδρείο και επικυρώθηκαν κατά την Α΄ Συνάντησή του με τα Συντονιστικά Συμβούλια.***

## I.ii. Ελληνική παιδεία και πολιτισμός

Το ζήτημα της ελληνικής παιδείας και του ελληνικού πολιτισμού στο εξωτερικό κρίνεται από το Προεδρείο του ΣΑΕ ως υψίστης σημασίας. Άλλωστε, στην άσκηση της εισηγητικής και γνωμοδοτικής αρμοδιότητας του ΣΑΕ, σύμφωνα με το Νόμο 3480/2006, εμπίπτει η μέριμνα για τη διατήρηση της ελληνικής γλώσσας και της πολιτιστικής ταυτότητας των απόδημων και ομογενών Ελλήνων. Η «Ελληνική Γλώσσα-Παιδεία» αποτέλεσε την πρώτη θεματική ενότητα της Α' Συνάντησης του Προεδρείου με τα Συντονιστικά Συμβούλια. Το Προεδρείο υιοθετεί όλες τις επί μέρους εισηγητικές προτάσεις που διατυπώθηκαν και περιλαμβάνονται αυτούσιες στο Παράρτημα Β 2 της παρούσας. Συνοπτικά οι εισηγητικές προτάσεις αναφέρονται στα εξής:

1. Βελτίωση και αναβάθμιση της διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας στον απόδημο ελληνισμό, κυρίως για τα ελληνόπουλα τρίτης και τέταρτης γενιάς, με παροχή υψηλού επιπέδου εκπαίδευσης στα ημερήσια δίγλωσσα σχολεία.
2. Αξιοποίηση του θεσμού του ευρωπαϊκού σχολείου και των Charter Schools.
3. Αύξηση του αριθμού και αποτελεσματικότερη επιλογή των αποσπασμένων από την Ελλάδα εκπαιδευτικών.
4. Αξιοποίηση εκπαιδευτικών από τους κόλπους των αποδήμων.
5. Αναβάθμισης των κριτηρίων επιλογής των εκπαιδευτικών, που θα πρέπει να γνωρίζουν τη γλώσσα της χώρας απόσπασης, όπως και των Συντονιστών Εκπαίδευσης.
6. Καθιέρωση Ολυμπιάδας Ελληνικής Γλώσσας και πολιτισμού.
7. Ενίσχυση Τμημάτων Ελληνικών Σπουδών στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.
8. Γεωγραφική διεύρυνση χορήγησης Πιστοποιητικών Ελληνομάθειας καθώς και καθιέρωση ενιαίου αναλυτικού προγράμματος για τη διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας ως Μητρικής.
9. Στενότερη συνεργασία με το ΙΠΟΔΕ και το Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας
10. Δημιουργία Μουσείου Απόδημου Ελληνισμού στη Θεσσαλονίκη.

### I.iii. Νεολαία

Η «Νεολαία» αποτέλεσε τη δεύτερη θεματική ενότητα της Α' Συνάντησης του Προεδρείου με τα Συντονιστικά Συμβούλια. Το Προεδρείο υιοθετεί όλες τις επί μέρους εισηγητικές προτάσεις που διατυπώθηκαν και περιλαμβάνονται αυτούσιες στο Παράρτημα Γ 2 της παρούσας. Συνοπτικά οι εισηγητικές προτάσεις αναφέρονται στα εξής:

1. Υποστήριξη της Νεολαίας εντός των ήδη υπάρχουσών δομών της Ομογένειας με την βοήθεια του ΣΑΕ και της Ελληνικής Πολιτείας.
2. Δημιουργία κόμβου στο διαδίκτυο για τους απόδημους νέους (οργανωμένους και μη) που θα στοχεύει στην κοινωνική δικτύωση και τον εθελοντισμό.
3. Συνέχιση του προγράμματος των παγκοσμίων κατασκηνώσεων (World Camp).
4. Κοινή συνεδρίαση των συντονιστικών συμβουλίων των δικτύων νεολαίας των περιφερειών του ΣΑΕ εντός του έτους 2009 και πραγματοποίηση του παγκοσμίου συνεδρίου νεολαίας μέσα στο 2010.
5. Υλοποίηση προγραμμάτων ανταλλαγής νέων.
6. Υλοποίηση προγραμμάτων κατάρτισης νέων αποδήμων για την πλέον ενεργή συμμετοχή τους στα κοινά του Απόδημου Ελληνισμού.

Το Προεδρείο του ΣΑΕ περαιτέρω εισηγείται ακόλουθα:

Σύμφωνα με τους Ν.3443/2006 και Ν.3577/2007 προβλέπεται η λειτουργία Τοπικών Συμβουλίων Νέων στους Οργανισμούς Τοπικής Αυτοδιοίκησης (ΟΤΑ). Τα Τοπικά Συμβούλια Νέων αποτελούν το συμμετοχικό φορέα, ο οποίος εξασφαλίζει στους νέους, ηλικίας από 15 έως 28 ετών, που είναι εγγεγραμμένοι στα δημοτολόγια του οικείου δήμου ή κοινότητας, τη δραστηριοποίησή τους στα τοπικά κοινά.

Προτείνουμε την τροποποίηση και συμπλήρωση των ανωτέρω νομοθετικών κειμένων με σκοπό να προβλεφθεί η δυνατότητα συμμετοχής στα ανωτέρω Τοπικά Συμβούλια Νέων των Ο.Τ.Α. και εκπροσώπων των Δικτύων Νεολαίας των Περιφερειών του ΣΑΕ, Η συμμετοχή των Απόδημων Νέων στα Τοπικά Συμβούλια να υλοποιείται πρωταρχικά με την χρήση νέων τεχνολογιών και κάθε άλλου πρόσφορου μέσου.

Προτείνουμε επίσης τη διασύνδεση των Τοπικών Συμβουλίων Νέων με τις γεωγραφικά αντίστοιχες Νεολαίες Εθνικοτοπικών Συλλόγων και Ομοσπονδιών Νέων του Εξωτερικού.

Στόχος των παραπάνω είναι η σύσφιξη των δεσμών των αποδήμων νέων με τον τόπο καταγωγής των προγόνων τους.

#### **I.iv. Ανάπτυξη και σύσφιξη των δεσμών των Αποδήμων με την Πατρίδα**

##### **1. Συνεργασία με ΚΕΔΚΕ – ΕΝΕΑ**

Προτείνουμε να αναπτυχθεί θεσμικά και επιχειρησιακά η συνεργασία του ΣΑΕ με την Κεντρική Ένωση Δήμων και Κοινοτήτων Ελλάδος (ΚΕΔΚΕ) και την Ένωση Νομαρχιακών Αυτοδιοικήσεων Ελλάδος (ΕΝΑΕ) ώστε να αναπτυχθεί περαιτέρω η επικοινωνία και συνεργασία των Οργανισμών Τοπικής Αυτοδιοίκησης (ΟΤΑ) με τον Ελληνισμό του Εξωτερικού. Η εμπειρία μας έχει αναδείξει το ενδιαφέρον τόσο του Απόδημου Ελληνισμού όσο και της Τοπικής Αυτοδιοίκησης για επικοινωνία και κοινή δράση.

Η μορφή της συνεργασίας θα μπορούσε καταρχάς να πάρει την εξής μορφή:

Καθιέρωση κοινών συνεδριάσεων της Εκτελεστικής Επιτροπής της ΚΕΔΚΕ και της ΕΝΑΕ, και του Προεδρείου ΣΑΕ, ώστε να οριοθετηθούν οι τομείς κοινού ενδιαφέροντος. Σκοπός των συνεδριάσεων μπορεί να είναι:

- I. Η διασύνδεση Εθνικοτοπικών οργανώσεων από τις γεωγραφικές περιφέρειες του ΣΑΕ με τους γεωγραφικά αντίστοιχους ΟΤΑ στην Ελλάδα.
- II. Η διασύνδεση αποδήμων αιρετών στην Τοπική Αυτοδιοίκηση με τους γεωγραφικά αντίστοιχους ΟΤΑ στην Ελλάδα.
- III. Η, από τους ΟΤΑ, υλοποίηση προγραμμάτων εθελοντικής προσφοράς, εργασίας Αποδήμων Ελλήνων στους τόπους καταγωγής τους.

##### **2. Συνεργασία με Εθνικό Κέντρο Βιβλίου**

Προτείνουμε τη σύσταση Επιτροπής από εκπροσώπους της Γενικής Γραμματείας Απόδημου Ελληνισμού, του ΣΑΕ και του ΕΚΕΒΙ (Νομικού Προσώπου Ιδιωτικού Δικαίου που δημιουργήθηκε το 1994 από το Υπουργείο Πολιτισμού, με σκοπό την εφαρμογή εθνικής πολιτικής για την προώθηση του βιβλίου).

Σκοπός της Επιτροπής αυτής προτείνουμε να είναι ο συντονισμός των δράσεων προώθησης και προβολής του Ελληνικού Βιβλίου στο Εξωτερικό και ειδικότερα στην Ομογένεια.

### 3. Ημέρα Απόδημου Ελληνισμού στη Βουλή

Στο πλαίσιο της καθιέρωσης από την Βουλή των Ελλήνων της Ημέρας Απόδημου Ελληνισμού εισηγούμεθα την πραγματοποίηση κοινών εκδηλώσεων της Ειδικής Μόνιμης Επιτροπής για τον Απόδημο Ελληνισμό με το ΣΑΕ για την προβολή του Απανταχού γης Ελληνισμού.

### 4. Συντονισμός δράσεων με ΠΑΔΕΕ και Δίκτυο Ελλήνων Απόδημων Αιρετών Αυτοδιοίκησης της Ευρώπης

Εισηγούμεθα τη θεσμοθέτηση συναντήσεων δύο φορές ετησίως του Υφυπουργού Εξωτερικών αρμοδίου και για θέματα Απόδημου Ελληνισμού και των Προέδρων του Συμβουλίου Απόδημου Ελληνισμού, της Παγκόσμιας Διακοινοβουλευτικής Ένωσης Ελληνισμού και του Δικτύου Ελλήνων Απόδημων Αιρετών Αυτοδιοίκησης της Ευρώπης.

Σκοπός των συναντήσεων αυτών, των οποίων η Ημερησία Διάταξη θα καθορίζεται από το Υπουργείο Εξωτερικών, θα είναι ο συντονισμός ενεργειών των ανωτέρω φορέων και η διεύρυνση συνεργασίας των.

### 5. Σύσταση ομάδας νομικών και φοροτεχνικών για την ενημέρωση της Ομογένειας

Εισηγούμεθα την σύσταση ομάδας νομικών και φοροτεχνικών για την διαρκή ενημέρωση επί θεμάτων τα οποία αφορούν την ομογένεια, ούτως ώστε να είναι δυνατή η έγκαιρη ενημέρωση της ομογένειας μέσω των διαύλων επικοινωνίας τα οποία διαθέτει το ΣΑΕ. Σκοπός της ομάδας θα είναι υποβολή προτάσεων προς το Προεδρείο ΣΑΕ σύμφωνα με τις προβλεπόμενες από το νόμο διαδικασίες, για τη λήψη μέτρων με σκοπό την διευκόλυνση της εκπλήρωσης των υποχρεώσεων των ομογενών προς την Ελληνική πολιτεία και την έγκαιρη διασφάλιση των νόμιμων δικαιωμάτων τους.

Εισηγούμεθα επίσης τον ορισμό από την Ελληνική Πολιτεία αρμόδιας υπηρεσίας από το Υπουργείο Οικονομικών, η οποία θα ενημερώνει αυτόματα το ΣΑΕ για τις αλλαγές, τροποποιήσεις στην ισχύουσα νομοθεσία (συμπεριλαμβανομένων των εγκυκλίων) σε θέματα φορολογίας Απόδημων. Προτείνουμε η ενημέρωση αυτή να κοινοποιείται και στο Γραφείο του Υφυπουργού Εξωτερικών αρμοδίου και για θέματα Απόδημου Ελληνισμού.

### **I.v. Ψήφισμα για την Κύπρο**

Τα Μέλη του Προεδρείου του ΣΑΕ και των Συντονιστικών Συμβουλίων των επτά Περιφερειών ΣΑΕ, που μετείχαν στην πρώτη κοινή συνάντησή τους στη Θεσσαλονίκη, υιοθέτησαν ομόφωνα το παρακάτω Ψήφισμα για το Κυπριακό:

«Εμείς, οι αντιπρόσωποι στην 1η Συνάντηση του Προεδρείου του ΣΑΕ, και των Συντονιστικών Συμβουλίων των επτά Περιφερειών ΣΑΕ,

Χαιρετίζουμε και υποστηρίζουμε την συνεχή ετοιμότητα της Κυπριακής Κυβέρνησης για ουσιαστικές διαπραγματεύσεις, με στόχο την εξεύρεση βιώσιμης και δίκαιης λύσης στο Κυπριακό πρόβλημα, στη βάση των ψηφισμάτων και του Χάρτη του Οργανισμού Ηνωμένων Εθνών και των Αρχών της Ευρωπαϊκής Ένωσης,

Δηλώνουμε ότι η συνεχιζόμενη κατοχή από την Τουρκία του 40% του εδάφους της Κυπριακής Δημοκρατίας είναι απαράδεκτη και ζητούμε την άμεση αποχώρηση των Τουρκικών κατοχικών στρατευμάτων και των παράνομων εποίκων από το νησί, την επιστροφή των προσφύγων στις εστίες τους, την διακρίβωση της τύχης των αγνοουμένων και την αποκατάσταση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων όλων των Κυπρίων».



**II**  
**ΕΙΣΗΓΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ**  
**ΤΩΝ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΙΩΝ**  
**ΤΩΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΩΝ ΤΟΥ ΣΑΕ**



## **II. ΕΙΣΗΓΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΤΩΝ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΙΩΝ ΤΩΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΩΝ ΤΟΥ ΣΑΕ**

Κατά το άρθρο 9 του Νόμου 3480, το Προεδρείο του ΣΑΕ υποβάλλει με την ετήσια έκθεση τις εισηγητικές προτάσεις των Συντονιστικών Συμβουλίων των Περιφερειών.

Παρότι οι συνθήκες και οι ανάγκες του απόδημου Ελληνισμού είναι διαφορετικές σε κάθε Περιφέρεια, διακρίνεται ότι κοινή συνισταμένη των τομέων ενδιαφέροντος του συνόλου σχεδόν του Ελληνισμού είναι το ζήτημα της Ελληνικής Παιδείας- Γλώσσας, η Δικτύωση του Ελληνισμού, ο Πολιτισμός και η Νεολαία.

Με σεβασμό στο πνεύμα της παρούσας Έκθεσης και στην κρίση των Συντονιστικών Συμβουλίων, που είχαν την αρμοδιότητα να προετοιμάσουν τις εισηγητικές τους προτάσεις σύμφωνα με τις προτεραιότητες της κάθε Περιφέρειας, σας παραθέτουμε τα κείμενα των Περιφερειών αυτούσια, όπως έχουν κατατεθεί από τον αρμόδιο Συντονιστή.



## **II.i. Εισηγητικές προτάσεις της Περιφέρειας Καναδά**



### Προτάσεις:

1) Για την καλύτερη εξυπηρέτηση των εδώ Ελλήνων ομογενών που διαμένουν σε πόλεις που χιλιομετρικά απέχουν πολύ από τις κατά τόπους Ελληνικές Προξενικές Αρχές, προτείνουμε την συγκρότηση κλιμακίου από προξενικούς υπαλλήλους που θα επισκέπτονται σε τακτά χρονικά διαστήματα τις απομακρυσμένες Ελληνικές Κοινότητες του Καναδά προκειμένου να διεκπεραιώνουν τις όποιες υποθέσεις τους (όπως την σύνταξη συμβολαιογραφικών και άλλων εγγράφων που απαιτείται αυτοπρόσωπη παρουσία).

**Προτείνουμε δηλαδή, την συγκρότηση ενός «Κινητού Προξενείου» που θα βοηθήσει όλους όσους αδυνατούν λόγω μεγάλης χιλιομετρικής απόστασης να μεταβούν στο Βανκούβερ, Μόντρεαλ, Τορόντο ή Οττάβα και αισθάνονται αποκλεισμένοι από την προστασία της Ελληνικής Πολιτείας.**

2) Για τους Έλληνες ομογενείς συνταξιούχους εξωτερικού, χωρίς ασφαλιστική κάλυψη στην Ελλάδα, οι οποίοι αποτελούν και την πλειοψηφία των συνταξιούχων, καθίσταται αδύνατη η παραμονή τους στην Ελλάδα άνω των έξι (6) μηνών, αφού δεν δικαιούνται δωρεάν ιατρική περίθαλψη σε περίπτωση ασθένειάς τους. Θα πρέπει λοιπόν να γίνει κάποια μέριμνα, για όσους εξ' αυτών επιθυμούν να επισκέπτονται συχνότερα την Πατρίδα και να μένουν μεγαλύτερα χρονικά διαστήματα.

**Εφόσον είναι δημοτολογικά ταχτοποιημένοι και φορολογούμενοι στην Ελλάδα, προτείνουμε όπως η Ελληνική Πολιτεία εξετάσει την δυνατότητα ατελούς ή κρατικά επιχορηγούμενης ιατρικής/νοσοκομειακής περίθαλψης των Ελλήνων συνταξιούχων του εξωτερικού κατά την διάρκεια της παραμονής στην Ελλάδα.**

3) Τα προγράμματα φιλοξενίας παιδιών και νέων στην Ελλάδα από τη Γενική Γραμματεία Απόδημου Ελληνισμού και την Τοπική Αυτοδιοίκηση δίνουν την δυνατότητα στα παιδιά μας να επισκέπτονται την Γενέτειρα των γονέων και παππούδων τους, να εξασκήσουν την ελληνική γλώσσα, να μαθαίνουν περισσότερο για την Ελληνική ιστορία, πολιτισμό και έθιμα. Τα προγράμματα αυτά είναι πολύ σημαντικά, διότι δίνουν την δυνατότητα στα παιδιά, κατά την διάρκεια παραμονής τους στην Ελλάδα, να δημιουργούν φιλίες και δεσμούς με συνομήλικους τους και να επιστρέφουν πίσω γεμάτα πλούσιες εμπειρίες και γνώσεις.

**Για τους λόγους αυτούς προτείνουμε όπως τα ως άνω προγράμματα συνεχιστούν, διευρυνθούν και συμπεριλάβουν όλες τις ηλικίες νέων.**

4) Στην αντιμετώπιση των προβλημάτων της Ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στον Καναδά, καταβάλλονται μεγάλες προσπάθειες επίλυσης τους. Σε αυτήν την κατεύθυνση, αξιέπαινη είναι η προσπάθεια που γίνεται από το πανεπιστήμιο Κρήτης και το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων με το Πρόγραμμα «Παιδεία Ομογενών», αλλά εκτιμούμε ότι χρήζει εμπλουτισμού και περαιτέρω υποστήριξης.

**Προτείνουμε την διοργάνωση συχνότερων συνεδρίων και σεμιναρίων για τους διδασκάλους, την αποστολή εξειδικευμένου διδακτικού υλικού και την διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων για μαθητές πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.**

**5)** Για την υλοποίηση του έργου του ΣΑΕ, βασική προϋπόθεση αποτελεί η διατήρηση στενών και αγαστών σχέσεων φιλίας και συνεργασίας μεταξύ των επτά (7) Περιφερειών. Πέρα από τις συναντήσεις των Περιφερειακών Συμβουλίων που πραγματοποιούνται κάθε τέσσερα χρόνια στην Θεσσαλονίκη, θεωρούμε ότι χρειάζεται περαιτέρω σύσφιξη σχέσεων και ανταλλαγή απόψεων, γνώσεων και εμπειριών.

**Για την καλύτερη ανάπτυξη σχέσεων μεταξύ μας, προτείνουμε την από κοινού διοργάνωση δια-περιφερειακών εκδηλώσεων ή συμποσίων ή συνεδρίων με θέματα που θα συναποφασιστούν από τα επί μέρους Περιφερειακά Δίκτυα.**

**6)** Θεωρούμε ότι η καταγραφή των διακεκριμένων Ελλήνων και Φιλελλήνων θα μας δώσει την δυνατότητα να είμαστε πιο αποτελεσματικοί. Έχοντας στο πλευρό μας δυνατούς συμμάχους και φίλους θα είμαστε σε θέση να ισχυροποιήσουμε την παρουσία και δύναμη μας στον Καναδά, να προωθήσουμε αποτελεσματικότερα τα εθνικά μας ζητήματα, να προβάσουμε καλύτερα τον πολιτισμό και την γλώσσα μας και να επιτύχουμε τους στόχους μας γρηγορότερα.

**Για τον λόγο αυτό προτείνουμε την συστηματική καταγραφή τέτοιων διακεκριμένων Ελλήνων του εξωτερικού με τα όποια μέσα διαθέτουμε και εν συνεχεία την ανταλλαγή μεταξύ των Περιφερειών κάθε χρήσιμου σχετικού στοιχείου.**

**7)** Τα Πολιτιστικά Κέντρα των Ελληνικών Κοινοτήτων και άλλων Οργανισμών της ομογένειας αποτελούν τις κιβωτούς του Ελληνισμού στο Εξωτερικό. Σε αυτούς τους χώρους συνήθως στεγάζονται ή συστεγάζονται οι εκκλησιές μας, τα ελληνικά σχολεία και κατηχητικά μας, οι αίθουσες εκδηλώσεως και όλοι οι άλλοι βοηθητικοί χώροι όπου δραστηριοποιείται ο οργανωμένος ελληνισμός της διασποράς. Η καθημερινή λειτουργία, συντήρηση, διατήρηση όλων των υπηρεσιών και προγραμμάτων που προσφέρονται καθώς και η ενίοτε ανανέωση αυτών των Κέντρων αποτελεί συνεχή οικονομική πρόκληση για τις Κοινότητες που ολοένα αδυνατούν να αντεπεξέλθουν στα αυξημένα έξοδα.

**Για την υποστήριξη και διατήρηση των Κέντρων μας καθώς επίσης και για την ανοικοδόμηση νέων Πολιτιστικών Κέντρων που απαιτούνται για την κάλυψη των αναγκών μας, προτείνουμε την άμεση οικονομική ενίσχυση των πόρων μας από την Ελληνική Πολιτεία.**

**8)** Όπως και στο παρελθόν έχουμε δηλώσει, θεωρούμε ότι η θέσπιση του δικαιώματος ψήφου για τους απόδημους Έλληνες θα ενδυναμώσει τον οργανωμένο ελληνισμό του εξωτερικού, θα φέρει

τους Έλληνες ομογενείς πιο κοντά στην Ελλάδα αφού πλέον θα συμμετέχουν ενεργά ως ισότιμοι πολίτες, θα αυξήσει το εκλογικό σώμα με νέους και ενεργούς ψηφοφόρους, θα δώσει τέλος στην όποια περιθωριοποίηση ή αποκοπή που αισθανόντουσαν οι απόδημοι από την Γενέτειρα και γενικά θα συνεισφέρει τα μέγιστα σε μία Ελλάδα μεγάλη, ισχυρή και υπερήφανη.

**Οι θέσεις μας στο σχετικό Προσχέδιο Νόμου είναι γνωστές, καθώς γνωστή είναι και η επιθυμία μας να μπορούμε να ψηφίζουμε απ' όπου και αν διαμένουμε κατά τις γενικές βουλευτικές εκλογές στην Ελλάδα. Για τον λόγο αυτόν, προτείνουμε όπως εντατικοποιηθούν οι προσπάθειες μας προς αυτήν την κατεύθυνση. Το ΣΑΕ θα πρέπει να ζητήσει από την Ελληνική Πολιτεία και τα κόμματα που υποστηρίζουν αυτό το αίτημα μας, να δραστηριοποιηθούν και άμεσα να προβούν σε όλες τις απαραίτητες διαδικασίες που απαιτούνται για την θέσπιση του εκλογικού δικαιώματος των αποδήμων Ελλήνων.**

Εκτιμούμε ότι έχει έρθει η ώρα και μέσω του ΣΑΕ, η Ελλάδα και έμπρακτα να υποστηρίξει τις προσπάθειες μας. Αυτές οι προσπάθειες επικεντρώνονται στην υλική και ηθική υποστήριξη των Κοινοτήτων και άλλων δευτεροβάθμιων και τριτοβάθμιων Οργανισμών που αγωνίζονται να διατηρήσουν προγράμματα διδασκαλίας ελληνικής γλώσσας, παραδοσιακών χορών, πολιτισμού και ιστορίας.

Επιγραμματικά, το έργο της Περιφέρειας μας όπως αυτό εκφράζεται από τα μέλη της, θα ενισχυθεί από τα ακόλουθα:

- την οικονομική ενίσχυση των μελών μας για συγκεκριμένα έργα και ανάγκες,
- την υποστήριξη προγραμμάτων Ελληνικών Σπουδών,
- την απόσπαση δασκάλων για την διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας,
- την αποστολή βιβλίων για παιδιά του εξωτερικού,
- την άμεση αποστολή τουριστικού υλικού και την υλοποίηση σχετικών προγραμμάτων τουριστικής προβολής της Ελλάδας στον Καναδά,
- την ενίσχυση των προγραμμάτων φιλοξενίας για νέους και ηλικιωμένους,
- την ανταλλαγή φοιτητών, καθηγητών και άλλου επιστημονικού δυναμικού,
- την διοργάνωση μεγάλων διαπεριφερειακών πολιτιστικών εκδηλώσεων υπό την αιγίδα και υποστήριξη της Ελληνικής Πολιτείας,
- την περαιτέρω επάνδρωση των Ελληνικών Προξενικών Αρχών με ειδικευμένο προσωπικό και την δημιουργία «Κινητών Προξενείων»,
- την οικονομική ενίσχυση για την ανέγερση πολιτιστικών κέντρων και άλλων χώρων απαραίτητων για την δραστηριοποίηση των Ελλήνων αποδήμων του Καναδά.

Βρισκόμαστε σε ένα κομβικό σημείο, όπου η δεύτερη και τρίτη γενιά διαδέχεται την πρώτη γενιά των μεταναστών. Για την ομαλή διαδοχή και συμμετοχή των νέων μας στην οργανωμένη



κοινωνική δράση, απαιτείται η συστράτευση και συνεργασία όλων. Στο πλαίσιο αυτό θα κινηθούμε και ευελπιστούμε στην υποστήριξη σας.

Παρακαλούμε για την κατάθεση των ανωτέρω προτάσεων μας στην Ελληνική Πολιτεία κατόπιν τελικών σχόλιων, επισημάνσεων και εγκρίσεως σας.

Με εκτίμηση,

**Κώστας Μενεγάκης,**  
Αντιπρόεδρος ΣΑΕ  
Συντονιστής Περιφέρειας Καναδά

## **II.ii. Εισηγητικές προτάσεις της Περιφέρειας ΗΠΑ**



### Περιεχόμενα

- **Εισαγωγικό Σημείωμα**
- **Σύνοψη**
- **Προτάσεις για το παγκόσμιο Σ.Α.Ε.**
- **Ελληνόγλωσση – Ελληνική Παιδεία**
- **Νεολαία**
- **Εθνικά θέματα**
- **Πολιτισμός**
- **Περιβάλλον - Φύτεψε τις Ρίζες Σου στην Ελλάδα**
- **Καταγραφή κλάδων του Ελληνισμού**
- **Γραφεία Σ.Α.Ε. Η.Π.Α.**
- **Μέλη Σ.Α.Ε. Η.Π.Α.**
- **Ψήφος Ομογενών**
- **Παραρτήματα**
  - Υπόμνημα προς τον Ειδικό Γραμματέα Διαπολιτιστικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας, κ. Άγγελο Συρίγο
  - Ενημερωτικό Δελτίο για το Α' Συμπόσιο Νεολαίας

## ***Εισαγωγικό σημείωμα***

---

Δεκέμβριος 2007

Αγαπητοί συνάδελφοι,

Παρήλθε σχεδόν ένας χρόνος από τότε που πήραμε τα ηνία του Συμβουλίου Απόδημου Ελληνισμού. Αναλάβαμε τα καθήκοντά μας και δεσμευθήκαμε δημόσια, με αίσθημα ευθύνης, ελπίδες και όνειρα. Είμαι σίγουρος, πως όλοι μας και ο καθένας χωριστά επένδυσε χρόνο, ενέργεια και πόρους στην προσπάθεια για την άρτια λειτουργική οργάνωση του Σ.Α.Ε.

Η φιλοσοφία μας στο Σ.Α.Ε. Η.Π.Α. ήταν εξαρχής και θα παραμείνει, να προσδώσουμε ουσία στον θεσμό, με έργα και όχι απλώς λόγια. Εργασθήκαμε συλλογικά, με γνώμονα πάντοτε τη συντονισμένη προσπάθεια της Ελληνοαμερικανικής κοινότητας σε θέματα που αφορούν όλους μας.

Δώσαμε προτεραιότητα σε θέματα παιδείας, κάναμε μια δυναμική αρχή για την δραστηριοποίηση της νεολαίας μας και σημειώσαμε ενθαρρυντικά βήματα για τη σύγκλιση των δυνάμεων του Ελληνισμού για την προώθηση των εθνικών μας θεμάτων. Κινητοποιήσαμε την ομογένεια με σκοπό την αποκατάσταση της πρόσφατης οικολογικής καταστροφής στην Ελλάδα και την ανάπτυξη εθελοντικού πνεύματος. Παράλληλα, δημιουργήσαμε γραφεία για την εξυπηρέτηση των ομογενών. Τέλος, καταφέραμε να ενισχύσουμε τους δεσμούς μας με τα μέλη μας.

Στην προσπάθειά μας αυτή, ζητήσαμε τις απόψεις της ομογένειας και περάσαμε το μήνυμα ότι το Σ.Α.Ε. είναι έτοιμο να ακούσει τη φωνή και να αγκαλιάσει ολόκληρη την ομογένεια. Ζητήσαμε να μας ασκηθεί κριτική ενώ προχωρήσαμε σε εκτίμηση της μέχρι τώρα δράσης μας: Τι παραλείψαμε; Τι δεν λειτουργεί και γιατί; Γιατί μερίδα της ομογένειας δεν δραστηριοποιείται εντός Σ.Α.Ε.; Γιατί κάποια μέλη μας δεν είναι ενεργά; Ανταποκρινόμαστε στο ρόλο μας έναντι της ομογένειας και της Ελληνικής Πολιτείας; Ανταποκρίνεται η Ελληνική Πολιτεία στα αιτήματά μας;

Βρισκόμαστε ακόμη στο ξεκίνημα μιας νέας και δυναμικής πορείας. Όλοι μας έχουμε την πρόθεση να συμβάλουμε στην αναβάθμιση του παγκόσμιου θεσμού του Συμβουλίου Απόδημου Ελληνισμού. Από εμάς εξαρτάται το εάν θα κάνουμε το όραμα πραγματικότητα, χτίζοντας γέφυρες ανάμεσα στους απανταχού Έλληνες. Από εμάς εξαρτάται, εάν σε αυτή τη δεύτερη ευκαιρία για το Σ.Α.Ε. λειτουργήσουμε πραγματικά ως “γνωμοδοτικό, εισηγητικό, διεκδικητικό και υποστηρικτικό προς την Ελληνική Πολιτεία όργανο και έχει ως αποστολή του την έκφραση όλων των δυνάμεων του απανταχού Ελληνισμού”.

Ας είμαστε ειλικρινείς με τους εαυτούς μας και έναντι όσων μας έδωσαν την εντολή να ηγηθούμε της προσπάθειας.. Εύχομαι σε αυτή τη συνάντηση να διαπιστώσουμε με υπευθυνότητα και ειλικρίνεια τις αδυναμίες μας και να προχωρήσουμε ενωμένοι για τη δημιουργία ενός ισχυρού, έναντι στις προσκλήσεις Ελληνισμού.

*Θ. Σπυρόπουλος, Συντονιστής Σ.Α.Ε. Η.Π.Α.*

## Σύνοψη

---

Στην παρούσα αναφορά καταγράφονται η δραστηριότητα που ανέπτυξε το Σ.Α.Ε. Η.Π.Α. κατά τον χρόνο που παρήλθε, οι προβληματισμοί και οι προτάσεις μας βάση του διαλόγου που ανοίξαμε με την ομογένεια.

Ξεκινώντας με εκτίμηση της μέχρι τώρα πορείας μας, καταθέτουμε ορισμένες προτάσεις για το παγκόσμιο Σ.Α.Ε. και τη σχέση του με την Ελληνική πολιτεία ώστε να λάβουν σάρκα και οστά οι σχετικές νομοθετικές προβλέψεις και να παραμείνει έμπρακτα λειτουργικός ο θεσμός.

Θεωρούμε πως το θέμα της ψήφου των ομογενών είναι εξέχουσας σημασίας για τον Ελληνισμό και για το λόγο αυτό το επαναπροσεγγίζουμε και καταθέτουμε τις σκέψεις μας προς συζήτηση.

Ακολουθεί παράθεση του έργου Σ.Α.Ε. Η.Π.Α. στον χρόνο που πέρασε, κατά σειρά προτεραιότητας:

Στο θέμα της Ελληνόγλωσσης και Ελληνικής Παιδείας, έχουμε αναπτύξει έντονη δραστηριότητα και υπάρχει ζωηρό ενδιαφέρον από την ομογένεια για την υποστήριξη σχετικών προγραμμάτων ενώ σημαντική είναι και η βοήθεια του Υπουργείου Παιδείας της Ελλάδας.

Στο θέμα της Νεολαίας, εγκαινιάσαμε γόνιμο διάλογο με τους νέους στο Α' Συμπόσιο Νεολαίας στην Ουάσινγκτον και πραγματοποιούμε συναντήσεις με εκπροσώπους της για να ανταποκριθούμε στις ανάγκες τους με αξιοπιστία. Η νεολαία θα αποτελέσει την προτεραιότητά μας για τον επόμενο χρόνο.

Σε θέματα Πολιτισμού, υποστηρίξαμε σχετικές πρωτοβουλίες και διοργανώσαμε δικές μας εκδηλώσεις. Προσβλέπουμε, σε συνεργασία με άλλες περιφέρειες και την Ελληνική Πολιτεία για να επαναφέρουμε τον θεσμό του "Πολιτιστικού Μήνα".

Μεγάλη υπήρξε η ανταπόκριση της ομογένειας στο θέμα των καταστροφικών πυρκαγιών του καλοκαιριού. Το πρόγραμμα "Φύτεψε τις Ρίζες Σου στην Ελλάδα" που έχει σκοπό τις αναδασώσεις των καμένων περιοχών και την προώθηση του εθελοντισμού και της οικολογικής συνείδησης συγκέντρωσε μέχρι στιγμής περί τα \$500.000. Προσβλέπουμε σε συνεργασία με τις άλλες περιφέρειες για να αποκαταστήσουμε την οικολογική καταστροφή στην Ελλάδα.

Όσον αφορά την έμπρακτη και επιτόπια παρουσία του Σ.Α.Ε., ιδρύσαμε γραφεία για την εξυπηρέτηση της ομογένειας και των σκοπών του Σ.Α.Ε. στο Σικάγο, την Ουάσινγκτον και την Αθήνα.

Παραμένουμε ανοιχτοί σε προτάσεις και ιδέες από οποιοδήποτε φορέα κι αν προέρχονται και προσβλέπουμε σε συνεργασία και συντονισμό δυνάμεων.

### **Προτάσεις για το Παγκόσμιο Σ.Α.Ε.**

---

Αγαπητοί συνάδελφοι,

Μετά την εμπειρία που αποκομίσαμε από την πάροδο ενός σχεδόν έτους ήρθε η ώρα να ξεκινήσουμε έμπρακτα προγράμματα που είναι κοινά για όλες τις περιφέρειες αλλά και προσαρμοσμένα στις ιδιαίτερες ανάγκες της κάθε περιοχής. Η επικοινωνία μεταξύ των περιφερειαρχών θα πρέπει να είναι πιο τακτική και θα πρέπει κατά τακτά διαστήματα να γίνονται τηλεφωνικές συνδιαλέξεις για τον καλύτερο συντονισμό των ενεργειών μας. Παράλληλα, θα ήθελα να τονίσω ότι παραμένει πολύ σημαντικό να επιδιώξουμε την οικονομική ανεξαρτησία του Σ.Α.Ε.

Επίσης, θα πρέπει να ξεκαθαριστεί ο ρόλος του Σ.Α.Ε. σε σχέση με την Ελληνική πολιτεία. Πολλές φορές η ίδια η Ελληνική Πολιτεία καταργεί τον “γνωμοδοτικό, εισηγητικό, διεκδικητικό και υποστηρικτικό” ρόλο του Σ.Α.Ε. καθώς επικοινωνεί ή χρηματοδοτεί διάφορους οργανισμούς μέσω των Ελληνικών προξενείων χωρίς καμία ενημέρωση ή σχετική επικοινωνία με τα Περιφερειακά Γραφεία.

Προτείνω τη διευθέτηση αυτών των εκκρεμοτήτων ώστε να αναλάβει το Σ.Α.Ε. στην πράξη τις αρμοδιότητες για τις οποίες δημιουργήθηκε και από κοινού να εργασθούμε για έναν ισχυρό παγκόσμιο οργανισμό, λειτουργικό και αποτελεσματικό στις προσπάθειές του.

Προς την κατεύθυνση αυτή προβαίνουμε στις ακόλουθες προτάσεις:

- ✓ Ζητούμε, τη συνεργασία όλων των περιφερειαρχών με την Ελληνική κρατική τηλεόραση και τις αρμόδιες κρατικές αρχές για τη διοργάνωση δυο ετήσιων τηλεμαραθώνιων, με πενταετή διάρκεια για τη συγκέντρωση χρημάτων για τα προγράμματά του Σ.Α.Ε. Κατά τη διάρκεια αυτών των τηλεοπτικών προγραμμάτων θα γίνεται παρουσίαση του Ελληνισμού ανά περιφέρεια, των δραστηριοτήτων και των αναγκών του καθώς και των προγραμμάτων που επιθυμεί να αναπτύξει.
- ✓ Ενεργοποίηση της Ο.Μ.Μ.Ε.
- ✓ Αρκετές επιχορηγήσεις γίνονται απευθείας σε ομογενειακές οργανώσεις από τα Ελληνικά Υπουργεία και άλλους κρατικούς φορείς. Ζητούμε τη μεθοδική διαχείριση προτάσεων και αιτημάτων για χρηματοδότηση κατά τον εξής τρόπο: Όλες οι έκτακτες αιτήσεις από, και τακτικές κρατικές επιχορηγήσεις προς, οργανώσεις, ιδρύματα, προγράμματα, εκδηλώσεις και ιδιώτες του απανταχού Ελληνισμού θα πρέπει:

α. Να έρχονται σε συνεννόηση με το Υπουργείο Εξωτερικών / Γ.Γ.Α.Ε.

β. Η Γ.Γ.Α.Ε. να αποστέλει τις προτάσεις στην αρμόδια περιφέρεια του ΣΑΕ για την εκπλήρωση του Συνταγματικού ρόλου του ΣΑΕ ως συμβουλευτικό και γνωμοδοτικό όργανο του απόδημου Ελληνισμού προς την Ελληνική Πολιτεία.

γ. Το Περιφερειακό Σ.Α.Ε., έχοντας γνώση των αναγκών που εκφράζονται από τα μέλη του και να εκφράσει προς στη Γ.Γ.Α.Ε. την εκτίμησή του εντός τακτού χρόνου.

δ. Στην περίπτωση που η Υπουργική αρχή ή η Γ.Γ.Α.Ε. αποφασίσουν τη χρηματοδότηση, τότε το εγκριθέν ποσό να αποστέλεται στο Περιφερειακό Σ.Α.Ε., το οποίο με τη σειρά του να υποχρεούται να προχωρήσει άμεσα στη χορήγηση της οργάνωσης

ε. Το Σ.Α.Ε. θα εξασφαλίσει την προγραμματισμένη χρήση της χορηγίας και θα αποδώσει αναφορά στη Γ.Γ.Α.Ε. εντός του νομίμου χρονικού ορίου.

✓ Κατά το παρελθόν όσες φορές επιδιώχθηκε μέσω του Σ.Α.Ε., η επίσκεψη και φιλοξενία προσωπικοτήτων αλλά και φιλελλήνων Αμερικανών από τις Η.Π.Α., εκείνες δεν επέφεραν απτά αποτελέσματα ελλείψει μακροπρόθεσμου σχεδιασμού. Το Σ.Α.Ε. προτείνει προγράμματα που προσβλέπουν στην ικανοποίηση αναγκών του απόδημου Ελληνισμού, πέραν από τα πλαίσια απλής ψυχαγωγίας. Το Σ.Α.Ε. προτείνει:

- Τα προγράμματα φιλοξενίας να οργανωθούν ανά κατηγορίες, για παράδειγμα:
  - α. Οι Δήμαρχοι / Νομάρχες μεγάλων ή πολιτικά σπουδαίων αυτοδιοικήσεων των Η.Π.Α. να επισκέπτονται και να φιλοξενούνται σε επίπεδο δημαρχιακό ή/και νομαρχιακό.
  - β. Το μέσου επιπέδου (“midlevel” staffers) προσωπικό Αμερικανικών Υπουργείων, που προορίζεται σύντομα για προώθηση σε υψηλότερες θέσεις.
  - γ. Οι Επιστήμονες / καθηγητές από τα think tanks που έχουν ιδιαίτερα στενή σχέση με την εκάστοτε Αμερικανική κυβέρνηση.
  - δ. Επιπλέον προτείνεται η δημιουργία διεθνών συμποσίων, συγκεκριμένης θεματικής ώστε να δοθεί η δυνατότητα σε δημοσιογράφους, Γερουσιαστές (Γραμματείς Επιτροπών /Υποεπιτροπών στο Κονγκρέσο) και υψηλόβαθμα κυβερνητικά στελέχη (Deputy Secretaries, Undersecretaries, Advisors in the White house, European Desks within State Department κ.α.) να συναντώνται με

Ευρωπαίους και Βαλκάνιους συναδέλφους τους. Σε όλες τις περιπτώσεις προβλέπεται ξενάγηση και ψυχαγωγία, η έμφαση όμως να αποδίδεται στο αντικείμενο εργασίας.

- Το Σ.Α.Ε. της κάθε περιφέρειας να καταγράψει ανά Πολιτεία τους “decision makers” (προσωπικότητες με ισχυρή κοινωνική επιρροή και διαμορφωτές γνώμης, όπως στελέχη πολυεθνικών εταιριών, δημοσιογράφους, επιστήμονες, πολιτικούς, καλλιτέχνες, ηγέτες μεγάλων ιδρυμάτων,) και σε συνεργασία με την Ελληνική πολιτεία να αναλάβει την προσέγγισή τους. Σε κάθε περίπτωση η προσέγγισή των προσωπικοτήτων να γίνεται 8 με 12 μήνες προ της επισκέψεως ώστε οι προσωπικότητες να έχουν την δυνατότητα προγραμματισμού.
- ✓ Ο αριθμός των Ελλήνων του Εξωτερικού πλησιάζει εκείνο των Ελλήνων που διαβιούν στην Ελλάδα. Το πολύτιμο αυτό ανθρώπινο δυναμικό πρέπει να διατηρήσει και να ενδυναμώσει τις σχέσεις του με τη γενέτειρα και ταυτοχρόνως να δρα προς το συμφέρον της. Επαναφέρουμε πάγιο αίτημα της απανταχού ομογένειας: **τη δημιουργία Υπουργείου Ελληνισμού του Εξωτερικού.**

### 1<sup>ο</sup> θέμα: Ελληνόγλωσση και Ελληνική παιδεία

---

**Παρούσα Κατάσταση:** Το πρώτο, σε προτεραιότητα, θέμα του Ελληνισμού της Αμερικής αφορά στην Ελληνόγλωσση Εκπαίδευση σε όλες τις βαθμίδες της.

Σύμφωνα με τα επίσημα στοιχεία της Αρχιεπισκοπής Αμερικής, στις Η.Π.Α. λειτουργούν 29 Ελληνοαμερικανικά ημερήσια κοινοτικά σχολεία και περισσότερα από 340 Ελληνικά απογευματινά (και Σαββατιανά) σχολεία. Επίσης, γνωρίζουμε ότι λειτουργούν αρκετά ιδιωτικά και ανεξάρτητα Ελληνοαμερικανικά σχολεία και 9 Ελληνικού ενδιαφέροντος Charter σχολεία (“Charter schools”).

Η ακριβής καταγραφή όλων των σχολείων με ελληνικά προγράμματα και ο υπολογισμός του αριθμού των μαθητών στις Η.Π.Α. δεν είναι εύκολο εγχείρημα καθώς τα δεδομένα αλλάζουν διαρκώς. Γνωρίζουμε όμως με βεβαιότητα, ότι τα τελευταία χρόνια έχει εκδηλωθεί εξαιρετικό ενδιαφέρον για την Ελληνόγλωσση και Ελληνική παιδεία από την ευρύτερη Αμερικανική κοινωνία. Μαθήματα Ελληνικής γλώσσας παραδίδονται σε αρκετές κοινότητες και οργανισμούς, και προγράμματα για την ελληνική γλώσσα λειτουργούν σε κολέγια και πανεπιστήμια. Υπάρχουν αρκετές Έδρες ελληνικών σπουδών και προγράμματα σπουδών ελληνικού ενδιαφέροντος σε πανεπιστήμια των Η.Π.Α. Το ελληνικό Υπουργείο Παιδείας μέσω των συντονιστικών του γραφείων στις Η.Π.Α. ανταποκρίνεται σε ικανοποιητικό βαθμό στις ανάγκες και τα αιτήματα της ομογένειας.

**Στόχος:** Στόχος του Σ.Α.Ε. Η.Π.Α. είναι η αρμονική συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς με την παιδεία στις Η.Π.Α. καθώς και με το Ελληνικό Υπουργείο Παιδείας μέσω των γραφείων Συντονιστών Εκπαίδευσης για τη διατήρηση και περαιτέρω προώθηση της Ελληνόγλωσσης και Ελληνικής Παιδείας στην Αμερικανική Ήπειρο.

#### **Δράσεις-πρωτοβουλίες:**

- Δημιουργήσαμε την **Επιτροπή Παιδείας Σ.Α.Ε. Η.Π.Α.** την οποία στελεχώνουν διακεκριμένοι εκπαιδευτικοί. Πρόεδρος της Επιτροπής είναι η εκπαιδευτικός **κ. Στέλλα Κοκόλη**.
- Επίσης, έχουν ξεκινήσει οι ενέργειες για τη σύσταση **Επιτροπής Ελληνικών Εδρών, Προγραμμάτων και Κέντρων** (Committee of the Hellenic Studies Chairs Programs and Centers in U.S.A.). Πρόεδρος της Επιτροπής είναι ο **Δρ. Δημήτρης Πάλλας**, Πρόεδρος του Ιδρύματος “Modern Greek Studies”. Τα υπόλοιπα μέλη της εν λόγω επιτροπής είναι οι: Δρ. Αναγν. Αγγελράκης, Ph.D., Professor, Adelphi University, ο Δρ. Χρήστος Ιωαννίδη, Διευθυντής, Center for Byzantine and Modern Greek Studies και ο Δρ. Πήτερ Γιάννος, Ιδρυτικό μέλος του Interdisciplinary Center for Hellenic Studies (ICHS), Stockton College, New Jersey. Η Επιτροπή θα αναλάβει αρχικά την καταγραφή και οργάνωση των Ελληνικών Εδρών, Προγραμμάτων και Κέντρων Ελληνικών Σπουδών στις Η.Π.Α. Στη συνέχεια θα καταρτίσει αναφορά σχετικά με την παρούσα κατάσταση τους και θα συγκεντρώσει αιτήματα επιχορήγησης, συνοδευόμενα από σχετικές εισηγήσεις.
- Παράλληλα, το Σ.Α.Ε. υποστηρίζει το πρόγραμμα ανταλλαγής φοιτητών «**Παιδεία**» το οποίο λειτουργεί υπό τη διεύθυνση του κ. **Ηλία Τομάζου** και σε συνεργασία με Αμερικανικά και Ελληνικά Πανεπιστήμια.
- Επίσης το Σ.Α.Ε. πραγματοποίησε στο Σικάγο, στις 28 Νοεμβρίου 2007 συνάντηση με τον κ. **Μ. Δαμανάκη**, καθηγητή Διαπολιτισμικής Παιδαγωγικής στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης και Διευθυντή του Εργαστηρίου Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών (Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ) για την ανταλλαγή απόψεων σε θέματα ομογενειακής εκπαίδευσης.
- Στο πλαίσιο του τιμητικού Δείπνου (Farewell) για την Γενικό Πρόξενο της Ελλάδας κ. Αικ. Μπούρα, το οποίο διοργανώθηκε υπό την αιγίδα του Σ.Α.Ε. Η.Π.Α. σε συνεργασία με το Μακεδονικό Κέντρο Σπουδών, την Ομοσπονδία Ελληνοαμερικανών Εκπαιδευτικών και

τους Συλλόγους Αθηναίων και Θεσσαλονικέων Νέας Υόρκης, στις 27 Νοεμβρίου 2007 **θεσπίστηκαν 5 υποτροφίες** (\$1000 εκάστη) για τους αριστούχους μαθητές των Ελληνοαμερικανικών Σχολείων οι οποίοι θα παρουσιασθούν στους μαθητές κατά τη διάρκεια της εορτής των Τριών ιεραρχών, τον προσεχή Ιανουάριο από τον Σεβασμιώτατο **Αρχιεπίσκοπο Αμερικής κ. Δημήτριο**.

- Στο πλαίσιο του πρώτου συμποσίου με θέμα «**Ανταποκρινόμενοι στις ανάγκες των νέων ενηλίκων της Ελληνο-Αμερικανικής Κοινότητας: Προοπτικές και ευκαιρίες στις Η.Π.Α. και την Ελλάδα**», το οποίο πραγματοποιήθηκε από τις 16 έως 18 Νοεμβρίου 2007, στο Πανεπιστήμιο **Georgetown** της **Ουάσινγκτον** οι νέοι φοιτητές που συμμετείχαν εκδήλωσαν σοβαρό ενδιαφέρον για την εκμάθηση της Ελληνικής Γλώσσας. Ο Πρέσβης της Ελλάδας κ. Αλ. Μαλλιάς ανέλαβε τη διοργάνωση σχετικών μαθημάτων στο Πανεπιστήμιο Georgetown υπό τη διεύθυνση της συντονίστριας εκπαίδευσης στην Ουάσινγκτον.
- Υπό την αιγίδα και τη στήριξη του Σ.Α.Ε. Η.Π.Α. διοργανώθηκε από το Γραφείο Εκπαίδευσης του Ελληνικού Προξενείου της Νέας Υόρκης σε συνεργασία με την Ομοσπονδία Ελληνοαμερικανών εκπαιδευτικών η απόδοση των “**Πιστοποιητικών Ελληνομάθειας**”. Κύριοι ομιλητές της εκδήλωσης ήταν ο κ. **Μ. Δαμανάκης**, καθηγητής Διαπολιτισμικής Παιδαγωγικής στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης και Διευθυντής του Εργαστηρίου Διαπολιτισμικών και Μεταναστευτικών Μελετών (Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ) καθώς και ο **Δρ. Αναγνώστης Αγελαράκης**, καθηγητής Ανθρωπολογικής Αρχαιολογίας και Φυσικής Ανθρωπολογίας και διευθυντής του προγράμματος Περιβαλλοντολογικών Σπουδών στο Adelphi University. Η συμμετοχή ξεπέρασε τους 400 εκπαιδευτικούς και μαθητές. Κύρια θεματική της εκδήλωσης ήταν η “**Ανθρώπινη Οικολογία**”.
- Εκπρόσωποι της Επιτροπής Παιδείας του Σ.Α.Ε. Η.Π.Α. πραγματοποίησαν συναντήσεις στην Ουάσινγκτον και στη Νέα Υόρκη με τον **Ειδικό Γραμματέα Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης (Π.Ο.Δ.Ε.) κ. Άγγελο Συρίγο** με τον οποίο συζητήθηκαν διεξοδικά τα κύρια ζητήματα της Ελληνόγλωσσης Παιδείας στις Η.Π.Α. Του παραδόθηκε σχετικό υπόμνημα με τα αιτήματα των ομογενών εκπαιδευτικών.
- Το Σ.Α.Ε. συμμετείχε επιπλέον στην ημερίδα με τίτλο “**The Promise and Challenge of Promoting Greek Language and Greek ‘Paideia’ in support of Hellenism in America**”, η οποία πραγματοποιήθηκε στις 3 Νοεμβρίου 2007, στο Σαν Φρανσίσκο της

Καλιφόρνιας, στο πλαίσιο του 20<sup>ου</sup> Συνεδρίου του Ελληνοαμερικανικού Εθνικού Συμβουλίου.

- Στις 3 Νοεμβρίου 2007 πραγματοποιήθηκε συνάντηση με τη Συντονίστρια Εκπαίδευσης του Γενικού Προξενείου του **Σαν Φρανσίσκο** και με τις εκπαιδευτικούς της περιοχής για σύσφιξη των σχέσεων και συνεργασία σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος.
- Συνάντηση της Επιτροπής Παιδείας του Σ.Α.Ε. Η.Π.Α. πραγματοποιήθηκε στο Πολιτιστικό Κέντρο της Ιεράς Αρχιεπισκοπής, στις 23 Σεπτεμβρίου 2007. Κατά τη διάρκεια της πρώτης συνάντησης αποφασίστηκαν οι άξονες δράσης της Επιτροπής.
- Η πρόεδρος της Επιτροπής κ. Στέλλα Κοκόλη συμμετείχε στο παγκόσμιο Συνέδριο που πραγματοποιήθηκε στο Ρέθυμνο (29 Ιουνίου με 1<sup>η</sup> Ιουλίου) με θέμα **“Παγκοσμιοποίηση και Ελληνική Διασπορά”**. Η κ. Κοκόλη παρουσίασε τη μελέτη της για τον θεσμό των ελληνικού ενδιαφέροντος “Charter Schools”.
- Υπό την αιγίδα του Σ.Α.Ε. Η.Π.Α. και τη συμμετοχή της Ομοσπονδίας Ελληνοαμερικανών Εκπαιδευτικών συνδιοργανώθηκε στη Νέα Υόρκη το Μάιο του 2007, η ετήσια εκδήλωση **«Τιμή στον Δάσκαλο»**, με συμμετοχή άνω των 300 ομογενών.
- Τον Απρίλιο του 2007, μέλη της Επιτροπής συναντήθηκαν με τον Σεβασμιώτατο Αρχιεπίσκοπο Αμερικής κ.κ. Δημήτριο.
- Τον Μάρτιο 2007, το Σ.Α.Ε. διοργάνωσε διάλεξη για την Ελληνική Γλώσσα στην εκδήλωση του Hellenic American Educators Association, United Federation of Teachers at the UFT Headquarters.

#### **Προτάσεις-αιτήματα:**

- ✓ Το πρόβλημα που θα αντιμετωπίσουμε στις Η.Π.Α. στα επόμενα πέντε με δέκα χρόνια αφορά στην έλλειψη κατάλληλων δασκάλων για την διδασκαλία ελληνικών προγραμμάτων καθώς ο αριθμός των δασκάλων που εκπαιδεύονται στις Η.Π.Α. μειώνεται διαρκώς. Τα ελληνοαμερικανικά σχολεία επανδρώνονται κυρίως από ομογενείς εκπαιδευτικούς. Αρκετοί από αυτούς αποφοίτησαν από την Ακαδημία του Αγίου Βασιλείου, η οποία και έκλεισε το 1973 και η πλειοψηφία τους πρόκειται να συνταξιοδοτηθεί. Θα δημιουργηθεί έτσι ένα μεγάλο κενό εκπαιδευτικών που είναι

αδύνατον να καλυφθεί αποκλειστικά με δασκάλους αποσπασμένους από την Ελλάδα. Ήδη σε απομακρυσμένες περιοχές πολλά σχολεία απασχολούν δασκάλους που δεν έχουν τα κατάλληλα προσόντα, εξ ανάγκης.

- ✓ Βλέπε “Υπόμνημα προς τον Ειδικόν Γραμματέα Διαπολιτιστικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας, κ. Άγγελο Συρίγο” στα παραρτήματα.
-

## 2<sup>ο</sup> θέμα: Νεολαία

---

**Παρούσα Κατάσταση:** Η πλειονότητα των νέων της Ελληνοαμερικανών διαθέτει πανεπιστημιακή μόρφωση και πολλοί εξ αυτών έχουν διεισδύσει με επιτυχία σ' όλους τους τομείς της Αμερικανικής κοινωνίας, σε επιχειρηματικό, πολιτικό, επιστημονικό, τεχνολογικό επίπεδο και στον χώρο των τεχνών. Στις Η.Π.Α., "young adults" θεωρούνται οι ενήλικες 18 ετών και μέχρι 40-45 ετών. Οι νέοι και νέες κάτω των 18 ετών χρειάζονται ιδιαίτερα προγράμματα για να κρατηθούν κοντά στον Ελληνισμό. Οι νέοι έχουν ήδη προχωρήσει στην καριέρα τους και έχουν την δυνατότητα να προσφέρουν στον Ελληνισμό ποικιλοτρόπως και να καλλιεργήσουν σχέσεις με τη γενέτειρα. Γενικά, σε σχέση με τους μετανάστες, οι νέοι εμφανίζονται να είναι:

- I. Οικονομικά ευκατάστατοι,
- II. Απαλλαγμένοι από το αίσθημα ανασφάλειας του μετανάστη και πλήρως ενταγμένοι στην αμερικανική κοινωνία,
- III. Υπερήφανοι για την πολιτιστική τους κληρονομιά,
- IV. Γνώστες σε γενικές γραμμές για την ιστορία της γενέτειρας χωρίς παράλληλα να κατανοούν τη σύγχρονη Ελλάδα και τα λεγόμενα εθνικά θέματα

**Στόχος:** Στόχος του Σ.Α.Ε. Η.Π.Α. είναι να εγκαινιάσει ένα γόνιμο διάλογο με τους νέους, διάλογο, που να διακατέχεται από σοβαρότητα και αξιοπιστία. Στόχος του Σ.Α.Ε. είναι να καταγράψει τις ανάγκες, τους προβληματισμούς, τις σκέψεις και τις προτάσεις της νέας γενιάς Ελληνοαμερικανών. Επίσης, πρόκληση για εμάς παραμένει να διαπιστώσουμε πως οι νέοι προσδιορίζουν την πολιτιστική τους ταυτότητα και τι σημαίνουν για αυτούς οι Ελληνικές τους ρίζες. Παράλληλα, ένας από τους κύριους στόχους μας είναι να βοηθήσουμε και να ενθαρρύνουμε τη νέα γενιά στις επαγγελματικές της επιδιώξεις, να συνεισφέρουμε στην άνοδο των Ελληνοαμερικανών σε ηγετικές θέσεις στο Αμερικανικό στερέωμα και να βοηθήσουμε στο να γίνουν χρήσιμοι και επιτυχημένοι πολίτες.

### Δράσεις-πρωτοβουλίες:

- Τις βάσεις για την προσέγγιση των εκπροσώπων των νεότερων γενεών της Ελληνοαμερικανικής Κοινότητας, με σοβαρότητα και αξιοπιστία, έθεσε η διεξαγωγή του πρώτου συμποσίου με θέμα «**Ανταποκρινόμενοι στις ανάγκες των νέων ενηλίκων της Ελληνο-Αμερικανικής Κοινότητας: Προοπτικές και ευκαιρίες στις ΗΠΑ και την Ελλάδα**», το οποίο πραγματοποιήθηκε από τις 16 έως 18 Νοεμβρίου 2007, στο Πανεπιστήμιο Georgetown της αμερικανικής πρωτεύουσας, **Ουάσινγκτον**.

Η διοργάνωση του συμποσίου ξεκίνησε με κοινή πρωτοβουλία και το προσωπικό ενδιαφέρον του Σ.Α.Ε. Η.Π.Α. και του Γενικού Γραμματέα Ενημέρωσης **κ. Πάνου Λειβαδά**. Το εγχείρημα αγκάλιασε ο Πρέσβης της Ελλάδας στην Ουάσινγκτον, **κ. Αλέξανδρος Μαλλιός** ο οποίος και το έθεσε υπό την αιγίδα του και με την υποστήριξη του Ελληνοαμερικανικού Εθνικού Συμβουλίου (**Hellenic American National Council**) και του Ελληνοαμερικανικού Ινστιτούτου (**American Hellenic Institute**). Στο συμπόσιο συμμετείχαν εκπρόσωποι της Αρχιεπισκοπής Αμερικής, της ΑΗΕΡΑ και άλλων ομογενειακών οργανισμών.

Η συμμετοχή διακεκριμένων προσωπικοτήτων από Ελλάδα και Η.Π.Α. διασφάλισε την ποιότητα του διαλόγου που ξεκίνησε με μία ομάδα νέων ενηλίκων που συμμετείχαν ενεργά στο συμπόσιο με εύστοχες ερωτήσεις και παρεμβάσεις.

Στο πλαίσιο του διαλόγου των νέων με τους ομιλητές τέθηκαν θέματα όπως:

- I. Η σημασία της συμμετοχής των νέων στην πολιτική ζωή των Η.Π.Α.
- II. Η διαφορά της πολιτιστικής ταυτότητας των νεότερων γενεών του Ελληνισμού στις Η.Π.Α. σε σχέση με την πολιτιστική ταυτότητα των μεταναστών,
- III. Η σημασία της ελληνικής Παιδείας, της ελληνικής γλώσσας και εν γένει ελληνικής πολιτιστικής κληρονομιάς στην πορεία και εξέλιξη της ζωής των νέων,
- IV. Πως αναδεικνύεται ένας ηγέτης στην Αμερικανική κοινωνία και ποια τα στοιχεία που τον χαρακτηρίζουν,
- V. Οι δυνατότητες ανεύρεσης εργασίας στην Ελλάδα.

Οι ομιλίες και ο διάλογος που διεξήχθη θα δημοσιευθούν στην πληρότητά τους και θα κοινοποιηθούν σ' όλους τους ενδιαφερόμενους ώστε να αντληθούν συμπεράσματα για το επόμενο εγχείρημα. Για περισσότερες πληροφορίες δείτε το ενημερωτικό δελτίο στα παραρτήματα.

- Το Σ.Α.Ε. Η.Π.Α. συμμετείχε και υποστήριξε με ιδιωτικούς πόρους την επιτυχή διεξαγωγή του 2<sup>ου</sup> Ετήσιου Ελληνικό Τουρνουά Ποδοσφαίρου για τη διεκδίκηση του «Ερασιτεχνικού τίτλου Βορείου Αμερικής» στο Σικάγο με συμμετοχή 18 Ελληνικών ομάδων από Αμερική και Καναδά εκπροσωπώντας 10 πόλεις: Chicago, Detroit, Hamilton, Montreal, Richmond Hill, Seattle, Thornhill, Vancouver, Windsor, και Winnipeg. Τα βραβεία απενεμήθησαν σε ειδική τελετή παρουσία του Συντονιστή του Σ.Α.Ε. Περιφέρειας Η.Π.Α. κ. Θ. Σπυρόπουλου και του βετεράνου παίκτη του Παναθηναϊκού Χρήστου Καραμπάτση.

### **Μελλοντικές Δράσεις:**

- Διοργάνωση Περιφερειακών Συνεδρίων σε διάφορες Πολιτείες της Αμερικής,
- Διοργάνωση του Β' Συμποσίου στο Λος Άντζελες σε συνεργασία με τις οργανώσεις μέλη μας στην Καλιφόρνια,
- Δημιουργήθηκε το website [www.hellenicfuture.org](http://www.hellenicfuture.org) για να αποτελέσει εν καιρώ ένα κοινό τόπο επικοινωνίας και δικτύωσης της νεολαίας,
- Δημιουργία Δικτύου Νεολαίας.

### **Αιτήματα:**

A. Για τους μικρότερης ηλικίας νέους/ες, αιτούμεθα τη:

1. Συνέχιση των καλοκαιρινών κατασκηνώσεων και δημιουργία καινούργιων προγραμμάτων που θα τους επιτρέψουν να γνωρίσουν στην Ελλάδα, με κατασκηνωτές/επισκέπτες από όλα τα μέρη της γης,
2. Ενεργοποίηση της Ελληνιάδας κατά τους θερινούς μήνες.

B. Για όλους, αλλά με πρόγραμμα κατάλληλο για την ηλικία τους:

1. Οργάνωση και οικονομική στήριξη από το Υπουργείο Εξωτερικών, σε συνεργασία με το ΣΑΕ / ΗΠΑ, διήμερων συμποσίων σε διάφορες Πολιτείες της Αμερικής για τον Ελληνικό πολιτισμό, γλώσσα και τη σύγχρονη Ελλάδα.
2. Θέσπιση ειδικών κριτηρίων για την έκδοση ελληνικών διαβατηρίων σε νέους της πρώτης, δεύτερης, τρίτης και τέταρτης γενεάς Ελληνοαμερικανών. Πρόκειται για αίτημα που δεχθήκαμε από πολλούς νέους ώστε να δημιουργήσουν ισχυρότερους δεσμούς με τη γενέτειρα και να μη νιώθουν “ξένοι” στην Ελλάδα.

Η έκδοση ελληνικών διαβατηρίων για τους νέους μας θα δημιουργήσει “θετική ψυχολογία”. Οι νεότερες γενεές Ελλήνων του εξωτερικού αποτελούν τους πυρήνες του φιλελληνισμού στο μέλλον.

Γ. Για τους μεγαλύτερης ηλικίας ελληνοαμερικανούς, αιτούμεθα τη:

1. Δημιουργία θεσμών και ενεργών προγραμμάτων που θα επιτρέψουν στους επαγγελματίες και ακαδημαϊκούς να επιτύχουν αμφίδρομη συνεργασία με συναδέλφους τους στην Ελλάδα.

Δ. Για την περαιτέρω έρευνα και την διεξοδική συζήτηση των θεμάτων της Νεολαίας, και για την υλοποίηση των αποφάσεων, αιτούμεθα:

1. Τη συνάντηση με τους αρμόδιους της Γραμματείας Νέας Γενιάς για να συζητήσουμε την ανάπτυξη προγραμμάτων για τους νέους του εξωτερικού.
2. Στην ετήσια συνάντηση της απανταχού ελληνογενούς νεολαίας στην Ελλάδα να υπάρχει προκαθορισμένο πρόγραμμα, το οποίο θα περιλαμβάνει:

α. Ξενάγηση σε αρχαιολογικούς χώρους από αγγλομαθείς καθηγητές (π.χ. Βεργίνα, Δίον Πιερίας, Αρχαία Ολυμπία, Ακρόπολη, Κνωσός.)

β. Συναντήσεις με Γενικούς Γραμματείς ή άλλους τεχνοκράτες από τα Υπουργεία Εξωτερικών, Παιδείας, Οικονομίας, Ανάπτυξης, Πολιτισμού και Τουρισμού για την ενημέρωσή τους σε βασικούς τομείς που αφορούν στη σύγχρονη Ελλάδα και τις ευκαιρίες που παρουσιάζει.

γ. Συγκεκριμένη ημερήσια διάταξη κατά τη διάρκεια του συνεδρίου της παγκόσμιας νεολαίας που να στοχεύει στη δημιουργία ενός παγκόσμιου δικτύου ελληνογενούς νεολαίας.

δ. Σε κάθε περίπτωση θα πρέπει να υπάρχει δυνατότητα ταυτόχρονης μετάφρασης στα Αγγλικά.

### 3<sup>ο</sup> θέμα: Εθνικά θέματα

---

**Παρούσα Κατάσταση:** Υπάρχουν εξαιρετικές δυνατότητες για την αξιοποίηση των ελληνικών δυνάμεων στις ΗΠΑ για την προώθηση των εθνικών μας θεμάτων. Το Σ.Α.Ε μπορεί να παίξει συντονιστικό ρόλο και να ενώσει τις δυνάμεις αυτές.

**Στόχος:** Η μέγιστη αξιοποίηση των δυνάμεων μας μέσα από συντονισμένες προσπάθειες, η ενημέρωση των ομογενών για τη δύναμη που διαθέτουν με την αξιοποίηση του δικαιώματος τους να ψηφίζουν και ενεργοποίηση και ενημέρωση των νέων μας για τα εθνικά θέματα.

#### **Δράσεις-πρωτοβουλίες:**

Στηρίζαμε και στηρίζουμε κάθε σχετική πρωτοβουλία των μελών μας αναφορικά με την προώθηση των εθνικών μας θεμάτων, χρηματοδοτούμε με ιδιωτικούς πόρους τις ενέργειές τους ή συμμετέχουμε στις εκδηλώσεις τους.

Συγκεκριμένα:

1. Στηρίζουμε οικονομικά με ιδιωτικούς πόρους τη λειτουργία και τις εκδηλώσεις του American Hellenic Institute που έχει έδρα στην Ουάσινγκτον,
2. Λάβαμε την πρωτοβουλία, ιδρύσαμε και στηρίζουμε τις δραστηριότητες της Ελληνοαμερικανικής Οργάνωσης "Greek American Political Action Committee". Βασικός στόχος της «Ελληνοαμερικανικής Επιτροπής Πολιτικής Δράσης» είναι η προώθηση των θεμάτων μείζονος σημασίας για την ελληνο-αμερικανική κοινότητα, η οικονομική ενίσχυση κυρίως των ελληνο-αμερικανών που υπηρετούν στο Κογκρέσο, αλλά και όσων προωθούν τα ελληνικά θέματα,
3. Συμμετείχαμε στη συνεδρίαση της ΠΣΕΚΑ στην Washington (Μάιος 2007),
4. Συμμετείχαμε ενεργά στο ετήσιο συνέδριο της Παμποντιακής και προωθούμε το θέμα της διεθνούς αναγνώρισης της Γενοκτονίας των Ποντίων μέσα από την επανέκδοση του βιβλίου του George Horton "The Blight of Asia" το οποίο και διανέμουμε δωρεάν σε Αμερικανούς πολιτικούς,
5. Στηρίζαμε την εκδήλωση για τη Σμύρνη στις 20 με 23 Σεπτεμβρίου 2007 στο Μαλιώτειο Κέντρο στην Βοστώνη,
6. Συμμετείχαμε ενεργά στο ετήσιο συνέδριο της Παμμακεδονικής Ένωσης Αμερικής. Απαντήσαμε με επιστολές στις προκλήσεις του ειδικού διαμεσολαβητή του ΟΗΕ για το Μακεδονικό κ. Μ. Νίμιτς και των μελών της Σκοπιανής Κυβέρνησης. Χρηματοδοτήσαμε με ιδιωτικούς πόρους την καταχώρηση κοινής επιστολής με την Παμμακεδονική Ένωση Αμερικής και το Ελληνο-Αμερικανικό Εθνικό Συμβούλιο στον Αμερικανικό Τύπο.

7. Στηρίζουμε και συνεργαζόμαστε με το American Hellenic Council of California
8. Συμμετέχουμε και συμβάλλουμε οικονομικά με ιδιωτικούς πόρους στη χρηματοδότηση (“fundraising”) Αμερικανών πολιτικών και Αμερικανών πολιτικών Ελληνικής καταγωγής.
9. Στηρίζουμε κάθε απόφαση και πρωτοβουλία της Πανεπιστημιακής Ομοσπονδίας Αμερικής.
10. Συνεργαζόμαστε με το Hellenic American Congress που έχει έδρα το Detroit και συμμετέχουμε στις δραστηριότητές του.
11. Ιδιαίτερης σημασίας ήταν η συζήτηση που διοργανώθηκε στο πλαίσιο του πρώτου συμποσίου για τη νεολαία στην Ουάσινγκτον στην οποία -για πρώτη φορά- συμμετείχαν όλοι οι οργανισμοί και οι προσωπικότητες που ασχολούνται με το λόμπι, μεταξύ των οποίων οι:
  - **Nick Larigakis** (Executive Director, AHI)
  - **Dinos Andrianos**, (President, “American Hellenic Council of California”)
  - **Mike Manatos** (Lobbyist, Vice President, Manatos & Manatos)
  - **Laoura M. Maratou** (University of Maryland, Hellenic Students Association),
  - **George Sifakis** (President, CEO and founder of Axela Government Relations LLC)
  - **Ted Laliotis**, (President, Laliotis & Associates)
  - **John Sitilides** (Principal, Trilogy Advisors)
  - **Mark J. Tavlarides**, (Vice President, Van Scoyoc Associates, INC)

Από την μελέτη των πρακτικών αυτών θα προκύψουν χρήσιμα συμπεράσματα τα οποία θα κοινοποιηθούν στους ενδιαφερόμενους για την περαιτέρω συνεργασία και συντονισμό όλων των δυνάμεων του Ελληνισμού για την προώθηση των εθνικών μας θεμάτων.

12. Βρισκόμαστε σε επαφή και συνεργασία με τους Αμερικανούς πολιτικούς Ελληνικής καταγωγής.

#### **Μελλοντικές Δράσεις:**

Θα συνεχίσουμε την προσπάθεια για συντονισμένη προώθηση των εθνικών μας θεμάτων και για Ελληνο-αμερικανικών Επιτροπών Πολιτικής Δράσης και σε άλλες περιοχές των Η.Π.Α.

Θα διοργανώσουμε επιμορφωτικά σεμινάρια για την Ελληνο-Αμερικανική Κοινότητα σε θέματα λόμπι.

#### **4<sup>ο</sup> θέμα: Πολιτισμός**

---

**Παρούσα Κατάσταση:** Υπάρχει μεγάλη ανάγκη για διοργάνωση ποιοτικών και σύγχρονων πολιτιστικών εκδηλώσεων σε διάφορες περιοχές της Αμερικής. Σε μία εποχή που έχει αναζωογονηθεί ο φιλελληνισμός και η εικόνα της Ελλάδας στις Η.Π.Α. είναι αναβαθμισμένη πρέπει να αδράξουμε την ευκαιρία για προώθηση του ελληνικού διαχρονικού και σύγχρονου πολιτισμού σε παναμερικανικό επίπεδο μέσω του Σ.Α.Ε. Η.Π.Α.

**Στόχος:** Η αναβάθμιση των πολιτιστικών εκδηλώσεων στην ομογένεια και η άμεση συνεργασία με το Υπουργείο Πολιτισμού και άλλους ελληνικούς φορείς και ιδρύματα.

#### **Δράσεις-πρωτοβουλίες:**

- Στο πλαίσιο του Α' Συμποσίου Νεολαίας προβλήθηκε η ταινία της σκηνοθέτιδας Μαρίας Ηλιού "Το ταξίδι: Το ελληνοαμερικανικό όνειρο" και οργανώθηκε συναυλία με την Έλλη Πασπαλά με ιδιωτικούς οικονομικούς πόρους.
- Το Σ.Α.Ε. συμμετείχε και χορήγησε την ημερίδα του American Hellenic Institute με θέμα "The Future of Hellenism in America" η οποία πραγματοποιήθηκε με τη συνεργασία του Ιδρύματος του Ωνασείου Σικάγο, στις 10 Νοεμβρίου 2007 στο Chicago Hilton and Towers. Τα θέματα που συζητήθηκαν αφορούσαν τον ελληνικό πολιτισμό, γλώσσα, την πολιτιστική ταυτότητα των νέων, πολιτικά και κοινωνικά θέματα.

#### **Αιτήματα:**

Για την αναζήτηση και ανάληψη προσπαθειών σε νέα προγράμματα και σε καινούργιους τρόπους παρουσίασης του Ελληνικού πολιτισμού – διαχρονικού και σύγχρονου – ζητούμε:

1. Συνεργασία με το Υπουργείο Πολιτισμού για την αναζήτηση νέων μορφών και σύγχρονων εκδηλώσεων για την προώθηση του Ελληνικού Πολιτισμού στις Η.Π.Α. οι οποίες να απευθύνονται όχι μόνο στις νεότερες γενιές Ελληνοαμερικανών αλλά, κυρίως στο σύνολο της ευρύτερης Αμερικανικής κοινωνίας.
2. Προώθηση προγραμμάτων που να μπορούν να παρουσιαστούν σε περιοδείς σε διάφορες πολιτείες (στα μουσεία, πολιτιστικά κέντρα και πανεπιστημιακούς, δημοτικούς, και εκθεσιακούς χώρους).
3. Για την επίτευξη των ανωτέρω, ζητούμε συνάντηση με τους εκπροσώπους των αρμοδίων τμημάτων του Ελληνικού Υπουργείου Πολιτισμού για να καταρτισθούν πολιτιστικά προγράμματα, τα οποία να έχουν την δυνατότητα να συμφωνηθούν μέχρι και δύο ή τρία χρόνια προ της ενάρξεώς τους.
4. Αναβίωση του θεσμού του "Πολιτιστικού Μήνα" σε συνεργασία με τη Γενική Γραμματεία Απόδημου Ελληνισμού.

## 5<sup>ο</sup> θέμα: Περιβάλλον - Φύτεψε τις Ρίζες Σου στην Ελλάδα

---

Το Σ.Α.Ε. Η.Π.Α. στήριξε κάθε προσπάθεια συλλογής οικονομικών πόρων για τις ανάγκες που δημιούργησαν οι πυρκαγιές του καλοκαιριού στην Ελλάδα. Η ανταπόκριση της ομογένειας γενικότερα ήταν άμεση, συλλογική και μεγάλη. Η οργανωμένη Ομογένεια εκτός των ποσών που απέστειλε απευθείας στην Ελλάδα συγκέντρωσε πάνω από \$4.500.000, με μερικά από τα λαμπρά παραδείγματα ακτιβισμού να προέρχονται από τους εξής οργανώσεις: Αρχιεπισκοπή Αμερικής: 3,700,000, “Φύτεψε τις Ρίζες σου Στην Ελλάδα”: 500,000, ΠανΑρκαδική Ομοσπονδία: 250,000, Ομοσπονδία Βοστώνης: 50,000, Ομοσπονδία Νέας Υόρκης: 18,000, Ομοσπονδία Φλώριδας: 30,000, Πανηλειακή Ομοσπονδία: 50,000, Ελληνοαμερικανικό Κογκρέσο, Μίσιγκαν: 30,000. Η οργάνωση ΑΗΕΡΑ συγκέντρωσε και απέστειλε στην Ελλάδα προμήθειες.

### Στόχος του προγράμματος “Φύτεψε τις Ρίζες Σου στην Ελλάδα”:

- Η μακροπρόθεσμη αποκατάσταση της οικολογικής καταστροφής στην Ελλάδα από πυρκαγιές,
- Η καλλιέργεια οικολογικής συνείδησης,
- Η προώθηση της ιδέας του εθελοντισμού,
- Η ενίσχυση των δεσμών με τη γενέτειρα.

### Δράσεις-πρωτοβουλίες:

Το Ίδρυμα “Φύτεψε τις Ρίζες Σου στην Ελλάδα” συνεχίζοντας την πολυετή του προσφορά ξεκίνησε μεγάλη εκστρατεία ευαισθητοποίησης της ομογένειας και ευρύτερα της Αμερικανικής Κοινωνίας από τον περασμένο Ιούλιο και την εντατικοποίησε με τις μεγάλες καταστροφικές πυρκαγιές του Αυγούστου και Σεπτεμβρίου.

Η εκστρατεία μας διενεργείται με τους ακόλουθους τρόπους:

- Μέσω των ιστοσελίδων του Σ.Α.Ε. Η.Π.Α. και άλλων οργανισμών που υποστηρίζουν το έργο μας,
- Μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου,
- Με αποστολή έντυπου υλικού μέσω ταχυδρομείου,
- Μέσω του τύπου,
- Με τη συγκέντρωση πόρων και ραδιομαραθωνίων,
- Με τη διοργάνωση σχετικών εκδηλώσεων,
- Με τη διοργάνωση σεμιναρίων παρόμοιων θεματικών με εκείνο που διοργανώθηκε σχετικά με το **“Human Ecology in the context of climate change”** με τον **Δρ. Αναγνώστη Αγελαράκη**, καθηγητή Ανθρωπολογικής Αρχαιολογίας και Φυσικής Ανθρωπολογίας και

Διευθυντή του Προγράμματος Περιβαλλοντολογικών Σπουδών στο Adelphi University. Επιχορηγούμε τις σχετικές διαλέξεις σε διάφορες πόλεις της Αμερικής με ιδιωτικούς οικονομικούς πόρους.

- Υποστηρίξαμε συγκέντρωση πόρων (“fundraising”) που διοργάνωσαν τα μέλη μας και υιοθέτησαν το πρόγραμμά μας όπως η Παμμασηνιακή Ομοσπονδία Αμερικής και Καναδά, η Παμμακεδονική Ένωση Αμερικής, η Παγκρητική Ένωση Αμερικής, το American Hellenic Institute, το Hellenic American Congress, ο Σύλλογος Αθηναίων Νέας Υόρκης, ο Σύλλογος Νομού Μαγνησίας “Αργοναύτες” κ.α.

Το πρόγραμμά μας υιοθετήθηκε και στηρίζεται και από Αμερικανικές εταιρείες, ιδιώτες και άλλους ομογενειακούς φορείς ανά τον κόσμο.

- Αν συνυπολογίσουμε τις δεσμεύσεις των φορέων που υιοθέτησαν το πρόγραμμά μας συγκεντρώσαμε ποσό που ανέρχεται στο ύψος του \$500.000. Βρισκόμαστε σε επαφή με το Υπουργείο Γεωργίας, τις Νομαρχίες και τα Δασαρχεία των περιοχών που επλήγησαν περισσότερο από τις πρόσφατες πυρκαγιές για τη διοργάνωση αναδασώσεων όπου το επιτρέπουν οι συνθήκες. Συγκεκριμένα οι περιοχές στις οποίες διοργανώνουμε αναδασώσεις είναι οι Νομοί: Χαλκιδικής, Μαγνησίας, Εύβοιας, Αρκαδίας, Αχαΐας, Ηλείας, Λακωνίας, Μεσσηνίας και Άρτας
- Ήδη χρηματοδοτήσαμε τη β’ φάση δενδροφυτεύσεων στον αρχαιολογικό χώρο του Δίου Πιερίας και προετοιμάζουμε τη μελέτη δενδροφύτευσης στον αρχαιολογικό χώρο της Βεργίνας.
- Όλοι οι πόροι του ιδρύματος διατίθενται στις δενδροφυτεύσεις και όλες οι λειτουργικές δαπάνες καλύπτονται από προσωπικούς οικονομικούς πόρους.
- Σ’ όσους προβαίνουν σε δωρεές (ανεξαρτήτου του ύψους των) προς το Ίδρυμά μας, αποστέλουμε άμεσα σχετικά πιστοποιητικά.
- Συγκροτούμε ομάδες εθελοντών από Αμερική και Ελλάδα για δενδροφυτεύσεις.
- Συμμετείχαμε στη συνάντηση του **USAID** για την ανάπτυξη δημόσιας και ιδιωτικής συνεργασίας για την ανακούφιση των πυρόπληκτων που πραγματοποιήθηκε στην Washington υπό την προεδρία της **Henrietta H. Fore**, υπευθύνου για την Αμερικανική Εξωτερική Βοήθεια και του Stephen Jordan, αντιπροέδρου του **Business Civic Leadership Center**. Στη συνάντηση συμμετείχε και ο **Andrew Natsios**, σύμβουλος του Προέδρου Bush και Ειδικός Απεσταλμένος για το Σουδάν. Συμμετείχαμε στις 24 Σεπτεμβρίου σε σχετική συνάντηση που κάλεσε ο **Αρχιεπίσκοπος Αμερικής κ. Δημήτριος** στην Ιερά Αρχιεπισκοπή στη Νέα Υόρκη.
- Με επιτυχία διεξήχθη τον Σεπτέμβριο η πρώτη συνάντηση ομογενειακών παραγόντων, εκπροσώπων-μελών της Αμερικανικής Βουλής, με τον Πρέσβη κ. **Αλέξανδρο Μαλλιιά** στην Πρεσβεία στην Ουάσινγκτον. Στη συνάντηση παραβρέθηκε και ο Αναπληρωτής Βοηθός του Υπουργείου Εξωτερικών κ. **Matthew Bryza** ενώ τηλεφωνική παρέμβαση έκανε ο **Πρόεδρος**

του Ταμείου Αρωγής Πυροπλήκτων και πρώην Υπουργός Εξωτερικών κ. Πέτρος Μολυβιάτης. Η συνάντηση εκλήθη με πρωτοβουλία του Σ.Α.Ε. Περιφέρειας Η.Π.Α.  
**Μελλοντικές ενέργειες:** Η προσπάθειά μας θα είναι συνεχής και μακροχρόνια και θα επιδιώξουμε συνεργασία και με άλλους περιφερειάρχες του Σ.Α.Ε. όπως σας προτείναμε με γραπτή μας πρόταση. Ευχαριστούμε θερμά τον Περιφερειάρχη της Αυστραλίας για την άμεση ανταπόκρισή του. Θα επιχειρήσουμε συνεργασία με το Ελληνικό Υπουργείο Παιδείας για την καθιέρωση σχετικού προγράμματος στα Ελληνικά Σχολεία.

### **6<sup>ο</sup> θέμα: Καταγραφή Ελληνισμού των Η.Π.Α. κατά κλάδους**

---

**Παρούσα Κατάσταση:** Μέχρι στιγμής δεν έχει επιχειρηθεί συστηματική καταγραφή του Ελληνισμού της Αμερικής από κανένα κρατικό ή ιδιωτικό φορέα. Πρόκειται για ένα πολύπλοκο και δύσκολο εγχείρημα που θα απαιτούσε συστηματική μεθοδολογία και οικονομικούς πόρους.

**Στόχος:** Στόχος μας είναι η σταδιακή καταγραφή των δυνάμεων του Ελληνισμού στην Ελλάδα κατά κλάδους.

#### **Δράσεις-πρωτοβουλίες:**

Το Γραφείο του Σ.Α.Ε. Η.Π.Α. έχει ξεκινήσει σχετικά προγράμματα αρχής γενομένης με την καταγραφή των ακαδημαϊκών και επιστημόνων Ελληνικής καταγωγής.

Ήδη έχουμε καταγράψει πάνω από 450 διακεκριμένες προσωπικότητες της ακαδημαϊκής και επιστημονικής Κοινότητας και να αναμένουμε να συγκεντρώσουμε πάνω από 1000. Τα σχετικά αρχεία θα τα δημοσιεύσουμε στο website του Σ.Α.Ε. Η.Π.Α. [www.saeusa.org](http://www.saeusa.org). Η πρόσβαση σ' αυτά θα είναι δυνατή εφόσον δηλωθεί η ταυτότητα του χρήστη.

Μαζί με τα στοιχεία των επιστημόνων - ακαδημαϊκών καταγράφονται τα πανεπιστήμια, ιδρύματα και οι εταιρείες στις οποίες εργάζονται καθώς και οι τομείς στους οποίους εξειδικεύονται.

**Μελλοντικές Δράσεις:** Θα συνεχίσουμε την καταγραφή του Ελληνισμού κατά κλάδους.

### **7<sup>ο</sup> θέμα: Ίδρυση Γραφείων Σ.Α.Ε. Η.Π.Α.**

---

Το Σ.Α.Ε. Η.Π.Α. ίδρυσε τρία γραφεία: στο Σικάγο, στην Ουάσινγκτον και στην Αθήνα.

- ❖ Στο Σικάγο ιδρύθηκε το κεντρικό γραφείο του Σ.Α.Ε. Η.Π.Α. τον περασμένο Φεβρουάριο. Πρόκειται για το πρώτο αυτόνομο και ανεξάρτητο γραφείο που αποκτά το Σ.Α.Ε. στις Η.Π.Α. Το γραφείο βρίσκεται στην "Ελληνική πόλη" του Σικάγου (801 W. Adams, Suite 235), στην

γειτονιά που δημιούργησαν οι πρώτοι Έλληνες μετανάστες. Η περιοχή αυτή, παρά το γεγονός ότι οι Έλληνες διασκορπίστηκαν σε άλλες γειτονιές και προάστια του Σικάγο, παραμένει φημισμένη χάρη στα δοκίμια και μυθιστορήματα της Παπάζογλου-Μάργαραη και του Χάρη Μαρκ Πετράκη. Έτσι, συμβάλλουμε στη συνέχιση της διατήρησης της ιστορικής αυτής περιοχής που αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι του Ελληνισμού στο νέο κόσμο. Το γραφείο αυτό αποτελεί την έδρα του Σ.Α.Ε. Η.Π.Α. και διαθέτει μεγάλους χώρους για εκδηλώσεις και συναντήσεις. Έχουμε ήδη οργανώσει δεξιώσεις και διαλέξεις για τους επισκέπτες από την Ελληνική Πολιτεία και για ομογενείς από άλλες περιοχές των Η.Π.Α.

- ❖ Το δεύτερο γραφείο μας, στην αμερικανική πρωτεύουσα, στην Washington ιδρύθηκε για να δηλώνει την παρουσία και να αποτελεί βάση για το Σ.Α.Ε. Το γραφείο έχει την ευθύνη της συλλογής και επεξεργασίας πληροφοριών για την προώθηση και την εξέλιξη των εθνικών μας θεμάτων στην Αμερικανική κυβέρνηση. Στόχος μας είναι να αποτελέσει ένα σύνδεσμο με την Αντιπροσωπεία της Ευρωπαϊκής Ένωσης στην Αμερική. Στεγάζεται στο κτίριο του “American Hellenic Institute” ενός εκ των οργανισμών μελών του Σ.Α.Ε. με τον οποίο εργαζόμαστε στενά για την προώθηση των εθνικών θεμάτων. Βρίσκεται στην οδό 1220 16<sup>th</sup> Street, NW.

Το τρίτο γραφείο ιδρύθηκε στην Αθήνα για να εξυπηρετεί τους Ελληνοαμερικανούς αλλά και τους Αμερικανούς στην Ελλάδα και επίσης εξυπηρετεί ως έδρα του Ελληνικού παραρτήματος του ιδρύματος “Φύτεψε τις Ρίζες Σου στην Ελλάδα”. Το γραφείο εξυπηρετεί ομογενείς παρέχοντας πληροφορίες για τις υποθέσεις με το Ελληνικό κράτος, όπως θέματα φορολογικά, στρατολογικά, κτηματολογικά, συνταξιοδοτικά και άλλα. Βρίσκεται στο Σύνταγμα στην οδό Απόλλωνος 5, στον 6<sup>ο</sup> όροφο και λειτουργεί από τις 11.00 το πρωί έως τις 7.00 το βράδυ. Η λειτουργία του γραφείου καλύπτεται από προσωπικούς πόρους και δεν επιβαρύνει τον προϋπολογισμό του Σ.Α.Ε.

#### **8<sup>ο</sup> θέμα: Μέλη του Σ.Α.Ε. Η.Π.Α.**

---

##### **➤ Επικαιροποίηση των στοιχείων των Μελών του Σ.Α.Ε. Η.Π.Α.**

Συνεχίζουμε τη συλλογή των Καταστατικών, αριθμού σωματείων μελών και άλλων στοιχείων από τους ομογενειακούς οργανισμούς μέλη μας.

##### **➤ Επαλήθευση στοιχείων, αναλογική εκπροσώπηση**

Ταυτοχρόνως, προχωρούμε στη διερεύνηση και επαλήθευση των εν λόγω στοιχείων καθώς στο Σ.Α.Ε. Η.Π.Α. υπήρχαν οργανισμοί-«φαντάσματα», οι οποίοι ουσιαστικά δεν είχαν μέλη ή δράση και απολάμβαναν το δικαίωμα εκπροσώπησης.

Το Σ.Α.Ε. Η.Π.Α. επιχειρεί να ανοίξει τους κόλπους του σε νέους οργανισμούς με σοβαρή ομογενειακή δράση. Στο πλαίσιο αυτό έχουμε προσεγγίσει απομακρυσμένες περιοχές καθώς και επιστημονικούς οργανισμούς.

➤ **Νέα μέλη**

➤ **Σχέσεις με τα μέλη μας**

Επιχειρούμε τη σύσφιξη σχέσεων και την ανάπτυξη συνεργασίας σε κοινού ενδιαφέροντος θέματα με τα μέλη μας. Συνδιοργανώνουμε ή υποστηρίζουμε τις δραστηριότητές τους και συμμετέχουμε ενεργά στα συνέδρια τους.

**9<sup>ο</sup> θέμα: Νομοσχέδιο για την εξάσκηση του δικαιώματος του εκλέγειν και εκλέγεσθαι των Ομογενών**

---

**Παρούσα κατάσταση:**

Είναι σαφές ότι υπάρχει διαφωνία μεταξύ των αρμόδιων αρχών της Ελληνικής πολιτείας και των Ελλήνων του εξωτερικού όπως εκφράστηκαν από τις προτάσεις των Περιφερειάρχων αναφορικά με το δικαίωμα εκλέγειν και εκλέγεσθαι των Ελλήνων του Εξωτερικού.

**Αίτημα:**

Να κανονισθεί συνάντηση των Περιφερειάρχων με τον Υπουργό Εσωτερικών ώστε οι Περιφερειάρχες να έχουν τη δυνατότητα να μεταφέρουν στον Υπουργό άμεσα το κοινό αίτημα και τις απόψεις της ομογένειας της κάθε περιφέρειας στο σημαντικό αυτό θέμα.

**Προτάσεις:**

**“Γερουσία Ελλήνων του Εξωτερικού” στο Ελληνικό Κοινοβούλιο**

Προτείνουμε τη δημιουργία Σώματος “Γερουσίας Ελλήνων του Εξωτερικού” στο Ελληνικό Κοινοβούλιο για τους ακόλουθους λόγους:

- Ο αριθμός των Ελλήνων και των Ελληνογενών στο εξωτερικό είναι σημαντικός.
- Οι Έλληνες και οι νεότερες γενιές του εξωτερικού διαθέτουν οικονομική, κοινωνική, πολιτική, επιχειρηματική και επιστημονική ισχύ στις χώρες όπου διαβιούν. Εν δυνάμει, αποτελούν ένα πολύτιμο κεφάλαιο για την προώθηση θεμάτων που αφορούν τον Ελληνισμό και τη γενέτειρα.

Μπορούν να προωθήσουν εθνικά θέματα, την ελληνική επιχειρηματικότητα, επενδυτικές ευκαιρίες στην Ελλάδα, ελληνικά προϊόντα και επιχειρήσεις, την Ελλάδα ως τουριστικό προορισμό και βεβαίως τον Ελληνικό πολιτισμό και την Ελληνική παιδεία.

- Κατέχουν και εκφράζουν τις ιδιαιτερότητες και τις ανάγκες των Ελλήνων του Εξωτερικού.
- Η εκπροσώπηση του Ελληνισμού αυτού θεσμικά μέσα στο Ελληνικό Κοινοβούλιο θα ωφελήσει εθνικά και τη γενέτειρα και την ενδυνάμωση του Ελληνισμού του εξωτερικού. Αφενός, αποκτά φωνή ο Ελληνισμός του εξωτερικού για την προώθηση των δικών του θεμάτων στην Ελληνική Βουλή, αφετέρου μέσω των εκπροσώπων αυτών, προωθούνται ελληνικά ζητήματα στις χώρες του εξωτερικού.

Το Σώμα θα μπορούσε να στελεχώνεται από 25 μέχρι 30 βουλευτές από όλες τις περιφέρειες. Ο αριθμός των εκπροσώπων της κάθε περιφέρειας θα προσδιορίζεται από τον αριθμό των ομογενών που διαθέτει η κάθε περιοχή. Εάν η πρόταση αυτή θεωρηθεί ενδιαφέρουσα από τα μέλη του προεδρείου μας μπορούμε να προχωρήσουμε στη διερεύνηση νομικών ζητημάτων για την καθιέρωσή της, βάσει παραδειγμάτων άλλων χωρών. Είμαι σίγουρος ότι μία τέτοια πρόταση, λόγω της εθνικής της ωφέλειας, θα πρέπει τουλάχιστον να εξετασθεί από όλους μας αλλά και από την Ελληνική πολιτεία.

#### **Άλλες σκέψεις:**

- ✓ Οι Ομογενείς να εκλέγουν τους δικούς τους εκπροσώπους:

Η Ελληνική Πολιτεία πρέπει να παρέξει το δικαίωμα του εκλέγεσθαι σε ομογενείς. Μόνο με αυτόν τον τρόπο το σχετικό Προσχέδιο Νόμου αποκτά ουσία, διότι μόνον ομογενείς υποψήφιοι μπορούν να εκπροσωπήσουν στο Ελληνικό Κοινοβούλιο τις ανάγκες και τα θέματα των συμπατριωτών τους στη χώρα διαμονής τους. Οι υποψήφιοι Βουλευτές της Ελλάδας δεν έχουν γνώση των αναγκών και προτεραιοτήτων της ομογένειας, οι οποίες και διαφέρουν ανά περιοχή.

- ✓ Τρόπος Ψηφοφορίας:

Τα προβλήματα για τον τρόπο ψηφοφορίας όπως ορίζει το προσχέδιο είναι τεράστια. Είναι ανέφικτη η δημιουργία εκλογικών τμημάτων σ' όλες τις περιοχές όπου ζουν Έλληνες πολίτες, ενώ δεν υπάρχουν σε όλες τις περιοχές της Αμερικής προξενικές αρχές. Επίσης, ο αριθμός των Ελλήνων πολιτών σε αρκετές περιοχές της Αμερικής ξεπερνά το μέγιστο αριθμό των 800 ψηφοφόρων που ορίζει ο νόμος ανά εκλογικό τμήμα του εξωτερικού. Ο αριθμός των ψηφοδελτίων θα ξεπερνά τα χίλια σε κάθε εκλογικό τμήμα, το κόστος της λειτουργίας των εκλογικών τμημάτων θα είναι υπέρμετρο και σε ορισμένες περιπτώσεις δεν θα διασφαλίζεται το απόρρητο της ψηφοφορίας. Συνεπώς προτείνουμε την **μέθοδο της επιστολικής ψήφου**.

✓ Φόβοι για κομματικοποίηση της Ομογένειας:

Πιστεύουμε πως ιδιαίτερη μέριμνα πρέπει να δοθεί ώστε να αποφευχθεί η κομματικοποίηση της Ομογένειας. Αυτός είναι ο κυρίαρχος φόβος της Ελληνοαμερικανικής Κοινότητας όπως εκφράστηκε κατά τη διάρκεια της τελευταίας Γενικής Συνέλευσης του Σ.Α.Ε. στις Η.Π.Α. με αποτέλεσμα το προεδρείο του να αποσύρει τη σχετική πρόταση για την παροχή δικαιώματος ψήφου στην Ομογένεια. Συγκεκριμένα είχαν εκφραστεί φόβοι πως το δικαίωμα ψήφου των Ελλήνων της Αμερικής θα έχει ως συνέπεια την έντονη κινητοποίηση των Τοπικών κομματικών οργανώσεων στις χώρες που ζούμε με αποτέλεσμα να αυξηθούν οι ενδοομογενειακές έριδες. Επίσης, η ομογένεια θα καταστεί πεδίο προεκλογικής εκστρατείας κάτι που αντευχόμεθα όλοι.

Για τους λόγους αυτούς οι περισσότεροι ομογενείς της Αμερικής τάσσονται υπέρ του Ιταλικού μοντέλου ψηφοφορίας.

✓ Δημιουργία Διερευνητικής Μικτής Επιτροπής

Εν κατακλείδι, πιστεύουμε πως η πρόταση μας στον Υπουργό Εσωτερικών, Δημόσιας Διοίκησης και Αποκέντρωσης κ. Προκόπη Παυλόπουλο για τη σύσταση Διερευνητικής Μικτής Επιτροπής είναι αναγκαία. Η κάθε περιφέρεια του ΣΑΕ έχει τις ιδιαιτερότητές της οι οποίες πρέπει να εξετασθούν σε συνεργασία με εκπροσώπους των.

Με Εκτίμηση,

Θεόδωρος Γ. Σπυρόπουλος  
Συντονιστής ΣΑΕ ΗΠΑ

ΑΚΟΛΟΥΘΟΥΝ ΥΠΟΜΝΗΜΑΤΑ

## Παραρτήματα

### **1<sup>ο</sup> Υπόμνημα προς τον Ειδικό Γραμματέα Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας κ. Άγγελου Συρίγου**

---

- Να συνεχίσει να καλύπτει τις ανάγκες για προσοντούχους δασκάλους στις Η.Π.Α. με την αποστολή αποσπασμένων καθηγητών.
- Να βοηθήσει στην εξεύρεση μακροπρόθεσμης λύσης στο θέμα της αναμενόμενης μεγάλης έλλειψης δασκάλων που έχουν την απαραίτητη επαγγελματική προετοιμασία για σχολεία του εξωτερικού (ενθαρρυντικός προς την κατεύθυνση αυτή είναι ο θεσμός της Πιστοποίησης της Γλωσσομάθειας και Γλωσσοδιδασκτικής Επιπέδου Γ2+).
- Ζητούμε να παραμείνουν οι ισχύουσες νομοθετικές διατάξεις για το δικαίωμα συνταξιοδότησης των ομογενών ώστε να μην ανατραπεί το καθεστώς των ήδη συνταξιοδοτημένων. Προτείνουμε ωστόσο, να ληφθεί μέριμνα για τους εκπαιδευτικούς που δεν πληρούν τις προϋποθέσεις των παραπάνω διατάξεων και να καθιερωθεί κλιμακωτό ύψος σύνταξης ανάλογα με τις ώρες υπηρεσίας του κάθε εκπαιδευτικού ώστε να μην αποκλείονται όσοι εργάστηκαν κάτω από 18 ώρες εβδομαδιαίως. Εν κατακλείδι, ζητούμε από τις αρμόδιες αρχές της Ελληνικής Πολιτείας τη θεσμοθέτηση ενός σαφούς και πάγιου νομοθετικού πλαισίου που να καλύπτει όλες τις περιπτώσεις και να μην αφήνει περιθώρια για παρερμηνείες.
- Προτείνουμε να εξετασθεί το ενδεχόμενο, οι ομογενείς παιδευτικοί που εργάζονται σε ημερήσια και απογευματινά σχολεία να καταβάλουν κρατήσεις στα ταμεία των εκπαιδευτικών της Ελλάδας για να αποκτήσουν τα ασφαλιστικά δικαιώματα των συναδέλφων τους στη γενέτειρα.
- Μια εναλλακτική είναι, να δημιουργηθεί Επικουρική Επιτροπή Εκπαιδευτικών για να βοηθάει τον εκάστοτε Συντονιστή Εκπαίδευσης της κάθε περιοχής στο έργο του αναφορικά με τη συγκέντρωση των πιστοποιητικών που απαιτούνται για τις συνταξιοδοτήσεις καθώς και τη σχετική ενημέρωση των εκπαιδευτικών. Επίσης, είμαστε πρόθυμοι να ενημερώσουμε τα σχολεία να ανταποκρίνονται στα στατιστικά στοιχεία που ζητούν τα Συντονιστικά γραφεία Μέλη της κάθε Επιτροπής πρέπει να είναι μέλη του Δ.Σ. της Ομοσπονδίας Ελληνοαμερικανών Εκπαιδευτικών ή/και οι πρόεδροι των εκπαιδευτικών συλλόγων της περιοχής ευθύνης του κάθε συντονιστή.

## **2<sup>ο</sup> Ενημερωτικό Δελτίο για το Α' Παγκόσμιο Συμπόσιο Νεολαίας**

---

**Πρωτοβουλία Σ.Α.Ε./ Η.Π.Α. & Γενικής Γραμματείας Ενημέρωσης της Ελλάδας για τους νέους ενήλικες της Ελληνο-Αμερικανικής Κοινότητας -Τέθηκαν οι βάσεις για ουσιαστικό διάλογο με τους εκπροσώπους των νεότερων γενεών σε Συμπόσιο στην Washington**

Τις βάσεις για την προσέγγιση των εκπροσώπων των νεότερων γενεών της Ελληνοαμερικανικής Κοινότητας, με σοβαρότητα και αξιοπιστία, έθεσε η διεξαγωγή του πρώτου συμποσίου με θέμα «**Ανταποκρινόμενοι στις ανάγκες των νέων ενηλίκων της Ελληνο-Αμερικανικής Κοινότητας: Προοπτικές και ευκαιρίες στις ΗΠΑ και την Ελλάδα**», το οποίο πραγματοποιήθηκε από τις 16 έως 18 Νοεμβρίου 2007, στο Πανεπιστήμιο Georgetown της αμερικανικής πρωτεύουσας, **Ουάσινγκτον**.

Η διοργάνωση του συμποσίου ξεκίνησε με κοινή πρωτοβουλία και το προσωπικό ενδιαφέρον του Συντονιστή Σ.Α.Ε. Η.Π.Α. κ. **Θεόδωρου Σπυρόπουλου** και του Γενικού Γραμματέα Ενημέρωσης κ. **Πάνου Λειβαδά**.. Το εγχείρημα αγκάλιασε ο Πρόεδρος της Ελλάδας στην Ουάσινγκτον κ. **Αλέξανδρος Μαλλιάς** ο οποίος και το έθεσε υπό την αιγίδα του και με την υποστήριξη του Ελληνοαμερικανικού Εθνικού Συμβουλίου (**Hellenic American National Council**) και του Ελληνοαμερικανικού Ινστιτούτου (**American Hellenic Institute**). Η συμμετοχή διακεκριμένων προσωπικοτήτων από Ελλάδα και Η.Π.Α. διασφάλισε την ποιότητα του διαλόγου που ξεκίνησε με μία ομάδα νέων ενηλίκων που συμμετείχαν ενεργά στο συμπόσιο με εύστοχες ερωτήσεις και παρεμβάσεις.

«Η αρχή έγινε», δήλωσε ο κ. Θ. Σπυρόπουλος, Συντονιστής Σ.Α.Ε. της Περιφέρειας των Η.Π.Α. «Εργαστήκαμε συλλογικά με τον Πρόεδρο κ. Αλ. Μαλλιά και τον Γ. Γ. Ενημέρωσης κ. Πάνο Λειβαδά, τους οποίους και ευχαριστούμε για το γνήσιο ενδιαφέρον και την έμπρακτη υποστήριξή τους. Ευχαριστούμε την Ιερά Αρχιεπισκοπή Αμερικής, το Ε.Σ.Ε., το ΑΗΙ, ΑΗΕΡΑ, το American Hellenic Council of California και όλους τους ομογενειακούς οργανισμούς που εκπροσωπήθηκαν στην κοινή αυτή προσπάθεια. Είναι γεγονός ότι, ως ομογένεια στο παρελθόν έχουμε αποτύχει να προκαλέσουμε το ενδιαφέρον των νέων μας. Κι αυτή τη φορά ίσως υπήρξαν παραλείψεις από πλευράς μας, όμως μάθαμε και καταφέραμε να εγκαινιάσουμε τον διάλογο μαζί τους με τη συμμετοχή ως ομιλητών και συμμετεχόντων εξαιρετικών εκπροσώπων της νεολαίας μας. Επρόκειτο για μία πολύ γόνιμη συνάντηση που έθεσε τις βάσεις για μία ουσιαστική προσέγγιση των νέων μας, με συνέχεια και συνέπεια».

Εντύπωση προκάλεσε το γεγονός ότι τόσο ο Πρόεδρος της Ελλάδας όσο και ο Γενικός Γραμματέας Ενημέρωσης και οι ομιλητές από Ελλάδα ήταν παρόντες καθ' όλη την διάρκεια των εργασιών του συμποσίου συμμετέχοντας ενεργά με απαντήσεις και παρεμβάσεις στον διάλογο με τη νεολαία. Οι εργασίες του συμποσίου ολοκληρώθηκαν με την κοινή δέσμευση να συνεχισθεί ο διάλογος με τη διοργάνωση δεύτερου Συμποσίου στο **Λος Άντζελες** και τη διοργάνωση περιφερειακών συμποσίων σε διάφορες πολιτείες της Αμερικής μέσα στο 2008.

Τους συνέδρους καλωσόρισε η διευθύντρια του Department of modern Greek, Georgetown University κ. **Ισμήνη Λαμπ.** Ο Έλληνας Πρέσβης εξήρε τη σημασία του συμποσίου και εξέφρασε τα εγκάρδια συγχαρητήρια προς τον Πρόεδρο του Σ.Α.Ε. Η.Π.Α., κ. Θ. Σπυρόπουλο, για την πρωτοβουλία του καθώς και στον Γ. Γ. Ενημέρωσης, κ. Π. Λειβαδά, ο οποίος διοργάνωσε την ομάδα επιστημόνων από την Ελλάδα για τις ανάγκες του συμποσίου. Ο κ. **Λειβαδάς**, στον χαιρετισμό του, έδωσε έμφαση στην πρόοδο που σημείωσε η Ελλάδα τα τελευταία χρόνια και προσκάλεσε τους νέους Ελληνοαμερικανούς «να ανακαλύψουν την νέα Ελλάδα και τις δυνατότητες που προσφέρει».

Το συμπόσιο χαιρέτισαν εκ μέρους του Αρχιεπισκόπου Αμερικής κ. Δημητρίου, ο **Επίσκοπος Μοκισσού, κ. Δημήτριος**, ο οποίος αναφέρθηκε στη συμβολή της εκκλησίας στη διατήρηση του Ελληνικού πολιτισμού στις ΗΠΑ. Τόνισε την αξία των ελληνικών αξιών στη σύγχρονη κοινωνία και επεσήμανε πως η σύγχρονη ελληνοαμερικανική ταυτότητα είναι αποτέλεσμα της σύνθεσης της ελληνικής πολιτιστικής κληρονομιάς και της προσαρμογής στην Αμερικανική κοινωνία. Χαιρετισμό απηύθυνε επίσης ο εκπρόσωπος της Κυπριακής Πρεσβείας, **Ανδρέας Νικολαΐδης** ο οποίος ανέφερε ότι με το πέρασμα του χρόνου και γενεών, ο κίνδυνος της αφομοίωσης γίνεται εντονότερος: «Είναι θέμα ζωτικής σημασίας -τόνισε- να αντιμετωπιστούν οι ανάγκες και ανησυχίες των νεότερων μελών της κοινότητας, για να δραστηριοποιηθούν στην προώθηση των θεμάτων και των στόχων του Ελληνισμού».

Ο Πρόεδρος του Ελληνοαμερικανικού Εθνικού Συμβουλίου κ. **Εμμανουήλ Βελιβασάκης** αναφέρθηκε στον δυναμισμό της Ελληνοαμερικανικής Νεολαίας και γενικά της Ομογένειας. Ο Εκτελεστικός Διευθυντής της Α.Η.Ε.Ρ.Α., κ. **Βασίλης Μωσσαΐδης** μετέφερε τον θερμό χαιρετισμό του Υπάτου Προέδρου της Οργάνωσης. Στον χαιρετισμό της η Γραμματέας του ΣΑΕ, κ. **Όλγα Σαραντοπούλου** εξήρε τον κ. Σπυρόπουλο για το έργο του και τόνισε τη σημασία της Ελληνικής παιδείας για το μέλλον της Ελληνοαμερικανικής νεολαίας.

Στο πλαίσιο του διαλόγου των νέων με τους ομιλητές τέθηκαν θέματα όπως:

- Η σημασία της συμμετοχής των νέων στην πολιτική ζωή των Η.Π.Α.
- Η διαφορά της πολιτιστικής ταυτότητας των νεότερων γενεών του Ελληνισμού στις Η.Π.Α. σε σχέση με την πολιτιστική ταυτότητα των μεταναστών
- Η σημασία της ελληνικής Παιδείας, της ελληνικής γλώσσας και εν γένει ελληνικής πολιτιστικής κληρονομιάς στην πορεία και εξέλιξη της ζωής των νέων
- Η αξία της κατοχής ελληνικού διαβατηρίου από τους νέους Ελληνοαμερικανούς
- Πως αναδεικνύεται ένας ηγέτης στην Αμερικανική κοινωνία και ποια τα στοιχεία που τον χαρακτηρίζουν
- Οι δυνατότητες ανεύρεσης εργασίας στην Ελλάδα.

Στο αίτημα των νέων για την εκμάθηση της Ελληνικής γλώσσας άμεση ήταν η ανταπόκριση του **Πρέσβη της Ελλάδας κ. Αλ. Μαλλιά** ο οποίος και συγκέντρωσε τα ονόματα των ενδιαφερομένων για την διοργάνωση σχετικών μαθημάτων στο Georgetown University υπό την δ/ση της Συντονίστριας Εκπαίδευσης στην πρεσβεία κ. **Ρασιιά**. Συντονιστές των εργασιών του συμποσίου ήταν οι κ.κ. **Aki Bayez, Esq, Maria Stamoulas, Esq.** και ο **Nick Larigakis** (Executive Director, AHI) συντονιστής στο πάνελ με θέμα λόμπι και Αμερικανική Πολιτική.

Τη σημασία της σύνδεσης και γνωριμίας του ελληνισμού των Η.Π.Α. και ιδίως των νέων Ελληνοαμερικανών με την Ελλάδα, τον πρωταγωνιστή στην περιοχή της, υπογράμμισαν οι από αμερικανικής πλευράς κεντρικοί ομιλητές της πρώτης και δεύτερης ημέρας του συμποσίου, βουλευτής, **John Sarbanes**, και η τηλεπαρουσιάστρια του τηλεοπτικού δελτίου **CBS Thalia Assouras**.

Ιδιαίτερο ενδιαφέρον είχε το πάνελ με θέμα «**Ελληνοαμερικανική ταυτότητα**» στο πλαίσιο του οποίου οι ομιλητές **Andreas Akaras** (Advisor to Honorable John Sarbanes), **Lefteris Karmiris** (President of the Hellenic Society “Prometheas”), **Mike Manatos** (Lobbyist, Vice President, Manatos & Manatos), Alex Paranicas (Co-president of the Georgetown Hellenic Club), **Chryssa Tsakopoulos** (Co-president of the Georgetown Hellenic Club) και **Elena Vlahu** (Director of Greek Language and Culture Programs, Greek Orthodox Cathedral of the Ascension) παρουσίασαν τους προβληματισμούς τους αναφορικά με την πολιτιστική ταυτότητα των νέων Ελληνοαμερικανών.

Ένα από τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του Συμποσίου ήταν η πρόθεση που καταγράφηκε για συνεργασία όλων των δυνάμεων της ομογένειας για αποτελεσματικότερο λόμπι του Ελληνισμού στις ΗΠΑ στην ενότητα «**Λόμπι και Αμερικανική πολιτική**». Οι συμμετέχοντες **Nick Larigakis** (Executive Director, AHI), **Dinos Andrianos**, (President, “American Hellenic Council of California”), **Mike Manatos** (Lobbyist, Vice President, Manatos & Manatos), **Laoura M. Maratou** (University of Maryland, Hellenic Students Association), **George Sifakis** (President, CEO and founder of Axela Government Relations LLC), **Ted Laliotis**, (President, Laliotis & Associates), **John Sitolides** (Principal, Trilogy Advisors) και **Mark J. Tavlarides**, (Vice President Van Scoyoc Associates, INC) υπογράμμισαν τη σημασία της συνεργασίας όλων σε κοινές προσπάθειες καθώς και τη δυνατότητα αξιοποίησης της δύναμης της ψήφου των ομογενών για την προώθηση των ελληνικών θεμάτων.

Στο πάνελ με θεματική «**Ηγεσία - Κάνοντας τη διαφορά**» συμμετείχαν οι Lieutenant Colonel **James A. Gavrilis** (Joint Staff, Pentagon, Political-Military Planner), **Ted Laliotis**, (President, Laliotis & Associates) και **Dr. George Tsetsekos** (Office of the Dean of LCOB).

Στις εργασίες του συνεδρίου από την Ελλάδα συμμετείχαν, εκτός από τον Γ.Γ. Ενημέρωσης κ. Πάνο Λειβαδά, ο Πρόεδρος της Ρυθμιστικής Αρχής Ενέργειας, **κ. Μιχάλης Καραμανής**, ο Αντιπρόεδρος της Ελληνικής Επιτροπής Κεφαλαιαγοράς, **κ. Αναστάσης Γαβριηλίδης**, ο Πρόεδρος του Εμπορικού και Βιομηχανικού Επιμελητηρίου, **κ. Κωνσταντίνος Μίχαλος**, ο Ειδικός Γραμματέας Δημοσίων Επιχειρήσεων, **κ. Αιμίλιος Στασινάκης**, ο Ειδικός Γραμματέας Διαπολιτιστικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας, **κ. Άγγελος Συρίγος** και ο διευθυντής του Κέντρου Πολιτικής Ανάλυσης και Σχεδιασμού του Υ.Π.Ε.Ξ., **καθ. Κώστας Υφαντής** και ο γραμματέας στρατηγικής και πολιτικού σχεδιασμού της Ν.Δ., **κ. Νίκος Καραχάλιος**.

**Συγκεκριμένα Αιτήματα Περιφέρειας ΗΠΑ**

<b>Αρ. Αιτ.</b>	<b>Περιφέρεια ΣΑΕ ΗΠΑ</b>
<b>Περίληψη</b>	<b>ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΕΚΛΕΓΕΙΝ ΚΑΙ ΕΚΛΕΓΕΣΘΑΙ ΣΤΟΝ ΑΠΟΔΗΜΟ ΕΛΛΗΝΙΣΜΟ</b>
<b>Επωνυμία οργάνωσης/μέλους που υπέβαλε το αίτημα στο Συντονιστικό Συμβούλιο</b>	ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΣΑΕ
<b>Σκοπός οργάνωσης/μέλους που υπέβαλε το αίτημα στο Σ.Σ.</b>	ΑΙΤΗΜΑΤΑ ΑΠΟ ΟΜΟΓΕΝΕΙΑΚΟΥΣ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ
<b>Μέλος ΣΑΕ</b>	ΝΑΙ
<b>Στοιχεία οργάνωσης/μέλους</b>	Όνομα εκπροσώπου: Τηλέφωνο: ΓΡΑΦΕΙΟ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗ ΗΠΑ Ηλεκτρονικό ταχ.: Φαξ:
<b>Γενικός στόχος αιτήματος, εισήγησης πρότασης</b>	ΠΑΡΑΧΩΡΗΣΗ ΤΟΥ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΟΣ ΑΥΤΟΥ ΧΩΡΙΣ ΝΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΘΕΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑ ΣΤΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΙΟ ΚΑΙ ΤΑ ΚΟΜΜΑΤΑ, ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΧΩΡΙΣ ΚΟΜΜΑΤΙΚΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΟΜΟΓΕΝΕΙΑΣ.
<b>Έχει τεθεί παρόμοιο αίτημα πρόταση, εισήγηση από την οργάνωση – μέλος στο παρελθόν και σε ποιον ;</b>	ΕΧΕΙ ΣΥΖΗΤΗΘΕΙ ΑΠΟ ΤΟ ΠΡΟΕΔΡΕΙΟ ΣΑΕ ΚΑΙ ΣΤΟ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΤΑ ΟΠΟΙΑ ΓΕΝΙΚΑ ΕΧΟΥΝ ΤΗΝ ΙΔΙΑ ΑΠΟΨΗ.
<b>Αποδέκτης αιτήματος, εισήγησης πρότασης στην Ελλάδα</b>	ΚΑΤ' ΑΡΧΑΣ ΤΟ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΩΝ (ΓΓΑΕ) ΚΑΙ ΚΑΤΟΠΙΝ ΥΠΟΥΡΓΕΙΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ, ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ-ΑΠΟΚΕΝΤΡΩΣΗΣ ΚΑΙ ΤΟ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΙΟ.
<b>Πρόταση του Συντονιστικού Συμβουλίου</b>	ΝΑΙ
<b>Αρ. εγγράφων που επισυνάπτονται</b>	2 ΣΕΛΙΔΕΣ
<b>Σχόλια ΑΙΤΗΜΑ ΚΑΙ ΔΥΟ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ</b>	<b>ΑΙΤΗΜΑ: <u>ΑΜΕΣΗ ΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗ ΜΙΚΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ</u></b>  ΣΥΝΗΜΜΕΝΑ:  ΣΧΟΛΙΑ, ΚΑΙ ΑΛΛΕΣ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

#### **ΑΙΤΗΜΑ:**

Να κανονισθεί συνάντηση των Περιφερειάρχων με τον Υπουργό Εσωτερικών ώστε οι Περιφερειάρχες να έχουν τη δυνατότητα να μεταφέρουν στον Υπουργό άμεσα το κοινό αίσθημα και τις απόψεις της ομογένειας της κάθε περιφέρειας στο σημαντικό αυτό θέμα.

#### **ΠΡΟΤΑΣΗ:**

##### **“Γερουσία Ελλήνων του Εξωτερικού” στο Ελληνικό Κοινοβούλιο**

Προτείνουμε τη δημιουργία Σώματος “Γερουσίας Ελλήνων του Εξωτερικού” στο Ελληνικό Κοινοβούλιο για τους ακόλουθους λόγους:

- Ο αριθμός των Ελλήνων και των Ελληνογενών στο εξωτερικό είναι πολύ μεγάλος.
- Οι Έλληνες και οι νεώτερες γενεές γεννημένες στο εξωτερικό διαθέτουν οικονομική, κοινωνική, πολιτική, επιχειρηματική και επιστημονική ισχύ στις χώρες που διαβιούν.

Εν δυνάμει, αποτελούν ένα πολύτιμο κεφάλαιο για την προώθηση θεμάτων που αφορούν τον Ελληνισμό και τη γενέτειρα. Μπορούν να προωθήσουν Εθνικά θέματα, Ελληνική επιχειρηματικότητα, επενδυτικές ευκαιρίες στην Ελλάδα, ελληνικά προϊόντα και επιχειρήσεις, την Ελλάδα ως τουριστικό προορισμό και βεβαίως τον Ελληνικό πολιτισμό και την Ελληνική παιδεία.

- Κατέχουν και εκφράζουν τις ιδιαιτερότητες και τις ανάγκες των Ελλήνων του Εξωτερικού
- Η εκπροσώπηση του Ελληνισμού αυτού θεσμικά μέσα στο Ελληνικό Κοινοβούλιο θα ωφελήσει εθνικά και τη γενέτειρα και την ενδυνάμωση του Ελληνισμού του εξωτερικού. Αφενός, αποκτά φωνή ο Ελληνισμός του εξωτερικού για την προώθηση

των δικών του θεμάτων στην Ελληνική Βουλή, αφετέρου μέσω των εκπροσώπων αυτών προωθούνται ελληνικά ζητήματα στις χώρες του εξωτερικού. Το Σώμα θα μπορούσε να στελεχώνεται από 25 μέχρι 30 βουλευτές από όλες τις περιφέρειες. Ο αριθμός των εκπροσώπων της κάθε περιφέρειας θα προσδιορίζεται από τον αριθμό των ομογενών που διαθέτει η κάθε περιοχή. Εάν η πρόταση αυτή θεωρηθεί ενδιαφέρουσα από τα μέλη του προεδρείου μας μπορούμε να προχωρήσουμε στη διερεύνηση νομικών ζητημάτων για την καθιέρωσή της, βάσει παραδειγμάτων άλλων χωρών.

Είμαι σίγουρος ότι μία τέτοια πρόταση, λόγω της εθνικής της ωφέλειας, θα πρέπει τουλάχιστον να εξετασθεί από όλους μας αλλά και από την Ελληνική πολιτεία.

#### **Άλλες σκέψεις:**

- Οι Ομογενείς να εκλέγουν τους δικούς τους εκπροσώπους

Η Ελληνική Πολιτεία πρέπει να παράσχει το δικαίωμα του εκλέγεσθαι σε ομογενείς.

Μόνον μ' αυτόν τον τρόπο το σχετικό Προσχέδιο Νόμου αποκτά ουσία, διότι μόνον Ομογενείς υποψήφιοι μπορούν να εκπροσωπήσουν στο Ελληνικό Κοινοβούλιο τις ανάγκες και τα θέματα των συμπατριωτών τους στη χώρα διαμονής τους. Οι Υποψήφιοι Βουλευτές της Ελλάδας δεν έχουν γνώση των αναγκών και προτεραιοτήτων της Ομογένειας, οι οποίες και διαφέρουν ανά περιοχή.

#### □ **Τρόπος Ψηφοφορίας**

Τα προβλήματα για τον τρόπο ψηφοφορίας όπως ορίζει το προσχέδιο είναι τεράστια. Είναι ανέφικτη η δημιουργία εκλογικών τμημάτων σ' όλες τις περιοχές που ζουν Έλληνες πολίτες ενώ δεν υπάρχουν σε όλες τις περιοχές της Αμερικής προξενικές αρχές. Επίσης, ο αριθμός των Ελλήνων πολιτών σε αρκετές περιοχές της Αμερικής ξεπερνά τον μέγιστο αριθμό των 800 ψηφοφόρων που ορίζει ο νόμος ανά εκλογικό τμήμα του εξωτερικού. Ο αριθμός των ψηφοδελτίων θα ξεπερνά τα χίλια σε κάθε εκλογικό τμήμα, το κόστος της λειτουργίας των εκλογικών τμημάτων θα είναι υπέρμετρο και σε ορισμένες περιπτώσεις δεν θα διασφαλίζεται το απόρρητο της ψηφοφορίας. Συνεπώς προτείνουμε την **μέθοδο της επιστολικής ψήφου.**

#### □ **Φόβοι για κομματικοποίηση της Ομογένειας**

Πιστεύουμε πως ιδιαίτερη μέριμνα πρέπει να δοθεί ώστε να αποφευχθεί η κομματικοποίηση της Ομογένειας. Αυτός είναι ο κυρίαρχος φόβος της Ελληνο-Αμερικανικής Κοινότητας όπως εξεφράσθη κατά τη διάρκεια της τελευταίας Γενικής Συνέλευσης του Σ.Α.Ε. στις Η.Π.Α. με αποτέλεσμα το προεδρείο του να αποσύρει τη σχετική πρόταση για την παροχή δικαιώματος ψήφου στην Ομογένεια. Συγκεκριμένα είχαν εκφραστεί φόβοι πως το δικαίωμα ψήφου των Ελλήνων της Αμερικής θα έχει ως συνέπεια την έντονη κινητοποίηση των Τοπικών κομματικών οργανώσεων στις χώρες που ζούμε με αποτέλεσμα να αυξηθούν οι ενδο-ομογενειακές έριδες. Επίσης, η ομογένεια θα καταστεί πεδίο προεκλογικής εκστρατείας κάτι που αντευχόμεθα όλοι. Για τους λόγους αυτούς οι περισσότεροι ομογενείς της Αμερικής τάσσονται υπέρ του Ιταλικού μοντέλου ψηφοφορίας.

**ΠΡΟΤΑΣΗ** Δημιουργία Διερευνητικής Μικτής Επιτροπής Εν κατακλείδι, πιστεύουμε πως η πρόταση μας στον Υπουργό Εσωτερικών, Δημόσιας Διοίκησης και Αποκέντρωσης κ. Προκόπη Παυλόπουλο για τη σύσταση Διερευνητικής Μικτής Επιτροπής είναι αναγκαία. Η κάθε περιφέρεια του ΣΑΕ έχει τις ιδιαιτερότητές της οι οποίες πρέπει να εξετασθούν σε συνεργασία με εκπροσώπους των.

<b>Αρ. Αιτ.</b>	Περιφέρεια ΣΑΕ ΗΠΑ
<b>Περίληψη</b>	ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΝΕΟΛΑΙΑ ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΙΣ 3 ΟΜΑΔΕΣ ΣΤΗΝ ΗΛΙΚΙΑ ΤΩΝ 'ΝΕΩΝ', ΤΙ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ ΤΟΥΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΥΜΕ ΚΑΙ ΤΙ ΔΥΝΑΝΤΑΙ ΝΑ ΠΡΟΣΦΕΡΟΥΝ ΣΤΟΝ ΕΛΛΗΝΙΣΜΟ
<b>Επωνυμία οργάνωσης/μέλους που υπέβαλε το αίτημα στο Συντονιστικό Συμβούλιο</b>	---
<b>Σκοπός οργάνωσης/μέλους που υπέβαλε το αίτημα στο Σ.Σ.</b>	---
<b>Μέλος ΣΑΕ</b>	
<b>Στοιχεία οργάνωσης/μέλους</b>	---
<b>Γενικός στόχος αιτήματος, εισήγησης πρότασης</b>	ΝΑ ΑΝΟΙΞΟΥΜΕ ΓΟΝΙΜΟ ΔΙΑΛΟΓΟ, ΝΑ ΚΑΤΑΓΡΑΨΟΥΜΕ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΟΥΣ ΓΙΑ ΝΑ ΤΟΥΣ ΕΝΘΑΡΡΥΝΟΥΜΕ ΚΑΙ ΝΑ ΤΟΥΣ ΒΟΗΘΗΣΟΥΜΕ ΣΕ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΕΠΙΔΙΩΞΕΙΣ ΣΤΟΝ ΤΟΠΟ ΤΟΥΣ ΚΑΙ ΣΕ ΣΤΕΝΟΤΕΡΗ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΓΕΝΕΤΕΙΡΑ.
<b>Έχει τεθεί παρόμοιο αίτημα πρόταση, εισήγηση από την οργάνωση – μέλος στο παρελθόν και σε ποιον ;</b>	---
<b>Αποδέκτης αιτήματος, εισήγησης πρότασης στην Ελλάδα</b>	ΓΕΝ. ΓΡΑΜ. ΝΕΑΣ ΓΕΝΕΑΣ, ΥΠΟΥΡΓΕΙΑ ΕΞΩΤΕΡΙΚΩΝ, ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ.
<b>Πρόταση του Συντονιστικού Συμβουλίου</b>	ΕΙΝΑΙ ΠΡΟΤΑΣΗ ΣΑΕ ΗΠΑ
<b>Αρ. εγγράφων που επισυνάπτονται</b>	1 ΣΕΛΙΔΑ
<b>Σχόλια</b>	ΟΙ ΑΠΟΨΕΙΣ ΠΕΡΙ ΗΛΙΚΙΑΣ ΣΤΗΝ ΑΜΕΡΙΚΑΝΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΕΙΝΑΙ ΙΔΙΟΜΟΡΦΕΣ (Π.Χ. YOUNG ADULTS) ΚΑΙ ΣΥΝΕΠΩΣ ΤΑ ΑΙΤΗΜΑΤΑ-ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΕΙΝΑΙ ΠΟΛΥ ΠΙΘΑΝΟΝ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΑ ΑΠΟ ΑΛΛΕΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΕΣ.

<b>Αρ. Αιτ.</b>	<b>Περιφέρεια ΣΑΕ ΗΠΑ</b>
<b>Περίληψη</b>	Έλλειψη προσοντούχων δασκάλων για Ελληνικά προγράμματα
<b>Επωνυμία οργάνωσης/μέλους που υπέβαλε το αίτημα στο Συντονιστικό Συμβούλιο</b>	ΣΑΕ ΗΠΑ ΚΑΙ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΔΑΣΚΑΛΩΝ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΗΠΑ
<b>Σκοπός οργάνωσης/μέλους που υπέβαλε το αίτημα στο Σ.Σ.</b>	
<b>Μέλος ΣΑΕ</b>	ΝΑΙ
<b>Στοιχεία οργάνωσης/μέλους</b>	Όνομα εκπροσώπου: Τηλέφωνο: ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΣΑΕ ΗΠΑ Ηλεκτρονικό ταχ.: Φαξ:
<b>Γενικός στόχος αιτήματος, εισήγησης πρότασης</b>	---
<b>Έχει τεθεί παρόμοιο αίτημα πρόταση, εισήγηση από την οργάνωση – μέλος στο παρελθόν και σε ποιον ;</b>	“Υπόμνημα προς τον Ειδικόν Γραμματέα Διαπολιτιστικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας, κ. Άγγελο Συρίγο”
<b>Αποδέκτης αιτήματος, εισήγησης πρότασης στην Ελλάδα</b>	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
<b>Πρόταση του Συντονιστικού Συμβουλίου</b>	Είναι πρόταση ΣΣ ΗΠΑ
<b>Αρ. Εγγράφων που επισυνάπτονται</b>	1
<b>Σχόλια</b>	

## **Εισηγητική Πρόταση 1 – Παιδεία**

Το πρόβλημα που θα αντιμετωπίσουμε στις Η.Π.Α. στα επόμενα 5 με 10 χρόνια αφορά στην έλλειψη προσοντούχων δασκάλων για την διδασκαλία ελληνικών προγραμμάτων καθώς ο αριθμός των δασκάλων που εκπαιδεύονται στις Η.Π.Α. μειώνεται διαρκώς. Τα ελληνοαμερικανικά σχολεία επανδρώνονται κυρίως από ομογενείς εκπαιδευτικούς. Αρκετοί από αυτούς αποφοίτησαν από την Ακαδημία του Αγίου Βασιλείου η οποία και έκλεισε το 1973 και η πλειοψηφία τους πρόκειται να συνταξιοδοτηθεί. Θα δημιουργηθεί έτσι ένα μεγάλο κενό εκπαιδευτικών που είναι αδύνατον να καλυφθεί αποκλειστικά με δασκάλους αποσπασμένους από την Ελλάδα. Ήδη σε απομακρυσμένες περιοχές πολλά σχολεία απασχολούν μη προσοντούχους δασκάλους εξ ανάγκης.

### **1ον Υπόμνημα προς τον Ειδικό Γραμματέα Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας κ. Άγγελου Συρίγου**

- Να συνεχίσει να καλύπτει τις ανάγκες για προσοντούχους δασκάλους στις Η.Π.Α. με την αποστολή αποσπασμένων.
- Να βοηθήσει στην εξεύρεση μακροπρόθεσμης λύσης στο θέμα της αναμενόμενης μεγάλης έλλειψης δασκάλων που έχουν την απαραίτητη επαγγελματική προετοιμασία για σχολεία του εξωτερικού. (Ενθαρρυντικός προς την κατεύθυνση αυτή είναι ο θεσμός της Πιστοποίησης της Γλωσσομάθειας και Γλωσσοδιδακτικής Επιπέδου Γ2+)
- Ζητούμε να παραμείνουν οι ισχύουσες νομοθετικές διατάξεις για το δικαίωμα συνταξιοδότησης των ομογενών ώστε να μην ανατραπεί το καθεστώς των ήδη συνταξιοδοτημένων. Προτείνουμε ωστόσο, να ληφθεί μέριμνα για τους εκπαιδευτικούς που δεν πληρούν τις προϋποθέσεις των παραπάνω διατάξεων και να καθιερωθεί κλιμακωτό ύψος σύνταξης ανάλογα με τις ώρες υπηρεσίας του κάθε εκπαιδευτικού ώστε να μην αποκλείονται όσοι εργάστηκαν κάτω από 18 ώρες εβδομαδιαίως. Εν κατακλείδι, ζητούμε από τις αρμόδιες αρχές της Ελληνικής Πολιτείας τη θεσμοθέτηση ενός σαφούς και πάγιου νομοθετικού πλαισίου που να καλύπτει όλες τις περιπτώσεις και να μην αφήνει περιθώρια για παρερμηνείες.
- Προτείνουμε να εξετασθεί το ενδεχόμενο οι ομογενείς εκπαιδευτικοί που εργάζονται σε ημερήσια και απογευματινά σχολεία να καταβάλουν κρατήσεις στα ταμεία των εκπαιδευτικών της Ελλάδας για να αποκτήσουν τα ασφαλιστικά δικαιώματα των συναδέλφων τους στη γενέτειρα.
- Μπορεί να δημιουργηθεί Επικουρική Επιτροπή Εκπαιδευτικών για να βοηθάει τον εκάστοτε Συντονιστή Εκπαίδευσης της κάθε περιοχής στο έργο του αναφορικά με τη συγκέντρωση των πιστοποιητικών που απαιτούνται για τις συνταξιοδοτήσεις καθώς και τη σχετική ενημέρωση των εκπαιδευτικών. Επίσης, είμαστε πρόθυμοι να ενημερώσουμε τα σχολεία να ανταποκρίνονται στα στατιστικά στοιχεία που ζητούν τα Συντονιστικά γραφεία Μέλη της κάθε Επιτροπής πρέπει να είναι μέλη του Δ.Σ. της Ομοσπονδίας Ελληνοαμερικανών Εκπαιδευτικών ή/και οι πρόεδροι των εκπαιδευτικών συλλόγων της περιοχής ευθύνης του κάθε συντονιστή.

<b>Αρ. Αιτ.</b>	<b>Περιφέρεια ΣΑΕ ΗΠΑ</b>
<b>Περίληψη</b>	<b>ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΟ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΚΑΙ ΑΛΛΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ</b>
<b>Επωνυμία οργάνωσης/μέλους που υπέβαλε το αίτημα στο Συντονιστικό Συμβούλιο</b>	---
<b>Σκοπός οργάνωσης/μέλους που υπέβαλε το αίτημα στο Σ.Σ.</b>	
<b>Μέλος ΣΑΕ</b>	---
<b>Στοιχεία οργάνωσης/μέλους</b>	
<b>Γενικός στόχος αιτήματος, εισήγησης πρότασης</b>	ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ ΣΕ ΠΑΝΑΜΕΡΙΚΑΝΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ.
<b>Έχει τεθεί παρόμοιο αίτημα πρόταση, εισήγηση από την οργάνωση – μέλος στο παρελθόν και σε ποιον ;</b>	---
<b>Αποδέκτης αιτήματος, εισήγησης πρότασης στην Ελλάδα</b>	ΓΕΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΑΠΟΔΗΜΟΥ ΕΛΛΗΝΙΣΜΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
<b>Πρόταση του Συντονιστικού Συμβουλίου</b>	ΝΑΙ
<b>Αρ. εγγράφων που επισυνάπτονται</b>	1
<b>Σχόλια</b>	

#### **ΑΙΤΗΜΑΤΑ:**

Για αναζήτηση και εστίαση προσπαθειών σε νέα προγράμματα και σε καινούργιους τρόπους παρουσίασης του Ελληνικού Πολιτισμού – διαχρονικού και σύγχρονου – ζητούμε:

1. Συνεργασία με το Υπουργείο Πολιτισμού για την αναζήτηση νέων μορφών και σύγχρονων εκδηλώσεων για την προώθηση του Ελληνικού Πολιτισμού στις Η.Π.Α. οι οποίες να απευθύνονται όχι μόνο στις νεώτερες γενεές Ελληνο-Αμερικανών αλλά, κυρίως στο σύνολο της ευρύτερης Αμερικανικής κοινωνίας.
2. Προώθηση προγραμμάτων που να μπορούν να παρουσιαστούν σε περιοδείες σε διάφορες πολιτείες (στα μουσεία, πολιτιστικά κέντρα και πανεπιστημιακούς, δημοτικούς, και εκθεσιακούς χώρους).
3. Για την επίτευξη των ανωτέρω, ζητούμε συνάντηση με τους εκπροσώπους των αρμοδίων τμημάτων του Ελληνικού Υπουργείου Πολιτισμού για να καταρτισθούν πολιτιστικά προγράμματα τα οποία να έχουν την δυνατότητα να συμφωνηθούν μέχρι και δύο ή τρία χρόνια προ της ενάρξεώς των.
4. Αναβίωση του θεσμού του “Πολιτιστικού Μήνα” σε συνεργασία με τη Γενική Γραμματεία Απόδημου Ελληνισμού.

<b>Αρ. Αιτ.</b>	Περιφέρεια ΣΑΕ ΗΠΑ
<b>Περίληψη</b>	<b>ΜΑΚΡΟΠΡΟΘΕΣΜΗ ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ (ΔΕΝΔΡΟΦΥΤΕΥΣΗ) ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ ΜΕΤΑ ΤΙΣ ΠΥΡΚΑΓΙΕΣ</b>
<b>Επωνυμία οργάνωσης/μέλους που υπέβαλε το αίτημα στο Συντονιστικό Συμβούλιο</b>	ΦΥΤΕΨΕ ΤΙΣ ΡΙΖΕΣ ΣΟΥ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ
<b>Σκοπός οργάνωσης/μέλους που υπέβαλε το αίτημα στο Σ.Σ.</b>	ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΔΑΣΩΝ ΚΑΙ ΔΕΝΔΡΟΦΥΤΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ Πρωώθηση του Εθελοντισμού.
<b>Μέλος ΣΑΕ</b>	ΝΑΙ
<b>Στοιχεία οργάνωσης/μέλους</b>	Όνομα εκπροσώπου: ΘΕΟΔΩΡΟΣ Γ. ΣΠΥΡΟΠΟΥΛΟΣ Τηλέφωνο: 312-627-1821 Ηλεκτρονικό ταχ.: tgshanc@aol.com Φαξ:
<b>Γενικός στόχος αιτήματος, εισήγησης πρότασης</b>	ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΔΑΣΩΝ ΚΑΙ ΔΕΝΔΡΟΦΥΤΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ  Πρωώθηση των αρχών Οικολογίας και Εθελοντισμού
<b>Έχει τεθεί παρόμοιο αίτημα πρόταση, εισήγηση στο παρελθόν και σε ποιον;</b>	---
<b>Αποδέκτης αιτήματος, εισήγησης πρότασης στην Ελλάδα</b>	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
<b>Πρόταση του Συντονιστικού Συμβουλίου</b>	ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗ ΣΑΕ ΗΠΑ
<b>Σχόλια</b>	Η προσπάθειά μας θα είναι συνεχής και μακροχρόνια και θα επιδιώξουμε συνεργασία και με άλλους περιφερειάρχες του Σ.Α.Ε. όπως σας προτείναμε με γραπτή μας πρόταση. Ευχαριστούμε θερμά τον Περιφερειάρχη της Αυστραλίας για την άμεση ανταπόκρισή του.
<b>ΑΙΤΗΜΑ</b>	<b>Συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας για την καθιέρωση σχετικού προγράμματος οικολογίας/περιβαλλοντολογίας και εθελοντισμού στα Ελληνικά Σχολεία.</b>

<b>Αρ. Αιτ.</b>	Περιφέρεια ΣΑΕ ΗΠΑ
<b>Περίληψη</b>	<b>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΠΟΙΗΣΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΩΝ ΣΑΕ ΣΤΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ ΟΜΟΓΕΝΕΙΑΚΩΝ ΦΟΡΕΩΝ-ΣΥΛΛΟΓΩΝ</b>
<b>Επωνυμία οργάνωσης/μέλους που υπέβαλε το αίτημα στο Συντονιστικό Συμβούλιο</b>	ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΣΑΕ ΗΠΑ
<b>Σκοπός οργάνωσης/μέλους που υπέβαλε το αίτημα στο Σ.Σ.</b>	---
<b>Μέλος ΣΑΕ</b>	ΝΑΙ
<b>Στοιχεία οργάνωσης/μέλους</b>	Όνομα εκπροσώπου: Τηλέφωνο: Ηλεκτρονικό ταχ.: ΓΡΑΦΕΙΟ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗ ΣΑΕ ΗΠΑ Φαξ:
<b>Γενικός στόχος αιτήματος, εισήγησης πρότασης</b>	ΓΙΑ ΠΛΕΟΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΕΩΝ
<b>Έχει τεθεί παρόμοιο αίτημα πρόταση, εισήγηση από την οργάνωση – μέλος στο παρελθόν και σε ποιον;</b>	---
<b>Αποδέκτης αιτήματος, εισήγησης πρότασης στην Ελλάδα</b>	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΩΝ, ΓΓΑΕ
<b>Πρόταση του Συντονιστικού Συμβουλίου</b>	ΝΑΙ
<b>Αρ. εγγράφων που επισυνάπτονται</b>	1 ΣΕΛΙΔΑ
<b>Σχόλια</b>	

<b>Αρ. Αιτ.</b>	<b>Περιφέρεια ΣΑΕ ΗΠΑ</b>
<b>Περίληψη</b>	<b>ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΣΑΕ ΜΕΣΩ ΤΗΛΕΜΑΡΑΘΩΝΙΩΝ</b>
<b>Επωνυμία οργάνωσης/μέλους που υπέβαλε το αίτημα στο Συντονιστικό Συμβούλιο</b>	ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΣΑΕ ΗΠΑ
<b>Σκοπός οργάνωσης/μέλους που υπέβαλε το αίτημα στο Σ.Σ.</b>	---
<b>Μέλος ΣΑΕ</b>	ΝΑΙ
<b>Στοιχεία οργάνωσης/μέλους</b>	Όνομα εκπροσώπου: Τηλέφωνο: ΓΡΑΦΕΙΟ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗ ΗΠΑ Ηλεκτρονικό ταχ.: Φαξ:
<b>Γενικός στόχος αιτήματος, εισήγησης πρότασης</b>	---
<b>Έχει τεθεί παρόμοιο αίτημα πρόταση, εισήγηση από την οργάνωση – μέλος στο παρελθόν και σε ποιον ;</b>	ΣΤΟ ΠΡΟΕΔΡΕΙΟ ΣΑΕ
<b>Αποδέκτης αιτήματος, εισήγησης πρότασης στην Ελλάδα</b>	ΓΓΑΕ, ΕΡΤ
<b>Πρόταση του Συντονιστικού Συμβουλίου</b>	ΝΑΙ
<b>Σχόλια</b>	Ζητούμε, τη συνεργασία όλων των περιφερειάρχων με την Ελληνική κρατική τηλεόραση, και όχι μόνον, και τις αρμόδιες κρατικές αρχές για τη διοργάνωση πενταετούς προγράμματος (2 φορές ετησίως) τηλεμαραθώνιων για τη συγκέντρωση χρημάτων για τα προγράμματά μας. Κατά τη διάρκεια αυτών των τηλεοπτικών προγραμμάτων θα παρουσιάζεται ο Ελληνισμός της κάθε περιφέρειας, οι δραστηριότητες και οι ανάγκες του καθώς και τα προγράμματα που θέλει να αναπτύξει. <input type="checkbox"/> Ενεργοποίηση της Ο.Μ.Μ.Ε. και για στήριξη του ΣΑΕ.

## **ΦΙΛΟΞΕΝΙΑ ΑΜΕΡΙΚΑΝΩΝ-ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΩΝ ΜΕ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟΥΣ ΜΑΚΡΟΧΡΟΝΙΟΥΣ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΙΚΟΥΣ ΣΚΟΠΟΥΣ**

Η φιλοξενία προσωπικοτήτων αλλά και φιλελλήνων Αμερικανών από τις Η.Π.Α., όσες φορές επιδιώχθηκε μέσω του Σ.Α.Ε. στο παρελθόν δεν έγινε με μακροπρόθεσμους αντικειμενικούς στόχους ή με συγκεκριμένο άμεσο σκοπό και συνεπώς δεν επέφερε απτά αποτελέσματα. Για να τεθούν αντικειμενικοί στόχοι και να γνωρίζουμε ότι έχουμε επιτύχει κάτι περισσότερο από το να ψυχαγωγήσουμε τους φιλοξενούμενους, ζητούμε

### **ΑΙΤΗΜΑ - ΠΡΟΤΑΣΗ**

Προγράμματα φιλοξενίας να οργανωθούν κατά κατηγορίες, π.χ.:

- α. Δήμαρχοι / Νομάρχες μεγάλων ή πολιτικά σπουδαίων αυτοδιοικήσεων των Η.Π.Α. για επίσκεψη /φιλοξενία σε επίπεδο δημαρχιακό και /η νομαρχιακό.
- β. Μέσου επιπέδου μόνιμο προσωπικό Αμερικανικών Υπουργείων (αυτοί που ετοιμάζουν το υλικό των υπουργικών συναντήσεων ή τις αναφορές σε πολιτικά και οικονομικά θέματα) και που σύντομα θα προωθηθούν σε υψηλότερες θέσεις.
- γ. Επιστήμονες / καθηγητές από τα think tanks που έχουν ιδιαίτερη σχέση με την εκάστοτε Αμερικανική κυβέρνηση.
- δ. Δημιουργία διεθνών Συμποσίων σε συγκεκριμένα θέματα ώστε να δοθεί η δυνατότητα σε υψηλά στελέχη όπως δημοσιογράφους, Γερουσιαστές (προέδρους επιτροπών υποεπιτροπών) και υψηλόβαθμα κυβερνητικά πρόσωπα (Deputy Undersecretary, White House Advisor, Chief of European/Greek desk, etc.) να αποδεχθούν πρόσκληση για συνάντηση με Ευρωπαίους / Βαλκάνιους συναδέλφους. Σε όλες τις περιπτώσεις προβλέπεται ξενάγηση και ψυχαγωγία, η έμφαση όμως θα δίδεται στο αντικείμενο εργασίας.

Το Σ.Α.Ε. της κάθε περιφέρειας να καταγράψει ανά Πολιτεία τους "Opinion leaders" (Προσωπικότητες με ισχυρή κοινωνική επιρροή και διαμορφωτές γνώμης, όπως στελέχη πολυεθνικών εταιριών, δημοσιογράφους, επιστήμονες, πολιτικούς, καλλιτέχνες, ηγέτες μεγάλων ιδρυμάτων, κλπ) και σε συνεργασία με την Ελληνική Πολιτεία να αναλάβει την προσέγγισή τους.

Σε κάθε περίπτωση η προσέγγισή των προσωπικοτήτων να γίνεται 8 με 12 μήνες προ της φιλοξενίας ώστε οι προσωπικότητες να έχουν την δυνατότητα προγραμματισμού.

## **II.iii. Εισηγητικές προτάσεις της Περιφέρειας Κεντρικής και Νοτίου Αμερικής**



Σας παραθέτω τις προτάσεις που ομόφωνα ενέκρινε το Συντονιστικό Συμβούλιο της Περιφέρειας στη 2<sup>η</sup> Συνεδρίασή του που έλαβε χώρα στο Μεξικό (11,12,13 Ιανουαρίου 2008).

1. Ελληνομάθεια.
2. Συντονιστής εκπαίδευσης στο Μπουένος Άιρες για Ν. Αμερική + να διδάσκουν σε περισσότερες κοινότητες
3. Ανταλλαγή Νεολαίων (Λατινική Αμερική-Ελλάδα). Στη διάρκεια της πρόσφατης επίσκεψης του Γεν. Διευθυντή της Γενικής Γραμματείας Απόδημου Ελληνισμού, κου Ι. Κυτταρισίδη στη Χιλή, συζητήσαμε την υλοποίηση προγράμματος ανταλλαγής Νεολαίων μεταξύ των χωρών της Περιφέρειας και της Ελλάδος. Ένα τέτοιο Πρόγραμμα, θα δώσει την ευκαιρία στους νέους να ζήσουν μέσα σε μια ελληνική οικογένεια ώστε να εξασκήσουν τη γλώσσα, και να γνωρίσουν την κουλτούρα και το σύγχρονο τρόπο ζωής της Ελλάδας. Από την άλλη μεριά, οι Έλληνες νεολαίοι θα γνωρίσουν τις συνθήκες ζωής της Λατινικής Αμερικής και θα αναπτύξουν δεσμούς με την εδώ Νεολαία. Οι συμμετέχοντες νέοι θα πληρώνουν τα εισιτήριά τους, όπως στο Πρόγραμμα Φιλοξενίας για νέους από 18-25 ετών της Γ.Γ.Α.Ε., και δεν θα επιβαρύνουν το ελληνικό δημόσιο.
4. Διοργάνωση αθλητικών συναντήσεων. Ο αθλητισμός είναι ένας τομέας που θα πρέπει να αναπτύξουμε όσο το δυνατόν περισσότερο. Οι δραστηριότητες στα πλαίσια του αθλητισμού θα επιτρέψουν τόσο την ενδυνάμωση των ενδοκοινοτικών σχέσεων όσο και τη διεύρυνση των ανταλλαγών στο εσωτερικό της κάθε χώρας αλλά και σε επίπεδο της Περιφέρειας. Παράλληλα, ο αθλητισμός είναι ένα πολύ καλό μέσο προβολής της ελληνικής παρουσίας στη χώρα της διαμονής. Θα θέλαμε, λοιπόν, να διοργανωθούν αθλητικές συναντήσεις σύμφωνα με την πρόταση «Φιλοπάτρεια» του Προεδρείου.
5. Θέατρο. Με αφορμή το παράδειγμα της Ελληνικής Κοινότητα του São Paulo, που είχε μια πολύ καλή συμμετοχή στο Φεστιβάλ Παιδικού Θεάτρου 2007 που διοργάνωσε το Πανεπιστήμιο της Κρήτης, θα θέλαμε να ενθαρρύνουμε και άλλες κοινότητες να σχηματίσουν θιάσους παιδιών και νέων. Η οργάνωση και παρουσίαση ενός θιάσου προϋποθέτει χρηματοδότηση. Έχοντας όμως υπόψη το όφελος για τα παιδιά και τους νέους αλλά και το γεγονός ότι μια παράσταση, μεταξύ άλλων, προβάλλει γλώσσα και κουλτούρα πιστεύουμε ότι αξίζει τη συμπάρταση της Ελληνικής Πολιτείας.
6. Ελληνικοί παραδοσιακοί χοροί. Ο ρόλος του χορού ως κεντρική δραστηριότητα στις ανά τον κόσμο νεολαίες του προσδίδει αναμφίβολα τη διάσταση ενός συνδεδετικού κρίκου που ξεπερνά

τις οποιεσδήποτε διαφορές που χαρακτηρίζουν τις Ελληνικές κοινότητες ανάλογα με τη γεωγραφική θέση και ιστορία τους. Πρέπει, λοιπόν, να υποστηρίξουμε κάθε μορφή δραστηριότητας που επιτρέπει την ανάδειξη και τη διάδοση των ελληνικών παραδοσιακών χορών, όπως τη διδασκαλία, videos και μουσική, μουσικά παραδοσιακά όργανα, σεμινάρια και ενημέρωση για τις παραδοσιακές ενδυμασίες, συναντήσεις χορευτικών συνόλων τόσο σε επίπεδο εσωτερικό όσο και διακρατικό. Η Ελληνική Πολιτεία θα έπρεπε να μας συνδράμει ιδιαίτερα στο θέμα της διδασκαλίας, των ενδυμασιών και τη διοργάνωση Φεστιβάλ.

7. Συνάντηση Νεολαίας 2009. Το Συντονιστικό Συμβούλιο ενέκρινε ομόφωνα την πρόταση της Επιτροπής Νεολαίας να διοργανώσει μια συνάντηση το 2009. Όπως μας εξήγησαν προγραμματίζουν τη Συνάντηση Νεολαίων Λατινικής Αμερικής για το 2009 ώστε αφενός να έχουν τον απαραίτητο για τη διοργάνωση και τη καλύτερη συμμετοχή χρόνο. Και αφετέρου, με σκοπό την εξεύρεση πόρων από εκδηλώσεις που οι ίδιοι νεολαίοι θα πραγματοποιήσουν σε αυτό το διάστημα για να καλύψουν έστω και μερικά από τα απαιτούμενα έξοδα.
8. Ελληνικές ταινίες. Συνεχίζοντας με τις προτάσεις που διατυπώθηκαν από τη Νεολαία στο πρόσφατο 2<sup>ο</sup> Συνέδριο, θα ζητούσαμε την αποστολή ελληνικών ταινιών για την παρουσίαση Κύκλου Ελληνικού Κινηματογράφου με σκοπό να γνωρίσουμε πτυχές της ελληνικής ιστορίας και πολιτισμού στην ομογένεια καθώς και στον φιλελληνικό πληθυσμό των χωρών που μας φιλοξενούν.
9. Τουριστικό υλικό. Όπως επανειλημμένως ζητήσαμε από την τότε Υπουργό Τουριστικής Ανάπτυξης κυρία Φάνη Πάλλη-Πτεραλιά αν και με πενιχρά αποτελέσματα χρειαζόμαστε την αποστολή ενημερωτικού υλικού όπως:
  - έντυπα (φυλλάδια, ταξιδιωτικούς οδηγούς, χάρτες, αφίσες),
  - DVD τουριστικού περιεχομένου
  - CD φωτογραφιών,
  - CD μουσικής και άλλα.

Πρόκειται για υλικό πολύτιμο, έχοντας υπόψη ότι η εδώ ομογένεια αποτελείται κατά το πλείστον από έλληνες τρίτης και τέταρτης γενιάς, πολλοί από τους οποίους δεν είχαν την ευκαιρία να γνωρίσουν την χώρα των προγόνων τους. Και από την άλλη μεριά, όπως ήδη είχαμε τονίσει, οι ελληνικές κοινότητες μπορούν να συμβάλουν αποφασιστικά στην προβολή του ελληνικού τουρισμού, ως σημεία πληροφόρησης και διαφώτισης για την Ελλάδα ως τουριστικό προορισμό και μάλιστα στις χώρες της Περιφέρειας Κ. και Ν. Αμερικής στις οποίες δεν υπάρχει εκπρόσωπος του Υπουργείου.

Σας ευχαριστούμε εκ των προτέρων για την αποδοχή των παραπάνω προτάσεων, τις οποίες σύντομα θα σας αποστείλουμε και σε μορφή αιτήματος σύμφωνα με την απόφαση της 2<sup>ης</sup> Συνεδρίασης του Συντονιστικού Συμβουλίου της Περιφέρειας.

Με εξαιρετική εκτίμηση

Νικηφόρος Νικολαΐδης  
Συντονιστής Περιφέρειας  
Κεντρικής και Νοτίου Αμερικής

Ακολουθεί αναλυτική πρόταση για την Ελληνόφωνη Εκπαίδευση στην Περιφέρεια Κεντρικής και Νοτίου Αμερικής

## **Πρόταση για ένα πρόγραμμα κατάρτισης καθηγητών της νέας ελληνικής για την Περιφέρεια Κεντρικής και Νοτίου Αμερικής**

### **A. Εισαγωγικά στοιχεία**

#### A.- Δεδομένα

1) Οι ελάχιστοι εκπαιδευτικοί από Ελλάδα που αιτούν και ... αποδέχονται απόσπασή τους σε τόσο μακρινές χώρες όταν έρθουν, επειδή φυσικά αγνοούν την κουλτούρα και, γενικότερα, τη νοοτροπία των λαών της περιοχής, αντιμετωπίζουν μεγάλες δυσκολίες, αρκετές φορές δυστυχώς ανυπέβλητες, τόσο για την προσαρμογή τους όσο και για τη διδασκαλία.

2) Η θητεία των από Ελλάδα εκπαιδευτικών είναι μικρής διάρκειας.

3) Το κόστος (μισθός, επιμίσθιο, εισιτήρια, μετακόμιση κ.ά.) για το Ελληνικό κράτος είναι υπέρογκο.

Συμπεραίνουμε λοιπόν ότι, χωρίς να αποκλείσουμε την απόσπαση εκπαιδευτικών από την Ελλάδα, το σχέδιο μας πρέπει να βασίζεται σε εκπαιδευτικούς ελληνικής καταγωγής ή μη της χώρας όπου θα διδάξουν.

#### B.- Διδασκαλία από εκπαιδευτικούς της Περιφέρειας

##### 1) Το Εκπαιδευτικό Συμβούλιο

Το Συντονιστικό Συμβούλιο της Περιφέρειας έχει συγκροτήσει ένα Εκπαιδευτικό Συμβούλιο το οποίο θα αναλάβει την όλη ευθύνη της παιδείας στην Περιφέρεια. Το Συμβούλιο αυτό είναι πενταμελές, τέσσερα από τα μέλη του εκπαιδευτικοί και το πέμπτο από το Συντονιστικό της Περιφέρειας.

Το Εκπαιδευτικό Συμβούλιο προτείνει ένα πρόγραμμα τριών τριμηνιαίων σεμιναρίων εντατικής μετεκπαίδευσης, για την επιμόρφωση εκπαιδευτικών από τη Κεντρική και Νότιο Αμερική και το υποβάλλει προς έγκριση στο συνεργαζόμενο πανεπιστήμιο της Ελλάδας ή της Κύπρου.

Το Εκπαιδευτικό Συμβούλιο, επίσης, είναι αυτό που θα αξιολογήσει τους αιτούντες για την εισαγωγή τους στο πρόγραμμα μετεκπαίδευσης που συμπεριλαμβάνει υποτροφία για την παρακολούθηση των τριών τριμηνιαίων σεμιναρίων, θα παρακολουθήσει την πρόδοό τους και, μετά τη συμπλήρωση των σπουδών, θα αποφασίσει την πρόσληψή τους.

Παράλληλα θα ετοιμάσει ένα πρόγραμμα διδασκαλίας των ελληνικών σε χώρες όπου η μητρική γλώσσα είναι τα πορτογαλικά ή τα ισπανικά - ουσιαστικά δεν έχουμε ελληνικό πληθυσμό στις μικρές αγγλόφωνες χώρες και, άλλωστε, υπάρχει πλήθος προγραμμάτων διδασκαλίας των ελληνικών για αγγλόφωνους - καθώς και τα αναγκαία κείμενα. Θα αναλάβει την έκδοση βιβλίων, τη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων σε συνεργασία, κατά το δυνατόν, με τις αντίστοιχες Ελληνικές Κοινότητες, πανεπιστήμια και άλλους φορείς.

##### 2) Οι Εκπαιδευτικοί

Οι υποψήφιοι πρέπει να είναι ηλικίας 35 – 45 ετών, για λόγους εμπειρίας, οικογενειακών και άλλων δεσμών στη χώρα καταγωγής των κ.ά., απόφοιτοι παιδαγωγικής σχολής, κατά προτίμηση καθηγητές ξένης γλώσσας, να ξέρουν ελληνικά (τουλάχιστον επίπεδο Γ΄ του Πιστοποιητικού Ελληνομάθειας) και να είναι πρόθυμοι να παρακολουθήσουν το πρόγραμμα μετεκπαίδευσης.

##### 3) Η Ελληνική Πολιτεία

Απαραίτητη για την υλοποίηση του προγράμματος επιμόρφωσης εκπαιδευτικών της Περιφέρειας

Κεντρικής και Νοτίου Αμερικής είναι η συνεργασία της Ελληνικής Πολιτείας. Άλλωστε, αυτό το κατοχυρώνει και το Σύνταγμα, το Άρθρο 108 του οποίου ορίζει:

«... Επίσης μεριμνά για την παιδεία και την κοινωνική και επαγγελματική προαγωγή των Ελλήνων που εργάζονται έξω από την επικράτεια.»

Η Ελληνική Πολιτεία θα πρέπει να αναλάβει τα έξοδα υποτροφίας των εκπαιδευτικών της Κεντρικής και Νοτίου Αμερικής από την αποδοχή τους στο πρώτο τριμηνιαίο σεμινάριο με επιχορήγηση π.χ. 600 ΕΥΡΩ τον πρώτο χρόνο, 900 ΕΥΡΩ το δεύτερο και 1.200 ΕΥΡΩ τον τρίτο χρόνο και, από την στιγμή που προσλαμβάνονται θα πρέπει να αναλάβει το κόστος μισθοδοσίας. Όσον αφορά το ύψος των αμοιβών, αυτό θα πρέπει να καθορίζεται σε συνεργασία με τους τοπικούς φορείς και τον φορέα χρηματοδότη.

Πρέπει να αναλάβει επίσης την ανάλογη οικονομική υποστήριξη του συνεργαζόμενου ελληνικού ή/και κυπριακού πανεπιστημίου που θα αναλάβει τα τριμηνιαία σεμινάρια εντατικής μετεκπαίδευσης.

Η σχετική σύμβαση πρέπει να προσυπογράφεται από τον εκπαιδευτικό, την αντίστοιχη Προξενική Αρχή και το Εκπαιδευτικό Συμβούλιο το οποίο εκπροσωπεί τις Ελληνικές Κοινότητες όπου πραγματοποιούνται τα μαθήματα.

Για την υλοποίηση του προγράμματος επιμόρφωσης θεωρούμε, επίσης, απαραίτητη την απόσπαση και μάλιστα σε αυξημένο αριθμό εκπαιδευτικών για τα επόμενα 4 – 5 χρόνια γιατί αυτοί είναι που θα διδάξουν τη γλώσσα καθώς και τα στοιχεία της κουλτούρας μας στους υποψήφιους για μετεκπαίδευση παράλληλα με τους άλλους μικρούς και μεγάλους μαθητές. Η παρουσία Ελλήνων εκπαιδευτικών είναι και η καλύτερη εγγύηση για την σταδιακή υλοποίηση του προτεινόμενου προγράμματος. Νομίζουμε, επίσης, ότι θα ήταν καλό να αυξηθεί η συμμετοχή εκπροσώπων του Συμβουλίου Απόδημου Ελληνισμού στο Ίδρυμα Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης (ΙΠΟΔΕ) του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων με ρόλο εισηγητικό και γνωμοδοτικό. Άλλωστε, ποιοι γνωρίζουν καλύτερα τις ιδιόζουσες συνθήκες κάθε χώρας της Περιφέρειας από τους Έλληνες που διαμένουν εκεί;

Και ο Νόμος 3480 / 2006, στο Άρθρο 1, Παρ. 2 α) ορίζει ότι το ΣΑΕ ασκεί την εισηγητική και γνωμοδοτική του αρμοδιότητα σε θέματα που αφορούν τους απόδημους και ομογενείς Έλληνες, όπως τη διατήρηση της ελληνικής γλώσσας και της πολιτιστικής ταυτότητας των απόδημων και ομογενών Ελλήνων.

## **Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών της Περιφέρειας Κεντρικής και Νοτίου Αμερικής.**

Με βάση τα ανωτέρω, κατατίθεται η ακόλουθη πρόταση για το πρόγραμμα κατάρτισης καθηγητών της νέας ελληνικής για την Περιφέρεια Κεντρικής και Νοτίου Αμερικής.

### **1. Στόχος του προγράμματος**

Απευθύνεται σε φυσικούς ομιλητές της ελληνικής και σε ισπανόφωνους που έχουν μάθει ελληνικά (τουλάχιστον επίπεδο Γ' του Πιστοποιητικού Ελληνομάθειας) και που κοινό τους χαρακτηριστικό είναι ότι τα διδάσκουν αυτή τη στιγμή ή η κοινότητά τους ενδιαφέρεται να τα διδάξουν στο μέλλον στην Περιφέρεια Κεντρικής και Νοτίου Αμερικής.

Το πρόγραμμα αναμένεται να συνεισφέρει στα ακόλουθα:

1. Κατάρτιση προκειμένου να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις και εφόδια ώστε να επιτελέσουν το διδακτικό τους έργο πιο αποτελεσματικά στις χώρες καταγωγής τους.
2. Βελτίωση των ελληνικών τους αλλά και των γενικότερων γνώσεών τους σε σχέση με τη γλώσσα, την ιστορία, τον πολιτισμό, τα ήθη και τα έθιμα της Ελλάδας.

Τελικός στόχος της επιμόρφωσης είναι η απόκτηση ενός διπλώματος που θα τους αναγνωρίζει ως καθηγητές της ελληνικής ως ξένης γλώσσας στην Περιφέρεια Κεντρικής και Νοτίου Αμερικής. Βασικός

μας στόχος δεν είναι απλώς να έχουμε εκπαιδευτικούς με προχωρημένο επίπεδο γνώσης της ελληνικής γλώσσας, αλλά εξειδικευμένους καθηγητές που, με επαγγελματισμό, να είναι σε θέση να αντεπεξέλθουν στις ιδιαιτερότητες της διδασκαλίας της ελληνικής ως ξένης γλώσσας στους μαθητές της περιφέρειάς μας.

Έτσι, οι απόφοιτοι θα πρέπει να είναι σε θέση:

- να διδάξουν την ελληνική σε τμήματα αρχάριων ή/και προχωρημένων
- να διδάξουν σε παιδικά τμήματα ή/και τμήματα ενηλίκων
- να παράγουν δραστηριότητες κατάλληλες για το θέμα που θα διδάξουν και συμπληρωματικές του βιβλίου διδασκαλίας
- να αξιολογούν τους μαθητές τους και να τους προετοιμάζουν για εξετάσεις (π.χ. για πιστοποίηση επάρκειας της ελληνομάθειας)
- να συμβάλλουν στη διοργάνωση πολιτιστικών δραστηριοτήτων στα σχολεία των κοινοτήτων τους (μαθητικές εκδηλώσεις κ.α.)

## 2. Διάρκεια προγράμματος

Όπως αναφέραμε προβλέπονται, μεταξύ άλλων, τρία τριμηνιαία σεμινάρια εντατικής επιμόρφωσης σε ελληνικό ή/και κυπριακό πανεπιστήμιο, για τρία συνεχόμενα χρόνια.

Οι διδακτικές ώρες που απαιτούνται για την κάλυψη των θεματικών ενοτήτων θα καθοριστούν από τον πανεπιστημιακό φορέα που θα αναλάβει την υλοποίηση του προγράμματος.

## 3. Μεθοδολογία διδασκαλίας και αξιολόγησης των υποψηφίων καθηγητών

Το Πανεπιστήμιο που θα αναλάβει την υλοποίηση του προγράμματος θα καθορίσει τη μεθοδολογία διδασκαλίας που θα ακολουθήσει προκειμένου να επιτευχθούν οι στόχοι που έχουν τεθεί (σεμινάρια, παρουσιάσεις, πρακτική εφαρμογή, εργαστήρια, παρουσιάσεις εργασιών, κλπ.)

Επίσης θα καθορίσει τον τρόπο με τον οποίο θα αξιολογήσει την επίδοση των υποψηφίων καθηγητών προκειμένου να αποκτήσουν το δίπλωμα που θα τους επιτρέπει να διδάσκουν την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα.

Προτείνουμε όμως η τελική αξιολόγηση να συμπεριλαμβάνει μία υποδειγματική διδασκαλία του υποψηφίου ενώπιον μίας επιτροπής αξιολογητών που θα βαθμολογήσουν τη γενικότερη επίδοσή του.

## 4. Το περιεχόμενο του προγράμματος

Στις επόμενες σελίδες παρουσιάζονται οι θεματικές ενότητες που θεωρούμε ότι είναι απαραίτητες για την κατάρτιση των καθηγητών της Περιφέρειας Κεντρικής και Νοτίου Αμερικής. Παρουσιάζονται τρεις κύκλοι θεματικών ενοτήτων:

### 1. Θεματικές ενότητες (2) σχετικές με τη βελτίωση του επιπέδου ελληνομάθειας των υποψηφίων εκπαιδευτικών.

Ο συγκεκριμένος κύκλος προτείνεται διότι δεν είναι το ίδιο πράγμα να ξέρεις μία γλώσσα και να είσαι σε θέση να τη διδάσκεις. Οι φυσικοί ομιλητές μίας οποιασδήποτε γλώσσας συνήθως δεν έχουν μεταγλωσσικές απορίες, στην αίθουσα διδασκαλίας όμως, οι μαθητές μπορεί να έχουν απορίες και ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να είναι σε θέση να τις λύσει.

### 2. Θεματικές ενότητες (18) σχετικές με την κατάρτιση καθηγητών της ελληνικής ως ξένης γλώσσας.

Χρειαζόμαστε εκπαιδευτικούς που να ξέρουν να διδάξουν μία ξένη γλώσσα, και αυτό δεν είναι απλά θέμα ταλέντου. Οι εκπαιδευτικοί, προκειμένου να επιτελέσουν σωστά το λειτουργημά τους ως καθηγητές της ελληνικής ως ξένης γλώσσας, πρέπει να ξέρουν π.χ. ποιες μέθοδοι διδασκαλίας υπάρχουν, πώς να επιλέγουν το διδακτικό υλικό, πώς να το δουλεύουν, πώς να σχεδιάζουν ένα μάθημα, πώς να διδάσκουν τη γραμματική, πώς να αξιολογούν τους μαθητές

τους, μεταξύ άλλων. Σ' αυτόν τον κύκλο θεματικών ενοτήτων ρίχνουμε λοιπόν το μεγαλύτερο βάρος, όπου και προτείνεται ο μεγαλύτερος αριθμός μαθημάτων.

### 3. Θεματικές ενότητες σχετικές με την βελτίωση της κοινωνιοπολιτισμικής κατάρτισης των υποψηφίων καθηγητών της ελληνικής ως ξένης γλώσσας.

Η διδασκαλία της ελληνικής στις κοινότητες της Περιφέρειάς μας είναι άμεσα συνυφασμένη με τον ελληνικό πολιτισμό, εννοούμενος με μία ευρεία έννοια που καλύπτει θέματα όπως η ιστορία, η λογοτεχνία, ο τρόπος ζωής, τα ήθη και τα έθιμα, μεταξύ (πολλών) άλλων. Στην περίπτωση υποψηφίων που δεν έχουν τελειώσει το Γυμνάσιο και το Λύκειο στην Ελλάδα, και ενδεχομένως δεν είχαν τη δυνατότητα να μείνουν για μεγάλα χρονικά διαστήματα στη χώρα μας, είναι απαραίτητη η σειρά μαθημάτων που θα τους βοηθήσει να αποκτήσουν μία ευρύτερη αντίληψη της σύγχρονης Ελλάδας και θα μπορέσουν να τη μεταδώσουν στους μαθητές τους.

Σε κάθε θεματική ενότητα παρουσιάζεται ο στόχος και κάποιες πρώτες ιδέες, που θεωρούμε όμως ουσιαστικές και απαραίτητες, για το περιεχόμενό της. Οι λεπτομέρειες και η σειρά παρουσίασης μπορούν να καθοριστούν σε συνεργασία με το πανεπιστήμιο που θα αναλάβει την υλοποίηση του προγράμματος.

#### 4.1. Θεματικές ενότητες σχετικές με τη βελτίωση του επιπέδου ελληνομάθειας των υποψηφίων εκπαιδευτικών

Ελληνική Γλώσσα I	
Στόχος	Να γνωρίσει ο υποψήφιος εκπαιδευτικός τη μεταγλώσσα των γλωσσικών στοιχείων της ελληνικής γλώσσας προκειμένου να κατανοεί βιβλιογραφία (γραμματικές και συντακτικά) που θα τον βοηθήσουν στο καθηγητικό του έργο <sup>1</sup> .
Περιεχόμενα	Στοιχεία από το χώρο της μορφολογίας (π.χ. ονομαστικό και ρηματικό σύστημα, άκλιτα μέρη του λόγου, σχηματισμός λέξεων, κλπ.), της σύνταξης (π.χ. σύνδεση προτάσεων, κύριες και δευτερεύουσες προτάσεις, κλπ.) και της φωνητικής (π.χ. συλλαβισμός, πάθη, συμπλέγματα, κλπ.).

Ελληνική Γλώσσα II	
Στόχος	Να γνωρίσει ο υποψήφιος εκπαιδευτικός βασικές έννοιες της σύγχρονης γλωσσολογίας προκειμένου να κατανοεί τα προγράμματα σπουδών (Ακόμα και το αναλυτικό εξεταστικό πρόγραμμα για την Πιστοποίηση Επάρκειας της Ελληνομάθειας).
Περιεχόμενα	Η κοινωνική διάσταση της γλώσσας Τα επικοινωνιακά περιβάλλοντα Οι επικοινωνιακές λειτουργίες της γλώσσας Οι επικοινωνιακές δεξιότητες Οι επικοινωνιακές πράξεις

<sup>1</sup> Αυτή η θεματική ενότητα είναι απαραίτητη. Αν οι υποψήφιοι καθηγητές μας είχαν τελειώσει το Γυμνάσιο ή το Λύκειο στην Ελλάδα, θα είχαν αυτές τις γνώσεις. Αλλά ακόμα κι αν υποθέσουμε ότι δε θα ανατρέξουν σε γραμματικές και συντακτικά, το εξεταστικό πρόγραμμα για την πιστοποίηση επάρκειας της ελληνομάθειας του ΚΕΓ χρησιμοποιεί αυτήν την ορολογία.

#### 4.2. Θεματικές ενότητες σχετικές με την κατάρτιση καθηγητών της ελληνικής ως ξένης γλώσσας

<b>Διδακτική Ξένων / Δεύτερων γλωσσών</b>	
Στόχος	Να εξοικειωθούν οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί με τις βασικές έννοιες της εφαρμοσμένης γλωσσολογίας στον τομέα της διδασκαλίας των ξένων γλωσσών.
Περιεχόμενα	Κινητοποίηση. Ψυχολογική αντίσταση. Έμφαση στα ενδιαφέροντα του μαθητή. Ανάγκη για ρεαλιστικό πλαίσιο. Ανάγκη για αυτοπεποίθηση – ανάμιξη. Διατήρηση ενδιαφέροντος: ρυθμός και ποικιλία. Ικανότητες (δεκτικές και παθητικές ↔ παραγωγικές και ενεργητικές). Λειτουργίες της γλώσσας. Επιλογή της κατάλληλης γλώσσας σε κάθε περίπτωση. Η «διαγλώσσα». Οι στρατηγικές μάθησης.

<b>Μέθοδοι διδασκαλίας</b>	
Στόχος	Να γνωρίσουν οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί τις μεθοδολογικές προσεγγίσεις στη διδακτική των ξένων γλωσσών και να αναπτύξουν κριτική στάση.
Περιεχόμενα	Παραδοσιακές μέθοδοι, η «άμεση» προσέγγιση, η δομική προσέγγιση, η επικοινωνιακή προσέγγιση, η αποποινικοποίηση του «λάθους», οι σύγχρονες προσεγγίσεις.

<b>Επεξεργασία διδακτικού υλικού</b>	
Στόχος	Να εξασκηθούν οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί στην παραγωγή διδακτικού υλικού.
Περιεχόμενα	Χρήση αυθεντικού υλικού: επιλογή και επεξεργασία (περιοδικά, εφημερίδες, φωτογραφίες, κλπ.) Επικοινωνιακές δραστηριότητες: Παίξιμο ρόλων, ομαδικά παιχνίδια, συζητήσεις. Κοινωνιογλωσσικές δραστηριότητες: τραγούδια, ελληνικές ταινίες, ραδιοφωνικές εκπομπές, τηλεοπτικά προγράμματα, κλπ.

<b>Δυναμική ομάδων</b>	
Στόχος	Να μάθουν να χειρίζονται και να οργανώνουν ομάδες (την τάξη τους) (πολύ χρήσιμο για παιδικά τμήματα, αλλά και για τμήματα ενηλίκων προκειμένου να μη βαριούνται οι μαθητές και τελικά να εγκαταλείπουν τα μαθήματα από έλλειψη ενδιαφέροντος)
Περιεχόμενα	Ενεργητικοί και παθητικοί μαθητές Ο παραδοσιακός ρόλος του εκπαιδευτικού Οι δραστηριότητες στην τάξη και η οργάνωσή τους. Είδη δραστηριοτήτων για την επίτευξη ενεργητικής εκμάθησης.

<b>Ανάλυση λαθών</b>	
Στόχος	Να ευαισθητοποιηθούν οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί στη σημασία του «λάθους» ως ένδειξη της διαγλώσσας των μαθητών τους και να μάθουν να το αξιοποιούν για να τους βοηθήσουν στη διαδικασία εκμάθησης της γλώσσας.
Περιεχόμενα	Η διαγλώσσα και η νοητική γραμματική του μαθητή Ορισμός του «λάθους» Διάγνωση, περιγραφή και ερμηνεία των λαθών Λάθη που οφείλονται στη μητρική γλώσσα των μαθητών (ισπανική)

<b>Σχεδιασμός μαθήματος</b>	
Στόχος	Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να ξέρουν να κάνουν ένα σχέδιο μαθήματος, να το εφαρμόζουν και να το αξιολογούν.
Περιεχόμενα	Η διδακτέα ύλη (που μπορεί να καθορίζεται από το σχολείο ή το βιβλίο που χρησιμοποιείται): Οργάνωση της ύλης ανάλογα με τον αριθμό μαθημάτων που προβλέπονται. Ο σχεδιασμός του μαθήματος και τα στάδιά του: Η προθέρμανση, η παρουσίαση νέας ύλης, η πρακτική εξάσκηση, η ελεύθερη παραγωγή. Η επαλήθευση στη διαδικασία εκμάθησης Ο έλεγχος και η διόρθωση λαθών Ο ρυθμός Ο καθορισμός του χρόνου που θα διατεθεί σε κάθε δραστηριότητα του μαθήματος Τα οπτικοακουστικά βοηθήματα

<b>Πρακτική εξάσκηση στην αίθουσα διδασκαλίας (σχετική με την προηγούμενη θεματική ενότητα)</b>	
Στόχος	Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί θα βελτιώσουν την διδασκαλία τους μετά από υποδείξεις της ομάδας που θα παρακολουθήσει το μάθημά τους.
Περιεχόμενα	Παρακολούθηση υποδειγματικών διδασκαλιών. Διδασκαλία του υποψήφιου, ενώ θα είναι παρόντες συμφοιτητές τους και καθηγητές, οι οποίοι θα προτείνουν τρόπους να βελτιώσει το μάθημά του. Αυτοαξιολόγηση του μαθήματος που παρέδωσε.

<b>Κατανόηση προφορικού λόγου</b>	
Στόχος	Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί θα εξοικειωθούν σε θεωρητικό επίπεδο με τη γλωσσική δεξιότητα της κατανόησης προφορικού λόγου. Θα είναι σε θέση να κρίνουν τις δραστηριότητες του βιβλίου ελληνικών που χρησιμοποιούν για τα μαθήματά τους και θα πρέπει να εξασκηθούν στην παραγωγή δραστηριοτήτων για τα μαθήματα ελληνικών.
Περιεχόμενα	Βασικές θεωρητικές γνώσεις Τι είναι η ακουστική κατανόηση και η σχέση της με την παραγωγή προφορικού λόγου.

	<p>Στρατηγικές κατανόησης προφορικού λόγου και η εξάσκηση αυτής της γλωσσικής δεξιότητας Παράγοντες που επηρεάζουν την κατανόηση προφορικού λόγου.</p> <p>Η πρακτική εφαρμογή στην αίθουσα διδασκαλίας</p> <p><i>Σχεδιασμός δραστηριοτήτων για εξάσκηση της ακουστικής κατανόησης</i></p> <p><i>Αυθεντικό υλικό και οι χρήσεις του</i></p> <p><i>Κριτήρια επιλογής και παραγωγής ακουστικού υλικού</i></p> <p>Η αξιολόγηση της κατανόησης προφορικού λόγου.</p>
--	---

<b>Κατανόηση γραπτού λόγου</b>	
Στόχος	Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί θα εξοικειωθούν σε θεωρητικό επίπεδο με τη γλωσσική δεξιότητα της κατανόησης γραπτού λόγου. Θα είναι σε θέση να κρίνουν τις δραστηριότητες του βιβλίου ελληνικών που χρησιμοποιούν για τα μαθήματά τους και θα πρέπει να εξασκηθούν στην παραγωγή δραστηριοτήτων για τα μαθήματα ελληνικών.
Περιεχόμενα	<p>Βασικές θεωρητικές γνώσεις</p> <p>Τι είναι η κατανόηση γραπτού λόγου και τα είδη ανάγνωσης. Στρατηγικές κατανόησης γραπτού λόγου και η εξάσκηση αυτής της γλωσσικής δεξιότητας Παράγοντες που επηρεάζουν την κατανόηση γραπτού λόγου.</p> <p>Η πρακτική εφαρμογή στην αίθουσα διδασκαλίας</p> <p><i>Σχεδιασμός δραστηριοτήτων για εξάσκηση της κατανόησης κειμένου.</i></p> <p><i>Αυθεντικό υλικό και οι χρήσεις του</i></p> <p><i>Κριτήρια επιλογής γραπτών κειμένων για τη διδασκαλία της ελληνικής.</i></p> <p>Είδη ασκήσεων για εξάσκηση της κατανόησης κειμένου Η λογοτεχνία (ποίηση και πεζογραφία) στη διδασκαλία των ελληνικών για ξένους. Η αξιολόγηση της κατανόησης γραπτού λόγου.</p>

<b>Παραγωγή προφορικού λόγου</b>	
Στόχος	Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί θα εξοικειωθούν σε θεωρητικό επίπεδο με τη γλωσσική δεξιότητα της παραγωγής προφορικού λόγου. Θα είναι σε θέση να κρίνουν τις δραστηριότητες του βιβλίου ελληνικών που χρησιμοποιούν για τα μαθήματά τους και θα πρέπει να εξασκηθούν στην παραγωγή δραστηριοτήτων για τα μαθήματα ελληνικών.
Περιεχόμενα	<p>Βασικές θεωρητικές γνώσεις</p> <p>Η προφορική επικοινωνία: Βασικές έννοιες. Η σχέση μεταξύ προφορικού και γραπτού λόγου. Τι είναι η παραγωγή προφορικού λόγου.</p>

	<p>Στρατηγικές προφορικής παραγωγής και στρατηγικές επικοινωνίας σε μία ξένη γλώσσα και η εξάσκηση αυτής της γλωσσικής δεξιότητας</p> <p>Παράγοντες που επηρεάζουν την παραγωγή προφορικού λόγου.</p> <p>Η πρακτική εφαρμογή στην αίθουσα διδασκαλίας</p> <p><i>Είδη δραστηριοτήτων και ασκήσεων για την εξάσκηση της παραγωγής προφορικού λόγου.</i></p> <p><i>Σχεδιασμός δραστηριοτήτων για εξάσκηση της προφορικής παραγωγής.</i></p> <p>Η διόρθωση των λαθών των μαθητών κατά τη διάρκεια της προφορικής τους παραγωγής.</p> <p>Η αξιολόγηση της παραγωγής προφορικού λόγου.</p>
--	--

### Παραγωγή γραπτού λόγου

Στόχος	Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί θα εξοικειωθούν σε θεωρητικό επίπεδο με τη γλωσσική δεξιότητα της παραγωγής γραπτού λόγου. Θα είναι σε θέση να κρίνουν τις δραστηριότητες του βιβλίου ελληνικών που χρησιμοποιούν για τα μαθήματά τους και θα πρέπει να εξασκηθούν στην παραγωγή δραστηριοτήτων για τα μαθήματα ελληνικών.
Περιεχόμενα	<p>Βασικές θεωρητικές γνώσεις</p> <p>Η γραπτή επικοινωνία: Βασικές έννοιες</p> <p>Η σχέση μεταξύ γραπτής και προφορικής επικοινωνίας</p> <p>Η σχέση μεταξύ κατανόησης κειμένου και γραπτής παραγωγής.</p> <p>Προσεγγίσεις στη διδασκαλία της παραγωγής γραπτού λόγου.</p> <p>Η πρακτική εφαρμογή στην αίθουσα διδασκαλίας</p> <p><i>Είδη δραστηριοτήτων και ασκήσεων για την εξάσκηση της παραγωγής γραπτού λόγου.</i></p> <p><i>Σχεδιασμός δραστηριοτήτων για εξάσκηση της γραπτής παραγωγής.</i></p> <p>Η διόρθωση των λαθών των μαθητών στα κείμενα γραπτής τους παραγωγής.</p> <p>Η αξιολόγηση της παραγωγής γραπτού λόγου.</p>

### Φωνητική

Στόχος	Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί θα εξοικειωθούν με τη φωνητική της ελληνικής γλώσσας προκειμένου να διδάσκουν αποτελεσματικά την προφορά και τον επιτονισμό της ελληνικής.
Περιεχόμενα	<p><b>Βασικές έννοιες φωνητικής της ελληνικής γλώσσας</b></p> <p><b>Συγκριτική ανάλυση του φωνολογικού συστήματος της ελληνικής και της διαλέκτου της ισπανικής ή πορτογαλικής που μιλάνε στη χώρα από την οποία προέρχονται.</b></p> <p><b>Η διδασκαλία της προφοράς στην αίθουσα διδασκαλίας</b></p>

	<p>i. Σχεδιασμός δραστηριοτήτων για την προφορά.          ii. Κριτήρια επιλογής αυθεντικού υλικού.          iii. Η διόρθωση των λαθών στην προφορά          Η αξιολόγηση της προφοράς των μαθητών.</p>
--	--

### Η διδασκαλία του λεξιλογίου

Στόχος	Να μάθουν οι εκπαιδευτικοί πώς να διδάσκουν το λεξιλόγιο και να εξασκηθούν σε δραστηριότητες για εκμάθηση, επανάληψη, ανάκληση λεξιλογίου.
Περιεχόμενα	<p>Το λεξιλόγιο που καθορίζεται από το εγχειρίδιο          Το λεξιλόγιο που καθορίζεται από τις ανάγκες των μαθητών          Ενεργητικό και παθητικό λεξιλόγιο          Ο αφομοιώσιμος αριθμός λέξεων σε κάθε μάθημα.          Δραστηριότητες για εκμάθηση, επανάληψη, ανάκληση λεξιλογίου.          Η αξιολόγηση της εκμάθησης λεξιλογίου.</p>

### Παιδαγωγική γραμματική

Στόχος	Πέρα από τις θεματικές ενότητες που προτάθηκαν πιο πάνω για τη βελτίωση του επιπέδου ελληνομάθειας των υποψήφιων εκπαιδευτικών, θεωρούμε απαραίτητο να εξοικειωθούν και με το πώς διδάσκεται η γραμματική σε ξενόγλωσσους. Το πλούσιο μορφο- συντακτικό σύστημα της ελληνικής απαιτεί ειδική μεταχείριση στην αίθουσα διδασκαλίας και οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να είναι σε θέση να αντιμετωπίσουν στις δυσκολίες του.
Περιεχόμενα	<p>Επαγωγικές (και μη) προσεγγίσεις στην εκμάθηση της ξένης γλώσσας.          Σχεδιασμός ασκήσεων για την εξάσκηση γραμματικών και συντακτικών φαινομένων της ελληνικής γλώσσας.</p>

### Γλώσσα και πολιτισμός

Στόχος	Να εξοικειωθούν οι εκπαιδευτικοί με τον διαπολιτισμικό χαρακτήρα των μαθημάτων τους.
Περιεχόμενα	<p>Πώς η γλώσσα είναι άμεσα συνυφασμένη με τον πολιτισμό κάθε λαού.          Παραγλωσσικά στοιχεία (ήχοι, χειρονομίες, εκφράσεις)          Η ευγένεια          Οι διαπροσωπικές σχέσεις          Κοινωνικοπολιτισμικές διαφορές μεταξύ χωρών Κεντρικής και Νοτίου Αμερικής και Ελλάδας.          Η σημασία της αλληλοκατανόησης και της αλληλοπαραδοχής.</p>

### Χρήση ηλεκτρονικών μέσων και σύγχρονες τεχνολογίες στην αίθουσα διδασκαλίας

Στόχος	Να διευρύνουν οι υποψήφιοι καθηγητές το χώρο διδασκαλίας έξω από την παραδοσιακή αίθουσα και να συμβάλλουν στην αυτονόμηση των μαθητών τους.
Περιεχόμενα	<p>Παραδοσιακά μέσα: Κασέτα και βίντεο και οι χρήσεις τους.          Αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο.          Αλληλογραφία μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.</p>

	Δορυφορική τηλεόραση (όπου υπάρχει) Το DVD και οι δυνατότητες χρήσης του στην αίθουσα διδασκαλίας. Τα chat και οι εφαρμογές τους για εξάσκηση της γλώσσας.
--	--

<b>Αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών</b>	
Στόχος	Να ευαισθητοποιηθούν οι υποψήφιοι εκπαιδευτές στην προβληματική της αξιολόγησης και να είναι σε θέση να ετοιμάζουν διαγωνίσματα για την αξιολόγηση των τμημάτων τους.
Περιεχόμενα	Θεωρίες σχετικές με την αξιολόγηση της γλωσσομάθειας. Είδη αξιολόγησης. Η αξιολόγηση της ελληνομάθειας με την Πιστοποίηση επάρκειας της ελληνομάθειας του Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας. Εξετάσεις και διαγωνίσματα στα σχολεία των Κοινοτήτων.

<b>Η διδακτική της ελληνικής γλώσσας σε ισπανόφωνους/πορτογαλόφωνους.</b>	
Στόχος	Σε πολλές από τις προτεινόμενες θεματικές ενότητες υπάρχουν ορισμένα σημεία που έχουν να κάνουν με τη διδασκαλία της ελληνικής αποκλειστικά σε ισπανόφωνους και πορτογαλόφωνους μαθητές. Προτείνεται λοιπόν μία θεματική ενότητα που να απευθύνεται αποκλειστικά σε εκπαιδευτικούς που θα διδάξουν την ελληνική σε αυτές τις χώρες. Στόχος της ενότητας είναι να τους προετοιμάσει για τα ειδικά προβλήματα που θα αντιμετωπίσουν στην αίθουσα διδασκαλίας.
Περιεχόμενα	Λάθη που οφείλονται στη μητρική γλώσσα των μαθητών (ισπανική ή πορτογαλική) Λάθη στην προφορά (π.χ. β/μπ, δ/ντ, κλπ) Λάθη στη γραμματική (π.χ. οι πτώσεις, στιγμιαίοι και εξακολουθητικοί χρόνοι ρημάτων, που/ότι/πως, κλπ.)

#### 4.3. Θεματικές ενότητες σχετικές με την βελτίωση της κοινωνιοπολιτισμικής κατάρτισης των υποψηφίων καθηγητών της ελληνικής ως ξένης γλώσσας

<b>Εισαγωγή στη νεοελληνική λογοτεχνία</b>	
Στόχος	Εισαγωγή στην παιδική και ενήλικη λογοτεχνία με σκοπό τη χρήση της σε διάφορες ηλικιακές ομάδες.
Περιεχόμενα	Εισαγωγή στη λογοτεχνία του 19 <sup>ου</sup> και 20 <sup>ου</sup> αιώνα. Πεζογραφία – ποίηση. Αρχή κατανόησης των διαφορών μεταξύ δημοτικής και καθαρεύουσας. Στοιχεία από ντοπιολαλιές.

<b>Εισαγωγή στην ελληνική ιστορία</b>	
Στόχος	Η γνώση της “ιστορικής γραμμής” της Ελλάδας, πώς επηρέασε την οικουμένη και πώς έφτασε με το πέρασμα του χρόνου στη σημερινή πραγματικότητα.
Περιεχόμενα	Το Βυζάντιο

	<p>Η Ελλάδα στην Οθωμανική αυτοκρατορία.          Η επανάσταση του 1821 και η εθνική ανεξαρτησία.          19<sup>ος</sup> και 20<sup>ος</sup> αιώνας: Η Μεγάλη Ιδέα – ο 1<sup>ος</sup> Παγκόσμιος Πόλεμος - Η Μικρασιατική καταστροφή και τα νέα δεδομένα που εισήγαγε στον ελλαδικό χώρο – ο 2<sup>ος</sup> Παγκόσμιος Πόλεμος – Η μεταπολεμική Ελλάδα, η ανάπτυξή της και τα σύγχρονα δεδομένα.</p>
--	--

<b>Η Σύγχρονη Ελλάδα</b>	
Στόχος	Να εξοικειωθούν οι υποψήφιοι με επίκαιρα θέματα της ελληνικής πραγματικότητας.
Περιεχόμενα	<p>Πολιτική και πολιτικό σύστημα.          Στοιχεία γεωγραφίας.          Οικονομία και ανάπτυξη.          Η Ευρωπαϊκή Κοινότητα και Σχέσεις με άλλα κράτη.          Ελλάδα και Κύπρος.          Ελλάδα και Τουρκία.          Αλλοδαποί και Πρόσφυγες στην Ελλάδα.          Νοοτροπία-Σχέσεις.          Καθημερινή ζωή. Διασκέδαση.          Γλώσσα και διάλεκτοι (δείγματα της τρέχουσας-ζωντανής γλώσσας).</p>

<b>Παραδόσεις (ήθη και έθιμα) και θρησκεία</b>	
Στόχος	Να γνωρίσουν οι υποψήφιοι εκφάνσεις της ελληνικότητας όπως αυτές προσδιορίζονται με βάση την παράδοση και τη θρησκεία.
Περιεχόμενα	<p>Εθνικές επέτειοι και ο εορτασμός τους.          Ήθη και έθιμα σε διάφορες περιοχές της Ελλάδας.          Τοπικές παραδόσεις και πανηγύρια.          Σημαντικές γιορτές της Ορθοδοξίας, επεξήγηση και τρόπος εορτασμού τους.          Η σημασία της θρησκείας στην ιδιαιτερότητα του Έλληνα.          Η Ελληνική κουζίνα και διατροφικές συνήθειες</p>

<b>Μουσική</b>	
Στόχος	Η εξοικείωση με διάφορα είδη μουσικής του ελλαδικού χώρου.
Περιεχόμενα	<p>Παραδοσιακή μουσική από διάφορες περιοχές. Πώς και κατά πόσο ορίζει ο χώρος τη μουσική που γεννιέται απ' αυτόν.          Τα λαϊκά μουσικά όργανα.          Εξέλιξη από την παραδοσιακή στη ρεμπέτικη και λαϊκή μουσική μέχρι τη σύγχρονη ελληνική πραγματικότητα.          Παραδοσιακή – λαϊκή – ποπ μουσική στην Ελλάδα σήμερα, άλλα είδη μουσικής.</p>
<b>Ελληνικοί Χοροί</b>	
Στόχος	Εκμάθηση κάποιων γενικών στοιχείων σε σχέση με τους ελληνικούς χορούς, αλλά και να χορεύουν συγκεκριμένους χορούς από διάφορες περιοχές της Ελλάδας.
Περιεχόμενα	Ιστορικά στοιχεία για την εξέλιξη των ελληνικών χορών.

	<p>Οι χορευτικές περιστάσεις: Πανηγύρια, γάμοι, οικογενειακά γλέντια, άλλες γιορτές και δημόσιοι χώροι. Η ελληνική παραδοσιακή φορεσιά. Η μουσική, τα όργανα και οι οργανοπαίχτες. Δημοτικοί και λαϊκοί χοροί. Να μάθουν να χορεύουν κάποιους χορούς από διαφορετικές περιοχές της Ελλάδας.</p>
--	---



## **II.iv. Εισηγητικές προτάσεις της Περιφέρειας Ευρώπης**



- 1) Ελληνόφωνη Εκπαίδευση
- 2) Συγκρότηση και δικτύωση Νεολαίας
- 3) Οδηγός για την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας
- 4) Προγράμματα Φιλοξενίας
- 5) Αξιοποίηση Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων
- 6) Ελληνική Επιχειρηματικότητα
- 7) Οδηγός Ελλήνων Επιστημόνων, Επαγγελματιών και Επιχειρηματιών
- 8) Ελληνική Επιχειρηματικότητα και Προβολή Ελληνικού Τουρισμού
- 9) Προβολή του Ελληνικού Τουρισμού
- 10) Διατήρηση και Προβολή Πολιτισμού
- 11) Πλήρης Αξιοποίηση του Εισηγητικού και Γνωμοδοτικού Ρόλου
- 12) Μελέτες για τον Απόδημο Ελληνισμό
- 13) Αποτελεσματικότερες Συνεργασίες
- 14) Συνεργασία με την Ειδική Μόνιμη Επιτροπή Απόδημου Ελληνισμού
- 15) Χαρτογράφηση του Ελληνισμού της Περιφέρειας
- 16) Προσωπικότητες της Ομογένειας
- 17) Ομογενειακά Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης
- 18) Μη Αναστολή Λειτουργίας Προξενείων
- 19) Στήριξη στη δημιουργία βιβλιοθηκών
- 20) Εκλογικό Δικαίωμα των Ελλήνων στο Εξωτερικό
- 21) Ομογενειακά Χωριά

## 1) ΕΛΛΗΝΟΦΩΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η Ελληνική Πολιτεία θα πρέπει να αναπτύξει και να εκσυγχρονίσει την πολιτική της στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης. Το ΣΑΕ Περιφέρειας Ευρώπης τόνισε επανειλημμένα ότι τα συστήματα εκπαίδευσης πρέπει να είναι αποδοτικά, παράγοντας υψηλά επίπεδα αριστείας, και, ταυτόχρονα, ισότιμα, εξυψώνοντας το γενικό επίπεδο των δεξιοτήτων. Οι απαιτούμενες μεταρρυθμίσεις πρέπει να είναι συνολικότερες και να βασίζονται σε μακροπρόθεσμο σχεδιασμό πολιτικής.

Πρέπει να γίνουν οι αναγκαίες ενέργειες που απαιτούνται ώστε να εξασφαλιστεί στα σχολεία, στα οποία φοιτούν οι Έλληνες μαθητές, προσφέρουν ποιότητα εκπαίδευσης αντίστοιχη του 21ου αιώνα.

Η ανάγκη να αποκτήσουν οι νέοι τα απαραίτητα εφόδια και να βελτιωθεί το μορφωτικό επίπεδο αποτελεί ουσιώδες μέρος της στρατηγικής μας.

Για να συμβάλλουμε ουσιαστικά στην προσπάθεια αναβάθμισης της ελληνικής Παιδείας αποφασίσαμε να πραγματοποιήσουμε μέσα στο πρώτο τρίμηνο του 2008 το πρώτο μεγάλο Συνέδριο της Περιφέρειας για την Ελληνόφωνη Εκπαίδευση.

Στην προσπάθεια καταγραφής των προβλημάτων και προτάσεων εν όψει του Συνεδρίου του 2008, θα πραγματοποιηθούν Προσυνέδρια Παιδείας στις χώρες της Περιφέρειάς μας.

Οι παρακάτω προτάσεις κατατέθηκαν στα πλαίσια της Συνεδρίασης του ΣΑΕ Περιφέρειας Ευρώπης με τους Συντονιστές Εκπαίδευσης και τους Προέδρους των Ομοσπονδιών Ευρώπης στις 1-2 Δεκεμβρίου 2007 στη Φραγκφούρτη:

### ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΗ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ ΠΡΟΣ ΤΟ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ

- Αναθεώρηση της Ελληνικής εξωτερικής πολιτικής στα θέματα της Ελληνόφωνης εκπαίδευσης. Αναθεώρηση του Νόμου 2413/96 με γνωμοδότηση του ΣΑΕ.
- Πολιτική απόφαση με συγκεκριμένους εκπαιδευτικούς στόχους και πολιτικός σχεδιασμός για την πορεία της ελληνόφωνης εκπαίδευσης στον Ευρωπαϊκό χώρο.
- Στελέχωση των επιτελικών θέσεων του ΥΠΕΠΘ από ανθρώπους που έχουν βαθιά γνώση των προβλημάτων της ελληνόφωνης Παιδείας στο εξωτερικό και εκμετάλλευση της τεχνογνωσίας των Συντονιστών Εκπαίδευσης.
- Τα σχολεία μη λειτουργούν για να απασχολούν εκπαιδευτικούς αλλά για να διδάσκονται τα παιδιά μας την Ελληνική Παιδεία.

### ΣΥΛΛΟΓΟΙ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ – ΣΥΛΛΟΓΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

- Να δημιουργηθεί μία Επιτροπή, η οποία αφού επεξεργαστεί την υπάρχουσα ανά κράτος νομοθεσία, θα προτείνει το Θεσμικό πλαίσιο το οποίο θα καλύπτει με σαφήνεια τη μορφή, τη λειτουργία, το ρόλο, τις δικαιοδοσίες και τα όρια παρέμβασης των συλλόγων αυτών.

## ΣΧΟΛΕΙΑ – ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

- Τα σχολεία μας είναι μετέωρα. Δεν υπάρχει ούτε μια Υπουργική απόφαση που εγκρίνει την ίδρυση και λειτουργία τους. Οι αρχές των Κρατών στα οποία εδρεύουν καλοπροαίρετα επιτρέπουν τη λειτουργία τους. Επιβάλλεται η άμεση κινητοποίηση του Υπουργείου Παιδείας για έναρξη διαπραγματεύσεων και σύναψη διμερών σχέσεων.
- Πλήρης αξιοποίηση της προσχολικής ηλικίας, δημιουργώντας τμήματα Νηπιαγωγείων για τη διατήρηση της μητρικής γλώσσας.
- Αναβάθμιση των Αμιγών Ελληνικών Σχολείων και των Λυκείων στην Περιφέρεια με την μετατροπή τους σε δίγλωσσα σχολεία. Εισαγωγή της διδασκαλίας της γλώσσας της χώρας υποδοχής 8-10 ώρες εβδομαδιαίως και επιπλέον εισαγωγή τρίτης γλώσσας. Εμπλουτισμός του αναλυτικού προγράμματος ώστε τα παιδιά που αποφοιτούν να μην υπολείπονται από τους αποφοίτους σχολείων της ημεδαπής και του εξωτερικού.
- Άμεση έναρξη των διαπραγματεύσεων και υπογραφής νέων διμερών συμφωνιών με σκοπό την αναγνώριση του Απολυτηρίου των Αμιγών Ελληνικών Σχολείων και ένταξη τους στον κατάλογο των ξένων σχολείων.
- Βελτίωση της υπάρχουσας κατάστασης στα Τμήματα Ελληνικής Γλώσσας με εισαγωγή μαθημάτων πολιτισμού.
- Άμεση έναρξη διαπραγματεύσεων για την εισαγωγή της διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας στα σχολεία των χωρών υποδοχής. Προώθηση σχετικών προτάσεων από Ελληνικής πλευράς στα Συμβούλια Υπουργών Παιδείας της ΕΕ.
- Προσαρμογή των προγραμμάτων σπουδών με τα αντίστοιχα στις χώρες υποδοχής.
- Στήριξη και Δίγλωσση διαπολιτισμική εκπαίδευση και υψηλό επίπεδο εκπαιδευτικών.
- Άμεση ένταξη του Πιστοποιητικού Ελληνομάθειας στα Τμήματα Μητρικής Γλώσσας
- Υποβαθμισμένες κτιριακές μονάδες και ανυπαρξία τεχνικών υποδομών, βιβλιοθηκών και εποπτικών μέσων.

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

- Αλλαγή κριτηρίων επιλογής των Συντονιστικών της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης του εξωτερικού
- Αλλαγή κριτηρίων επιλογής των εκπαιδευτικών, που θα αποσπώνται στο εξωτερικό
- Να αξιοποιηθούν οι ομογενείς εκπαιδευτικοί.
- Ο όρος "ομογενείς" να αντικατασταθεί σε "απόδημους" διότι ως έχει σήμερα επιτρέπει σε Έλληνες εκπαιδευτικούς με μικρή μόνο διάρκεια παραμονής στο εξωτερικό να προσληφθούν στα σχολεία του εξωτερικού.

- Να επιστευτεί η διαδικασία απόσπασης των εκπαιδευτικών. Να υποχρεούνται με Νομοθετική ρύθμιση να απαντήσουν εντός εύλογου χρονικού διαστήματος εάν αποδέχονται ή μη την απόσπαση. Να αποκεντρώσουμε τις διαδικασίες ώστε να μην απαιτείται το διάστημα των 4 μηνών για τη μετακίνηση του κάθε εκπαιδευτικού. Αυτό θα δώσει τη δυνατότητα να καλύπτονται έγκαιρα και άμεσα τα κενά που δημιουργούνται από άρνηση της απόσπασης.
- Να αποσπώνται εκπαιδευτικοί σύμφωνα με τις ανάγκες των γραφείων Συντονιστών Εκπαίδευσης. Αποσπάσεις εκπαιδευτικών υπό το καθεστώς της συνυπηρέτησης θα πρέπει να γίνονται με τη σύμφωνη γνώμη των Συντονιστών Εκπαίδευσης και την έγκαιρη ενημέρωση τους.
- Έγκαιρη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών τόσο στο διδακτικό υλικό όσο και στις ιδιαιτερότητες της εκπαίδευσης στο εξωτερικό αλλά και κατάλληλη προετοιμασία σε συνεργασία με τη Γενική Γραμματεία Απόδημου Ελληνισμού για το περιβάλλον και τις συνθήκες στις χώρες απόσπασης.
- Επαναφορά της αξιολόγησης των αποσπασμένων εκπαιδευτικών στο εξωτερικό.
- Οι αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί στο εξωτερικό να υποχρεούνται να μάθουν τη γλώσσα της χώρας απόσπασης τους. Εντός της πρώτης διετίας να υποχρεούνται να προσκομίζουν Πιστοποιητικό γλωσσομάθειας. Η προσκόμιση ή όχι του προαναφερόμενου Πιστοποιητικού να προσμετράται στα κριτήρια για συνέχιση ή μη της απόσπασης.
- Θεωρείται απαραίτητη και υποχρεωτική η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Η άρνηση παρακολούθησης των επιμορφωτικών σεμιναρίων να έχει αντίκτυπο στην περαιτέρω παραμονή τους στο εξωτερικό.

## **ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ ΚΑΙ ΓΡΑΦΕΙΑ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

- Συναντήσεις ανά εξάμηνο με την προϊσταμένη αρχή του Υπουργείου. Σήμερα οι Συντονιστές εκπαίδευσης νιώθουν εγκαταλελειμμένοι και απομονωμένοι στις χώρες χωρίς να έχουν την απαιτούμενη στήριξη και βοήθεια από τις υπηρεσίες του Υπουργείου.
- Στελέχωση των γραφείων Συντονιστών από ειδικευμένο προσωπικό και ειδική μοριοδότηση στους εκπαιδευτικούς που δείχνουν προθυμία να εργαστούν στα Γραφεία των Συντονιστών Εκπαίδευσης.
- Συνεχείς επιμορφώσεις και στους Συντονιστές Εκπαίδευσης ώστε να δύνανται να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις.

## **ΕΠΙΜΙΣΘΙΟ**

- Επανεξέταση των οικονομικών απολαβών των εκπαιδευτικών και εναρμόνιση του επιμισθίου σε όλη την περιφέρεια της Ευρώπης. Οικονομικά προβλήματα αναγκάζουν τους εκπαιδευτικούς να επιστρέφουν στην Ελλάδα.

## **ΒΙΒΛΙΑ**

- Έγκαιρη αποστολή των βιβλίων στο εξωτερικό. Να γίνει σωστός προγραμματισμός με βάση την ημερομηνία έναρξης των μαθημάτων.

## **ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΗ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ ΠΡΟΣ ΤΟ ΣΑΕ**

- Κοινές συνεδρίες των Συντονιστών Εκπαίδευσης με το ΣΑΕ Περιφέρειας Ευρώπης τουλάχιστον 2 φορές τον χρόνο.
- Συνέδριο Περιφέρειας ΣΑΕ 1 φορά τον χρόνο, αποκλειστικά για θέματα Παιδείας με εισηγητές και συνέδρους Συντονιστές Εκπαίδευσης, εκπαιδευτικούς και Ομοσπονδίες.
- Συντονιστικό όργανο απαρτιζόμενο από Συντονιστές Εκπαίδευσης που θα συνεργάζεται με την εκάστοτε έδρα του Συντονιστή της Περιφέρειας Ευρώπης για την καταγραφή προβλημάτων και επίλυσης τους καθώς και παρακολούθηση των Νόμων και αποφάσεων του ΥΠΕΠΘ.
- Θεσμικό όργανο του ΣΑΕ, με πυλώνα και αφετηρία των εισηγήσεων με προτάσεις προς το κέντρο (ΥΠΕΠΘ-ΥΠΕΞ) για θεσμικές αλλαγές που θα προέρχονται από τα πορίσματα των συναντήσεων του Συντονιστικού Συμβουλίου του ΣΑΕ και των Συντονιστών Εκπαίδευσης και Ομοσπονδιών.
- Διακομματική προσέγγιση με κορωνίδα το ΣΑΕ με σκοπό την αναβάθμιση της Παιδείας στην Περιφέρεια Ευρώπης.

## **ΙΠΟΔΕ και ΣΑΕ**

Ο Νόμος 2413/1996 Κεφάλαιο Β΄, Άρθρο 5, που αφορά στην ίδρυση, στους σκοπούς και στις αρμοδιότητες του Ινστιτούτου Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης (ΙΠΟΔΕ) προβλέπει στην παράγραφο 5 τη συμμετοχή ενός μέλους του ΣΑΕ στο Διοικητικό Συμβούλιο του ΙΠΟΔΕ.

Στο Άρθρο 6, παράγραφος 5, που αναφέρεται στη λειτουργία συμβουλίου για την επεξεργασία προτάσεων σε θέματα αρμοδιότητας του ΙΠΟΔΕ σημειώνεται στο σημείο ζ) ότι το ΣΑΕ ορίζει επίσης πέντε εκπροσώπους-μέλη στο προαναφερόμενο συμβούλιο.

Η συμμετοχή μας και σε αυτό το συμβούλιο είναι ιδιαίτερα σημαντική.

Ως Περιφέρεια Ευρώπης αιτούμαστε να συμμετέχουμε στην επιτροπή αυτή με τουλάχιστον ένα άτομο.

## 2) ΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΣΗ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

Το θέμα της δραστηριοποίησης και δικτύωσης της Νεολαίας, τόσο σε Παγκόσμιο όσο και σε επίπεδο Περιφέρειας, το έχουμε θέσει όλοι ως προτεραιότητά μας.

Πιστεύουμε πραγματικά, και πάνω σε αυτή τη βάση εργαστήκαμε όλα αυτά τα χρόνια, ότι το ΣΑΕ μπορεί και πρέπει να αποτελέσει γέφυρα επικοινωνίας μεταξύ των Ελλήνων, τόσο της Ομογένειας όσο και με τους Έλληνες εντός Ελλάδας.

Στόχος μας είναι να δημιουργήσουμε μαζί με τους νέους ένα ξεχωριστό, δημιουργικό και δυναμικό δίκτυο των νέων που θα ξεπεράσει κάθε προσδοκία μας.

Φροντίζουμε να οργανωθούν οι νέοι, όπου αυτό είναι εφικτό, στα πλαίσια των οργανώσεων και των ομοσπονδιών που υπάρχουν.

Έτσι θα καταφέρουμε να έχουμε πραγματικά, βιώσιμα και μετρήσιμα αποτελέσματα.

### A) ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΠΟΙΗΣΗ ΝΕΟΛΑΙΑΣ ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΟΥ ΣΑΕ

#### α) ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΝΕΩΝ

Ο Νόμος 3480/2006, Άρθρο 4, παρ. 9 ορίζει ότι «τα Δίκτυα Νεολαίας ιδρύονται υποχρεωτικά σε κάθε Περιφέρεια εντός δύο ετών».

Χρόνος που είναι απόλυτα αναγκαίος, εάν θέλουμε να κάνουμε συστηματική και οργανωμένη δουλειά. Εάν θέλουμε να αποφύγουμε τα προβλήματα του παρελθόντος.

Πιστεύουμε ακράδαντα ότι με μία καλά ενημερωμένη νεολαία στη βάση των Οργανώσεων θα μπορέσουμε να οργανώσουμε μέσα στο 2008 τα Περιφερειακά Συνέδρια της Νεολαίας, όπου θα εκφράσουν τις απόψεις τους και τις προσδοκίες τους για το μέλλον.

Τα Συντονιστικά Συμβούλια καλούνται να επιμεληθούν για τον κανονισμό λειτουργίας, που θα προβλέπει τη δημοκρατικότερη εκπροσώπηση όλων των νέων. Αυτών που είναι οργανωμένοι και αυτών που δεν δραστηριοποιούνται με οργανωμένη μορφή.

#### β) ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΝΕΩΝ

**Η δικτύωση των Νέων σε παγκόσμιο επίπεδο δεν προβλέπεται στο Νόμο 3480/2006. Ως Περιφέρεια Ευρώπης προτείνουμε το εξής χρονοδιάγραμμα για την οργάνωση της Νεολαίας στα πλαίσια του ΣΑΕ:**

#### **Κοινή Συνεδρίαση των εκλεγμένων Συντονιστικών Επιτροπών Νεολαίας**

Προτείνουμε μέσα στο 2009 να πραγματοποιηθεί κοινή συνεδρίαση των εκλεγμένων Συντονιστικών Επιτροπών Νεολαίας όλων των Περιφερειών, όμοια με αυτή που προβλέπεται για τα Συντονιστικά Συμβούλια.

Σε αυτή τη συνεδρίαση θα μπορέσουν οι νέοι, μεταξύ άλλων, να μελετήσουν τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του Παγκόσμιου Δικτύου τους.

Η προετοιμασία της Συνεδρίασης αυτής θα πρέπει να ανήκει στην αρμοδιότητα των Συντονιστικών Επιτροπών Νεολαίας και των Περιφερειακών Συντονιστικών Συμβουλίων, πάντοτε με τη στήριξη του Προεδρείου του ΣΑΕ.

### **Παγκόσμιο Συνέδριο των Νέων του ΣΑΕ**

Η κορύφωση των δραστηριοτήτων για τη νεολαία, το Παγκόσμιο Συνέδριο, προτείνουμε να γίνει με τη συμπλήρωση 15 ετών ύπαρξης του ΣΑΕ. Έτσι, προτείνουμε το Παγκόσμιο Συνέδριο των Νέων να πραγματοποιηθεί μέσα στο 2010.

Με τον τρόπο αυτό δίνουμε στους νέους τη δυνατότητα να αναπτύξουν δραστηριότητες και να γνωρίσουν καλά το ρόλο που καλούνται να αναλάβουν. Με τον τρόπο αυτό τους δίνουμε τον απαιτούμενο χρόνο να δημιουργήσουν.

Το Παγκόσμιο Συνέδριο θα πρέπει να οργανωθεί από τις Συντονιστικές Επιτροπές Νεολαίας και το Προεδρείο του ΣΑΕ.

## **Β) ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΝΕΟΥΣ**

Οι νέοι επιζητούν από το ΣΑΕ, πέρα από τη δικτύωση και τη δραστηριοποίησή τους, συγκεκριμένες υπηρεσίες.

Θέλουν να νιώσουν ότι η ενασχόληση τους με τα κοινά, με το ΣΑΕ θα τους φέρει καλύτερα αποτελέσματα στο δικό τους φορέα, αλλά και στην επαγγελματική και προσωπική τους ζωή.

Θα πρέπει να ενημερώσουμε τους νέους για το ΣΑΕ και τις δυνατότητες που μπορεί να τους παρέχει η καταγραφή τους στη βάση δεδομένων του ΣΑΕ (τακτική ενημέρωση, συμμετοχή σε προγράμματα, δυνατότητα γνωριμίας με άλλους νέους, βοήθεια σε περίπτωση αλλαγής χώρας λόγω εργασίας/σπουδών κτλ.)

Στην παροχή συγκεκριμένων υπηρεσιών θα πρέπει να στηριχθούμε κι εμείς σε αρμόδιους, για τους νέους, φορείς, όπως τη Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς, η οποία με τα ποικίλα και ενδιαφέροντα προγράμματά της έχει τη δυνατότητα να προσελκύσει πολλούς νέους.

## **Γ) Επιμόρφωση στελεχών / coaching**

Ένα αίτημα των νέων που δραστηριοποιούνται ενεργά σε οργανώσεις και Ομοσπονδίες είναι η επιμόρφωσή τους, ώστε να μπορούν να αντεπεξέλθουν στις ανάγκες που έχει ο φορέας τους. Με την πραγματοποίησή τους, αποδεικνύουμε ότι αφουγκραζόμαστε τη φωνή τους, νιώθουμε τις ανησυχίες τους.

Το ΣΑΕ θα πρέπει να παρέχει την υπηρεσία αυτή στους νέους, εφαρμόζοντας συγκεκριμένα προγράμματα.

Στόχος των προγραμμάτων αυτών είναι να βοηθήσουν τους συμμετέχοντες να αντεπεξέλθουν στις απαιτήσεις της θέσης τους και να αναπτύξουν νέες δεξιότητες που θα επιτρέψουν την κοινωνική τους ανέλιξη.

Τα σεμινάρια αυτά θα μπορούν να είναι σύντομης ή μεγαλύτερης διάρκειας ή να περιλαμβάνουν προγράμματα εξ' αποστάσεως (e-learning). Με τον τρόπο αυτό παρέχουμε επιπλέον γνώσεις στους νέους και τους κρατάμε κοντά στο ΣΑΕ.

Για την υλοποίηση αυτών των προγραμμάτων θα πρέπει να υπάρξει άμεση και στενή συνεργασία με τη ΓΓΑΕ και τη ΓΓΝΓ.

#### **Δ) Ξεχωριστές υπηρεσίες / events για τους νέους του ΣΑΕ**

Οι νέοι θα πρέπει κοντά στο ΣΑΕ να γνωρίζουν πράγματα και περιοχές / events της Ελλάδας που ως μεμονωμένα άτομα δεν θα είχαν τη δυνατότητα να ζήσουν.

Η Ελληνική Πολιτεία θα πρέπει να μεριμνήσει για το θέμα αυτό, π.χ. με μία επίσκεψη στο Νέο Μουσείο της Ακρόπολης πριν αυτό ανοίξει τις πύλες του για τους επισκέπτες.

Το γεγονός και η συμμετοχή σε μία τέτοια επίσκεψη είναι αναμφισβήτητα ένα μεγάλο γεγονός που μιλά για την αξία του ΣΑΕ και τις υπηρεσίες και ευκαιρίες που μπορεί να προσφέρει.

Η αναζήτηση και υλοποίηση ξεχωριστών εκδηλώσεων για τη νεολαία της Διασποράς θα πρέπει να γίνεται από την Ελληνική Πολιτεία πάντα σε στενή συνεργασία με το ΣΑΕ.

#### **Ε) Αξιοποίηση του Διαδικτύου**

Το διαδίκτυο προσφέρει μια αδιάλειπτη ροή πληροφοριών και ο τομέας της πληροφορικής και των επικοινωνιών αποτελεί την πρωτοπορία της ανάπτυξης, την επανάσταση της πληροφορίας.

Η αυξανόμενη δημοτικότητα υπηρεσιών που τροφοδοτούνται από τους ίδιους τους χρήστες (όπως το facebook, η wikipedia και το youtube) συγκέντρωσε το ενδιαφέρον όλων. Οι τεχνολογίες αυτές βασίζονται στη συνεργασία των χρηστών και περιλαμβάνουν διαδικτυακές υπηρεσίες και διαδικτυακά κοινωνικά δίκτυα.

Την αξιοποίηση αυτών των τεχνολογιών προτείνουμε κι εμείς:

Θα πρέπει να αποκτήσει η νεολαία του ΣΑΕ το δικό της διαδικτυακό χώρο, όμοιο με το «facebook» που σήμερα συγκεντρώνει εκατοντάδες νέους ανά τον κόσμο και δημιουργεί μία κοινωνική δικτύωση.

Έναν χώρο όπου ο κάθε νέος δημιουργεί τη δική του προσωπική ιστοσελίδα, με τα δικά του προσωπικά ενδιαφέροντα, χαρακτηριστικά.

Μία παγκόσμια κοινότητα νέων μπορεί να δημιουργηθεί, ακολουθώντας την εξαιρετικά επιτυχημένη πορεία άλλων παρόμοιων ιστοσελίδων.

Εμείς προτείνουμε να εμπλουτίσουμε τη σελίδα αυτή με μία **τράπεζα εθελοντισμού** (παρόμοια με τη σελίδα xing.com) όπου κάθε νέος αναφέρει στο προφίλ του τι υπηρεσίες αναζητά και τι προσφέρει.

Με τον τρόπο αυτό προβάλλουμε με έναν ξεχωριστό τρόπο τον πολιτισμό του εθελοντισμού και τους προτρέπουμε να συνεργαστούν.

Με τον τρόπο αυτό αποκτούν και οι ελληνικές επιχειρήσεις τη δυνατότητα να επιλέγουν από το δυναμικό των νέων ανά τον κόσμο.

Η ιστοσελίδα αυτή θα πρέπει να στηριχθεί από όλες τις ελληνικές υπηρεσίες, από σύσσωμη την Ελληνική Πολιτεία. Οι σύνδεσμοι (link) και η παροχή πληροφοριών θα πρέπει να γίνεται άμεσα και σε τακτική βάση.

### 3) ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

Η διάδοση και η διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας, σε συνάρτηση πάντα με την εμπάθυνση και τον παράλληλο προσανατολισμό σε ζητήματα ιστορίας και πολιτισμού, προσδιορίζεται ως μία από τις βασικότερες προτεραιότητες για πολλούς Έλληνες ανά τον κόσμο.

Πολλοί είναι οι νέοι που απευθύνονται σήμερα προς το ΣΑΕ με την ερώτηση εάν και που μπορούν να μάθουν την ελληνική γλώσσα στην Ελλάδα. Πολλοί είναι αυτοί που επιθυμούν αμέσως μετά το σχολείο και πριν το ξεκίνημα των Πανεπιστημιακών σπουδών να αφιερώσουν έως και ένα χρόνο για να εμβαθύνουν τις γνώσεις που έχουν στην ελληνική γλώσσα.

Με γνώμονα τις προτάσεις και τις ανησυχίες των νέων προτείνουμε να εκδοθεί ένας οδηγός, όπου θα αναφέρονται Πανεπιστήμια και Ιδρύματα, στα οποία οι Έλληνες νέοι μπορούν να μάθουν την ελληνική γλώσσα ή να εμβαθύνουν τις γνώσεις τους.

Η Περιφέρεια Ευρώπης έχει ήδη ξεκινήσει τις έρευνες για το θέμα αυτό και θα σταθεί αρωγός σε κάθε προσπάθεια έκδοσης και προώθησης του χρήσιμου αυτού εγχειριδίου για την περαιτέρω κατάκτηση της ελληνικής γλώσσας, καθώς και για την περαιτέρω εμπάθυνσή της.

### 4) ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΦΙΛΟΞΕΝΙΑΣ

#### Α) ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΟΥ ΣΑΕ

##### **Παγκόσμιες Κατασκηνώσεις Νέων / Παγκόσμια Ανταμώματα των Νέων**

Θα πρέπει να συνεχιστεί και να στηριχθεί από όλους ο θεσμός των Κατασκηνώσεων για Νέους που ξεκίνησε πριν χρόνια με επιτυχία το ΣΑΕ.

Στην οργάνωση θα πρέπει να συμμετέχουν οι νέοι των υπαρχόντων Συντονιστικών Επιτροπών Νεολαίας του ΣΑΕ και οι υπεύθυνοι Νεολαίας κάθε Περιφέρειας.

Σημαντικές θα είναι οι προτάσεις των νέων που συμμετείχαν ήδη στα youth camp, αλλά και αυτές των οργανωμένων νέων.

Στην οργάνωση αυτή θα πρέπει να συμμετέχει και η ΓΓΝΓ, η οποία έχει μεγάλη εμπειρία στα προγράμματα φιλοξενίας και πάντοτε είναι καλός συνομιλητής και συνεργάτης σε κάθε δραστηριότητα.

Προτείνουμε τα όρια ηλικίας για τις κατασκηνώσεις να επεκταθούν, όπως και στο πρόγραμμα «Νεολαία σε Δράση 2007 – 2013» της Ευρωπαϊκής Ένωσης, στις ηλικίες 18 έως 30.

##### **Έγκαιρη ενημέρωση και προβολή**

Τα World Youth Camp θα πρέπει να οργανώνονται πολύ νωρίς και η ενημέρωση θα πρέπει να γίνεται έγκαιρα και άμεσα, αξιοποιώντας όλα τα μέσα ενημέρωσης που μπορεί να διαθέσει το ΣΑΕ και η Ελληνική Πολιτεία.

Η προβολή μέσα από τις σελίδες της ΓΓΑΕ, ΓΓΝΓ, των Υπουργείων είναι επιτακτική ανάγκη.

Στην ενημέρωση αυτή θα πρέπει να έχουμε συμμάχους μας τους υπεύθυνους γνωστών και νεανικών ιστοσελίδων.

Η καταχώρηση στις σελίδες των ραδιοφωνικών εκπομπών, της ΕΡΤ, των ιστοσελίδων οργανωμένων νέων θα στηρίξει το έργο μας και θα φέρει καλύτερα αποτελέσματα.

### **Αξιοποίηση των ημερών του camp**

Στις κατασκηνώσεις αυτές θα πρέπει να γίνεται ειδική αναφορά και προβολή (με multimedia τρόπους και έντυπο υλικό) του ΣΑΕ και της νεολαίας του.

Οι νέοι θα πρέπει να καταγράφονται άμεσα στις βάσεις δεδομένων του ΣΑΕ, αλλά –ανάλογα με τη χώρα προέλευσης– και των περιφερειών ΣΑΕ, ώστε να συνεχίζεται η επικοινωνία/επαφή/ενημέρωση των νέων.

Ένα σημείο που θέλουμε να επισημάνουμε είναι ότι τα στοιχεία των νέων που συμμετέχουν σε συνέδρια, συνδιασκέψεις και κατασκηνώσεις του ΣΑΕ, θα πρέπει να είναι στη διάθεση των Συντονιστικών Συμβουλίων και των Συντονιστικών Επιτροπών. Μόνο έτσι θα μπορέσουμε να διασφαλίσουμε τη μελλοντική συνεργασία με κάθε νέο που γνώρισε έστω και μία φορά από κοντά το έργο του ΣΑΕ.

### **Ανταμώματα Νέων**

Σε συνεργασία με τις Ομοσπονδίες ανά τον κόσμο μπορούμε να οργανώσουμε παράλληλα και παγκόσμια ανταμώματα νέων, π.χ. Ποντίων νέων, Κρητών, των κοινοτήτων κ.α.

Με τον τρόπο αυτό δυναμώνουμε τη δραστηριότητα των νέων στα πλαίσια των ομοσπονδιών και τους δίνουμε τη δυνατότητα να γνωριστούν και να οργανωθούν σε παγκόσμιο επίπεδο.

Για όλα τα παραπάνω προτείνουμε να υπάρξει στενή συνεργασία με τη ΓΓΑΕ και τη ΓΓΝΓ, που έχουν μεγάλη εμπειρία σε παρόμοια προγράμματα φιλοξενίας.

### **Συνεργασία με Δήμους της Ελλάδας**

Προγράμματα φιλοξενίας μπορούν (και πρέπει) να πραγματοποιούνται και σε συνεργασία με διάφορους Δήμους στην Ελλάδα, που πάντα έδειχναν ενδιαφέρον να φιλοξενούν νέους στην περιοχή τους. Και αυτές οι κατασκηνώσεις (που απευθύνονται σε μικρότερο αριθμό νέων) θα πρέπει να είναι οργανωμένες σύμφωνα με τα παραπάνω, δηλαδή να υπάρχει κι εδώ ενημέρωση και καταγραφή των στοιχείων.

Οι Δήμοι θα πρέπει πολύ νωρίς να γνωρίζουν ότι το ΣΑΕ ενδιαφέρεται για την αξιοποίηση των προγραμμάτων φιλοξενίας τους. Σχετική ενημέρωση θα πρέπει να γίνει άμεσα προς κάθε Δήμο της Ελλάδας.

## **B) ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ ΣΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΦΙΛΟΞΕΝΙΑΣ**

### **Αποδοτικότερη συνεργασία στα προγράμματα φιλοξενίας που υλοποιούνται από τη ΓΓΑΕ και τους δήμους της Ελλάδας**

Τα προγράμματα της ΓΓΑΕ έχουν και εκπαιδευτικό χαρακτήρα και συμβάλουν στην καλλιέργεια μιας αμφίδρομης σχέσης με την Ελλάδα, την πατρίδα των γονιών τους, που πολλά από τα παιδιά των ομογενών δεν έχουν γνωρίσει ποτέ από κοντά, έχουν μάθει όμως να την αγαπούν μέσα από τις αφηγήσεις των παππούδων και των γιαγιάδων. Γι' αυτό και η συμμετοχή στο πρόγραμμα αποτελεί πραγματοποίηση μιας μεγάλης τους επιθυμίας.

Αυτή την ευκαιρία προσφέρει σε παιδιά ομογενών η ΓΓΑΕ του Υπουργείου Εξωτερικών, από την ίδρυσή της το 1983, μέσα από τα προγράμματα φιλοξενίας, που χρόνο με το χρόνο αναπτύχθηκαν, σε συνεργασία με το Υπουργείο Εσωτερικών, Δημόσιας Διοίκησης και Αποκέντρωσης (ΥΠΕΣΔΔΑ) και άλλους φορείς και επεκτάθηκαν σε όλες τις ηλικίες.

Τα προγράμματα φιλοξενίας της ΓΓΑΕ, συνδυάζουν την ψυχαγωγία των παιδιών με μαθήματα ελληνικής γλώσσας, παραδοσιακών χορών και τραγουδιών, καθώς και επισκέψεις σε αρχαιολογικούς χώρους και αξιοθέατα.

Από το 2001 τα προγράμματα φιλοξενίας ομογενών αναπτύχθηκαν δυναμικά, μέσα από τη συνεργασία του Υπουργείου Εξωτερικών-ΓΓΑΕ με το Υπουργείο Εσωτερικών, Δημόσιας Διοίκησης και Αποκέντρωσης (ΥΠΕΣΔΔΑ), με τη συμμετοχή της Ένωσης Νομαρχιακών Αυτοδιοικήσεων (ΕΝΑΕ) και της Κεντρικής Ένωσης Δήμων και Κοινοτήτων (ΚΕΔΚΕ), προσφέροντας τη δυνατότητα σε περισσότερους ομογενείς να επισκεφθούν την πατρίδα. Τη διαχείριση των προγραμμάτων έχει αναλάβει η Ελληνική Εταιρεία Τοπικής Ανάπτυξης και Αυτοδιοίκησης (ΕΕΤΑΑ).

Προτείνουμε, στα πλαίσια της κοινής προσπάθειας δικτύωσης και ενημέρωσης των απανταχού Ελλήνων, να ενημερώνεται το ΣΑΕ άμεσα από τη ΓΓΑΕ και τους φορείς της τοπικής αυτοδιοίκησης για τα προγράμματα φιλοξενίας, τις ημερομηνίες, τον τόπο υλοποίησης, καθώς επίσης για το αναλυτικό πρόγραμμα.

Ταυτόχρονα να δίνεται η δυνατότητα στο ΣΑΕ να ενημερώσει (ειδικά) τους νέους για το έργο του ΣΑΕ και να τους κερδίσει έτσι στη σημαντική προσπάθεια δικτύωσης των απανταχού Ελλήνων. Στις συναντήσεις αυτές μεταξύ των συμμετεχόντων και εκπροσώπων του ΣΑΕ να υπάρχει η δυνατότητα αξιοποίησης οπτικοακουστικών μέσων για την παρουσίαση και η δυνατότητα να διανέμεται από το ΣΑΕ ενημερωτικό και άλλο υλικό.

Τα στοιχεία των συμμετεχόντων να συμπεριλαμβάνονται στις βάσεις δεδομένων του ΣΑΕ.

Με τον τρόπο αυτό τα προγράμματα φιλοξενίας θα αποτελούν πηγή ενημέρωσης για το έργο του ΣΑΕ και θα βοηθούν στη δικτύωση των Ελλήνων νέων στα πλαίσια του ΣΑΕ.

Συγκεκριμένα προτείνουμε στην αίτηση που συμπληρώνουν οι Έλληνες της Διασποράς να υπάρχει σημείο που ενημερώνει τους συμμετέχοντες ότι τα στοιχεία τους (όνομα, διεύθυνση, email) θα δοθούν και στο ΣΑΕ.

## 5) ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

Προτείνουμε την αξιοποίηση των παρακάτω προγραμμάτων, πάντα σε συνεργασία με το ΣΑΕ.

### A) Ευρωπαϊκή Εθελοντική Υπηρεσία (ΕΕΥ)

Στο πρόγραμμα δράσης «Νεολαία 2007 – 2013» προβλέπεται η ευρωπαϊκή εθελοντική υπηρεσία.

Η Ευρωπαϊκή Εθελοντική Υπηρεσία είναι μια υπηρεσία «μάθησης»: μέσα από εμπειρίες άτυπης μάθησης, οι νέοι εθελοντές βελτιώνουν και/ή αποκτούν καινούριες ικανότητες για την προσωπική, εκπαιδευτική και επαγγελματική τους εξέλιξη αλλά και για την κοινωνική τους ένταξη.

Η ενέργεια αυτή:

Καλύπτει τις δαπάνες του εθελοντή, την ασφάλειά του, τα έξοδα διαβίωσης και ταξιδιού καθώς και, κατά περίπτωση, μια πρόσθετη βοήθεια για τους νέους με λιγότερες ευκαιρίες.

Αποσκοπεί στην ανάπτυξη της αλληλεγγύης και στην προαγωγή της ανεκτικότητας μεταξύ των νέων, κυρίως με στόχο την ενίσχυση της κοινωνικής συνοχής στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Προωθεί την ανάπτυξη της ενεργού ιδιότητας του πολίτη και καλλιεργεί την αμοιβαία κατανόηση μεταξύ των νέων:

- υποστηρίζοντας τη συμμετοχή των νέων σε διάφορες μορφές εθελοντικών δραστηριοτήτων, εντός και εκτός Ευρωπαϊκής Ένωσης·
- δίνοντας στους νέους ευκαιρίες να εκφράσουν το προσωπικό έμπρακτο ενδιαφέρον τους μέσω εθελοντικών δραστηριοτήτων σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο·
- προσελκύοντας τους νέους σε δράσεις που καλλιεργούν την αλληλεγγύη μεταξύ των πολιτών της Ευρωπαϊκής Ένωσης·
- ενθαρρύνοντας τους νέους εθελοντές να συμμετάσχουν αμισθί σε μη κερδοσκοπικές δραστηριότητες προς όφελος του δημόσιου συμφέροντος σε χώρα διαφορετική από τη χώρα διαμονής τους.

Προτείνουμε την αξιοποίηση της δράσης αυτής που δίνει την ευκαιρία να επωφεληθούν οι νέοι από μια πολύτιμη εκπαιδευτική εμπειρία, να ζήσουν και να εργαστούν εθελοντικά, να γνωρίσουν τον πολιτισμό, τη γλώσσα και τον τρόπο ζωής της Πατρίδας τους και παράλληλα να μάθουν ή να βελτιώσουν την ελληνική γλώσσα, να γνωρίσουν νέα μέρη και νέους ανθρώπους.

### B) Πρόγραμμα Πολιτισμός της Ε.Ε.

Ένα από τα σημαντικότερα προγράμματα της ΕΕ, το πρόγραμμα Πολιτισμός, έχει πλέον καθιερωθεί. Με τη σημερινή του μορφή πρόκειται να διαρκέσει από το 2007 έως το 2013 με συνολικό προϋπολογισμό ύψους 400 εκατομμυρίων ευρώ περίπου. Καλύπτει όλες τις μη οπτικοακουστικές πολιτιστικές δραστηριότητες.

Το πρόγραμμα πολιτισμός φιλοδοξεί να προωθήσει την πολυμερή συνεργασία ανά την Ευρώπη, συντονίζοντας την κοινοτική δράση, με γνώμονα τρεις στόχους με ιδιαίτερη προστιθέμενη αξία για την ΕΕ: τη διακρατική κινητικότητα όσων εργάζονται στο χώρο του

πολιτισμού, τη διακρατική διακίνηση των έργων τέχνης και πολιτισμού, καθώς και το διαπολιτισμικό διάλογο.

Το πρόγραμμα αποτελείται από τρία μέρη:

- α. την άμεση υποστήριξη σχεδίων πολιτιστικής συνεργασίας
- β. την υποστήριξη ευρωπαϊκών οργανισμών πολιτιστικής συνεργασίας και
- γ. την υποστήριξη έργων ανάλυσης, συγκέντρωσης και διάδοσης πληροφοριών στον τομέα της ευρωπαϊκής πολιτιστικής συνεργασίας και της κατάρτισης της ευρωπαϊκής πολιτιστικής πολιτικής.

### Γ) Πρόγραμμα Media

Τα προγράμματα Media, σκοπός των οποίων είναι να καταστήσουν ανταγωνιστικότερο και δυναμικότερο τον ευρωπαϊκό οπτικοακουστικό κλάδο, εφαρμόζονται από το 1990. Έχουν μεγαλύτερους προϋπολογισμούς από τα προγράμματα Πολιτισμός.

Το Media 2007 καλύπτει την περίοδο 2007 - 2013 με συνολικό προϋπολογισμό 755 εκατομμύρια ευρώ. Οι στόχοι του είναι οι εξής:

- Παροχή κατάρτισης σε επαγγελματίες
- Ανάπτυξη σχεδίων παραγωγής και επιχειρήσεων
- Διανομή κινηματογραφικών ταινιών και οπτικοακουστικών προγραμμάτων
- Προώθηση της ευρωπαϊκής βιομηχανίας στο εσωτερικό και παγκοσμίως
- Παροχή πρόσβασης στη χρηματοδότηση για μικρού και μεσαίου μεγέθους επιχειρήσεις (ΜΜΕ) του οπτικοακουστικού τομέα.

### Δ) Αδελφοποιήσεις πόλεων των χωρών της Ευρώπης με ελληνικές πόλεις

Τα οφέλη των αδελφοποιήσεων είναι σημαντικά και ποικίλα.

Αναφέρουμε επιγραμματικά:

- A. Πολιτιστικά οφέλη (ανταλλαγές πολιτιστικών εκδηλώσεων).
- B. Οικονομικά οφέλη. Υπάρχει χρηματοδότηση από την Ε.Ε με το πρόγραμμα " L' Europe pour les Citoyens" 2007 έως 2013.

### Ε) Πολιτιστικές Πρωτεύουσες

Προτείνουμε τη συμμετοχή στις εκδηλώσεις των εκάστοτε πολιτιστικών πρωτευουσών από τις οργανώσεις των απόδημων Ελλήνων που δραστηριοποιούνται στις πόλεις αυτές.

#### Πρόγραμμα «Πολιτιστικές Πρωτεύουσες»

Το πρόγραμμα «Πολιτιστικές Πρωτεύουσες» αποσκοπεί στην προβολή της εξαιρετικής πολυμορφίας του ευρωπαϊκού πολιτισμού, με ταυτόχρονη υπενθύμιση της κοινής πηγής από την οποία πηγάζει μεγάλο μέρος αυτού.

Κάθε χρόνο, μία ή δύο πόλεις επιλέγονται ως πολιτιστικές πρωτεύουσες της Ευρώπης και με τον τρόπο αυτό λαμβάνουν χρηματοδοτική στήριξη από το πρόγραμμα Πολιτισμός.

Με την ενίσχυση αυτή χρηματοδοτούνται εκθέσεις και εκδηλώσεις που προβάλλουν την πολιτιστική κληρονομιά της πόλης και της περιφέρειάς της καθώς και ένα ευρύ φάσμα παραστάσεων, συναυλιών και άλλων θεαμάτων, όπου συναντώνται συντελεστές και καλλιτέχνες από ολόκληρη την ΕΕ.

Η πείρα δείχνει ότι το πρόγραμμα είχε μακροπρόθεσμα θετικό αντίκτυπο στην ανάπτυξη του πολιτισμού και του τουρισμού των πόλεων που επιλέγονται.

Το πρόγραμμα επρόκειτο αρχικά να λήξει το 2004, αλλά η επιτυχία του ήταν τέτοια, που ανανεώθηκε για άλλα 15 χρόνια. Οι δύο πόλεις που έχουν επιλεγεί για το 2008 είναι το Λίβερπουλ της Αγγλίας και το Στάβανγκερ της Νορβηγίας.

## 6) ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ

### ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΑ ΒΡΑΒΕΙΑ ΑΠΟΔΗΜΟΥ ΕΛΛΗΝΙΣΜΟΥ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΕΥΡΩΠΗΣ

Η οικονομική ανάπτυξη των μικρομεσαίων ελληνικών επιχειρήσεων μπορεί και πρέπει να οδηγηθεί σε υψηλότερα πεδία ανάπτυξης με το ποθητό αποτέλεσμα τη δημιουργία περισσότερων και υψηλότερων ελληνικών θέσεων εργασίας.

Σκοπός μας μέσα από το Δίκτυο Επιχειρηματικότητας είναι η τόνωση της ελληνικής επιχειρηματικότητας, η προώθηση συνεργασιών και αντιπροσώπευσης ελληνικών παραγωγικών μονάδων καθώς και η κατά το μέγιστο δυνατό συμμετοχή τους σε προγράμματα προώθησης και προβολής των εξαγωγίμων ελληνικών προϊόντων.

Σε αυτό το πλαίσιο, τα Επιχειρηματικά Βραβεία του Απόδημου Ελληνισμού που προτείνουμε θα επιβραβεύουν πρωτοβουλίες που συμβάλλουν σε ένα κλίμα θετικής οικονομικής ανάπτυξης σε περιφερειακό αλλά και παγκόσμιο επίπεδο.

### ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ

Τα Ελληνικά Επιχειρηματικά Βραβεία αναγνωρίζουν και επιβραβεύουν την αριστεία σε επιχειρηματικές πρωτοβουλίες στηρίζοντας με τον τρόπο αυτό την επιχειρηματικότητα των Ελλήνων σε επίπεδο Περιφέρειας Ευρώπης.

#### **Οι στόχοι του διαγωνισμού είναι:**

1. Ο εντοπισμός και η αναγνώριση των επιτυχημένων δράσεων προώθησης των επιχειρήσεων και της επιχειρηματικότητας.
2. Την προβολή παραδειγμάτων βέλτιστης πολιτικής και πρακτικής για την επιχειρηματικότητα.
3. Η συμβολή των επιχειρήσεων αυτών στην προβολή των ελληνικών προϊόντων και την προβολή της Ελλάδος γενικότερα.

Οι αιτήσεις υποψηφιότητας προτείνουμε να υποβάλλονται στις κατά τόπους Ομοσπονδίες Ελληνικών Κοινοτήτων ή στις Ελληνικές Κοινότητες της Περιφέρειας Ευρώπης.

Οι Ομοσπονδίες Ελληνικών Κοινοτήτων δημιουργούν και συντονίζουν τις επιτροπές που επιλέγουν και προτείνουν τις επιχειρήσεις που κατά την εκτίμηση τους πληρούν τα κριτήρια συμμετοχής.

Οι υποψήφιοι πρέπει να αποδείξουν με ποιό τρόπο οι δράσεις τους

1. ανέπτυξαν επιχειρηματικές συναλλαγές και ενίσχυσαν την οικονομική ανάπτυξη του Ελληνισμού της περιοχής.
2. συνέβαλαν στην προβολή της Ελλάδος και των ποιοτικών ελληνικών προϊόντων και επιχειρήσεων.

Οι αιτήσεις θα κρίνονται με βάση συγκεκριμένα κριτήρια.

Οι Πρόεδροι των Ομοσπονδιών Ελληνικών Κοινοτήτων και των Ομοσπονδιών Εθνοκοινοτικών Συλλόγων σε κοινή συνάντηση με την Επιτροπή Επιχειρηματικότητας του ΣΑΕ Περιφέρειας

Ευρώπης θα συναποφασίσουν τη διαδικασία, τα κριτήρια και τον τρόπο επιλογής των επιχειρήσεων ανά κλάδο, τους διαγωνιζόμενους κλάδους και τα βραβεία που θα επιδίδονται. Τα παραπάνω αναφέρονται ενδεικτικά και θα τροποποιηθούν και εμπλουτιστούν μετά την παραπάνω αναφερόμενη κοινή συνεδρίαση.

Ενδεικτικά αναφέρουμε κριτήρια όπως:

- α. πρωτοτυπία και εφικτότητα
- β. Αντίκτυπο στην τοπική οικονομία
- γ. Βελτίωση των σχέσεων με τους τοπικούς παράγοντες
- δ. Δυνατότητα εφαρμογής του έργου σε άλλες χώρες της Περιφέρειας

## Η ΚΡΙΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ

Μία μεγάλης εμπειρίας κριτική επιτροπή αποτελούμενη από εκπροσώπους των αρμόδιων ελληνικών φορέων (π.χ. του Οργανισμού Προώθησης Εξαγωγών, ΣΕΒ κλπ) και του επιχειρηματικού κόσμου της Ελλάδος και της Περιφέρειας Ευρώπης, θα εξετάσει τις προτεινόμενες υποψηφιότητες και θα απονεμίσει τα βραβεία σε κάθε κατηγορία.

## ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΔΡΑΣΕΩΝ

Κοινή Συνεδρίαση των Μελών της Επιτροπής Επιχειρηματικότητας, των Προέδρων Ομοσπονδιών Ευρώπης και Υπευθύνων Επιτροπών Επιχειρηματικότητας αυτών.

Πρώτη συνεδρίαση να γίνει στα γραφεία του ΣΑΕ Ευρώπης στην Φραγκφούρτη.  
Οι επόμενες συνεδριάσεις στην αρχή κάθε ημερολογιακού έτους θα εναλλάσσονται σε διαφορετικές χώρες ανά έτος.

Στη συνεδρίαση αυτή θα αποφασιστεί ποια ΟΕΚ θα αναλάβει τη διοργάνωση, θα διαμορφωθεί το ανάλογο χρονοδιάγραμμα και θα συνταχθεί ο προϋπολογισμός.

Στην χώρα που θα φιλοξενεί την πρώτη συνεδρίαση θα πραγματοποιείται και η τελετή βράβευσης των επιχειρήσεων.

Η εκάστοτε διοργανώτρια ΟΕΚ θα πρέπει να αιτείται τη χρηματοδότηση των οργανωτικών εξόδων τόσο της πρώτης οργανωτικής συνάντησης όσο και της τελετής βράβευσης τον Νοέμβριο κάθε Ημερολογιακού έτους.

Το ΣΑΕ θα πρέπει να μεσολαβεί για εξεύρεση χορηγών. Η Επιτροπή Επιχειρηματικότητας του ΣΑΕ θα λειτουργεί συμβουλευτικά και θα μεριμνά για την υποστήριξη της εκάστοτε διοργανώτριας ΟΕΚ.

Η τελετή βράβευσης θα πρέπει να θεωρείται ένα γεγονός που θα πλαισιώνεται από πολιτιστικές εκδηλώσεις επιπέδου που θα προβάλουν την Ελλάδα ως χώρα παραγωγής προϊόντων ποιότητας στην εκάστοτε χώρα επιλογής τέλεσής της (π.χ. μουσικοχορευτικές εκδηλώσεις, σεμινάρια μεσογειακής διατροφής, προβολή ταινιών ελληνικών προϊόντων υψηλής ποιότητας κτλ.)

## 7) ΟΔΗΓΟΣ ΕΛΛΗΝΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΩΝ, ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΩΝ

### Ο ΣΚΟΠΟΣ

Στα πλαίσια αναβάθμισης των φορέων του Ελληνισμού, των Ελληνικών Κοινοτήτων και των Ομοσπονδιών Ελληνικών Κοινοτήτων, των υπηρεσιών που παρέχουν προς τα μέλη τους αλλά και έχοντας σαν κύριο στόχο τη δημιουργία των Δικτύων Επαγγελματιών και Επιχειρηματιών του Ελληνισμού θεωρούμε ότι θα πρέπει να δημιουργηθεί και να εκδοθεί ένας Οδηγός που θα περιλαμβάνει όλους τους Έλληνες και ελληνικής καταγωγής Επαγγελματίες, Επιχειρηματίες και Επιστήμονες ανά χώρα.

Ο Οδηγός αυτός θα πρέπει να χρηματοδοτείται από την Ελληνική Πολιτεία και τις διαφημίσεις και θα διανέμεται δωρεάν στα Μέλη των Κοινοτήτων και των Εθνικοτοπικών Συλλόγων.

Θα χρησιμεύσει όχι μόνο σαν ένας Επαγγελματικός Κατάλογος Ελλήνων που θα μας βοηθήσει με τη σωστή επεξεργασία στατιστικών στοιχείων για τον Ελληνισμό της κάθε Ευρωπαϊκής χώρας, αλλά θα λειτουργήσει και σαν εργαλείο για την υποστήριξη Ελλήνων επαγγελματιών μέσα στη χώρα.

### Ο ΤΡΟΠΟΣ

Οι ΟΕΚ θα πρέπει, σε συνεργασία με τις Ελληνικές Κοινότητες και όλους τους Συλλόγους της χώρας στην οποία δραστηριοποιούνται και με τη συμβολή της Νεολαίας, να προχωρήσουν στην καταγραφή όλων

των **Επιστημόνων**, ήτοι:

Γιατρών, Οδοντιάτρων, Δικηγόρων, Μηχανικών, Αρχιτεκτόνων, Οικονομολόγων, Ψυχολόγων κλπ.

των **Ελευθέρων Επαγγελματιών**, ήτοι:

Μεσιτικών γραφείων, Λογιστών, Φοροτεχνικών, του Κατασκευαστικού τομέα και του τομέα ανακαινίσεων κατοικιών, Ηλεκτρολόγων, Υδραυλικών, Εστιατόρων κλπ.

των **Επιχειρηματιών**, ήτοι:

Βιοτεχνίες, Βιομηχανίες, Εισαγωγικές εταιρίες κλπ.

Στον Οδηγό αυτό θα πρέπει να συμπεριλαμβάνονται και πληροφορίες της Ελληνικής Πολιτείας, όπως, στοιχεία και τηλέφωνα Προξενείων και Πρεσβειών στην Ευρώπη, Υπουργείων, Υπηρεσιών, Δήμων και Νομαρχιών, Τραπεζών, Επιμελητηρίων και Ελληνικών Ιδρυμάτων.

Η όλη προσπάθεια πιστεύουμε ότι θα βοηθήσει στη σύσφιξη σχέσεων μεταξύ των Κοινοτήτων και των Συλλόγων και θα δώσει τη δυνατότητα νέων συνεργασιών στο μέλλον.

Θα πρέπει να εξασφαλιστεί η απαιτούμενη χρηματοδότηση από τη ΓΓΑΕ, να εξευρεθεί ένα τυπογραφείο στην Ευρώπη που να τυπώσει τους Οδηγούς όλων των χωρών, αλλά και να συμμετέχουν με διαφημίσεις στην έκδοση του οδηγού τα Ελληνικά Υπουργεία, ο ΟΣΕ, οι Ελληνικές Αεροπορικές και Αεροπλοϊκές Εταιρίες, οι Ναυτιλιακές Εταιρίες.

Βήματα προς την υλοποίηση του οδηγού:

1. Συνάντηση των Προέδρων των ΟΕΚ και των Κοινοτήτων όπου δεν υπάρχουν Ομοσπονδίες, για παρουσίαση του Προγράμματος (η συνάντηση αυτή θα είναι η ίδια όπως περιγράφεται στην πρόταση για τα Βραβεία της Ελληνικής Επιχειρηματικότητας)
2. Τα Μέλη της Επιτροπής θα πρέπει να μοιράσουν τις 34 χώρες της Περιφέρειας αναλαμβάνοντας κατά τον τρόπο αυτό ένα κομμάτι ευθύνης, και να παρακολουθούν σε συνεργασία με τις ΟΕΚ και τις Κοινότητες την πρόοδο των εργασιών για την έκδοση του Οδηγού.

## 8) ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΠΡΟΒΟΛΗ ΤΟΥ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ

### Επιχειρηματικότητα

Η επιχειρηματικότητα προέρχεται από το ρήμα "επιχειρώ" που σημαίνει ενεργώ με συγκεκριμένο στόχο. Ο στόχος είναι η δημιουργία, η διάθεση μελλοντικών προϊόντων και υπηρεσιών χωρίς να υπάρχει βεβαιότητα για το τελικό αποτέλεσμα της προσπάθειας.

Σύμφωνα με το Παγκόσμιο Παρατηρητήριο Επιχειρηματικότητας GEM η επιχειρηματικότητα είναι: "...κάθε προσπάθεια για δημιουργία νέας επιχείρησης ή νέας δραστηριότητας, όπως το ελεύθερο επάγγελμα, η δημιουργία ενός νέου επιχειρηματικού οργανισμού ή η επέκταση ήδη υπάρχουσας επιχείρησης που γίνεται από ένα ιδιώτη, από ομάδες ιδιωτών ή από επιχειρήσεις που λειτουργούν."

### Οι ομογενείς επιχειρηματίες

Οι ομογενείς επιχειρηματίες είναι οι οικονομικοί συντελεστές του αποδήμου Ελληνισμού. Είναι το πλέον δραστήριο κομμάτι της Ελληνικής διασποράς σε όλους τους χώρους της αγοράς όπως το εμπόριο – γαστρονομία - μεταφορές - ναυτιλία – τουρισμός – τράπεζες κλπ χωρίς να ξεχνούμε και όλους τους ελεύθερους επαγγελματίες ξεκινώντας από τους απλούς τεχνίτες και καταλήγοντας στους επιστήμονες.

### Στατιστικά στοιχεία

Από τα στοιχεία της ιστοσελίδας της Γενικής Γραμματείας Απόδημου Ελληνισμού [www.ggae.gr](http://www.ggae.gr) Ο απόδημος Ελληνισμός στις 34 χώρες, που δραστηριοποιείται το ΣΑΕ Περιφέρειας Ευρώπης ανέρχεται στους 748.203.

Μέχρι σήμερα δεν έχει γίνει επισήμως καμία καταγραφή αυτού του δυναμικού, συνεπώς δεν υπάρχουν στατιστικά στοιχεία που θα μας επέτρεπαν να κατηγοριοποιήσουμε τη δραστηριοποίηση των Ελλήνων της Ευρώπης και δεν είμαστε σε θέση δώσουμε στοιχεία για τους Έλληνες επιχειρηματίες της Ευρώπης ή τις επιχειρήσεις Ελληνικών συμφερόντων.

Οι εκτιμήσεις από πολλές πηγές αναφέρουν ότι στη Γερμανία δραστηριοποιούνται 30.000 επιχειρήσεις Ελληνικών συμφερόντων, στη Ρουμανία 4.000 επιχειρήσεις Ελληνικών συμφερόντων, ενώ τα τελευταία χρόνια παρατηρείται μια μεγάλη διείσδυση ελληνικών επιχειρήσεων στην Βουλγαρία.

Υπολογίζουμε, με αναλογική εκτίμηση, ότι στην Ευρώπη δραστηριοποιούνται περίπου στις 80.000 επιχειρήσεις Ελληνικών συμφερόντων.

### Υφιστάμενη κατάσταση

Το ΣΑΕ Περιφέρειας Ευρώπης, στην πρώτη συνεδρίαση του Συντονιστικού Συμβουλίου συνέστησε την Επιτροπή Ελληνικής επιχειρηματικότητας και προβολή του Ελληνικού τουρισμού στην Ευρώπη.

Επιχειρούμε, ένα νέο ξεκίνημα, σύμφωνα με το νόμο 3480/2006 άρθρο 1§ 2β που όπως χαρακτηριστικά αναφέρει, *θα οδηγήσει στη σύσφιγξη των δεσμών των απόδημων και ομογενών Ελλήνων με την πατρίδα και μεταξύ τους στις χώρες όπου διαμένουν*. Οφείλουμε να εργαστούμε

ώστε το ΣΑΕ να γίνει η γέφυρα μεταξύ των Ελλήνων της Διασποράς δημιουργώντας συγχρόνως μια αμφίδρομη σύνδεση Ελληνικής πολιτείας με τους Απανταχού Έλληνες. Από πολιτικής άποψης είναι αδιαμφισβήτητο ότι η Ελλάδα μέσω των επιχειρήσεων Ελληνικών συμφερόντων έχει οικονομική παρουσία στην Ευρώπη, ενώ η σωστή και μεθοδική οργάνωση και δικτύωση της Ελληνικής Επιχειρηματικής δραστηριότητας θα μας επιτρέψει να επηρεάσουμε κέντρα αποφάσεων στις χώρες που ζούμε.

### **Καθορισμός 5 στόχων**

1. Καταγραφή των Ελλήνων Επιστημόνων, Επαγγελματιών και Επιχειρηματιών στην Περιφέρεια Ευρώπης.
2. Ενθάρρυνση δράσεων που θα προωθήσουν συνεργασίες μεταξύ των Ελλήνων επιχειρηματιών της διασποράς αλλά και με την Επιχειρηματική κοινότητα της Ελλάδος.
3. Προώθηση και ενθάρρυνση της Ελληνικής επιχειρηματικότητας στην Ευρώπη μέσα από μία σειρά μέτρων και προγραμμάτων σε συνεργασία με την Ελληνική Πολιτεία.
4. Σύνθεση των Ελλήνων επιχειρηματιών της Ευρώπης με την οικονομική δραστηριότητα των Περιφερειών της Ελλάδος.
5. Συμμετοχή Ελλήνων επιχειρηματιών σε Ευρωπαϊκά και Διεθνή όργανα επιχειρηματικής εκπροσώπησης.
6. Προσέλκυση επενδύσεων στην Ελλάδα.

### **Πρωτοβουλίες και κινήσεις για την επίτευξη των στόχων**

Για την υλοποίηση των στόχων οφείλουμε να συνεργαστούμε με την Ελληνική Πολιτεία και τα Υπουργεία Εξωτερικών και Ανάπτυξης.

#### **1) Υπουργείο Εξωτερικών:**

συνεργασία με τα Γραφεία Οικονομικών και Εμπορικών Υποθέσεων, τα οποία αποτελούν τμήματα των διπλωματικών αρχών, και έχουν ως κύρια αρμοδιότητα τη διασφάλιση, υποστήριξη και προώθηση των ελληνικών οικονομικών και εμπορικών συμφερόντων στο εξωτερικό. Σήμερα λειτουργούν 30 γραφεία στις χώρες που δραστηριοποιείται το ΣΑΕ περιφέρειας Ευρώπης.

Προτείνουμε μια συνάντηση ετησίως, στις αρχές κάθε Ημερολογιακού έτους, της Επιτροπής με τους εκπροσώπους των γραφείων Οικονομικών και Εμπορικών Υποθέσεων.

Στη συνάντηση αυτή θα καθορίζονται από κοινού οι προτεραιότητες και η στόχοι της κάθε χρονιάς, έτσι ώστε οι δράσεις που θα προωθούνται σε κάθε χώρα της Περιφέρειας να έχουν κοινά σημεία.

Μετά τη συνάντηση αυτή η Επιτροπή Επιχειρηματικότητας της Περιφέρειας θα ενημερώνει τις Ομοσπονδίες σε κοινή συνάντηση.

- 2) Υπουργείο Ανάπτυξης: συνεργασία με τον Οργανισμό Προωθήσεως Εξαγωγών.
- 3) Συνεργασία με την τοπική αυτοδιοίκηση στην Ελλάδα.
- 4) Συνεργασία με τα Εμπορικά και Βιομηχανικά Επιμελητήρια.
- 5) Συνεργασία με τους Συνδέσμους Εξαγωγικών Επιχειρήσεων.

Επίσης οφείλουμε να συνεργαστούμε με τους συνδέσμους, συλλόγους, τα μικτά επιμελητήρια και με κάθε απόδημο Έλληνα επιχειρηματία.

Εξετάζοντας τους λόγους που σπρώχνουν τους Έλληνες επιχειρηματίες σε μία συνεργασία βλέπουμε ότι η Ελλάδα μπορεί να λειτουργήσει σαν σημείο αναφοράς. Επιπλέον υπάρχει η γλώσσα, η θρησκεία, η νοοτροπία, η παράδοση με τα τοπικιστικά χαρακτηριστικά της. Μπορούμε καλύτερα να ψυχολογήσουμε ένα δικό μας άνθρωπο. Με άλλα λόγια έχουμε κοινούς κώδικες επικοινωνίας. Όλα αυτά μαζί δημιουργούν την βασική προϋπόθεση, η οποία είναι η οικονομική λειτουργία "της πίστης".

### **Δράσεις για την επίτευξη των στόχων**

Η σωστή περισυλλογή πληροφοριών και επεξεργασία στοιχείων, είναι προϋπόθεση για να χαράξουμε, για να σχεδιάσουμε οποιαδήποτε πολιτική.

- I. Καταγραφή επιχειρήσεων και επιχειρηματιών ανά χώρα και ανά δραστηριότητα. Χαρτογράφηση του επαγγελματικού, επιστημονικού και επιχειρηματικού κόσμου της Περιφέρειας Ευρώπης.
- II. Καταγραφή επιμελητηρίων ή συνδέσμων αν και όπου υπάρχουν.
- III. Καταγραφή δικτύων ή Forum
- IV. Δημιουργία βάσης δεδομένων με τα παραπάνω στοιχεία. Υπάρχει σήμερα η δυνατότητα με τις νέες τεχνολογίες να ενημερώνονται οι Επιχειρηματίες για όλα τα θέματα που τους αφορούν. Σχετικά με τις Δράσεις I, II, III, IV, το ΣΑΕ Ευρώπης θα πρέπει να αξιοποιήσει τις υπηρεσίες των Ομοσπονδιών και Κοινοτήτων Ευρώπης, γεγονός που θα αναβαθμίσει τις σχέσεις τους με τον επιστημονικό, επαγγελματικό και επιχειρηματικό κόσμο της χώρας τους. Η δημιουργία και έκδοση του Οδηγού Ελλήνων Επιστημόνων, Επαγγελματιών και Επιχειρηματιών.
- V. Δικτύωση Ελλήνων επιχειρηματιών της Ευρώπης μεταξύ τους, με τους επιχειρηματίες στην Ελλάδα και με όλους τους Έλληνες απόδημους Επιχειρηματίες. Η Δράση αυτή θα πρέπει να προχωρήσει σε παγκόσμιο επίπεδο με τη συμβολή του Προεδρείου του ΣΑΕ και των Περιφερειών.
- VI. Βράβευση της Ελληνικής Επιχειρηματικότητας.  
Οργάνωση εκδηλώσεων – σεμιναρίων - συνεδρίων, επιχειρηματικών Forum για τους απόδημους Έλληνες επιχειρηματίες, αλλά και με επιχειρηματίες από Ελλάδα - Κύπρο και επιχειρηματίες από τις χώρες υποδοχής.
- VII. Καταγραφή προβλημάτων που συναντούν για την εγκατάσταση ή τη λειτουργία στη χώρα υποδοχής, αλλά και των προβλημάτων που έχουν με τις υπηρεσίες στην Ελλάδα.

### **9) ΠΡΟΒΟΛΗ ΤΟΥ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ**

Η Ελλάδα κατέχει μια σημαντική θέση στη παγκόσμια τουριστική αγορά, συγκριτικά πάντα με το μέγεθος της. Αποτελεί έναν από τους δημοφιλέστερους τουριστικούς προορισμούς διεθνώς δέχεται περισσότερους από 14 εκατομμύρια τουρίστες. Γεγονός, που την τοποθετεί, στη 15η θέση στο κόσμο και 4η στη Μεσόγειο.

Η Ελλάδα έχει γεωγραφικά χαρακτηριστικά μοναδικά στο κόσμο. Καμιά άλλη χώρα δεν συγκεντρώνει συνδυασμό πλεονεκτημάτων που έχουν να κάνουν με τη θάλασσα, πάνω από

2 χιλιάδες χιλιόμετρα ακτών, με 75% της επιφάνειας της χώρας μας να είναι ορεινοί όγκοι, με 7500 σπήλαια στην Ελλάδα, εκ των οποίων σχεδόν τα μισά να βρίσκονται στη Κρήτη. Με 750 καταγεγραμμένες ιαματικές πηγές, με 6000 διαφορετικά είδη φυτών, εκ των οποίων τα 1000 είναι αυτοφυή που υπάρχουν μόνο στην Ελλάδα.

Ένα σχηματικό στατιστικό στοιχείο, για την επιτροπή μας δηλαδή για το ΣΑΕ Ευρώπης είναι ότι το 90% των τουριστών μας είναι Ευρωπαίοι, 9 στους 10 προέρχονται από τις χώρες της Ευρώπης. Ο Ελληνικός τουρισμός είναι μαζικός κατά κύριο λόγο, αυτό έχει συνέπεια να εξαρτάται από τα μεγάλα τουριστικά γραφεία του εξωτερικού. Τα τελευταία χρόνια αναπτύσσεται ο τουρισμός των "ειδικών ενδιαφερόντων." Δηλαδή προσέλκυση πελατών που έχουν ενδιαφέρον για ειδικά θέματα όπως: θρησκευτικός, οικολογικός, θαλάσσιος, πολιτιστικός, περιηγητικός, συνεδριακός, τουρισμός υγείας κλπ.

Η προβολή και η διαφήμιση του Ελληνικού τουριστικού προϊόντος γίνεται από τον ΕΟΤ. Ωστόσο, τα τελευταία χρόνια δραστηριοποιούνται επίσης οι Περιφέρειες, οι Νομαρχιακές Αυτοδιοικήσεις και οι μεγάλοι Δήμοι. Υπάρχουν προγράμματα που συμμετέχουν και συνεργάζονται και ιδιώτες για την προσέλκυση τουριστών, όπως στις μεγάλες τουριστικές εκθέσεις.

Πιστεύουμε ακράδαντα ότι οι Έλληνες της διασποράς μπορούν να δράσουν ως οι καλύτεροι πρεσβευτές της σύγχρονης εικόνας της χώρας μας, της Ελλάδας των μετά Ολυμπιακών Αγώνων του 2004.

Οι οργανώσεις των Ελλήνων στην Ευρώπη σε συνεργασία με το ΣΑΕ, με τις ανοικτές πολιτιστικές εκδηλώσεις, με τις επαφές που έχουν με φορείς και φίλους στις χώρες υποδοχής αλλά και ο κάθε Έλληνας με τη δράση και την συμπεριφορά του θα πρέπει να συμβάλουν από κοινού στην προβολή της χώρας μας.

### **Συνεργασίες και τρόποι προβολής του Ελληνικού Τουρισμού**

- Θα πρέπει να αναπτυχθεί πιο στενή συνεργασία με το Υπουργείο Τουριστικής Ανάπτυξης και με τα γραφεία του ΕΟΤ που λειτουργούν στην Ευρώπη. Να διανεμηθεί πλούσιο διαφημιστικό υλικό σε όλους τους φορείς του Ελληνισμού στην Ευρώπη.
- Να γίνει καταγραφή των Ελληνικών Τουριστικών γραφείων που λειτουργούν στην Ευρώπη.
- Να υπάρξει πιο στενή συνεργασία με την Τοπική Αυτοδιοίκηση και στήριξη στην υλοποίηση εκδηλώσεων και προγραμμάτων με σκοπό την τουριστική προβολή των περιοχών της Ελλάδος.
- Να γίνει προβολή και διάθεση διαφημιστικού τουριστικού υλικού σε επιλεγμένους χώρους και σε πολιτιστικές εκθέσεις και πολιτιστικές εκδηλώσεις της ομογένειας.
- Να αξιοποιηθούν τα αναβαθμισμένα Ελληνικά εστιατόρια που λειτουργούν στην Ευρώπη ως σημεία διανομής τουριστικού υλικού.

## 10) ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΒΟΛΗ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

### Κέντρα Ελληνικού Πολιτισμού

Προτείνουμε την ίδρυση Κέντρων Ελληνικού Πολιτισμού στις χώρες της Ευρώπης.

#### Στόχοι των Κέντρων Ελληνικού Πολιτισμού:

- Διάδοση του ελληνικού πολιτισμού στις χώρες της Ευρώπης.
- Συσπείρωση εκπροσώπων της ελληνικής ομογένειας και των φιλελλήνων, αξιοποίηση του δημιουργικού δυναμικού τους, με σκοπό την ανάπτυξη του ελληνικού πολιτισμού.
- Διεξαγωγή πολιτιστικών και επιμορφωτικών εκδηλώσεων, με αντικείμενο τη διάδοση του ελληνικού πολιτισμού μέσω της διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας, της λογοτεχνίας, της ιστορίας, χορών, μουσικής κ.α.
- Δημιουργία υποδομής και βάσης δεδομένων, όπως βιβλιοθήκης, ταινιοθήκης, μουσικού αρχείου κ.λπ.
- Σύναψη και ανάπτυξη σχέσεων με πολιτιστικά κέντρα τόσο στην Ελλάδα όσο και σε άλλες χώρες του εξωτερικού, με στόχο το συντονισμό ενεργειών για την προώθηση κοινών συμφερόντων, υλοποίηση κοινών προγραμμάτων, από κοινού οργάνωση εκδηλώσεων κ.α.

### Διοργάνωση Φεστιβάλ Ελληνικού Πολιτισμού

Προτείνουμε τη διοργάνωση Φεστιβάλ Ελληνικού Πολιτισμού, το οποίο μπορεί να πραγματοποιείται κάθε χρόνο σε διαφορετική χώρα της Ευρώπης.

Το συντονισμό και την υπευθυνότητα προτείνουμε να τον έχει η Ομογενειακή Οργάνωση (ομοσπονδία και κοινότητες) της χώρας που οργανώνεται το φεστιβάλ σε συνεργασία με το Σ.Α.Ε. Ευρώπης.

Το Φεστιβάλ θα πρέπει να έχει την πλήρη οικονομική στήριξη του Υπουργείου Πολιτισμού, του Υπουργείου Τουρισμού και τη στήριξη διαφόρων χορηγών, Ελλήνων και ξένων.

Προτείνουμε τη στενή συνεργασία και αλληλοενημέρωση με το Υπουργείο Πολιτισμού και τα άλλα υπουργεία ή Οργανισμούς, συναφή με το πολιτιστικό γίγνεσθαι.

#### Οφέλη

1. Προώθηση του ελληνικού πολιτισμού.
2. Ενίσχυση της ελληνικής πολιτιστικής ταυτότητας.
3. Σύσφιξη των σχέσεων των ομογενών με την Πατρίδα.
4. Αύξηση του αριθμού των φιλελλήνων.
5. Μεγαλύτερη παρέμβαση στο διεθνές περιβάλλον.

6. Καλύτερη οργάνωση και μαζικοποίηση των Ομογενειακών οργανώσεων (Ομοσπονδίες, κοινότητες) στις χώρες της Ευρώπης.
7. Οικονομικά οφέλη.

### **Ελληνική τηλεόραση**

Η σημερινή εικόνα του Ελληνικού τηλεοπτικού πεδίου χαρακτηρίζεται από πολυμέρεια, πολυσυλλεκτικότητα και δυναμισμό. Παράλληλα προς τους κρατικούς τηλεοπτικούς σταθμούς που προσφέρουν υψηλές πληροφοριακές και ψυχαγωγικές υπηρεσίες, λειτουργούν πολλοί ιδιωτικοί τηλεοπτικοί σταθμοί, πανελλαδικής ή τοπικής εμβέλειας.

Η ΕΡΤ και ο Antenna TV έχουν τα δικά τους δορυφορικά προγράμματα για τους Έλληνες του εξωτερικού.

Προτείνουμε και ζητάμε τη βελτίωση σε μεγάλο βαθμό της ελληνικής τηλεόρασης και ραδιοφώνου, με τον εμπλουτισμό των ελληνικών προγραμμάτων, σε συνεργασία με βιώσιμα ελληνικά ΜΜΕ της Ομογένειας.

Προτείνουμε τη μετάδοση της ελληνικής τηλεόρασης προσαρμοσμένων προγραμμάτων πολιτισμού για τους απόδημους.

## 11) ΠΛΗΡΗΣ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΕΙΣΗΓΗΤΙΚΟΥ ΚΑΙ ΓΝΩΜΟΔΟΤΙΚΟΥ ΡΟΛΟΥ ΤΟΥ Σ.Α.Ε.

Για να μπορέσει το ΣΑΕ να αξιοποιήσει επάξια το γνωμοδοτικό και εισηγητικό του ρόλο απέναντι στην Ελληνική Πολιτεία θα πρέπει να υπάρχει άμεση ενημέρωση για θέματα που αφορούν στον Απόδημο Ελληνισμό.

Νομοσχέδια που αγγίζουν τα δικαιώματα των Ομογενών Ελλήνων θα πρέπει να αποστέλλονται έγκαιρα στο ΣΑΕ για να μπορούν τα Συντονιστικά Συμβούλια και το Προεδρείο να τοποθετούνται σωστά και τεκμηριωμένα εντός εύλογου χρόνου.

Δίχως αυτή την πληροφόρηση το ΣΑΕ δεν θα μπορέσει ποτέ να καλύψει πλήρως το ρόλο που προβλέπει για αυτόν ο Νόμος.

Αιτούμαστε, οι αρμόδιες επιτροπές και γραμματείες να μεριμνήσουν ώστε

- να υπάρχει άμεση ενημέρωση για όλα τα ζητήματα που αφορούν στον Απόδημο Ελληνισμό
- να αποστέλλονται στο ΣΑΕ έγκαιρα και άμεσα προτεινόμενα Νομοσχέδια, τα Προεδρικά Διατάγματα, αλλά και Προγράμματα που αφορούν στον Ελληνισμό της Ομογένειας.

## 12) ΜΕΛΕΤΕΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΑΠΟΔΗΜΟ ΕΛΛΗΝΙΣΜΟ

Με την ίδρυση των πρώτων αποικιών τον 7ο π.Χ. αιώνα αρχίζει η ιστορική πορεία του εξωελλαδικού Ελληνισμού. Η συνεχής και δημιουργική παρουσία σημαντικότητας ποσοστού Ελλήνων (περίπου 45% του συνόλου) έξω από τον τόπο καταγωγής τους, εκτός των τειχών του διαρκώς εναλλασσόμενου κυρίαρχου χώρου της ηπειρωτικής Ελλάδας, Αιγαίου και Μικράς Ασίας, καλλιέργησε την εικόνα της ελληνικής διασποράς.

Ο απόδημος Ελληνισμός αποτελεί - πληθυσμιακά - περίπου άλλη μια Ελλάδα διεσπαρμένη όπου γης.

Δεν είναι τυχαίο που η Αλεξάνδρεια γέννησε τον καβαφικό λόγο, η διασπορά ωρίμασε την ποίηση του Σεφέρη, η Δύση καλλιέργησε το στοχασμό του Θεοτοκόπουλου και έθρεψε το μουσικό ταλέντο του Καραγιάν. Σήμερα, χιλιάδες καλλιτέχνες, μουσουργοί και συνθέτες, ποιητές, άνθρωποι του πνεύματος και της τέχνης, εργάτες της επιστήμης και των γραμμάτων υπηρετούν με αφοσίωση τον ελληνικό διαχρονικό και πολυσήμαντο πολιτισμό μας.

Στις χώρες υποδοχής και εγκατάστασής τους οι απόδημοι ξεπέρασαν τα πρώτα προβλήματα που γεννούσαν η ξενοφοβία και η καχυποψία των παλαιότερων εποίκων, οι περισσότεροι ενσωματώθηκαν κοινωνικοοικονομικά και επικράτησαν σε πολλούς χώρους με γνώμονα τη σκληρή εργασία και την αυταπάρνηση της πρώτης γενιάς των εποίκων.

Πολλοί από αυτούς ένωσαν τη ζωή τους με την Ελλάδα, συμμετείχαν στους κοινούς αγώνες ως εθελοντές, οργάνωσαν εράνους και συγκέντρωσαν χρήματα για να βοηθήσουν την Ελλάδα και τους Έλληνες. Πολλοί από αυτούς παλιννόστησαν, ενισχύοντας τον μητροπολιτικό ελληνισμό με ανανεωμένες εμπειρίες που μετέφεραν από τα κράτη της Εσπερίας και τις αγγλόφωνες πολυπολιτιστικές χώρες.

Όλα τα παραπάνω αποτελούν επιχειρήματα για τη συστηματική μελέτη και σπουδή της ελληνικής διασποράς. Πρόκειται για ένα αντικείμενο που θα έπρεπε να απασχολήσει ενεργά

τους κοινωνιολόγους, ιστορικούς, ανθρωπολόγους, γλωσσολόγους, κοινωνιογλωσσολόγους, πολιτικούς επιστήμονες, παιδαγωγούς και άλλους επιστήμονες.  
Ωστόσο, παραμένει σχεδόν ανεξερεύνητο μέσα στη μητροπολιτική Ελλάδα.

Η ίδρυση και η λειτουργία ενός Κέντρου Μελέτης του Απόδημου Ελληνισμού στην Ελλάδα, με στόχο τη συνεργασία με τα ερευνητικά κέντρα που ήδη λειτουργούν στη διασπορά, κρίνονται επιτακτικά αναγκαίες.

Πιστεύουμε ότι η διακίνηση πληροφοριών, η λειτουργική συνεργασία σε θέματα γλώσσας και πολιτισμού, επιχειρήσεων και οικονομίας, παιδείας και τέχνης, εκδόσεων, ερευνητικών προγραμμάτων θα ήταν πρωτίστως χρήσιμες και αναγκαίες για την ίδια την Ελλάδα και τους Ελλαδίτες.

Είναι λυπηρό σε μια χώρα, όπου σχεδόν ο μισός πληθυσμός της ζει εκτός των συνόρων του κρατικού μορφώματός της, να μην υπάρχει ένας συστηματικός φορέας μελέτης του πληθυσμού αυτού, τον οποίο άλλωστε τόσο μεγάλη ανάγκη έχει για να προωθεί τα δίκαια κοινωνικοοικονομικά και εθνικά ζητήματά της.

Εισηγούμαστε

- την ίδρυση και λειτουργία ενός Κέντρου Μελέτης Απόδημου Ελληνισμού και
- την ευαισθητοποίηση της σπουδαστικής και ακαδημαϊκής κοινότητας πάνω σε θέματα που αφορούν την ιστορία και την προσφορά του απόδημου Ελληνισμού, με εισαγωγή ενός ανάλογου μαθήματος στα προγράμματα σπουδών.

### **13) ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΕΡΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ**

#### **ΜΕ ΕΥΡΩΒΟΥΛΕΥΤΕΣ, ΑΙΡΕΤΟΥΣ ΤΟΠΙΚΩΝ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΕΩΝ, ΕΥΡΩΠΑΙΟΥΣ ΤΟΥ ΚΟΣΜΟΥ, ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΔΙΑΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΕΝΩΣΗ ΕΛΛΗΝΙΣΜΟΥ (ΠαΔΕΕ)**

Πιστεύουμε ακράδαντα ότι οι Ευρωβουλευτές, οι Αιρετοί Τοπικών Αυτοδιοικήσεων, η ΠαΔΕΕ και οι Ευρωπαίοι του Κόσμου αποτελούν μεγάλο κεφάλαιο για τον Ελληνισμό γενικότερα και ειδικότερα για τον Απόδημο Ελληνισμό.

Οι θέσεις τους έχουν μεγάλη σημασία για την προβολή του Ελληνισμού στην διεθνή πολιτική σκηνή.

Ο θεσμοθετημένος ρόλος του ΣΑΕ και των ομογενειακών οργανώσεων καθιστά αναγκαία τη συνεργασία, την πλήρη και έγκαιρη ενημέρωση, προκειμένου να συμμετέχουμε και να διατυπώνουμε απόψεις για θέματα που νομιμοποιούμαστε να εκφέρουμε γνώμη.

Προτείνουμε να τεθούν σε νέες βάσεις τα θέματα της καλύτερης επικοινωνίας και αποτελεσματικότερης συνεργασίας μεταξύ του ΣΑΕ και των προαναφερόμενων.

Ετήσιες κοινές συναντήσεις θα μπορέσουν να φέρουν σπουδαία αποτελέσματα για τη συντονισμένη παγκόσμια δράση σε θέματα που αφορούν τον Ελληνισμό.

### **14) ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΜΟΝΙΜΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΑΠΟΔΗΜΟΥ ΕΛΛΗΝΙΣΜΟΥ**

Αντικείμενο της επιτροπής είναι, η διατήρηση και προαγωγή των σχέσεων του ελληνικού λαού και της Βουλής με τον απανταχού Ελληνισμό, ο συντονισμός της δράσης της Βουλής με το Συμβούλιο Απόδημου Ελληνισμού, η μελέτη των προβλημάτων των απόδημων Ελλήνων, η προώθηση της επίλυσης τους.

Για να μπορέσουμε να αντεπεξέλθουμε στο μέγιστο βαθμό στο θεσμικό ρόλο μας, είναι σημαντική και η ενημέρωση για τις συζητήσεις των συνεδριάσεων της Ειδικής Μόνιμης Επιτροπής Απόδημου Ελληνισμού.

Μέχρι σήμερα το ΣΑΕ λαμβάνει ενημέρωση για τις συνεδριάσεις της επιτροπής για τον απόδημο Ελληνισμό.

Επιθυμούμε, μελλοντικά να δίνεται η δυνατότητα να συμμετέχει το ΣΑΕ ακόμα πιο ενεργά στις συνεδριάσεις της επιτροπής, ειδικά όταν αφορούν ευαίσθητα θέματα που ενδιαφέρουν άμεσα τον Απόδημο Ελληνισμό, όπως πρόσφατα η ψήφος για τον απόδημο Ελληνισμό.

### **15) ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΗΣΗ ΤΟΥ ΕΛΛΗΝΙΣΜΟΥ ΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ**

Ξεκινήσαμε νωρίς με την επικαιροποίηση των στοιχείων των ομογενειακών οργανώσεων στην Περιφέρειά μας με σκοπό την καλύτερη συνεργασία με όλους.

Η ανταπόκριση των φορέων στην Ευρώπη είναι καθημερινή και άμεση. Γεγονός που μας δίνει

τη δυνατότητα να καλύψουμε άλλη μία αναγκαία δράση: τη χαρτογράφηση του Ελληνισμού στην Ευρώπη.

Ενδιαφέρον είναι να γνωρίσουμε καλύτερα και να στηρίξουμε στη συνέχεια τις πλούσιες δραστηριότητες των οργανώσεών μας, να ανακαλύψουμε τους προβληματισμούς και τις ανησυχίες τους και να αναζητήσουμε –όπου κρίνεται αναγκαίο– νέες μορφές και τρόπους οργάνωσης που είναι επίκαιρες, δυναμικές, μαζικές.

Παράλληλα με το ΣΑΕ ξεκίνησε τη διαδικασία αυτή και η ΓΓΑΕ, γεγονός που προκάλεσε σε κάποιους φορείς σύγχυση και δυσαρέσκεια.

Μελλοντικά θα πρέπει να υπάρξει καλύτερος συντονισμός στο θέμα αυτό για να αποφευχθεί η εικόνα της έλλειψης συντονισμένων κινήσεων.

Για να υπάρχει κοινή βάση δεδομένων στο ΣΑΕ και στη ΓΓΑΕ προτείνουμε να δοθούν στο ΣΑΕ τα στοιχεία των φορέων που απάντησαν στη ΓΓΑΕ και δεσμευόμαστε να αποστείλουμε κι εμείς τις δικές μας επικαιροποιημένες καταστάσεις.

## 16) ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΕΣ ΤΗΣ ΟΜΟΓΕΝΕΙΑΣ

Από νωρίς ξεκινήσαμε τις επαφές με τις προσωπικότητες της Ομογένειας.

Στην καθημερινή αποδελτίωση δίνουμε σημασία στους ανθρώπους που ξεχωρίζουν για το έργο τους και ερχόμαστε άμεσα σε επαφή μαζί τους, κάνοντας τους γνωστή (εάν είναι αναγκαία) την ύπαρξη του ΣΑΕ και προτείνοντάς τους συνεργασία στον τομέα που δραστηριοποιούνται και διαπρέπουν.

Με τον τρόπο αυτό φιλοδοξούμε να δώσουμε ένα επιπλέον βήμα σε ανθρώπους που διαπρέπουν εκτός Ελλάδας και πολλές φορές δεν γίνονται γνωστοί στον ελληνικό χώρο.

Η δράση μας αυτή θα συνεχιστεί και μελλοντικά, αφού ήδη λάβαμε πολύ θετικά μηνύματα από τους ανθρώπους που πλησιάσαμε.

Προτείνουμε την οργάνωση ημερίδων, συνεδρίων, διαλέξεων, με συμμετοχή και προβολή προσωπικοτήτων από τον Ελληνικό και διεθνή χώρο που έχουν δραστηριοποιηθεί και προσφέρει σημαντικό έργο.

## 17) ΟΜΟΓΕΝΕΙΑΚΑ ΜΕΣΑ ΜΑΖΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ

Οι μελέτες που έχουν γίνει τα τελευταία χρόνια επισημαίνουν τον κίνδυνο συρρίκνωσης των ΟΜΜΕ τα οποία, σε πείσμα του χρόνου, αντιστέκονται ή ακόμα προσπαθούν να προσαρμοστούν στα νέα δεδομένα και να βελτιωθούν.

Η πρώτη συλλογική συσπείρωση έγινε με πρωτοβουλία της Πολιτείας να οργανώσει την Ένωση Λειτουργών Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης. Η λειτουργία της δεν υπήρξε ωστόσο τόσο δυναμική όσο όλοι ελπίζαμε.

Ωστόσο, τα ΟΜΜΕ μπορούν να συνεχίσουν να παίζουν το σημαντικότερο, όπως έχει αποδειχθεί, ρόλο τους.

Η Ελληνική Πολιτεία θα πρέπει, έπειτα από εμπειριστατωμένη μελέτη, και αφού ακούσει τους επίσημους εκπροσώπους του ομογενειακού τύπου, να πάρει ανάλογα μέτρα.

Προτείνουμε:

- Να συνεχιστούν τα σεμινάρια για ομογενείς δημοσιογράφους, τα οποία σταμάτησαν εδώ και αρκετά χρόνια ενώ έχει καταδειχθεί η χρησιμότητά τους.
- Να συνεχιστεί από τη Γενική Γραμματεία Επικοινωνίας και Ενημέρωσης ο επιτυχημένος ο θεσμός των ομογενειακών βραβείων που θέσπισε η Ελληνική Πολιτεία.
- Να καλούνται και ομογενείς δημοσιογράφοι για να καλύπτουν μεγάλα γεγονότα στην Ελλάδα-αλλά και εκτός.
- Να συνεχιστούν οι προσπάθειες για την εδραίωση της αμφίδρομης σχέσης και συνεργασίας με το μητροπολιτικό κέντρο και άνοιγμα διαύλων επικοινωνίας, ιδιαίτερα με τη Γενική Γραμματεία Επικοινωνίας και Ενημέρωσης, το Υπουργείο Πολιτισμού κ.α., αλλά και με τη ΓΓΑΕ και την Ειδική Μόνιμη Επιτροπή της Βουλής για τον Απόδημο Ελληνισμό.

## **18) ΜΗ ΑΝΑΣΤΟΛΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΠΡΟΞΕΝΕΙΩΝ**

Ενημερωθήκαμε από την Ελληνική Κοινότητα στη Βαρκελώνη και την Κοινότητα στο Ρόττερνταμ ότι υπάρχει ο κίνδυνος να ανασταλεί η λειτουργία των Ελληνικών Προξενείων στις πόλεις τους.

Όπως ήταν αναμενόμενο, η είδηση αυτή έχει αναστατώσει την ελληνική τοπική κοινωνία.

Συμφωνούμε με τον Ελληνισμό των περιοχών ότι με τη λειτουργία του Προξενείου δίνεται μία μεγάλη δυνατότητα τονώσεως των σχέσεων της χώρας μας τόσο στον οικονομικό όσο και στον πολιτιστικό τομέα, γεγονός που ενδιαφέρει ιδιαίτερα και το οποίο εμπίπτει βεβαίως στις αρμοδιότητες ενός Ελληνικού Προξενείου.

Το Υπουργείο Εξωτερικών παρακαλείται να σταθεί στο πλευρό των Ελλήνων στη Βαρκελώνη και στο Ρόττερνταμ σε αυτή την κρίσιμη στιγμή, εξετάζοντας και στηρίζοντας το αίτημα τους για τη διατήρηση λειτουργίας των Προξενείων.

Παράλληλα παρακαλούμε να υπάρχει ενημέρωση προς το ΣΑΕ όταν πρόκειται για τόσο σημαντικές αποφάσεις, ώστε να μη γίνεται η ενημέρωση (αποκλειστικά) από τους φορείς ή τα ΜΜΕ.

## **19) ΣΤΗΡΙΞΗ ΤΗΣ ΒΟΥΛΗΣ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ ΣΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΩΝ ΣΤΑ ΓΡΑΦΕΙΑ ΤΩΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΩΝ ΤΟΥ ΣΑΕ**

Είμαστε πεπεισμένοι ότι τα γραφεία μας θα αποτελέσουν το συνδετικό κρίκο μεταξύ των 34 χωρών και του ενός εκατομμυρίου των Ελλήνων που απαριθμεί η Περιφέρειά μας.

Όραμα όλων μας είναι να επανδρώσουμε τους χώρους με μία λαμπρή βιβλιοθήκη με ποικίλη ελληνική ύλη, με πλούσια λογοτεχνία, με ιστορικές πηγές που θα φανούν χρήσιμες για όλους τους Έλληνες που θα έρθουν κοντά μας.

Θα χαιρόμασταν να υπάρξει άμεση ανταπόκριση και στήριξη της προσπάθειάς μας από την Ελληνική Πολιτεία και ειδικότερα από τη Βουλή των Ελλήνων με την αποστολή επιλεγμένων βιβλίων που θα τοποθετηθούν στη βιβλιοθήκη, εμπλουτίζοντάς την.

## 20) ΕΚΛΟΓΙΚΟ ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ

Χαιρετίζουμε την πρωτοβουλία της Ελληνικής Κυβέρνησης σχετικά με το εκλογικό δικαίωμα των Ελλήνων του εξωτερικού και την ψήφο των Ομογενών στις εθνικές εκλογές.

Στηρίζουμε ωστόσο την πρόταση του ΣΑΕ σχετικά με τη δημιουργία εκλογικής περιφέρειας αποδήμων με δικούς μας εκπροσώπους στο Ελληνικό Κοινοβούλιο και τη δυνατότητα να ψηφίζουν οι ομογενείς δια της επιστολικής ψήφου.

Η πρόταση της Περιφέρειάς μας προβλέπει την εκλογή αποδήμων βουλευτών, θεωρώντας όλες τις χώρες που διαβούν ως μία ή ξεχωριστές εκλογικές περιφέρειες, όπου οι βουλευτές θα κατανέμονται ανάλογα με τον αριθμό των εγγεγραμμένων στους εκλογικούς καταλόγους.

## 21) ΟΜΟΓΕΝΕΙΑΚΑ ΧΩΡΙΑ

Η δημιουργία των Ομογενειακών χωριών έχει σχεδιασθεί στο γενικότερο πλαίσιο των δράσεων για την προώθηση της ανάπτυξης διαφόρων Νομών της Ελλάδας.

Μέσα από τη δημιουργία των ομογενειακών χωριών επιδιώκεται η δημογραφική ενίσχυση, καθώς και η κοινωνική, πολιτιστική και οικονομική ανάπτυξη των συγκεκριμένων περιοχών.

Πρόκειται για ένα πρόγραμμα που αποσκοπούσε στην ικανοποίηση της ζήτησης από πλευράς των Ελλήνων της ομογένειας, να αποκτήσουν –εξοχική- κατοικία στη χώρα καταγωγής τους.

Ο νόστος επετεύχθη μιν, με πολλά προβλήματα δε. Πολλοί είναι οι ομογενείς που επένδυσαν στο «Αρκαδικό χωριό» και σήμερα εκφράζουν έντονα παράπονα για την αντιμετώπιση που τυγχάνουν από τις υπηρεσίες του ελληνικού κράτους.

Το «Αρκαδικό χωριό» εντάχθηκε στα σχέδια της νομαρχίας Αρκαδίας το 1983 και μετά το πράσινο φως των φορέων της αυτοδιοίκησης έλαβε και την έγκριση του τότε υπουργικού συμβουλίου, το οποίο και παρεχώρησε μία έκταση 605 στρεμμάτων σε ειδυλλιακή τοποθεσία της επαρχίας Κυνουρίας.

Όπως ενημερωνόμαστε όμως από τους ομογενείς Αρκάδες δεν υπάρχουν μέχρι σήμερα οι απαιτούμενες υποδομές στο χωριό που αποτελεί ένα πιλοτικό πρόγραμμα για τα ομογενειακά χωριά. Η έλλειψη υποδομών δυσκολεύει τη διαβίωση στον τόπο που επέλεξαν ως κατοικία τους οι απόδημοι Έλληνες.

Δυστυχώς, παρά τις επί μακρόν έγγραφες παραστάσεις και αιτήσεις των ομογενών προς τη ΔΕΠΟΣ και την Ελληνική Πολιτεία προκειμένου να ολοκληρωθούν τα έργα υποδομής στο Αρκαδικό Χωριό, ώστε να μπορέσουν να κατοικήσουν στα σπίτια τους δεν βλέπουν καμία βελτίωση και ούτε λαμβάνουν κάποια απάντηση.

Είναι φανερό ότι οι ομογενείς εμπιστεύτηκαν την καλή πρόθεση της Πατρίδας μας.

Για το λόγο αυτό είναι ιδιαίτερο λυπηρό να τυγχάνουν τέτοια μεταχείριση, ειδικά όταν οι ίδιοι φάνηκαν συνεπείς και τήρησαν τους όρους που έθετε το ελληνικό κράτος για την ανέγερση των κατοικιών τους.

Παρακαλούμε να δοθεί ιδιαίτερη σημασία τόσο στους κατοίκους των ομογενειακών χωριών, όσο και στα αιτιολογημένα αιτήματά τους.

Θα πρέπει να ολοκληρωθούν τα έργα υποδομής άμεσα και να αναζητηθούν ουσιαστικές προτάσεις και λύσεις ώστε να αποφευχθούν παρόμοια προβλήματα στα ομογενειακά χωριά που ήδη σχεδιάζονται.

## **ΙΙ.ν. Εισηγητικές προτάσεις της Περιφέρειας χωρών πρώην ΕΣΣΔ**



## Εισηγητικές Προτάσεις του Συντονιστικού Συμβουλίου Περιφέρειας πρώην χωρών ΕΣΣΔ

### 1. Παιδεία

Τα βασικά προβλήματα στην εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας είναι η έλλειψη των δασκάλων και των εκπαιδευτικών υλικών και προγραμμάτων.

#### Προτείνουμε:

*Να οργανώνονται ειδικά εκπαιδευτικά προγράμματα για τους δασκάλους μας, τα οποία μπορούν να διεξάγονται στην Ελλάδα με τη διανομή των πιστοποιητικών με το δικαίωμα της διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας, και, επίσης, με την απαραίτητη προϋπόθεση επιστροφής των δασκάλων στη χώρα της διαμονής τους και διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας σε σχολεία.*

### 2. Νεολαία

Υπάρχει πρόβλημα της στερέωσης ελληνικής αυτοσυνείδησης της νεολαίας.

#### Προτείνουμε:

*Την τακτική οργάνωση των συνεδριών, φεστιβάλ, συνδιασκέψεων και αθλητικών εκδηλώσεων της νεολαίας, και, επίσης, διαγωνισμών της ιστορίας, πολιτισμού και εθίμων των Ελλήνων με την επιβράβευση των νικητών τους.*

### 3. Ψήφος Αποδήμων

Το πρόβλημα είναι ότι μερικοί ψηφοφόροι δεν έχουν τη δυνατότητα να πάρουν μέρος στις εκλογές λόγω των απομακρυσμένων προξενείων.

#### Προτείνουμε:

*Τα εκλογικά τμήματα να οργανωθούν στους τόπους διαμονής των Ελλήνων ή να υπάρχει δυνατότητα ψηφοφορίας εξ αποστάσεως με χρήση των καινούριων τεχνολογιών.*

#### **4. Προβλήματα Οργανώσεων**

Τα προβλήματα των οργανώσεων είναι τα εξής:

Η ανεπαρκής χρηματοδότηση των πολιτιστικών εκδηλώσεων για την διεξαγωγή των εθνικών εορτών, έκδοση βιβλίων και περιοδικών με ελληνικά θέματα και

Η έλλειψη της δυνατότητας παροχής της οικονομικής βοήθειας στους φτωχούς και ανάπηρους ελληνικής καταγωγής.

***Προτείνουμε κατά τη διάρκεια της εξέτασης του προϋπολογισμού της χρηματοδότησης των περιφερειών να υπολογιστούν και τα έξοδα που αναφέρθηκαν παραπάνω.***

#### **5. Πολιτισμός**

Για τη λύση του προβλήματος ανεπάρκειας γνώσεων του πολιτισμού της Ελλάδας ***προτείνουμε να οργανωθούν τα σεμινάρια εκμάθησης ιστορίας, μουσικής και χορογραφίας με τη συμμετοχή των δασκάλων από την Ελλάδα.***

***Να προετοιμαστούν προς την έκδοση σε ηλεκτρονική ή άλλη μορφή πληροφορίες για την ιστορία, χορογραφία, μουσική και τα έθιμα με σκοπό της διάδοσής τους στις ελληνικές κοινότητες.***

#### **6. Συνεργασία με φορείς στην Ελλάδα**

- Το πρόγραμμα «Φύτεψε τις ρίζες σου στην Ελλάδα».

Η διεξαγωγή του ίδιου προγράμματος και στους τόπους διαμονής των Ελλήνων

- Η ανταλλαγή πείρας στην επιστημονική εργασία (π.χ. διεξαγωγή των επιστημονικών συνδιασκέψεων).

- Η ανάπτυξη της συνεργασίας και η συμμετοχή της ελληνικής διασποράς στην εξέλιξη του τουρισμού (η Ελλάδα και οι χώρες της Περιφέρειας).

- Η ανταλλαγή πείρας μεταξύ των οργανώσεων της νεολαίας (η νεολαία της ελληνικής καταγωγής των Περιφερειών μελετά την πείρα της οργάνωσης των κινημάτων της νεολαίας στην Ελλάδα και στις άλλες χώρες).

## **II.vi. Εισηγητικές προτάσεις της Περιφέρειας Ωκεανίας – Άπω Ανατολής**



## ΑΙΤΗΜΑΤΑ ΣΑΕ ΩΚΕΑΝΙΑΣ ΚΑΙ ΑΠΩ ΑΝΑΤΟΛΗΣ 2007

### (Α) ΔΙΑΦΟΡΑ ΘΕΜΑΤΑ ΣΑΕ ΩΚΕΑΝΙΑΣ

#### **ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ**

Ζητούμε μια τακτική και υπεύθυνη ενημέρωση αποδεκτών ΣΑΕ από ΓΓΑΕ/ΥΠΕΞ σε εθνικά θέματα, στα ελληνικά και τη γλώσσα της αντίστοιχης περιφέρειας, καθώς επίσης και σε θέματα που αφορούν τους απόδημους (στρατολογικά, περιουσιακά, κοινωνικών ασφαλίσεων, συνταξιοδοτικά, κτηματολόγιο κλπ).

#### **ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΑ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΩΝ ΣΑΕ**

Οι διάφορες αρμόδιες κρατικές υπηρεσίες της Ελλάδος που λαμβάνουν αιτήσεις οργανώσεων αποδήμων για θέματα που τις αφορούν, να τις διαβιβάζουν μέσω του Προεδρείου ΣΑΕ στο αντίστοιχο περιφερειακό ΣΑΕ, για άσκηση της εισηγητικής και γνωμοδοτικής του αρμοδιότητας στα θέματα αυτά, όπως προβλέπει ο σχετικός νόμος.

#### **ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΟ ΕΘΙΜΟΤΥΠΙΑΣ**

Αιτείται η άμεση καταχώρηση του ΣΑΕ (Προεδρείου και Περιφερειών) στο Πρωτόκολλο Εθιμοτυπίας ΥΠΕΞ, για λόγους κύρους του οργάνου και θεσμική αναγνώρισή του, ως και προς αποφυγή παρεξηγήσεων σε τυπικά θέματα επικοινωνίας.

#### **ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΟ ΦΥΛΛΑΔΙΟ ΣΑΕ (BROCHURE)**

Παραγωγή / εκτύπωση πολυτελούς ενημερωτικού φυλλαδίου (Brochure) στα ελληνικά και τη γλώσσα της αντίστοιχης περιφέρειας, για τους σκοπούς, δομή, λειτουργία, έργο και όραμα του ΣΑΕ.

#### **ΠΡΟΕΔΡΙΚΟ ΔΙΑΤΑΓΜΑ / ΣΑΕ**

Στο υπό έκδοση Προεδρικό Διάταγμα εισηγούμαστε -λόγω των υφισταμένων ενδοπαροικιακών προβλημάτων («Εκκλησιαστικό»)- να ληφθούν υπόψη οι προτάσεις της περιφέρειας Ωκεανίας όπως έχουν αναφερθεί στο ΥΠΕΞ μέσω του Προεδρείου ΣΑΕ, και:

- 1) να δοθεί μεγαλύτερη εκπροσώπηση συμμετοχής στα Περιφερειακά Συνέδρια Ωκεανίας,
- 2) να υιοθετηθεί ο προτεινόμενος τρόπος εκλογής των μελών του Συντονιστικού Συμβουλίου ΣΑΕ Ωκεανίας και
- 3) να συμπεριληφθεί η δημιουργία Πολιτειακών Συνδέσμων ΣΑΕ Ωκεανίας για την εύρυθμη επικοινωνία των οργανώσεων βάσης με το Συντονιστικό Συμβούλιο.

## **(B) ΔΙΑΦΟΡΑ ΠΑΡΟΙΚΙΑΚΑ ΘΕΜΑΤΑ**

### **ΣΥΜΦΩΝΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΣΦΑΛΙΣΗΣ**

Η διακρατική συμφωνία για τις συντάξεις των ομογενών Αυστραλίας που υπέγραψαν στην Καμπέρα οι υπουργοί Εξωτερικών Ελλάδος και Αυστραλίας τον Μάιο 2007, δεν έχει ακόμα τεθεί σε ισχύ.

Η συμφωνία δεν καθορίζει επακριβώς τον χρόνο έναρξης της, είχε όμως αναφερθεί σε δηλώσεις παραγόντων της Αυστραλιανής κυβέρνησης ότι η συμφωνία θα άρχιζε να εφαρμόζεται στο τέλος 2007 ή αρχές του 2008, ενώ από ελληνικής πλευράς έγιναν δηλώσεις ότι η συμφωνία θα άρχιζε να εφαρμόζεται τέσσερις μήνες μετά την υπογραφή της.

Μέχρι το τέλος του 2007 δεν υπήρξε σχετική επίσημη ενημέρωση, γεγονός που έχει προκαλέσει πολλές έντονες προσφυγές ομογενών στο ΣΑΕ Ωκεανίας για ενημέρωση.

Επιπλέον, η συμφωνία συντάξεων γήρατος δεν συμπεριλαμβάνει συντάξεις αναπηρίας, χηρείας ή άλλου είδους και ζητούμε να υπάρξει ειδική μέριμνα και για αυτές τις κατηγορίες συντάξεων.

Η συμφωνία δεν προβλέπει θέματα ιατροφαρμακευτικής περίθαλψης, παρά τις δηλώσεις που έγιναν από ελληνικής πλευράς ότι η συμφωνία «θα επιτρέψει στους ομογενείς συμπολίτες μας να απολαμβάνουν των συνταξιοδοτικών τους δικαιωμάτων καθώς και των δικαιωμάτων τους στην ιατροφαρμακευτική περίθαλψη».

Θεωρούμε ότι είναι αναγκαία η ενημέρωση και επεξήγηση επί των ανωτέρω από το Υπ. Κοινωνικών Ασφαλίσεων της Ελλάδας.

### **ΟΜΟΓΕΝΕΙΑΚΑ ΜΜΕ ΩΚΕΑΝΙΑΣ**

Αποτελεί κοινή εκτίμηση της ομογένειας ότι τα ομογενειακά ΜΜΕ (έντυπα/ηλεκτρονικά) αποτελούν σημαντικό παράγοντα διάδοσης και διατήρησης της ελληνικής γλώσσας και πολιτισμού και παράλληλα μέσο ενημέρωσης μεγάλης μερίδας ομογενών.

Είναι όμως γεγονός ότι προοδευτικά την τελευταία 15ετία τα ομογενειακά ΜΜΕ έχουν υποστεί σημαντική συρρίκνωση, ακολουθώντας την τύχη των υπολοίπων ΜΜΕ μετά την διάδοση του διαδικτύου και άλλων ηλεκτρονικών μέσων ενημέρωσης.

Θεωρούμε ότι η διατήρηση των ομογενειακών ΜΜΕ είναι κοινωνική ανάγκη για την ομογένεια και θα πρέπει να ενισχυθούν από την ελληνική πολιτεία μέσω εκχώρησης διαφημίσεων (τώρα υπάρχει παντελής έλλειψη), στερώντας τον συμπάρκο από όποιες πληροφορίες μπορεί να έχει μέσω των διαφημίσεων αυτών.

Το θέμα αυτό αναφέρθηκε και στην Στ' Τακτική Συνέλευση ΣΑΕ, μετά από αίτημα εκπροσώπων ΜΜΕ που παρευρισκόταν.

Επιπλέον θεωρούμε ότι η συμμετοχή εκπροσώπων ΜΜΕ στα περιφερειακά συνέδρια και Συνελεύσεις είναι απαραίτητη για την προώθηση στο ευρύ κοινό των θεμάτων που αφορούν την ομογένεια και πρέπει να συμπεριλαμβάνονται στις καταστάσεις προσκεκλημένων στα περιφερειακά Συνέδρια ευθύνη ΣΑΕ και στις γενικές συνελεύσεις ευθύνη Υπ. Τύπου της Ελλάδος, με κάλυψη εξόδων από τους διοργανωτές.

#### **ΨΗΦΟΣ ΕΚΤΟΣ ΕΛΛΑΔΟΣ ΕΛΛΗΝΩΝ**

Πάγιο αίτημα των αποδήμων Ελλήνων πολιτών είναι η δυνατότητα άσκησης του εκλογικού δικαιώματος στις ελληνικές εθνικές εκλογές από τις χώρες που διαμένουν.

Η προσπάθεια που ξεκίνησε μετά την Στ' Τακτική Συνέλευση του ΣΑΕ στη Θεσσαλονίκη, με τις σχετικές δηλώσεις του κ. Πρωθυπουργού και το προσχέδιο νόμου που ετοιμάστηκε, ακολουθήθηκε από ενέργειες των περιφερειακών ΣΑΕ με υποβολή απόψεων και προτάσεων και σχετική ενημέρωση από το Προεδρείο ΣΑΕ προς την κυβέρνηση και όλα τα κόμματα της αντιπολίτευσης με υποβολή ολοκληρωμένης πρότασης για τις θέσεις της ομογένειας.

Παρόλη τη δραστηριότητα και τη δημιουργία τριμελούς επιτροπής ΥΠΕΞ-ΥΠΕΣΔΑ, ΣΑΕ για εξεύρεση αναγκαίων λύσεων, το θέμα παραμένει έως σήμερα στάσιμο και η ομογένεια εκφράζει ανησυχία για την πρόοδο του.

Η θέσπιση του δικαιώματος ψήφου για την ομογένεια θα ενδυναμώσει τον οργανωμένο ελληνισμό εξωτερικού και θα φέρει τους ομογενείς πλησιέστερα στη χώρα καταγωγής τους

Ζητούμε την ενεργοποίηση της σχετικής διαδικασίας για υλοποίηση του θεσμοθετημένου συνταγματικού δικαιώματός μας, με την αναγκαία διακομματική συνεργασία και αποδοχή του αιτήματος για συμμετοχή του Ελληνισμού της διασποράς στις Ελληνικές Εθνικές εκλογές από τους τόπους διαμονής της ομογένειας.

#### **ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΟ**

Τα τελευταία 40 χρόνια η ομογένεια Αυστραλίας ταλανίζεται από διάφορες αντιπαραθέσεις που πηγάζουν κυρίως από το λεγόμενο «Εκκλησιαστικό» πρόβλημα.

Όλες οι προσπάθειες επίλυσης του θέματος μεταξύ της Ομοσπονδίας Ορθοδόξων Κοινοτήτων Αυστραλίας και Ιεράς Αρχιεπισκοπής Αυστραλίας, ως και κάθε προσπάθεια διαμεσολάβησης του Οικουμενικού Πατριαρχείου ή και της εκάστοτε Ελληνικής κυβέρνησης ήταν μέχρι σήμερα αναποτελεσματικές. Σαν αποτέλεσμα η ενότητα του ελληνισμού στην Αυστραλία έχει ζημιωθεί και δρα σαν ανασταλτικός όρος σε κάθε προσπάθεια προόδου.

Η τελευταία προσπάθεια επίλυσης του προβλήματος που είχε ξεκινήσει στις αρχές του 2007 με συνεργασία ΥΠΕΞ, ΣΑΕ Ωκεανίας και Ομοσπονδίας Ορθοδόξων Κοινοτήτων Αυστραλίας δεν έχει μέχρι σήμερα αποφέρει κανένα αποτέλεσμα.

Η προσπάθεια αυτή δεν πρέπει να ατονήσει και θεωρούμε ότι θα πρέπει να αναληφθεί πρωτοβουλία της Ελληνικής Πολιτείας σε συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς για εξεύρεση μια θεσμικής λύσης που θα δίνει ένα οριστικό τέλος στο χρονίζον αυτό πρόβλημα και θα επιφέρει γαλήνη, ομόνοια, ενότητα και μεγαλύτερη πρόοδο στην ομογένεια Αυστραλίας.

### **ΟΛΥΜΠΙΑΚΕΣ ΑΕΡΟΓΡΑΜΜΕΣ**

Από το 2002 διακόπηκαν οι πτήσεις του εθνικού αερομεταφορέα από και προς Αυστραλία δημιουργώντας ένα μεγάλο κενό στην εξυπηρέτηση της ομογένειας.

Οι Ολυμπιακές Αερογραμμές, εκτός από τον μεταφορικό ρόλο τους δρούσαν και σαν συνδετικός κρίκος των ομογενών με τη γενέτειρα.

Η διακοπή των πτήσεων απετέλεσε σοβαρό πλήγμα στην κοινωνική συνοχή της ομογένειας που μεταβαίνει στην Ελλάδα με ένα πολύωρο ταξίδι χωρίς την βοήθεια επικοινωνίας στη γλώσσα τους.

Κάθε προσπάθεια επιβίωσης των αερογραμμών θα πρέπει να συμπεριλαμβάνει στο σχεδιασμό την επαναλειτουργία των πτήσεων των Ολυμπιακών Αερογραμμών προς και από Αυστραλία, για εξυπηρέτηση του ελληνισμού της Ωκεανίας.

### **(Γ) ΕΛΛΗΝΟΜΑΘΕΙΑ – ΠΑΙΔΕΙΑ**

#### **«ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΣΥΔΝΕΪ»**

Το ΣΑΕ στην προσπάθειά του να διαμορφώσει ένα γενικότερο πλαίσιο εκπαιδευτικής ανάπτυξης και προαγωγής της ελληνικής παροικίας έχει προχωρήσει σύντομα στην από κοινού δημιουργία με τα Πανεπιστημιακά ιδρύματα του Σύδνεϋ και παροικιακούς οργανισμούς του «Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου Σύδνεϋ», το οποίο για τυπικούς λόγους προσωρινά λειτουργεί με την ονομασία

«Hellenic Institute of Learning NSW Inc.», με σκοπό αποκλειστικά την επιμόρφωση της ελληνικής παροικίας, με κύριο μέσο διδασκαλίας την ελληνική γλώσσα. Το ίδρυμα αυτό ολοκλήρωσε ήδη το πρώτο έτος σπουδών με συμμετοχή 108 φοιτητών. Για πληρέστερη λειτουργία και απόδοση στο τρέχον και στα επόμενα ακαδημαϊκά έτη, αιτούμεθα:

1. Αποστολή ελλήνων Πανεπιστημιακών δασκάλων και καλλιτεχνών σε τακτά χρονικά διαστήματα
2. την διαμόρφωση ενός συστήματος μορφωτικών ανταλλαγών μέσω της χορηγήσεως υποτροφιών για Έλληνες φοιτητές με σκοπό την συνέχιση φοιτήσεως στα αντίστοιχα ανοικτά Πανεπιστήμια της Ελλάδας
3. την δημιουργία κοινών προγραμμάτων εκπαίδευσης και επιμορφώσεως εκπαιδευτικών από την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση.
4. Συντονισμό με βάση το Υπουργείο Παιδείας της Ελλάδας των εκπαιδευτικών και παιδαγωγικών πρακτικών.

Μετά την αποδεδειγμένη επιτυχία του Ανοικτού Πανεπιστημίου Σύδνεϋ, προγραμματίζεται με πρωτοβουλία ΣΑΕ Ωκεανίας και τη συνεργασία των Τμημάτων Ελληνικών σπουδών των Πανεπιστημίων Sydney και Flinders (Αδελαΐδα) και των κατά τόπους παροικιακών οργανώσεων, η ίδρυση αντίστοιχου φορέα στην Αδελαΐδα εντός του 2008.

### **ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΩΝ**

#### **- ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ**

Θεωρείται απαραίτητο να εξασφαλισθούν υποτροφίες για συμμετοχή σε Πανεπιστημιακά προγράμματα Ελλάδος ή Κύπρου, για φοιτητές που σπουδάζουν Ελληνικά και ειδικότερα για όσους/όσες προορίζονται να γίνουν εκπαιδευτικοί ή εκπονούν μεταπτυχιακές εργασίες. Αυτή είναι μια από τις καλύτερες επενδύσεις που μπορεί να γίνουν για το μέλλον, σαν κίνητρο προσέλκυσης περισσότερων φοιτητών στα προγράμματα Ελληνικών. Για το σκοπό αυτό θεωρείται απαραίτητη η συμβολή της Ελληνικής Πολιτείας (Υπ. Παιδείας), επιπλέον της προσφερόμενης αρωγής από τις ντόπιες παροικιακές οργανώσεις. Εκτιμάται ότι για το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009 απαιτούνται 20 τουλάχιστον θέσεις υποτροφιών για όλα τα ακαδημαϊκά τμήματα ελληνικών στην περιφέρεια Ωκεανίας.

### **ΑΠΟΣΠΑΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ-ΛΕΚΤΟΡΑ ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΝΕΑΣ ΝΟΤΙΑΣ ΟΥΑΛΙΑΣ**

Το Τμήμα Νεοελληνικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Νέας Νότιας Ουαλίας, με αριθμό 105 φοιτητών στα νεοελληνικά μαθήματα και επιπρόσθετο αριθμό 190 στην Ελληνική Μυθολογία που προσφέρεται στην αγγλική ως μάθημα Γενικής Παιδείας, λειτουργεί τα δύο τελευταία χρόνια με δύο διδάσκουσες εκ των οποίων η μια αποσπασμένη από το ελληνικό Υπουργείο Παιδείας. Η Σχολή Μελέτης Ξένων Γλωσσών στην οποία υπάγεται το τμήμα, λόγω σοβαρών οικονομικών προβλημάτων και δομικών αλλαγών στο συνολικό πρόγραμμα του Πανεπιστημίου, αδυνατεί και αρνείται να προσλάβει ωρομίσθιους, και έχει υποβιβάσει το πτυχίο των τμημάτων που διδάσκουν «μικρές γλώσσες» όπως ελληνικά, γερμανικά και ινδονησιακά με την υπαγωγή τους σε ευρύτερους κύκλους σπουδών που δεν έχουν σχέση με ελληνικά θέματα..

Η πολιτική της Σχολής και του Πανεπιστημίου τα τελευταία χρόνια εστιάζει σε δύο ζητήματα: 1) στους υψηλούς αριθμούς των φοιτητών 2) στο ερευνητικό έργο των διδασκόντων για το οποίο ορίζει αυστηρά υψηλές προδιαγραφές. Υποδεικνύει ταυτόχρονα ότι τα επί μέρους τμήματα πρέπει να βασιστούν σε ίδιες πηγές για να αντεπεξέλθουν στα παραπάνω κριτήρια.. Το Νεοελληνικό Τμήμα με το υπάρχον προσωπικό που εκτελεί και διοικητικά καθήκοντα βρίσκεται σε εξαιρετικά δύσκολη θέση, καθώς δεν μπορεί να κινηθεί ούτε προς την κατεύθυνση πρόσληψης επιπλέον διδασκόντων ή ωρομίσθιων με ίδια έξοδα, ούτε προς την εκπόνηση σοβαρής έρευνας λόγω βεβαρημένου διδακτικού ωραρίου.

Για τους λόγους κρίνεται αναγκαία η απόσπαση ενός δεύτερου εκπαιδευτικού-λέκτορα Ελληνικών (με γνώση της αγγλικής γλώσσας κατά προτίμηση) από το Υπουργείο Παιδείας της Ελλάδας. Πιστεύεται ότι η τοποθέτησή του στο Πανεπιστήμιο Νέας Νότιας Ουαλίας θα λειτουργήσει θετικά και ως προς την στήριξη και διεύρυνση των υπάρχοντων γλωσσικών προγραμμάτων, αλλά ως προς την ελάφρυνση του χρόνου εργασίας του συνόλου των διδασκόντων ώστε να ασχοληθούν με ερευνητικό έργο. Θα ενισχύσει επιπλέον συνολικά τη διαπραγματευτική θέση του τμήματος στο πλαίσιο των ανακατατάξεων που σημειώνονται στο δομικό πλαίσιο του Πανεπιστημίου.

### **ΤΜΗΜΑ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ MACQUARIE**

Το πρόγραμμα ελληνικών σπουδών του Πανεπιστημίου Macquarie με μέσο όρο 100 εγγεγραμμένους φοιτητές τα τελευταία τρία χρόνια, έχει ανάγκη συνεχούς οικονομικής στήριξης για να ανταπεξέλθει τις τρέχουσες εκπαιδευτικές δραστηριότητες. Μια μόνιμη ετήσια χρηματοδότηση, επομένως, του ύψους των 10 με 15 χιλιάδων (10-15.000) ευρώ θα βοηθήσει στην εξασφάλιση της βιωσιμότητάς του.

Επίσης έχει ανάγκη πρόσβασης, διευκόλυνσης και συνεργασίας (οικονομικά και ηθικά) σε/με ιδρύματα της μητρόπολης σε θέματα, έρευνας και διεπιστημονικών μελετών. Τα αυστραλιανά Πανεπιστημιακά ιδρύματα είναι διατεθειμένα να προσφέρουν ανάλογη οικονομική υποστήριξη εάν υπάρχει ανάλογη διάθεση και προσφορά συνεργασίας με ιδρύματα άλλων ευρωπαϊκών χωρών. Για παράδειγμα στο Πανεπιστήμιο του Macquarie υπάρχει μια τέτοια συνεργασία ύψους \$1.000.000 με Πανεπιστήμιο της Κροατίας. Το αίτημα αυτό έχει εκφραστεί στο παρελθόν σε φορείς του Υπουργείου Εξωτερικών που επισκέφθηκαν το Σύδνεϋ.

### **ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΔΙΑΦΩΤΙΣΗΣ ΤΗΣ ΟΜΟΓΕΝΕΙΑΣ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΕΛΛΗΝΟΓΛΩΣΣΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ**

Τα σεμινάρια αυτά μπορούν να οργανωθούν υπό την αιγίδα του ΣΑΕ από τα Πανεπιστημιακά τμήματα ελληνικών σπουδών με την ηθική και οικονομική στήριξη του Υπ. Παιδείας της Ελλάδος και των παροικιακών οργανώσεων. Η συρρίκνωση που σημειώνεται στους αριθμούς παρακολούθησης θα μπορούσε να αναχαιτισθεί εφόσον λειτουργήσει πληρέστερη και δραστηριότερη διαφώτιση των γονέων και των παιδιών τους. Στα σεμινάρια θα αναλυθούν θέματα που αφορούν στην σπουδαιότητα της σπουδής και μελέτης της ελληνικής γλώσσας και πολιτισμού, να συζητηθούν και να σχολιασθούν δείκτες που έχουν σχέση με τη γλωσσική σύγκλιση και απόκλιση της Ελληνικής στην Αυστραλία και άλλα συναφή θέματα.

### **ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

Το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο Σύδνεϋ σε συνεργασία με το Τμήμα Νεοελληνικών του Πανεπιστημίου Σύδνεϋ και την υποστήριξη του ΣΑΕ Ωκεανίας, διοργανώνει επιμορφωτικά σεμινάρια για εκπαιδευτικούς ελληνικής γλώσσας της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, που υπηρετούν σε ημερήσια κρατικά, ιδιωτικά, απογευματινά και σαββατιανά σχολεία. Η προσπάθεια αυτή χρειάζεται την ενίσχυση του Υπ. Παιδείας της Ελλάδος με την διάθεση εξειδικευμένου διδακτικού προσωπικού για τα σεμινάρια που θα λειτουργήσουν από τα μέσα του 2008.

### **ΣΤΑΔΙΑΚΗ ΑΠΟΣΥΡΣΗ ΑΠΟΣΠΑΣΜΕΝΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ**

Σύμφωνα με εκτίμηση του Συλλόγου Ελληνοαυστραλών Εκπαιδευτικών ΝΝΟ και Περιοχής Πρωτευούσης:

Οι εξ Ελλάδος αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί πολλές φορές χρησιμοποιούνται, για λόγους οικονομίας, από τα ελληνόγλωσσα σχολεία Αυστραλίας σε διδακτικά καθήκοντα.

Οι εκπαιδευτικοί αυτοί καταλαμβάνουν θέσεις οι οποίες θα μπορούσαν να πληρωθούν από ντόπιους Ελληνοαυστραλούς εκπαιδευτικούς, απόφοιτους ντόπιων ανωτάτων σχολών. Αυτό αποτελεί αντικίνητρο για φοίτηση στα Ελληνικά στις Ανώτατες Σχολές Ελληνικών στην Αυστραλία.

Οι αποσπασμένοι αυτοί εκπαιδευτικοί δεν είναι κατάλληλα εκπαιδευμένοι στη διδασκαλία ελληνικών σαν δεύτερη γλώσσα σε ελληνοαυστραλούς δεύτερης, τρίτης ή και τέταρτης γενιάς, ή ακόμα και σε φοιτητές μη ελληνικής καταγωγής.

Ο Σύλλογος Ελληνοαυστραλών Εκπαιδευτικών ΝΝΟ και Περιοχής Πρωτεύουσας πιστεύει ότι οι εξ Ελλάδος αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να ανακληθούν σταδιακά και να δοθεί η ευκαιρία σε ντόπιους εκπαιδευτικούς να διδάξουν στις θέσεις αυτές.

### **ΜΕΤΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

Οι εκπαιδευτικοί Ελληνικών που αποφοιτούν από ντόπιες σχολές θα πρέπει μετά την αποφοίτησή τους και παρακολούθηση ντόπιων επιμορφωτικών σεμιναρίων, να εξειδικεύονται με ολιγόμηνη παρακολούθηση ειδικών μαθημάτων διδασκαλίας Ελληνικής γλώσσας και πολιτισμού σε Πανεπιστημιακά ιδρύματα της Ελλάδας με ευθύνη του υπουργείου Παιδείας. Η διαδικασία αυτή θα πρέπει να συνεχιστεί μέχρι να αποφοιτήσουν οι πρώτοι εκπαιδευτικοί από τη Σχολή Εκπαίδευσης και Μετεκπαίδευσης Ελληνοαυστραλών Εκπαιδευτικών που θα λειτουργήσει από το 2009 στο Πανεπιστήμιο Flinders της Αδελαΐδας (Σχετική συμφωνία έχει υπογραφεί μεταξύ της Ελληνικής κυβέρνησης, της κυβέρνησης της Νότιας Αυστραλίας και του Πανεπιστημίου Flinders.)

### **ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΡΟΫΠΗΡΕΣΙΑΣ - ΣΥΝΤΑΞΙΟΔΟΤΗΣΗ ΕΛΛΗΝΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΑΠΟΓΕΥΜΑΤΙΝΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΩΚΕΑΝΙΑΣ**

Στα ελληνικά απογευματινά και σαββατιανά σχολεία πρώτης και δεύτερας βαθμίδας που λειτουργούν στην Ωκεανία από παροικιακούς φορείς, εργάζονται ως εκπαιδευτικοί εκατοντάδες άτομα προσφέροντας επί δεκαετίες τις υπηρεσίες τους για προαγωγή της ελληνικής γλώσσας και πολιτισμού. Ο Σύλλογος Ελλήνων Εκπαιδευτικών Αυστραλίας είχε ζητήσει μέσω ΣΑΕ Ωκεανίας την παρέμβαση του Υπ. Παιδείας της Ελλάδος για αναγνώριση των υπηρεσιών τους για συνταξιοδοτικούς σκοπούς, παρότι δεν διαθέτουν τα απαραίτητα τυπικά προσόντα, ενώ αποδεδειγμένα προσφέρουν εκπαιδευτική υπηρεσία επί μακρόν και δεν τυγχάνουν καμία ηθικής ή υλικής αναγνώρισης από την ελληνική πολιτεία.

Αίτημα του Συλλόγου είναι να θεσπιστεί η απαραίτητη νομοθεσία που θα αναγνωρίζει την υπηρεσία τους στα ελληνικά απογευματινά και σαββατιανά σχολεία πρώτης και δεύτερας βαθμίδας.

### **ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΠΤΥΧΙΩΝ ΑΥΣΤΡΑΛΙΑΝΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ ΑΠΟ ΔΙΚΑΤΣΑ (νυν ΔΟΑΤΑΠ)**

Ειδικότητες του Πανεπιστημιακού Κλάδου 21 (Universitas 21) της ομάδος των οκτώ αυστραλιανών Πανεπιστημίων δεν αναγνωρίζονται ως ισότιμα με αυτά των ελληνικών Πανεπιστημίων.

Τα αυστραλιανά πτυχία Bachelors δεν αναγνωρίζονται ως ισότιμα με τα αντίστοιχα πτυχία των ελληνικών Πανεπιστημίων.

Σύμφωνα με την απόφαση 324/16-5-1995 του ΔΙΚΑΤΣΑ, για να αναγνωρισθεί ένα αυστραλιανό πτυχίο Bachelors θα πρέπει να είναι δίπλωμα «Australian Honours».

Η απόφαση αυτή βασίσθηκε κυρίως στα χρόνια που απαιτούνται για την ολοκλήρωση σπουδών και την απόκτηση του πτυχίου και όχι στην ποιότητα ή το περιεχόμενο αυτού, αλλά ούτε και στο Πανεπιστήμιο από το οποίο χορηγήθηκε το πτυχίο.

Η υπάρχουσα διαδικασία αναγνώρισης πτυχίων Bachelors στην Ελλάδα είναι επιλεκτική και άδικη, αφού αναγνωρίζει τα βρετανικά πτυχία μετά από σχετική προσφυγή και απόφαση της ΕΟΚ, αλλά απορρίπτει τα αυστραλιανά.

Κατά την διαδικασία επικείμενων αλλαγών στο σύστημα καθορισμού της αντιστοιχίας πτυχίων, η Ελληνική κυβέρνηση θα πρέπει να λάβει υπόψη την ποιότητα του συστήματος των αυστραλιανών σπουδών και ιδρυμάτων και όχι μόνον τη διάρκεια σπουδών με στόχο την ισοτιμία των αυστραλιανών πτυχίων με τα αντίστοιχα ελληνικά.

## **(Δ) ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΑ**

### ***ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΙ ΑΘΛΗΤΙΚΟΙ / ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟΙ ΑΓΩΝΕΣ ΩΚΕΑΝΙΑΣ***

Μετά την τεράστια επιτυχία των Πανελλήνιων Αθλητικών Αγώνων ΣΑΕ Ωκεανίας που πραγματοποιήθηκαν τον Απρίλιο 2007 στην Αδελαΐδα με συμμετοχή 400 αθλητών ελληνικής καταγωγής από όλη την περιφέρεια Ωκεανίας, το ΣΑΕ Ωκεανίας έχει πάρει απόφαση να τελούνται οι Αγώνες κάθε δύο χρόνια και μάλιστα να εμπλουτισθεί η επόμενη διοργάνωση αρχές 2009 και με πολιτιστικές εκδηλώσεις (παραδοσιακός χορός) οι οποίες έχουν μεγάλη απήχηση στη νεολαία.

Οι αγώνες τελέστηκαν με μεγάλη επιτυχία από κάθε άποψη, παρά το μέγεθος του επιχειρήματος και τα σχετικά περιορισμένα διαθέσιμα μέσα. Ο στόχος για διασύνδεση των νέων γενεών ελληνοπαίδων της Ωκεανίας και Άπω Ανατολής και η προβολή του ελληνικού πολιτισμού και πολιτιστικού κληροδοτήματος στο ντόπιο στοιχείο, επιτεύχθηκε με απόλυτη επιτυχία.

Η τεράστια προσπάθεια πολλών οργανώσεων-μελών του ΣΑΕ Ωκεανίας και της ευρύτερης ελληνικής ομογένειας Αυστραλίας και Νέας Ζηλανδίας έφερε ένα εξαιρετικό αποτέλεσμα.

Εκτίμηση του Συντονιστικού Συμβουλίου Ωκεανίας είναι ότι οι Πανελλήνιοι Αθλητικοί και Πολιτιστικοί Αγώνες Ωκεανίας, αποτελούν ένα μοναδικό όχημα προαγωγής του ελληνικού στοιχείου στην Ωκεανία και συσπείρωσης σημαντικής μερίδας αγωνιστικών και δυναμικών στοιχείων της ελληνικής νεολαίας

στους Αντίποδες. Οι αγώνες αυτοί θα αποτελέσουν χώρο προέλευσης αθλητών για συμμετοχή στους αγώνες νεολαίας που προγραμματίζονται για το 2009 στην Ελλάδα.

Για την συνέχιση αυτής της μοναδικής στο είδος της εκδήλωσης χρειαζόμαστε την συμπαράσταση και αρωγή της ελληνικής πολιτείας για την απρόσκοπτη διοργάνωση, εκτέλεση και επιτυχία της. Ειδικό αίτημα έχει υποβληθεί μέσω του Προεδρείου ΣΑΕ προς τη ΓΓΑΕ.

### **ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ**

Το σημαντικότερο έργο που οφείλει να θέσει υπό προοπτική η Ελληνική παροικία είναι η ίδρυση πολιτιστικών κέντρων στις πολιτειακές πρωτεύουσες με μεγάλη παρουσία ομογενών που θα συντονίζουν και θα εντοπίζουν σε συγκεκριμένους χώρους τις πολυσχιδείς και πολύπλευρες ενέργειες των αμέτρητων ελληνικών συλλόγων.

Τα Πολιτιστικά Κέντρα θα συντονίζουν την πολιτιστική κίνηση της παροικίας μας υπό το πρότυπο του Βρετανικού Συμβουλίου ή της Γαλλικής Ενώσεως και θα κατορθώνουν να επιφέρουν την προσέγγιση των Ελληνικών συλλόγων μεταξύ των που πολύ συχνά μαστίζονται από αδιέξοδους τοπικισμούς και τάσεις πολυαρχίας.

Η ίδρυση Ελληνικών Πολιτιστικών Κέντρων θα συμβάλλει στην συνένωση του ελληνικού στοιχείου και στην διαμόρφωση ενός κοινού πολιτιστικού μετώπου, το οποίο θα μπορεί να προσδιορίσει αποτελεσματικά την θέση των Ελλήνων μέσα στο πολιτιστικό συνεχές της Αυστραλίας.

Το ΣΑΕ Ωκεανίας σε συνεργασία με παροικιακούς οργανισμούς αρχικά στη ΝΝΟ, έχει ήδη προβεί σε ενέργειες για δημιουργία παροικιακού Πολιτιστικού Κέντρου και για το σκοπό αυτό αιτούμεθα την πλήρη στήριξη και αρωγή της ελληνικής πολιτείας.

### **ΙΔΡΥΣΗ ΔΑΝΕΙΣΤΙΚΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ ΑΚΟΥΣΤΙΚΩΝ ΜΕΣΩΝ ΓΙΑ ΥΠΕΡΗΛΙΚΕΣ**

Η γήρανση της ομογένειας στην Ωκεανία δημιουργεί ειδικές ανάγκες για τους υπερήλικες συμπατριώτες μας που οδηγούνται σε κοινωνική απομόνωση και αισθητή μείωση της ποιότητας διαβίωσής τους.

Το ΣΑΕ Ωκεανίας σε συνεργασία με παροικιακούς φορείς στοχεύει στην ίδρυση ειδικής δανειστικής βιβλιοθήκης ακουστικών μέσων με στόχο την καλύτερη ποιότητα διαβίωσης των ηλικιωμένων ομογενών.

Εκτιμάται ότι υπάρχουν πολλοί ομογενείς που θα ενδιαφερόταν για μια τέτοια εξυπηρέτηση, με δανεισμό CD με ηχογραφημένα κείμενα (διηγήματα, ιστορικά κείμενα κλπ) και διάθεση των ανάλογων φορητών CD Players.

Προς το σκοπό αυτό ζητούμε την διάθεση τέτοιου υλικού από το αρμόδιο ελληνικό υπουργείο.

### **ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ**

Με σκοπό να επιτευχθεί μια καλύτερη και αρτιότερη προσέγγιση προς την μητροπολιτική Ελλάδα θεωρούμε ότι είναι αναγκαία η πολιτιστική επικοινωνία με αποστολή ελληνικών θιάσων και θεατρικών ομάδων στην Αυστραλία (Εθνικό Θέατρο κλπ), διοργάνωση συναυλιών με Έλληνες μουσικούς από την Ελλάδα (δημοτικής, κλασσικής, βυζαντινής και λαϊκής μουσικής), εκθέσεις φωτογραφίας, μουσικών οργάνων, περιοδικών και εφημερίδων και ενίσχυση του παροικιακού θεάτρου με την πρόσκληση στην Ελλάδα θιάσων από την Αυστραλία ως ετήσιο γεγονός.

Σημαντικό επίσης σκέλος, είναι η εξασφάλιση κινηματογραφικών ταινιών από το ελληνικό κράτος για προβολή στα Φεστιβάλ Ελληνικού Κινηματογράφου χωρίς την καταβολή copyright ή των τεράστιων εξόδων ασφαλίσεως κατά την μεταφορά, ως και η άμεση συνεργασία με τον Ελληνικό Οργανισμό Τουρισμού για την προβολή του ελληνικού πολιτισμού σε ετήσια βάση με κοινές εκδηλώσεις μέσω ελληνικού περίπτερου διοργανωμένου από ελληνικούς φορείς, κάτι που δεν έχει ποτέ γίνει.

### **(Ε) ΝΕΟΛΑΙΑ**

Ένα από τα βασικότερα προβλήματα που αντιμετωπίζει η ομογένεια στην Ωκεανία αλλά και παγκοσμίως, είναι η έλλειψη κληρονόμων της γλωσσικής και πολιτιστικής μας κληρονομιάς.

Παρουσιάζεται μικρό ενδιαφέρον από τους νέους μας για συνέχιση της παροικιακής ζωής με την παραδοσιακή μορφή της, μέσα από τους τοπικιστικούς συλλόγους.

Εν τούτοις, η νεολαία ελληνικής καταγωγής είναι περήφανη για την προέλευση της και το μόνο που χρειάζεται είναι ο αποδεκτός τρόπος προσέγγισης για να έλθουν σε επαφή και να δικτυωθούν σε ένα ανεξάρτητο σώμα ελληνοπαίδων της διασποράς που θα αποτελέσουν τον πυρήνα της ομογένειας για

τις επόμενες δεκαετίες, όπως προγραμματίζεται βάσει των συμπερασμάτων της 1<sup>ης</sup> Συνεδρίασης Συντονιστικών Συμβουλίων και Προεδρείου ΣΑΕ

Το ΣΑΕ Ωκεανίας βρίσκεται ήδη σε πορεία συγκρότησης και δικτύωσης της νεολαίας και προς το σκοπό αυτό ζητούμε την στήριξη αυτής της προσπάθειας μέσω επαφών νεολαίας από το φοιτητικό χώρο της Ελλάδας. Για το σκοπό αυτό, ζητούμε από το Υπουργείο Παιδείας της Ελλάδας να αναπτύξει ειδικά προγράμματα επικοινωνίας ελληνικών με τα αυστραλιανά Πανεπιστήμια προκειμένου να ενθαρρυνθούν οι φοιτητές ελληνικής καταγωγής να ενταχθούν σε δίκτυα νεολαίας ΣΑΕ, με κίνητρο την φοιτητική πρόοδο και κοινωνική επαφή με φοιτητές ελληνικής καταγωγής, σε θέματα κοινού νεανικού ενδιαφέροντος. Στηρίζουμε επίσης τη συνέχιση και αύξηση των ετήσιων κατασκηνώσεων στην Ελλάδα με νέους της διασποράς και ειδικότερα ζητούμε την ίδρυση «Γλωσσικών Επιμορφωτικών Κατασκηνώσεων» με την πρόνοια της τοπικής αυτοδιοίκησης και του αρμόδιου υπουργείου, όπου τα παιδιά ομογενών θα μπορούσαν να φοιτούν 4-5 εβδομάδες το καλοκαίρι σε ειδικά εντατικά ελληνόγλωσσα προγράμματα σε τέτοιες κατασκηνώσεις στους αντίστοιχους τόπους καταγωγής των γονέων τους.

**II.vii. Εισηγητικές προτάσεις  
της Περιφέρειας  
Αφρικής – Εγγύς /Μέσης Ανατολής**



Ο εκτελεστικός νόμος Ν.3480/2006, ο οποίος θέτει σαν αποστολή του ΣΑΕ την έκφραση όλων των δυνάμεων του απανταχού Ελληνισμού, και καθορίζει τον γνωμοδοτικό, εισηγητικό, διεκδικητικό και υποστηρικτικό ρόλο του πρέπει να αποτελεί τον οδηγό στον σχεδιασμό και την πραγματοποίηση των δράσεών μας.

Όραμα μας είναι το ΣΑΕ να γίνει ο αξιόπιστος αντιπρόσωπος του Ελληνισμού της περιφέρειας Αφρικής – Εγγύς/Μέσης Ανατολής.

Στόχος μας είναι το ΣΑΕ της περιφέρειας να εκφράζει τα μέλη μας, να προωθεί τα αιτήματά τους σε όλους τους αρμόδιους φορείς, να είναι προσιτό σε όλον τον Ελληνισμό, να είναι ευαίσθητο στις ανάγκες του Ελληνισμού και να είναι κοντά στην πραγματικότητα και στις συνθήκες που επικρατούν.

Για να πραγματοποιήσουμε το όραμα μας και να πετύχουμε τους σκοπούς μας επικεντρωνόμαστε σε οκτώ προγράμματα δράσης.

## **1. ΔΙΟΙΚΗΣΗ**

1.1. Λειτουργήσαμε το νέα γραφείο του Συντονιστή στις εγκαταστάσεις της Ελληνικής Κοινότητας της Πρετόρια, στη Νότια Αφρική και ανέθεσα την διοικητική διεκπεραίωση στην Αθανασία Τσουγανάτου.

1.2. Έχουν καθιερωθεί διοικητικά συστήματα για την αποτελεσματική διαχείριση της αλληλογραφίας, της επικοινωνίας, της ενημέρωσης, και των αρχείων.

1.3. Με βάση τον νόμο 3480/2006 έχουμε αρχίσει τη διαδικασία για τη συγκέντρωση των στοιχείων των μελών μας και έχουμε καθιερώσει τη διαδικασία συγκέντρωσης και προώθησης των αιτημάτων της ομογένειας

1.4. Το συντονίζοντας Συμβούλιο συναντήθηκε τον Απρίλιο του 2007 και έλαβε τις ακόλουθες αποφάσεις:

*«1. Εγκρίθηκε το σχέδιο δράσης της Περιφέρειας για την περίοδο 2007-2011, σύμφωνα με την εισήγηση του Συντονιστή της Περιφέρειας Χ.Γκουβέλη, στη συνεδρίαση του Προεδρείου του ΣΑΕ τον Φεβρουάριο 2007.*

*2. Εναρμόνιση και υλοποίηση όλων των υποχρεώσεων, που απορρέουν από τον Ν.3480/063. Να εξεταστεί η συμμετοχή της Περιφέρειας σε προγράμματα, που μπορεί να χρηματοδοτηθούν από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή και την ΥΔΑΣ/ΥΠΕΞ σε συνεργασία με άλλους φορείς.*

*4. Να γίνει πρόταση προς την ελληνική κυβέρνηση, δια μέσω του Προεδρείου του ΣΑΕ, ώστε ποσοστό από τις προξενικές εισπράξεις να δίνεται στο ΣΑΕ για εκτέλεση προγραμμάτων στις περιφέρειες.*

*5. Εγκρίθηκε το σχέδιο του κανονισμού λειτουργίας του Συντονιστικού Συμβουλίου, με βάση αυτόν του Προεδρείου, ώστε να υποβληθεί στην επόμενη Περιφερειακή Συνέλευση για ψήφιση.*

*6. Τα δίκτυα, που θα λειτουργήσουν στην Περιφέρεια μας, πέραν αυτό της Νεολαίας είναι: Δίκτυο Επιχειρηματιών και Δίκτυο Επιστημόνων.*

*7. Υπεύθυνος για τη συγκρότηση του Δικτύου Επιχειρηματιών ορίστηκε ο Χρήστος Χριστοδούλου από τη Ν.Αφρική και για το Δίκτυο Επιστημόνων ο καθηγητής Αναστάσιος Λαδικός επίσης από τη Ν.Αφρική. Τα σχέδια δράσης, που υπέβαλαν εγκρίθηκαν και θα προωθηθούν για υλοποίηση.*

8. Αποφασίστηκε να σταλεί ερωτηματολόγιο σε όλες τις Κοινότητες της Περιφέρειας σχετικά με τη λειτουργία των ελληνικών σχολείων στη περιοχή τους, ώστε να συγκεντρωθούν και ομαδοποιηθούν τα προβλήματα, που υπάρχουν στην Παιδεία για να υποβληθούν στο Υπουργείο Παιδείας.
9. Το Συντονιστικό Συμβούλιο στηρίζει ανεπιφύλακτα και δυναμικά τα Ομογενειακά Μέσα Ενημέρωσης για να συνεχίσουν να λειτουργούν και να προσφέρουν την ενημέρωση στην ελληνική ομογένεια απανταχού της οικουμένης.
10. Αποφασίστηκε να ενταθούν οι προσπάθειες για την προβολή του ΣΑΕ και των προβλημάτων, που απασχολούν τον ελληνισμό της διασποράς στα ελληνικά ΜΜΕ με οποιοδήποτε πρόσφορο τρόπο.
11. Αποφασίστηκε να επαναλειτουργήσει η υπάρχουσα ιστοσελίδα της Περιφέρειας μέχρι την δημιουργία και λειτουργία της κεντρικής ιστοσελίδας του ΣΑΕ.
12. Να σταλεί στην ΕΡΤ επιστολή με την οποία θα ζητηθεί το σήμα της ΕΡΤ να μεταδίδεται δωρεάν σε όλες τις χώρες της Περιφέρειας μας, παράλληλα με την αναβάθμιση του προγράμματος,
13. Να σταλεί επιστολή σε όλες τις κοινότητες για την οδό που πρέπει να ακολουθήσουν όσο αφορά την χρηματοδότησή τους από τη ΓΓΑΕ.
14. Διαβιβάστηκαν στην ΓΓΑΕ τα αιτήματα και ερωτήματα, που είχαν υποβληθεί τόσο από μέλη του Συντονιστικού Συμβουλίου, όσο και από εκπροσώπους- μέλη του ΣΑΕ σχετικά με τα προβλήματα, που υπάρχουν στην Ολυμπιακή Αεροπορία στη Ν.Αφρική και τη λειτουργία των ελληνικών διπλωματικών και προξενικών αρχών. Αναμένεται η απάντηση μέσα σε 60 μέρες, σύμφωνα με το άρθρο 4 παρ.4 του Ν.3480/06
15. Υιοθετήθηκε η πρόταση εκπροσώπου-μέλους του ΣΑΕ για το θέμα του ΙΚΑ και της συνταξιοδότησης των ομογενών και θα αποσταλεί στους αρμόδιους φορείς.
16. Ενημερώθηκαν τα μέλη του Συντονιστικού Συμβουλίου για τη διαδικασία εγγραφής νέων μελών, την ανανέωση των στοιχείων των υπαρχόντων μελών και την υποβολή και προώθηση των αιτημάτων και προβλημάτων, που υποβάλλονται από τους ομογενείς. Τους δόθηκαν επίσης τα υποδείγματα των εντύπων του ΣΑΕ για τα θέματα αυτά.
17. Ο Συντονιστής της Περιφέρειας ενημέρωσε τα μέλη του Συντονιστικού Συμβουλίου για τα συμπεράσματα της συνεδρίασης του Προεδρείου του ΣΑΕ τον Φεβρουάριο 2007 καθώς και του άξονες δράσεις που υιοθετήθηκαν στην συνεδρίαση αυτή.
18. Ο Συντονιστής της Περιφέρειας και τα μέλη του Συντονιστικού Συμβουλίου επανέλαβαν την απόφαση τους για στήριξη και συμπαράσταση στο έργο των Παλαιφάτων Πατριαρχείων Αλεξανδρείας & πάσης Αφρικής και Ιεροσολύμων. Τα μέλη του Συντονιστικού Συμβουλίου ανέλαβαν την υποχρέωση της συγκέντρωσης των στοιχείων των οργανώσεων, που επιθυμούν να εγγραφούν στο ΣΑΕ, την ενημέρωση και επικαιροποίηση των στοιχείων των υπαρχόντων μελών του ΣΑΕ, την συγκέντρωση προτάσεων και αιτημάτων ομογενών και την ενεργοποίηση ομογενών για τη στελέχωση των Δικτύων και τη δημιουργία Μητρώου Φίλων του ΣΑΕ.»

Το Συντονιστικό Συμβούλιο στην ίδια συνεδρίαση πρότεινε τα ακόλουθα για το υπό έκδοση Προεδρικό Διάταγμα για την Περιφερειακές και την Τακτική Συνέλευση του ΣΑΕ. Πιο συγκεκριμένα η **Πρόταση Περιφέρειας Αφρικής-Εγγύς/Μέσης Ανατολής για το Προεδρικό Διάταγμα** είναι:

**«Για τις Περιφερειακές Συνελεύσεις:**

1. Ένας εκπρόσωπος από κάθε χώρα
2. Αναλογία Κοινοτήτων – Άλλων Φορέων 80%-20% Στους άλλους φορείς περιλαμβάνονται εκπρόσωποι από το Δίκτυο Νεολαίας, το Δίκτυο Επιχειρηματιών, το Δίκτυο Επιστημόνων, την Εκκλησία, τις λοιπές οργανώσεις, όπως αναφέρονται στο άρθρο 2 παρ.1 του Ν.3480/06.
3. Ο αριθμός των εκπροσώπων κάθε οργάνωσης, πέρα του ενός ανά χώρα, θα πρέπει να είναι ανάλογος του αριθμού των ομογενών στη χώρα και των μελών, που είναι εγγεγραμμένοι στην οργάνωση αυτή
4. Στο συντονιστικό συμβούλιο να συμμετέχουν χωρίς δικαίωμα ψήφου ένας εκπρόσωπος από κάθε δίκτυο.
5. Η Περιφερειακή Συνέλευση θα εκλέγει τους εκπροσώπους της στην Παγκόσμια Τακτική Συνέλευση.

**Για την Παγκόσμια Τακτική Συνέλευση:** Να ισχύσει ο αριθμός των εκπροσώπων των 7 περιφερειών με την ίδια αναλογία, του αριθμού των μελών των συντονιστικών συμβουλίων όπως αναφέρεται στον άρθρο 4 παρ.3 του Ν.3480/06»

Σημειώνουμε επίσης με ικανοποίηση την λειτουργία του γραφείου του Προέδρου στην Αθήνα και πιστεύουμε ότι αυτό θα είναι προς όφελος του ΣΑΕ. Επιθυμούμε επίσης να δούμε μια αποτελεσματική λειτουργία του γραφείου Θεσσαλονίκης, σύμφωνα με το σχέδιο δράσης.

## **ΠΑΙΔΕΙΑ - ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ**

**Το ζήτημα της εκπαίδευσης είναι ένα από το σημαντικότερο στην περιοχή μας και ενδιαφέρει πρωτίστως τα μέλη μας. Τα περισσότερα αιτήματα για το θέμα της παιδείας τα έχουμε αντλήσει από τα μέλη της περιφέρειας μας. Επικεντρωνόμαστε στα παρακάτω θέματα.**

### **1. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΑΙΔΕΙΑΣ**

- 1.1. Ρόλος του ΣΑΕ είναι να εντοπίσει ποια είναι τα κατάλληλα προγράμματα εκπαίδευσης για την Ελληνική γλωσσά και να τα προσφέρει στους ομογενειακούς φορείς. Τα προγράμματα πρέπει να

είναι εγκριμένα από κρατικούς οργανισμούς για να αποφύγουμε την εμπλοκή σε ιδιωτικά κερδοσκοπικά προγράμματα. Τα προγράμματα να εκμεταλλεύονται και τις εξελίξεις στην τεχνολογία.

- 1.2. Ήδη έχουμε αρχίσει μια στενή συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Κρήτης (Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ) για προγράμματα εκπαίδευσης στην διασπορά, και δάσκαλοι της Ν. Αφρικής έχουν κάνει την κατάλληλη μετεκπαίδευση για εφαρμογή του προγράμματος. Το υλικό είναι δωρεάν στο διαδίκτυο και υπάρχει και η πιθανότητα εκπαιδύσεως και μη δασκάλων για της χώρες που δεν έχουν αποσπασθεί. Είχα την ευκαιρία να λάβω μέρος στο συνέδριο, που πραγματοποιήθηκε το καλοκαίρι στην Κρήτη στο πλαίσιο του προαναφερόμενου προγράμματος. Στη συνέχεια ο καθηγητής κ. Δαμανάκης του Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ, επισκέφθηκε την Νότια Αφρική και είχε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς μας για την εφαρμογή του προγράμματος αυτού.
- 1.3. Το Ινστιτούτο Επεξεργασίας του Λογού (Ι.Ε.Λ) έχει βγάλει σειρά από CD-ROM με την ονομασία «Φιλολογισσία+» για την εκμάθηση της Ελληνικής σαν ξένη γλώσσα, και υπολογιστικά εργαλεία υποβοήθησης.
- 1.4. Σκοπός μας είναι οι φορείς της περιφέρειας να επιλέξουν τα προγράμματα που είναι κατάλληλα για τους ανάγκες τους, και να βοηθήσει το ΣΑΕ με την υποστήριξη της ΓΓΑΕ και του ΥΠΕΠΘ.
- 1.5. Υποστηρίζουμε το πρόγραμμα του Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας για το πιστοποιητικό Ελληνομάθειας, που είναι απαραίτητο όταν θελήσουν τα παιδιά μας να επαναπατριστούν.

## **2. ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ**

- 2.1. Μετεκπαίδευση αποσπασμένων δασκάλων για την διδασκαλία της Ελληνικής σαν δεύτερη η ξένη γλώσσα. Αυτό είναι από τα κυριότερα θέματα διότι εκεί είναι που χάνουμε η κερδίζουμε τα παιδιά μας ιδιαίτερα από μεικτούς γάμους.
- 2.2. Σεμινάρια για γονείς που θα τους υποστήριξη για την προώθηση της γλώσσας και πολιτισμού στα παιδιά τους και για την αντιμετώπιση προβλημάτων.
- 2.3. Σεμινάρια για τους ομογενειακούς φορείς για να μπορέσουν να εκπληρώσουν της υποχρεώσεις και να διεκδικήσουν τα δικαιώματα τους. Οι φορείς πρέπει να παίζουν ενεργό ρολό στα πρόγραμμα διδασκαλίας, στην πρόσληψη δασκάλων, πάντα σε συνεργασία με τους Συντονιστές και το ΥΠΕΠΘ.
- 2.4. Αξιοποίηση των ομογενών εκπαιδευτικών στα ελληνικά σχολεία της Περιφέρειας μας, σύμφωνα με την απόφαση του ΥΠΕΠΘ.

## **3. ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ**

- 3.1. Αυτό το θέμα παίζει ρολό στους μεικτούς γάμους, που αυξάνονται ραγδαία, και για την νεολαία που διψάει για την γλώσσα και πολιτισμό. Προγράμματα που υποστηρίζουν τις ομογενειακές οργανώσεις στις δράσεις και εκδηλώσεις τους.

- 3.2. Καλύτερη επικοινωνία με το ΥΠΕΠΘ για την υποστήριξη των εδρών ελληνικών σπουδών.
- 3.3. Να εξετάσουμε το μοντέλο το γαλλικό και το γερμανικό και να ενταχθούν οι αποσπασμένοι δάσκαλοι σε δράσεις που προωθούν την γλωσσά και τον πολιτισμό.
- 3.4. Προτείνω να διοργανώσουμε ανά περιφέρεια, μια θεματική ημερίδα για την Παιδεία, με τη συμμετοχή ατόμων, που ασχολούνται καθημερινά και αποτελεσματικά στον τομέα αυτό για να συζητήσουμε τις πρακτικές λύσεις που χρειάζεται η εκπαίδευσή μας στις χώρες που ζούμε και στη συνέχεια να γίνει σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας, το ΙΠΟΔΕ και άλλους φορείς μέσα στο 2009 μια διημερίδα με εκπροσώπους και των 7 περιφερειών του ΣΑΕ, όπου θα παρουσιασθούν τα συμπεράσματα από τις περιφερειακές ημερίδες και θα οριστικοποιηθεί το διεκδικητικό μας πλαίσιο και θα διαμορφωθεί η τελική μας πρόταση για το θέμα αυτό.

#### 4. ΔΙΚΤΥΑ

- 4.1 Στη συνεδρίαση του Συντονιστικού Συμβουλίου της περιφέρειας μας, αποφασίστηκε να δημιουργηθούν τρία δίκτυα: **Νεολαίας, Επιχειρηματιών και Ακαδημαϊκών**. Αυτά τα δίκτυα είναι κρίσιμα για την αποτελεσματική λειτουργία του ΣΑΕ και είναι σημαντικά στην επίτευξη των στόχων μας.
- 4.2 Για το **Δίκτυο Ακαδημαϊκών** υπάρχουν δύο τύποι μελών του δικτύου. Αρχικά, ακαδημαϊκοί ελληνικής προέλευσης σε οποιοδήποτε τομέα της μελέτης με στόχο να προσελκύσει έλληνες, που μοιράζονται παρόμοια ενδιαφέροντα. Από την άλλη πλευρά, ακαδημαϊκοί οποιασδήποτε προέλευσης που ασχολούνται και πραγματεύονται στις ελληνικές μελέτες όπως γλώσσα, φιλοσοφία, κλασική λογοτεχνία ή ιστορία προκειμένου να προωθηθούν τις ελληνικές μελέτες και να διαδοθεί η γλώσσα, ο πολιτισμός και η ιστορία μας.
- 4.3 Το Δίκτυο Ακαδημαϊκών θα διοργανώσει στις 30 Απριλίου 2008, σε συνεργασία με τη Νοτιοαφρικανική Εταιρεία Ελληνικής Φιλοσοφίας και Ανθρωπιστικών Επιστημών και το Πανεπιστήμιο της Πρετόρια συνέδριο με θέμα **«Ηθική στο Δημόσιο και Ιδιωτικό Βίο: Αρχαία Ελλάδα και Μοντέρνες Προοπτικές»**
- 4.4 Οι στόχοι του **Δικτύου Επιχειρηματιών** είναι να χρησιμεύσουν ως πηγή για τις πληροφορίες, ως ευκαιρία για τη δικτύωση, και ως ένας τρόπος τη νεώτερη γενιά για να αναμιχθούν στις ελληνικές δομές και να προωθήσουν την επαφή τους με την Ελλάδα. Το δίκτυο στοχεύει να παρέχει τις πληροφορίες για τις επιχειρησιακές ευκαιρίες στην Ελλάδα και στις χώρες της περιοχής μας, και να δημιουργήσει μια βάση δεδομένων των ελληνικών επιχειρήσεων και των οργανώσεων στην περιοχή μας.
- 4.5 Τις προτάσεις μας για τον τρόπο συγκρότησης και λειτουργίας των δύο προαναφερόμενων Δικτύων παρουσίασε μέλος του Συντονιστικού μας Συμβουλίου στην 1<sup>η</sup> Συνάντηση Προεδρείου, Συντονιστικών Συμβουλίων και Προσωπικότητων, που προηγήθηκε της συνεδρίασης μας.

## **5. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ**

5.1. Επανασχεδιάσαμε την ιστοσελίδα μας τον Απρίλιο 2007 και είμαστε αυτήν την περίοδο στο στάδιο της αναβάθμισης της, λαμβάνοντας υπόψη τις διάφορες προτάσεις που έχουμε λάβει. Αυτό το μέσο επικοινωνίας παραμένει ένα από το σημαντικότερο στη διάθεσή μας και ελπίζουμε να προσθέσουμε διάφορες υπηρεσίες στο νέο έτος.

5.2. Μια από τις μέγιστες προκλήσεις μας παραμένει η ακρίβεια της βάσης δεδομένων των μελών και φίλων του ΣΑΕ. Σε πολλές περιπτώσεις οι οργανώσεις δεν μας στέλνουν τα ενημερωμένα στοιχεία τους, για να πετύχουμε με τη σειρά μας την επικαιροποίηση της βάσης δεδομένων μας.

5.3. Παρέχουμε την υποστήριξη μας στα λιγοστά ΟΜΜΕ στην περιφέρειά μας που, λόγω της ιδιαιτερότητας του αριθμού των ομογενών και της γεωγραφικής έκτασης της, δεν είναι πάντα εμπορικά βιώσιμα. Εντούτοις τα ΟΜΜΕ αποτελούν μια ζωτικής σημασίας σύνδεση μεταξύ των ομογενών στην περιφέρειά μας και θα πρέπει να παρέχουμε ακόμα μεγαλύτερη στήριξη σε αυτά. Επιθυμούμε επίσης να εγκαταστήσουμε συνδέσμους προώθησης των ΟΜΜΕ σε άλλες περιοχές.

5.4. Δεν έχουμε πετύχει στην καθιέρωση μιας επιτυχούς παρουσίας και προβολής των θέσεων μας και του έργου που επιτελείτε στα ΜΜΕ στην Ελλάδα, και θα επιθυμούσαμε να αρχίσουμε να προγραμματίζουμε ένα τέτοιο πρόγραμμα κεντρικά που θα βοηθήσει όλες τις περιφέρειες συνολικά.

5.5. Η προσωπικές επαφή και οι σχέσεις παραμένουν η καλύτερη μορφή επικοινωνίας. Σαν συντονιστής έχω αρχίσει να επισκέπτομαι τα μέλη στην περιφέρειά μου ώστε να αποκτήσω άμεση αντίληψη και επίγνωση των σημαντικών ζητημάτων που απασχολούν τους Έλληνες κάθε χώρας. Έχω επισκεφτεί τα κύρια κέντρα της Νότιας Αφρικής και έχω καθιερώσει τις άριστες σχέσεις με την Ομοσπονδία Ελληνικών Κοινοτήτων Νοτίου Αφρικής. Έχω επισκεφτεί επίσης τη Μοζαμβίκη και τη Μποτσουάνα και έχω εντυπωσιαστεί από την δυναμική και την αντοχή αυτών των μικρών κοινοτήτων. Οι επισκέψεις μου θα συνεχιστούν και στο μέλλον.

## **6. ΘΕΣΜΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ**

6.1. Οι οργανώσεις- μέλη είναι κάπως αργές στην υποβολή των αιτημάτων αλλά εν τούτοις ο αριθμός που έχει συγκεντρωθεί και σας καταθέτω περιέχει τα κυριότερα σημαντικά ζητήματα που αντιμετωπίζονται από τους ομογενείς της Περιφέρειάς μας.

6.2. Συνεχίζουμε να συμβουλευόμαστε τα μέλη για διάφορα θέματα που τους απασχολούν. Η προσωπική επαφή παίζει έναν σημαντικό ρόλο στην καθιέρωση των σχέσεων της εμπιστοσύνης που είναι απαραίτητες για να αποκτήσουν την επίγνωση και την κατανόηση των σχετικών ζητημάτων. Ένα από τα κρισιμότερα ζητήματα που έχει προκύψει είναι η έλλειψη σαφήνειας του ρόλου και της λειτουργίας των διαφόρων Θεσμών της Ομογένειας. Πρέπει συνεχώς να φρουρήσουμε την ανεξαρτησία και την αυτονομία των οργανώσεων μας ως δημοκρατική έκφραση

του ελληνισμού της Διασποράς. Πρέπει εξίσου να εξασφαλίσουμε ότι οι οργανώσεις μας παραμένουν διαφανείς, υπεύθυνες και εμμένουν στις αρχές της καλής διακυβέρνησης.

6.3. Ένα από τα ζητήματα που συνεχίζει να παραμένει είναι η αίτηση για χρηματοδότηση. Πολλές οργανώσεις που απευθύνονται στη ΓΓΑΕ ή άλλα υπουργεία δεν είναι βέβαιες για την ικανοποίηση ή μη του αιτήματός τους. Όποια παρόμοια αιτήματα πέφτουν στην αντίληψή μας ή μας ενημερώνουν οι οργανώσεις, συνεργαζόμαστε αρμονικά με την ΓΓΑΕ για την προώθηση και ικανοποίηση, στο πλαίσιο του εφικτού και λογικού πάντοτε των αιτημάτων αυτών. Το ισχύον νομοθετικό πλαίσιο δεν δίνει τη δυνατότητα στο ΣΑΕ να διαδραματίσει συγκεκριμένο θεσμικό ρόλο στο θέμα αυτό. Η διαδικασία για την εμπλοκή του ΣΑΕ διαφέρει από χώρα σε χώρα ανάλογα με τους διπλωμάτες που τοποθετούνται εκεί και τις οδηγίες που προέρχονται από το κάθε υπουργείο. Πρέπει το ΣΑΕ να εκπληρώσει το ρόλο του σύμφωνα με το νόμο για να ληφθούμε υπόψη από τις αρχές και να απαιτήσουμε το δικαίωμά μας να συμμετέχουμε στη διαδικασία αυτή.

6.4. Το Συντονιστικό μας Συμβούλιο έχει προωθήσει σε όλα τα μέλη μας, την ιδέα να υποβάλουν έναν κατάλογο με την απογραφή της ακίνητης περιουσίας τους, έτσι ώστε η διαχείριση και αξιοποίηση τους μπορεί να συζητηθεί και να κατορθώσουμε να τους βοηθήσουμε να εξασφαλίσουν έσοδα από την μια πλευρά και προστασία της ιδιοκτησίας τους από την άλλη. Η συνεργασία των διπλωματικών και προξενικών γραφείων είναι εν προκειμένω επίσης σημαντική.

## **7. ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΣΦΑΛΙΣΗ**

7.1. Έχουμε υποβάλει αιτήματα για το ΙΚΑ και την παροχή νοσοκομειακής περίθαλψης.

7.2. Έχουμε καθιερώσει σε απευθείας σύνδεση γραμμή βοήθειας για τα θέματα σχετικά με τη στρατιωτική θητεία.

7.3. Το σημαντικότερο ζήτημα που έχει προκύψει εν προκειμένω είναι το ζήτημα της υγειονομικής περίθαλψης των άπορων ομογενών. Η μεγάλη πλειοψηφία των χωρών στην περιοχή μας δεν έχει οποιαδήποτε μορφή κοινωνικής προστασίας και υπάρχει ένας αυξανόμενος αριθμός ελλήνων που δεν μπορεί να αντέξει οικονομικά τις υψηλές δαπάνες της ιδιωτικής ιατρικής φροντίδας. Αυτό το πρόβλημα δεν μπορεί πλέον να αγνοηθεί. Το ΣΑΕ και οι αρμόδιες αρχές της Ελλάδας πρέπει να αρχίσουν να εξετάζουν αυτό το θέμα με έναν συστηματικό τρόπο που θα αρχίσει τουλάχιστον να βοηθούν τους αναξιοπαθούντες στις κοινότητές μας.

## **8. ΕΘΝΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ**

8.1. Οι πρόσφατες εξελίξεις σχετικά με το θέμα ΠΓΔΜ μας οδηγούν στη σκέψη το ΣΑΕ να ενημερώνεται από το Υπουργείο Εξωτερικών, προκειμένου να ασκήσει τον υποστηρικτικό προς την πατρίδα μας ρόλο του επαρκώς και να κινηθεί ανάλογα προς τους φορείς και τα μέσα που μπορεί να βρει και να χρησιμοποιήσει σε κάθε χώρα υπέρ των εθνικών μας συμφερόντων. Ακόμα και η αποστολή με το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο των επίσημων δηλώσεων του Υπουργείου Εξωτερικών θα είναι μεγάλη βοήθεια.

8.2. Στο άρθρο 1 παράγραφο 2 (δ) του νόμου 3480/2006 αναφέρεται ότι το ΣΑΕ ασκεί την εισηγητική και γνωμοδοτική του αρμοδιότητα στην ανάπτυξη και σύσφιγξη των σχέσεων των χώρων διαμονής τους με την Ελλάδα. Ένας σημαντικός τρόπος για την επίτευξη αυτού του στόχου είναι η καθιέρωση των καλών σχέσεων μεταξύ της ομογένειας και των χωρών διαμονής τους. Σε πολλές από τις χώρες της περιοχής μας αυτές οι σχέσεις είναι πολύ καλές και συμβάλλουν θετικά στις σχέσεις με την Ελλάδα. Όπως πάντα η ομογένεια πρέπει να προσπαθήσει να συνεργαστεί με τους ελληνικούς διπλωμάτες στην αναζήτηση αυτού του στόχου. Εξίσου έτσι το ελληνικό ΥΠΕΞ πρέπει επίσης να αρχίσει να συνεργάζεται ενεργά με τα πρόσωπα στην ομογένεια που μπορεί να συμβάλει σε αυτόν τον στόχο.

8.3. Ένα όργανο της εξωτερικής πολιτικής που είναι απολύτως χρησιμοποιούμενη είναι η ενίσχυση που η Ελλάδα καθιστά διαθέσιμη στα υπανάπτυκτα έθνη. Η αποτελεσματικότητα και η κεφαλαιοποίηση του πολιτικού οφέλους που μπορούν να παραχθούν μέσω της στρατηγικής χρήσης της ενίσχυσης αυτής είναι τεράστιες αλλά φαινομενικά εντελώς αγνοημένες από τους ελληνικούς φορείς χάραξης πολιτικής και τους διπλωμάτες. Στην περιοχή μας έχουμε υποβάλει δύο αιτήσεις για την ενίσχυση με τη βοήθεια των ελληνικών ΜΚΟ «ECUMENICA» και του «Κέντρου Ευρωπαϊκού Συνταγματικού Δικαίου» για χρηματοδότηση από την ΥΔΑΣ προγραμμάτων στην Αφρική. Η διαδικασία είναι περίπλοκη, χρονοβόρα, και αδικαιολόγητα δύσκολη. Δεν φαίνεται επίσης να υπάρχει καμία πολιτική κατεύθυνση ως προς τον τρόπο με τον οποίο η ενίσχυση διατίθεται. Είναι επιτακτικό για το ΣΑΕ να συνεργασθεί με το Υπουργείο Εξωτερικών και να λειτουργήσει ως συνεργάτης του κράτους σε αυτήν την διαδικασία.

8.4. Δυστυχώς δεν είχαμε καμία συνεργασία με τη Διακοινοβουλευτική Ένωση και αυτό πρέπει να αποκατασταθεί στο άμεσο μέλλον.

## **9. ΕΙΔΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ**

9.1. Η Επιστροφή των γλυπτών του Παρθενώνα είναι ένα θέμα που έχει απασχολήσει τη νεολαία μας ειδικά στη Νότια Αφρική όπου ένα κείμενο για συλλογή υπογραφών έχει κυκλοφορήσει τον περασμένο χρόνο που απαιτεί την επιστροφή των γλυπτών.

9.2. Η Περιφέρεια διερευνά επίσης το ζήτημα της ψηφιοποίησης των αρχείων σημαντικών οργανώσεων και φορέων της ομογένειας για να εξασφαλίσει για το μέλλον την ιστορία της Διασποράς στην περιοχή μας. Οι πρωτοβουλίες του Προέδρου όσον αφορά το πρόγραμμα του Ιστορικού Αρχείου και του Μουσείου θα βοηθήσουν αυτόν τον στόχο μας.

9.3. Η χορήγηση του δικαιώματος ψήφου για Έλληνες, μόνιμους κατοίκους εξωτερικού έδωσε την ευκαιρία στους ομογενείς να αρχίσουν μια μεγάλη συζήτηση και υποβολή πολλών προτάσεων από τα μέλη μας. Η άποψη σχετικά με την Περιφέρειά μας έχει υποβληθεί στον Πρόεδρο και ανυπομονούμε να συμμετέχουμε στη διαδικασία για να κάνουμε αυτό το όνειρο μια

πραγματικότητα. Η πρωτοβουλία της κυβέρνησης έχει χαιρετιστεί και έτυχε ιδιαίτερα θετικής υποδοχής από την ομογένεια. Δεν πρέπει να διαφύγει της προσοχής μας το γεγονός και να μην επισημάνουμε την απογοήτευσή μας ότι κανένα πολιτικό κόμμα δεν τοποθέτησε αποδήμους στα ψηφοδέλτια των Βουλευτών Επικρατείας, δημιουργώντας διάφορες ερωτήσεις για τη δέσμευση των πολιτικών κομμάτων για αυτό το ζωτικής σημασίας ζήτημα.

9.4 Με το Δήμο Αθηναίων συμφωνήσαμε για την αρχή μιας στενής και αποδοτικής συνεργασίας των δύο φορέων στους εξής τομείς:

- 1- Διακεκριμένοι Έλληνες – Πρεσβευτές Αθήνας**
- 2- Επικοινωνίας Μελών ΣΑΕ περιφέρειας με Δήμο Αθήνας.**
- 3- Πολιτιστικές Εκδηλώσεις**

Προτείνουμε σε συνεργασία με τον Δήμο να αναλάβουμε την υλοποίηση 4-6 πολιτιστικών εκδηλώσεων στην περιφέρειά μας.

- 1 μεγάλη (συμπεριλαμβάνει εκτός από μουσικοχορευτικό και πιθανές, εκθέσεις ζωγραφικής, εικαστικές κλπ)
  - 2 μικρές (μουσικοχορευτικά, ρεμπέτικο κλπ)
  - 1 κατά το περιφερειακό μας συνέδριο
- 4- Συναντήσεις εργασίας ΣΑΕ- Δ. Αθήνας – ΕΒΕΑ- Πρεσβείες χωρών Αφρικής – Μέσης Ανατολής**

Προτείνουμε να διερευνηθεί η δυνατότητα έναρξης συναντήσεων εργασίας μεταξύ ημών, του Δ.Αθήνας, του ΕΒΕΑ και των πρεσβειών των χωρών όπου διαμένουμε

- 5- Αδελφοποίηση Αθήνας – Πρετόρια**
- 6- Συνεργασία με το Δίκτυο Νεολαίας.**



**III**  
**ΕΙΣΗΓΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΑΙΤΗΜΑΤΑ**  
**ΤΗΣ ΣΤ΄ ΤΑΚΤΙΚΗΣ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗΣ**  
**ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ ΑΠΟΔΗΜΟΥ ΕΛΛΗΝΙΣΜΟΥ**



### III.i. Αιτήματα –προτάσεις της ΣΤ' Τακτικής Συνέλευσης

Κατά τη διάρκεια της ΣΤ' Τακτικής Συνέλευσης του ΣΑΕ, που έλαβε χώρα από τις 8 έως τις 10 Δεκεμβρίου 2006 στη Θεσσαλονίκη, διατυπώθηκαν από τους εκπροσώπους των Οργανώσεων – Μελών του ΣΑΕ πολυάριθμες και ενδιαφέρουσες εισηγήσεις, προτάσεις και αιτήματα του Απόδημου Ελληνισμού. Οι εισηγήσεις διατυπώθηκαν γραπτά η προφορικά ενώπιον του Σώματος της Συνέλευσης και ενώπιον των εκπροσώπων της Ελληνικής Πολιτείας. Στη συνέχεια το Προεδρείο του ΣΑΕ.:

- A) τις ταξινόμησε ανά θεματική ενότητα, Περιφέρεια, χώρα και ανά οργάνωση
- B) τις κωδικοποίησε και συνέταξε εύχρηστη περίληψή τους
- Δ) καταχώρισε την ανωτέρω περίληψη σε ηλεκτρονική βάση δεδομένων
- E) τις απέστειλε στην ΓΓΑΕ

Συνολικά καταχωρήθηκαν στην βάση δεδομένων 173 εισηγήσεις/ προτάσεις / αιτήματα, εκ των οποίων 59 προέρχονταν από την Περιφέρεια Ευρώπης, 43 από την Περιφέρεια Ωκεανίας & Άπω Ανατολής, 27 προέρχονταν από την Περιφέρεια Αφρικής & Εγγύς/Μέσης Ανατολής, 19 από την Περιφέρεια ΗΠΑ, 17 από την Περιφέρεια Χωρών πρώην ΕΣΣΔ, 4 από την Περιφέρεια Κεντρικής & Νοτίου Αμερικής και τέλος 4 προέρχονταν από την Περιφέρεια Καναδά. Σημειώνεται ότι ο σχετικά μικρός αριθμός αιτημάτων που κατατέθηκαν από τις Περιφέρειες Κεντρικής & Νοτίου Αμερικής και Καναδά αιτιολογείται από το γεγονός ότι οι δύο αυτές Περιφέρειες είναι νεοσύστατες.

Από την ταξινόμηση των εισηγήσεων ανά θέμα προέκυψαν συνολικά 13 ενότητες:

- Ενότητα 1. Εκπαιδευτικά
- Ενότητα 2. Πολιτισμός
- Ενότητα 3. Νεολαία
- Ενότητα 4. Θεσμικά
- Ενότητα 5. Συνταξιοδοτικά
- Ενότητα 6. Προτάσεις προς τους φορείς και τα Υπουργεία
- Ενότητα 7. Λειτουργικά
- Ενότητα 8. Δράσεις
- Ενότητα 9. Επικοινωνιακά
- Ενότητα 10. Στήριξη οργανώσεων
- Ενότητα 11. Ανθρωπιστικές δράσεις
- Ενότητα 12. Προγράμματα φιλοξενίας
- Ενότητα 13. Δίκτυο επιχειρηματιών

Οι προτάσεις /αιτήματα που διατυπώθηκαν κατά την ΣΤ' Τακτική Συνέλευση κατατάσσονται σε δύο βασικές κατηγορίες:

Κατηγορία Α. Συμπεριλαμβάνει τις προτάσεις/αιτήματα που απευθύνονται κυρίως στην Ελληνική Πολιτεία (Ενότητες 1-6)

Κατηγορία Β. Συμπεριλαμβάνει τις προτάσεις/ αιτήματα που αφορούν σε θέματα που άπτονται κυρίως των εσωτερικών διεργασιών του ΣΑΕ (Ενότητες 7-13).

Παρακάτω παρατίθενται αναλυτικά τα αιτήματα των ενοτήτων 1-6 της κατηγορίας Α, κωδικοποιημένα και υπό μορφήν εύχρηστης περίληψης. Στην αρχή της κάθε ενότητας γίνεται μια σύντομη παρουσίαση καθώς και γραφική απεικόνιση των αιτημάτων.

Σε κάθε αίτημα αναφέρεται ο εισηγητής, η ιδιότητά του, η οργάνωση από την οποία προέρχεται καθώς και η Περιφέρεια στην οποία ανήκει.

Οι προτάσεις της κατηγορίας Β επισυνάπτονται, προς ενημέρωσή σας, σε παράρτημα της παρούσας έκθεσης.

## Ενότητα 1: Εκπαιδευτικά

Κατ' εφαρμογήν του άρθρου 6, παρ. 9 του Νόμου 3480/2/8/2006, το οποίο ορίζει ότι «Το Προεδρείο του ΣΑΕ, τον πρώτο μήνα κάθε έτους υποβάλλει έκθεση με τις εισηγητικές προτάσεις της Τακτικής Συνέλευσης, του Προεδρείου, των Περιφερειακών Συνελεύσεων, των Συντονιστικών Συμβουλίων των περιφερειών ....»

Σας υποβάλλουμε την ενότητα 1 των εισηγήσεων –προτάσεων που διατυπώθηκαν δημόσια κατά την ΣΤ' Τακτική Συνέλευση, η οποία αφορά στο ζήτημα της παιδείας των αποδήμων Ελλήνων.

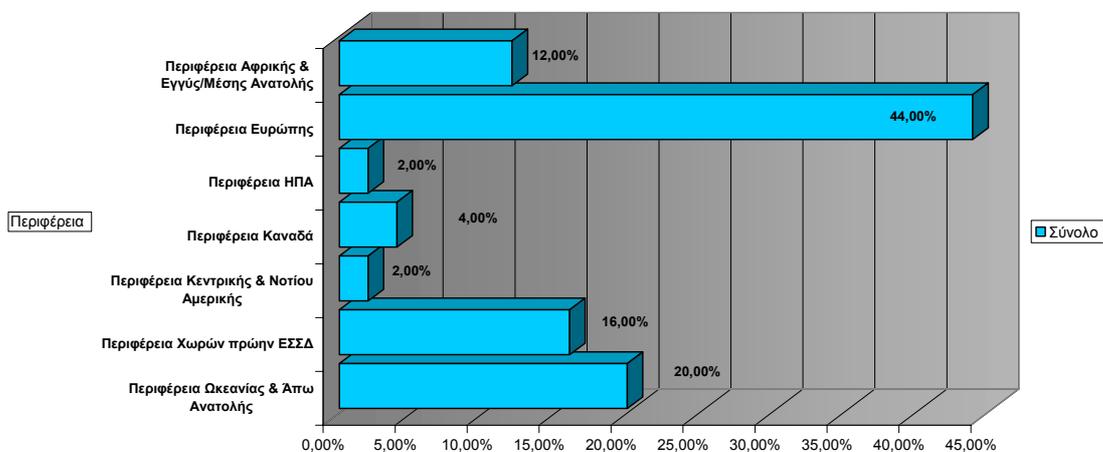
Η παιδεία των Ελλήνων ομογενών έχει ιδιαίζουσα βαρύτητα για το Συμβούλιο Απόδημου Ελληνισμού, αφ' ενός μεν διότι εμπίπτει στην άσκηση της εισηγητικής και γνωμοδοτικής αρμοδιότητάς του ΣΑΕ, αφ' ετέρου διότι τα εκπαιδευτικά ζητήματα αποτελούν το 28,74% του συνόλου των εισηγήσεων της ΣΤ' Τακτικής Συνέλευσης.

Στο παρακάτω γράφημα παρουσιάζονται τα ποσοστά των εισηγήσεων ανά Περιφέρεια. Είναι προφανές ότι η περιφέρεια Ευρώπης κατέθεσε, κατά την διάρκεια της ΣΤ' Τακτικής Συνέλευσης, τον μεγαλύτερο αριθμό αιτημάτων/προτάσεων που αφορούν στην εκπαίδευση, κάτι που υποδηλώνει την ιδιαίτερη σπουδαιότητα που έχει το ζήτημα αυτό για την συγκεκριμένη Περιφέρεια.

Κατηγορία|ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ

### ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΑΙΤΗΜΑΤΩΝ : ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ

Πλήθος από Κατηγορία





**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ**

**Κατηγορία** ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ  
**Περιφέρεια** Περιφέρεια Αφρικής & Εγγύς/Μέσης Ανατολής  
**Χώρα** ΑΙΓΥΠΤΟΣ  
**Ημερομηνία** 8/12/2006  
**Αίτημα** Στενή συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας, το ΥΠΕΞ, τις ομοσπονδίες και τις οργανώσεις, τα εκπαιδευτικά ιδρύματα και ινστιτούτα του εξωτερικού ώστε να δώσουμε νέα προοπτική στο ζήτημα της ελληνικής παιδείας  
**Οργάνωση** ΠΡΟΕΔΡΕΙΟ ΣΑΕ  
**Πρόσωπο** ΤΑΜΒΑΚΗΣ ΣΤΕΦΑΝΟΣ  
**Ιδιότητα** ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΣΑΕ

**Αξιολόγηση**

**Κατηγορία** ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ  
**Περιφέρεια** Περιφέρεια Αφρικής & Εγγύς/Μέσης Ανατολής  
**Χώρα** ΖΙΜΠΑΜΠΟΥΕ  
**Ημερομηνία** 8/12/2006  
**Αίτημα** Έκκληση για άμεση αποστολή ανθρωπιστικής βοήθειας στους Έλληνες της Ζιμπάμπουε, οι οποίοι αριθμούν γύρω στους 1.400 και έχουν μεγάλη ανάγκη από φάρμακα, κυρίως οι ηλικιωμένοι.  
**Οργάνωση** ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ ΖΙΜΠΑΜΠΟΥΕ  
**Πρόσωπο** ΑΝΤΩΝΙΑΔΗΣ ΜΙΧΑΗΛ  
**Ιδιότητα** ΜΕΛΟΣ Σ.Σ.ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΑΦΡΙΚΗΣ/ΕΓΓΥΣ -ΜΕΣΗΣ ΑΝΑΤΟΛΗΣ

**Αξιολόγηση**

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ**

**Κατηγορία** ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ  
**Περιφέρεια** Περιφέρεια Αφρικής & Εγγύς/Μέσης Ανατολής  
**Χώρα** ΚΟΝΓΚΟ  
**Ημερομηνία** 8/12/2006  
**Αίτημα** **Αποστολή εκπαιδευτών /δασκάλων στο Λουκουμπασι -Κονγκό, έγκαιρη αποστολή διδακτικών βιβλίων και απλοποίηση των διαδικασιών από το Υπουργείο Παιδείας για την καταβολή των μισθών των εκπαιδευτών**  
**Οργάνωση** ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΛΟΥΜΠΟΥΜΠΑΣΙ

**Πρόσωπο** ΚΡΟΥΣΚΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ  
**Ιδιότητα** ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΛΟΥΜΠΟΥΜΠΑΣΙ

**Αξιολόγηση**

**Κατηγορία** ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ  
**Περιφέρεια** Περιφέρεια Αφρικής & Εγγύς/Μέσης Ανατολής  
**Χώρα** Ν. ΑΦΡΙΚΗ  
**Ημερομηνία** 8/12/2006  
**Αίτημα** **Να επιδιώξουμε την καθιέρωση της ελληνικής γλώσσας σε διάφορες χώρες ως δεύτερη επίσημη ξένη γλώσσα στα τοπικά σχολεία, όπως έχει γίνει στην Νότιο Αφρική**

**Οργάνωση** ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΑΦΡΙΚΗΣ ΕΓΓΥΣ / ΜΕΣΗΣ ΑΝΑΤΟΛΗΣ

**Πρόσωπο** ΓΚΟΥΒΕΛΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ  
**Ιδιότητα** ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΑΦΡΙΚΗΣ ΕΓΓΥΣ / ΜΕΣΗΣ ΑΝΑΤΟΛΗΣ

**Αξιολόγηση**

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ**

<b>Κατηγορία</b>	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Αφρικής & Εγγύς/Μέσης Ανατολής
<b>Χώρα</b>	Ν. ΑΦΡΙΚΗ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Να επεκταθούν τα προγράμματα και οι δράσεις για την διάδοση και διάσωση της ελληνικής γλώσσας</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΑΦΡΙΚΗΣ ΕΓΓΥΣ / ΜΕΣΗΣ ΑΝΑΤΟΛΗΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΓΚΟΥΒΕΛΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΑΦΡΙΚΗΣ ΕΓΓΥΣ / ΜΕΣΗΣ ΑΝΑΤΟΛΗΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	
<b>Κατηγορία</b>	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Αφρικής & Εγγύς/Μέσης Ανατολής
<b>Χώρα</b>	Ν. ΑΦΡΙΚΗ
<b>Ημερομηνία</b>	9/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Σύσταση μιας ειδικής επιτροπής και εισαγωγή ειδικής νομοθεσίας για τον διορισμό δασκάλων ελληνικής γλώσσας, οι οποίοι έρχονται από το εξωτερικό στην Ελλάδα, σπουδάζουν στα ελληνικά πανεπιστήμια και δύναται να επιστρέψουν στις χώρες τους για να διδάξουν την ελληνική γλώσσα.</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΠΑΤΡΙΑΡΧΕΙΟ ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΑΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΜΗΤΡΟΠΟΛΙΤΗΣ ΙΩΑΝΝΟΥΠΟΛΕΩΣ ΣΕΡΑΦΕΙΜ ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΠΑΤΡΙΑΡΧΕΙΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΑΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ**

<b>Κατηγορία</b>	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Αφρικής & Εγγύς/Μέσης Ανατολής
<b>Χώρα</b>	Ν. ΑΦΡΙΚΗ
<b>Ημερομηνία</b>	9/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Υλοποίηση όσο το συντομότερο δυνατόν των στόχων που έθεσε το Υπουργείο Παιδείας κατά την ΣΤ' Τακτική Συνέλευση, μέσω της κας Κριάρη, για την ελληνόγλωσση εκπαίδευση στο εξωτερικό.</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ Ν. ΑΦΡΙΚΗΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΚΡΥΣΤΑΛΛΙΔΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΥΠΟΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΤΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ Ν. ΑΦΡΙΚΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ
<b>Αξιολόγηση</b>	
<b>Κατηγορία</b>	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ευρώπης
<b>Χώρα</b>	ΑΓΓΛΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Το ΥΠΕΠΘ να αγοράσει κτίριο για την στέγαση των δημόσιων σχολείων στο Λονδίνο και να λειτουργήσει στον ίδιο χώρο Ακαδημία Ελληνικής Γλώσσας, σύμφωνα με τα πρότυπα άλλων χωρών.</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΕΛΛΗΝΟΡΘΟΔΟΞΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ ΜΕΓΑΛΗΣ ΒΡΕΤΑΝΙΑΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΣΚΗΝΙΔΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ ΣΥΝΔΕΣΜΟΥ ΕΛΛΗΝΟΡΘΟΔΟΞΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ ΜΕΓΑΛΗΣ ΒΡΕΤΑΝΙΑΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ**

<b>Κατηγορία</b>	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ευρώπης
<b>Χώρα</b>	ΑΛΒΑΝΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	9/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Να γίνεται επιμόρφωση των εκπαιδευτικών η όσων ασχολούνται με την εκπαίδευση της ελληνικής γλώσσας</b>
<b>Οργάνωση</b>	
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΣΟΥΝΤΟΠΟΥΛΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΑΠΟΣΠΑΣΜΕΝΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	
<b>Κατηγορία</b>	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ευρώπης
<b>Χώρα</b>	ΑΛΒΑΝΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	9/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Να αξιοποιηθεί η νέα τεχνολογία στην εκπαίδευση για την διάδοση της ελληνικής γλώσσας (e-learning, εξ αποστάσεως εκπαίδευση)</b>
<b>Οργάνωση</b>	
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΣΟΥΝΤΟΠΟΥΛΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΑΠΟΣΠΑΣΜΕΝΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ**

<b>Κατηγορία</b>	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ευρώπης
<b>Χώρα</b>	ΑΛΒΑΝΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	9/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Τα αναλυτικά προγράμματα διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας και τα προγράμματα σπουδών να είναι δίγλωσσα και σταθμισμένα στις ανάγκες και ιδιαιτερότητες της κάθε χώρας</b>
<b>Οργάνωση</b>	
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΣΟΥΝΤΟΠΟΥΛΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΑΠΟΣΠΑΣΜΕΝΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	
<b>Κατηγορία</b>	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ευρώπης
<b>Χώρα</b>	ΑΥΣΤΡΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Να ενισχύσουμε την ελληνική παιδεία έτσι ώστε τα σχολεία μας να είναι παράδειγμα προς μίμηση στις χώρες που λειτουργούν</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΠΡΟΕΔΡΕΙΟ ΣΑΕ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΣΑΡΑΝΤΟΠΟΥΛΟΥ ΟΛΓΑ ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΣΑΕ
<b>Αξιολόγηση</b>	

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ**

<b>Κατηγορία</b>	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ευρώπης
<b>Χώρα</b>	ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Να υποστηριχθεί από την ελληνική Πολιτεία το σχολείο ελληνικής γλώσσας στη Σόφια, που λειτουργεί από το 1995, καλύπτοντας τις αμοιβές των δασκάλων.</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΗ ΕΝΩΣΗ ΕΛΛΗΝΩΝ ΒΟΥΛΓΑΡΙΑΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΤΟΠΑΛΟΥΔΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΣΥΛΟΓΟΥ "ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΗ ΕΝΩΣΗ ΕΛΛΗΝΩΝ ΒΟΥΛΓΑΡΙΑΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	
<b>Κατηγορία</b>	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ευρώπης
<b>Χώρα</b>	ΓΑΛΛΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	9/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Να υπάρξει πρόβλεψη για νομική μεταρρύθμιση και νομικό πλαίσιο που να επιτρέπει, μετά την απόκτηση του 5ου επιπέδου ελληνομάθειας να μπορεί να γίνει πρόσληψη των δασκάλων της ελληνικής γλώσσας σε ωρομίσθια βάση. Αυτό θα μπορούσε να λύσει το πρόβλημα της διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας σε απομακρυσμένες πόλεις</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ ΓΑΛΛΙΑΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΦΛΩΡΑΚΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ ΓΑΛΛΙΑΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ**

<b>Κατηγορία</b>	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ευρώπης
<b>Χώρα</b>	ΓΕΡΜΑΝΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	4/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Να ενισχυθούν περισσότερο τα σχολεία του εξωτερικού και να διοριστούν άμεσα εκπαιδευτικοί με προγραμματισμό και διαφάνεια.</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΘΕΣΣΑΛΙΚΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΓΕΡΜΑΝΙΑΣ ΚΑΙ ΑΛΛΩΝ ΚΡΑΤΩΝ ΕΥΡΩΠΗΣ "ΒΑΣΙΛΗΣ ΤΣΙΤΣΑΝΗΣ "
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	Δ.Σ. ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΙΚΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΓΕΡΜΑΝΙΑΣ ΚΑΙ Δ.Σ. ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΙΚΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΓΕΡΜΑΝΙΑΣ ΚΑΙ ΑΛΛΩΝ ΚΡΑΤΩΝ ΕΥΡΩΠΗΣ "ΒΑΣΙΛΗΣ ΤΣΙΤΣΑΝΗΣ "
<b>Αξιολόγηση</b>	
<b>Κατηγορία</b>	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ευρώπης
<b>Χώρα</b>	ΓΕΡΜΑΝΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Να γίνει κατανοητό από το Υπουργείο Παιδείας ότι για κάθε αλλαγή και τροποποίηση της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό είναι χρήσιμη η συνεργασία με τους γονείς.</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΓΟΝΕΩΝ & ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ ΒΑΔΗΣ ΒΥΤΕΜΒΕΡΓΗΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΠΑΠΟΥΛΙΑ ΙΣΙΔΩΡΑ ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΓΟΝΕΩΝ & ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ ΒΑΔΗΣ ΒΥΤΕΜΒΕΡΓΗΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ**

<b>Κατηγορία</b>	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ευρώπης
<b>Χώρα</b>	ΓΕΡΜΑΝΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	9/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Να επιδιώξουμε και να δημιουργήσουμε πολιτικές για την εκπαίδευση των αποδήμων, οι οποίες θα δίνουν την δυνατότητα σε ένα παιδί, αν θέλει να επιστρέψει στην Ελλάδα να έχει τους ορίζοντες ανοιχτούς και αν θέλει να παραμείνει στην χώρα διαμονής του επίσης οι ορίζοντες να είναι</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ ΓΕΡΜΑΝΙΑΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΖΑΜΑΝΑΚΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ ΓΕΡΜΑΝΙΑΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ**

<b>Κατηγορία</b>	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ευρώπης
<b>Χώρα</b>	ΙΤΑΛΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	6/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Ένταξη της ελληνικής γλώσσας στο εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας υποδοχής γύρω από έναν κοινό κορμό βασικής δημόσιας εκπαίδευσης, όπου πρέπει ν' αναπτύσσονται σειρές μαθημάτων βασισμένα στον πολιτισμό και την ανάπτυξη της πολιτισμικής διαφοράς.</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΑΔΕΛΦΟΤΗΤΩΝ ΙΤΑΛΙΑΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΓΙΑΝΝΑΚΗ ΚΑΤΕΡΙΝΑ ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΑΔΕΛΦΟΤΗΤΩΝ ΙΤΑΛΙΑΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ**

<b>Κατηγορία</b>	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ευρώπης
<b>Χώρα</b>	ΙΤΑΛΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Για την αντιμετώπιση του ζητήματος του εκπαιδευτικού προσωπικού προτείνεται να δοθεί λύση από την ανάδειξη ενός σώματος ομογενών εκπαιδευτικών. Η Ιταλία έχει ήδη επεξεργαστεί αυτή την πρόταση και έχει αρχίσει να δρομολογεί προγράμματα - πιλότους σε δύο περιοχές της</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΑΔΕΛΦΟΤΗΤΩΝ ΙΤΑΛΙΑΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΓΙΑΝΝΑΚΗ ΚΑΤΕΡΙΝΑ ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΑΔΕΛΦΟΤΗΤΩΝ ΙΤΑΛΙΑΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	
<b>Κατηγορία</b>	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ευρώπης
<b>Χώρα</b>	ΙΤΑΛΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Να γίνουν διακρατικές συμφωνίες μεταξύ της Ελλάδας και των χωρών υποδοχής διότι η συμβολή τους είναι σημαντική στην ελληνόγλωσση εκπαίδευση του Ελληνισμού της διασποράς και στην υλοποίηση της διαπολιτισμικής εκπαιδευτικής</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΑΔΕΛΦΟΤΗΤΩΝ ΙΤΑΛΙΑΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΓΙΑΝΝΑΚΗ ΚΑΤΕΡΙΝΑ ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΑΔΕΛΦΟΤΗΤΩΝ ΙΤΑΛΙΑΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ**

<b>Κατηγορία</b>	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ευρώπης
<b>Χώρα</b>	ΙΤΑΛΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Να γίνεται συμπλήρωση των λειτουργικών κενών, για την διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας, από τους έλληνες απόδημους εκπαιδευτικούς που διαμένουν μόνιμα στην Ιταλία, με ωρομίσθια</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ & ΑΔΕΛΦΟΤΗΤΩΝ ΙΤΑΛΙΑΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΠΑΙΤΕΡΗ ΟΛΓΑ -ΕΛΕΝΗ ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ & ΑΔΕΛΦΟΤΗΤΩΝ ΙΤΑΛΙΑΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	
<b>Κατηγορία</b>	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ευρώπης
<b>Χώρα</b>	ΙΤΑΛΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Να γίνουν υποχρεωτικές οι εξετάσεις πιστοποίησης της ελληνομάθειας, ώστε να κατοχυρώσουμε την ελληνική γλώσσα και να την προβάλλουμε, μέσω του Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ & ΑΔΕΛΦΟΤΗΤΩΝ ΙΤΑΛΙΑΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΠΑΙΤΕΡΗ ΟΛΓΑ -ΕΛΕΝΗ ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ & ΑΔΕΛΦΟΤΗΤΩΝ ΙΤΑΛΙΑΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ**

<b>Κατηγορία</b>	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ευρώπης
<b>Χώρα</b>	ΙΤΑΛΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Για τη επίτευξη της πραγματικής γνώσης τριών γλωσσών στην Ε.Ε. η εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας, που μπορεί να είναι η ελληνική, πρέπει να ξεκινήσει από την προσχολική ηλικία και να γίνει συστηματικά στην α' βάρθμια εκπαίδευση ενώ η εκμάθηση μιας δεύτερης ξένης γλώσσας πρέπει ν' αρχίσει από την δευτεροβάθμια εκπαίδευση.</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ & ΑΔΕΛΦΟΤΗΤΩΝ ΙΤΑΛΙΑΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΠΑΙΤΕΡΗ ΟΛΓΑ -ΕΛΕΝΗ ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ & ΑΔΕΛΦΟΤΗΤΩΝ ΙΤΑΛΙΑΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ**

<b>Κατηγορία</b>	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ευρώπης
<b>Χώρα</b>	ΙΤΑΛΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Η εκμάθηση των γλωσσών πρέπει να είναι αναπόσπαστο τμήμα κατά την διάρκεια της επαγγελματικής κατάρτισης, τόσο για την ενεργή ζωή, γιατί αποτελεί αναπόσπαστο στοιχείο γενικής παιδείας, όσο και γιατί αποτελεί μια ευκαιρία πρόσβασης στον χώρο εργασίας της πατρίδας.</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ & ΑΔΕΛΦΟΤΗΤΩΝ ΙΤΑΛΙΑΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΠΑΙΤΕΡΗ ΟΛΓΑ -ΕΛΕΝΗ ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ & ΑΔΕΛΦΟΤΗΤΩΝ ΙΤΑΛΙΑΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	
<b>Κατηγορία</b>	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ευρώπης
<b>Χώρα</b>	ΚΥΠΡΟΣ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Να υποστηριχθούν προγράμματα εκμάθησης ελληνικής γλώσσας για τους ελληνοπόντιους από την πρώην ΕΣΣΔ που εγκαταστάθηκαν στην Κύπρο.</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΗΝΟΠΟΝΤΙΑΚΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ "ΥΨΗΛΑΝΤΗΣ"
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΝΤΑΝΤΙΔΗΣ ΕΠΑΜΕΙΝΩΝΔΑΣ ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΠΑΓΚΥΠΡΙΑΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΗΝΟΠΟΝΤΙΑΚΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ "ΥΨΗΛΑΝΤΗΣ"
<b>Αξιολόγηση</b>	

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ**

<b>Κατηγορία</b>	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ευρώπης
<b>Χώρα</b>	ΚΥΠΡΟΣ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Να ιδρυθούν υψηλού επιπέδου ελληνικά σχολεία, να ιδρυθούν και να συντηρηθούν έδρες νεοελληνικών σπουδών σε ξένα Πανεπιστήμια και κολέγια εξειδικευμένα σε θέματα ελληνικού πολιτισμού.</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΕΥΡΩΠΗΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΑΣΛΑΝΙΔΗΣ ΑΓΓΕΛΟΣ Τ. ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΕΥΡΩΠΗΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ**

<b>Κατηγορία</b>	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ευρώπης
<b>Χώρα</b>	ΟΛΛΑΝΔΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	9/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Να προσληφθούν ομογενείς εκπαιδευτικοί στην Ολλανδία, οι οποίοι υπάρχουν και θέλουν να εργαστούν ως ωρομίσθιοι στα ελληνικά τμήματα μητρικής γλώσσας. Η πρόταση αυτή αποτελεί μια λύση πιο εύκολη και οικονομική, αρκεί να συμφωνήσει το Υπουργείο. Στην Ελλάδα υπάρχουν 17 ολλανδικά σχολεία και η στέγαση είναι δωρεάν ενώ στην Ολλανδία πληρώνουμε για τη στέγαση ενώ υπάρχουν μόνο 10 σχολεία, παρά την αύξηση του αριθμού των Ελλήνων</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ ΟΛΛΑΝΔΙΑΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΚΑΡΑΣΑΒΟΠΟΥΛΟΣ ΠΑΥΛΟΣ ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ ΟΛΛΑΝΔΙΑΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ**

<b>Κατηγορία</b>	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ευρώπης
<b>Χώρα</b>	ΟΛΛΑΝΔΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	9/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Να αποστέλλονται εγκαίρως τα βιβλία από το Υπουργείο και να μην αποστέλλονται άλλα βιβλία από αυτά που πραγματικά χρειάζονται.</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ ΟΛΛΑΝΔΙΑΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΚΑΡΑΣΑΒΟΠΟΥΛΟΣ ΠΑΥΛΟΣ ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ ΟΛΛΑΝΔΙΑΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ**

<b>Κατηγορία</b>	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ευρώπης
<b>Χώρα</b>	ΟΛΛΑΝΔΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	9/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Να προχωρήσει η διακρατική συμφωνία μεταξύ Ελλάδας - Ολλανδίας, για να έχουν οι Έλληνες της Ολλανδίας τα ίδια δικαιώματα που έχουν οι Ολλανδοί στην Ελλάδα. Στην Ελλάδα υπάρχουν 17 ολλανδικά σχολεία και η στέγαση είναι δωρεάν ενώ στην Ολλανδία πληρώνουμε για τη στέγαση ενώ υπάρχουν μόνο 10 σχολεία, παρά την αύξηση του αριθμού των Ελλήνων.</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ ΟΛΛΑΝΔΙΑΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΚΑΡΑΣΑΒΟΠΟΥΛΟΣ ΠΑΥΛΟΣ ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ ΟΛΛΑΝΔΙΑΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ**

<b>Κατηγορία</b>	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια ΗΠΑ
<b>Χώρα</b>	ΗΝΩΜΕΝΕΣ ΠΟΛΙΤΕΙΕΣ
<b>Ημερομηνία</b>	9/12/2007
<b>Αίτημα</b>	<b>Να διερευνηθεί για ποιο λόγο θα διδαχθεί η τουρκική γλώσσα στα ελληνικά γυμνάσια και γιατί θα διδαχθούν τα παιδιά της ΣΤ' δημοτικού μια ιστορία που δεν έχει καμία σχέση με την</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΡΗΓΟΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΤΟΥ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ
<b>Αξιολόγηση</b>	
<b>Κατηγορία</b>	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Καναδά
<b>Χώρα</b>	ΚΑΝΑΔΑΣ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Απόσπαση εκπαιδευτικού - διδακτικού προσωπικού από την Ελλάδα στον Καναδά και παροχή σύγχρονων μέσων διδασκαλίας που να ενδιαφέρουν τα παιδιά, όπως ελληνόφωνα περιοδικά, βιντεοπαιχνίδια, κινούμενα σχέδια, μουσικά βίντεο και άλλα εποπτικά μέσα.</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΑΝΑΔΑ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΜΕΝΕΓΑΚΗΣ ΚΩΣΤΑΣ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΚΑΝΑΔΑ
<b>Αξιολόγηση</b>	

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ**

<b>Κατηγορία</b>	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Καναδά
<b>Χώρα</b>	ΚΑΝΑΔΑΣ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Άμεση συμμετοχή και υποστήριξη του Υπουργείου Παιδείας προγραμμάτων της Κοινότητας για την ελληνική γλώσσα, ώστε να προωθήσουμε την ελληνικότητά μας</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΜΟΝΤΡΕΑΛ ΚΑΝΑΔΑ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΘΕΟΔΟΣΟΠΟΥΛΟΣ ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΜΟΝΤΡΕΑΛ ΚΑΝΑΔΑ & ΜΕΛΟΣ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ ΣΑΕ ΚΑΝΑΔΑ
<b>Αξιολόγηση</b>	
<b>Κατηγορία</b>	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Κεντρικής & Νοτίου Αμερικής
<b>Χώρα</b>	ΧΙΛΗ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Το σχέδιο για την ελληνόγλωσση εκπαίδευση πρέπει να βασίζεται σε εκπαιδευτικούς ελληνικής καταγωγής από την χώρα που θα διδάξουν, χωρίς να αποκλείεται η απόσπαση εκπαιδευτικών από</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ & ΝΟΤΙΟΥ ΑΜΕΡΙΚΗΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΝΙΚΟΛΑΪΔΗΣ ΝΙΚΗΦΟΡΟΣ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ & ΝΟΤΙΟΥ ΑΜΕΡΙΚΗΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ**

<b>Κατηγορία</b>	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Χωρών πρώην ΕΣΣΔ
<b>Χώρα</b>	ΟΥΚΡΑΝΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Να ενισχυθούν και να υποστηριχθούν οι ντόπιοι δάσκαλοι της ελληνικής γλώσσας στην Ουκρανία , οι αμοιβές των οποίων κοστίζουν πολύ λιγότερο στην Ελληνική Κυβέρνηση. Σημειώνεται ότι οι αμοιβή 50 ομογενών δασκάλων είναι ίση με την αμοιβή ενός διορισμένου δασκάλου από την Ελλάδα.</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΟΥΚΡΑΝΙΑΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΕΛΛΗΝΙΑΔΗΣ ΣΤΕΛΙΟΣ ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΟΥΚΡΑΝΙΑΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	
<b>Κατηγορία</b>	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Χωρών πρώην ΕΣΣΔ
<b>Χώρα</b>	ΟΥΚΡΑΝΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Να γίνεται συνεχής επιμόρφωση των ομογενών δασκάλων της Ουκρανίας</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΟΥΚΡΑΝΙΑΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΕΛΛΗΝΙΑΔΗΣ ΣΤΕΛΙΟΣ ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΟΥΚΡΑΝΙΑΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ**

**Κατηγορία** ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ  
**Περιφέρεια** Περιφέρεια Χωρών πρώην ΕΣΣΔ  
**Χώρα** ΡΩΣΙΑ  
**Ημερομηνία** 8/12/2006  
**Αίτημα** **Να καταστρώσουμε με την βοήθεια της Ελλάδας ένα ολοκληρωμένο σχέδιο για την συστηματική διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας στα σχολεία και στις κοινότητες της Ν. Ρωσίας**

**Οργάνωση**

**Πρόσωπο** ΑΛΕΠΟΒΑ ΕΙΡΗΝΗ  
**Ιδιότητα** ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ

**Αξιολόγηση**

**Κατηγορία** ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ  
**Περιφέρεια** Περιφέρεια Χωρών πρώην ΕΣΣΔ  
**Χώρα** ΡΩΣΙΑ  
**Ημερομηνία** 8/12/2006  
**Αίτημα** **Η εκπαίδευση της ελληνικής γλώσσας πρέπει να είναι στενά συνδεδεμένη με την εκπαίδευση στον ελληνικό πολιτισμό, ως φορέας της.**

**Οργάνωση** ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΧΩΡΩΝ ΠΡΩΗΝ ΕΣΣΔ

**Πρόσωπο** ΣΑΒΒΙΔΗΣ ΙΒΑΝ  
**Ιδιότητα** ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΧΩΡΩΝ ΠΡΩΗΝ ΕΣΣΔ

**Αξιολόγηση**

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ**

**Κατηγορία** ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ  
**Περιφέρεια** Περιφέρεια Χωρών πρώην ΕΣΣΔ  
**Χώρα** ΡΩΣΙΑ  
**Ημερομηνία** 8/12/2007  
**Αίτημα** **Να εκπαιδευτούν ομογενείς δάσκαλοι για να αναλάβουν το ρόλο επιμόρφωσης στους τοπικούς δασκάλους**

**Οργάνωση**

**Πρόσωπο** ΑΛΕΠΟΒΑ ΕΙΡΗΝΗ  
**Ιδιότητα** ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ

**Αξιολόγηση**

**Κατηγορία** ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ  
**Περιφέρεια** Περιφέρεια Χωρών πρώην ΕΣΣΔ  
**Χώρα** ΡΩΣΙΑ  
**Ημερομηνία** 8/12/2007  
**Αίτημα** **Να χορηγούνται με βάση το εκπαιδευτικό πρόγραμμα βιβλία και άλλα διδακτικά μέσα, τα οποία πρέπει να αποστέλλονται έγκαιρα στην αρχή του διδακτικού έτους**

**Οργάνωση**

**Πρόσωπο** ΑΛΕΠΟΒΑ ΕΙΡΗΝΗ  
**Ιδιότητα** ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ

**Αξιολόγηση**

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ**

**Κατηγορία** ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ  
**Περιφέρεια** Περιφέρεια Χωρών πρώην ΕΣΣΔ  
**Χώρα** ΡΩΣΙΑ  
**Ημερομηνία** 8/12/2007  
**Αίτημα** **Να χορηγείται σταθερή βοήθεια στους δασκάλους και να καλύπτονται τα έξοδα λειτουργίας των τάξεων της ελληνικής γλώσσας, σύμφωνα με τον Νόμο 2413/96 άρθρο 4 και 30**

**Οργάνωση**

**Πρόσωπο** ΑΛΕΠΟΒΑ ΕΙΡΗΝΗ  
**Ιδιότητα** ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ

**Αξιολόγηση**

**Κατηγορία** ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ  
**Περιφέρεια** Περιφέρεια Χωρών πρώην ΕΣΣΔ  
**Χώρα** ΡΩΣΙΑ  
**Ημερομηνία** 8/12/2007  
**Αίτημα** **Να ιδρυθούν δίγλωσσα διαπολιτισμικά σχολεία, που στην αρχή θα λειτουργήσουν ως πιλοτικά**

**Οργάνωση**

**Πρόσωπο** ΑΛΕΠΟΒΑ ΕΙΡΗΝΗ  
**Ιδιότητα** ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ

**Αξιολόγηση**

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ**

<b>Κατηγορία</b>	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ωκεανίας & Άπω Ανατολής
<b>Χώρα</b>	ΑΥΣΤΡΑΛΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Να δοθεί ιδιαίτερη βαρύτητα στις χώρες της πρώην ΕΣΣΔ, στο ζήτημα της εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΠΟΝΤΙΑΚΩΝ ΣΩΜΑΤΕΙΩΝ ΑΥΣΤΡΑΛΙΑΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΙΑΣΩΝΙΔΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΠΟΝΤΙΑΚΩΝ ΣΩΜΑΤΕΙΩΝ ΑΥΣΤΡΑΛΙΑΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	
<b>Κατηγορία</b>	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ωκεανίας & Άπω Ανατολής
<b>Χώρα</b>	ΑΥΣΤΡΑΛΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Να υπάρξει στενότερη συνεργασία της Εθνικής Ένωσης Ελληνοαυστραλών Φοιτητών με το ΣΑΕ και την Ελληνική Πολιτεία σε θέματα που αφορούν την εκπαίδευση και την ελληνομάθεια</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΕΘΝΙΚΗ ΕΝΩΣΗ ΕΛΛΗΝΟΑΥΣΤΡΑΛΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΔΟΥΚΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΕΘΝΙΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ ΕΛΛΗΝΟΑΥΣΤΡΑΛΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
<b>Αξιολόγηση</b>	

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ**

<b>Κατηγορία</b>	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ωκεανίας & Άπω Ανατολής
<b>Χώρα</b>	ΑΥΣΤΡΑΛΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Δημιουργία ανοιχτού Πανεπιστημίου στην Αυστραλία με σκοπό την επιμόρφωση της ελληνικής παροικίας και ταυτόχρονα την καλλιέργεια του ελληνικού πολιτισμού</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΩΚΕΑΝΙΑΣ- ΑΠΩ ΑΝΑΤΟΛΗΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΩΚΕΑΝΙΑΣ- ΑΠΩ ΑΝΑΤΟΛΗΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	
<b>Κατηγορία</b>	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ωκεανίας & Άπω Ανατολής
<b>Χώρα</b>	ΑΥΣΤΡΑΛΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Ενίσχυση των εκπαιδευτικών ανταλλαγών με την Ελλάδα και ειδικότερα αποστολή διδακτικού υλικού και κυρίως ανταλλαγές με σχολεία και πανεπιστημιακά ιδρύματα.</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΩΚΕΑΝΙΑΣ- ΑΠΩ ΑΝΑΤΟΛΗΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΩΚΕΑΝΙΑΣ- ΑΠΩ ΑΝΑΤΟΛΗΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ**

<b>Κατηγορία</b>	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ωκεανίας & Άπω Ανατολής
<b>Χώρα</b>	ΑΥΣΤΡΑΛΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Η διαρκής επιμόρφωση των δασκάλων α' β' βαθμίας και β' β' βαθμίας εκπαίδευσης μέσω του ανοιχτού Πανεπιστημίου από καθηγητές του Υπουργείου Παιδείας πρέπει να αποτελεί κεντρική πολιτική.</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΩΚΕΑΝΙΑΣ- ΑΠΩ ΑΝΑΤΟΛΗΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΩΚΕΑΝΙΑΣ- ΑΠΩ ΑΝΑΤΟΛΗΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	
<b>Κατηγορία</b>	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ωκεανίας & Άπω Ανατολής
<b>Χώρα</b>	ΑΥΣΤΡΑΛΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Αναγνώριση στην Ελλάδα των αυστραλιανών πανεπιστημιακών πτυχίων</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΩΚΕΑΝΙΑΣ- ΑΠΩ ΑΝΑΤΟΛΗΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΩΚΕΑΝΙΑΣ- ΑΠΩ ΑΝΑΤΟΛΗΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ**

**Κατηγορία** ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ  
**Περιφέρεια** Περιφέρεια Ωκεανίας & Άπω Ανατολής  
**Χώρα** ΑΥΣΤΡΑΛΙΑ  
**Ημερομηνία** 8/12/2006  
**Αίτημα** **Αποστολή μεταπτυχιακών φοιτητών στα ελληνικά Πανεπιστήμια για ένα εξάμηνο η για ένα χρόνο.**

**Οργάνωση** ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΩΚΕΑΝΙΑΣ- ΑΠΩ ΑΝΑΤΟΛΗΣ

**Πρόσωπο  
Ιδιότητα** ΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ  
 ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΩΚΕΑΝΙΑΣ- ΑΠΩ ΑΝΑΤΟΛΗΣ

**Αξιολόγηση**

**Κατηγορία** ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ  
**Περιφέρεια** Περιφέρεια Ωκεανίας & Άπω Ανατολής  
**Χώρα** ΑΥΣΤΡΑΛΙΑ  
**Ημερομηνία** 9/12/2006  
**Αίτημα** **Να συνεταιριστούν οι οργανισμοί των αποδήμων μεταξύ τους ώστε να κατασκευαστούν κτίρια στα οποία θα στεγάζονται τα σχολεία για την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας, κατά το παράδειγμα της παροικίας της Καμπέρα, όπου χτίστηκε το καλύτερο σχολείο που μπορεί να**

**Οργάνωση** ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΩΚΕΑΝΙΑΣ & ΑΠΩ ΑΝΑΤΟΛΗΣ

**Πρόσωπο  
Ιδιότητα** ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΥ ΜΙΧΑΛΗΣ  
 ΜΕΛΟΣ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΩΚΕΑΝΙΑΣ & ΑΠΩ ΑΝΑΤΟΛΗΣ

**Αξιολόγηση**

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ**

<b>Κατηγορία</b>	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ωκεανίας & Άπω Ανατολής
<b>Χώρα</b>	N. ΖΗΛΑΝΔΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Υποδομές για την διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας υπάρχουν στη Ν. Ζηλανδία μόνο για τις ηλικίες 6-12 ετών. Το αίτημα είναι να δημιουργηθούν υποδομές για την διδασκαλία ελληνικών και για μεγαλύτερες ηλικίες ώστε να μαθήματα να είναι χρήσιμα για την ομιλία της γλώσσας. Η νέα ελληνική δεν προσφέρεται ως</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ AUCLAND -N. ΖΗΛΑΝΔΙΑΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΛΙΒΑ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ AUCLAND -N. ΖΗΛΑΝΔΙΑΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	
<b>Κατηγορία</b>	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ωκεανίας & Άπω Ανατολής
<b>Χώρα</b>	N. ΖΗΛΑΝΔΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Να αποσταλούν πόροι για τα δημοτικά σχολεία της Ν. Ζηλανδίας, σύγχρονα διδακτικά βιβλία και ένας επί πλέον δάσκαλος στην ξεχασμένη ελληνική κοινότητα της Ν. Ζηλανδίας</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΝΕΑΣ ΖΗΛΑΝΔΙΑΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΜΠΑΡΕΣ ΣΤΕΛΛΑ ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΝΕΑΣ ΖΗΛΑΝΔΙΑΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	



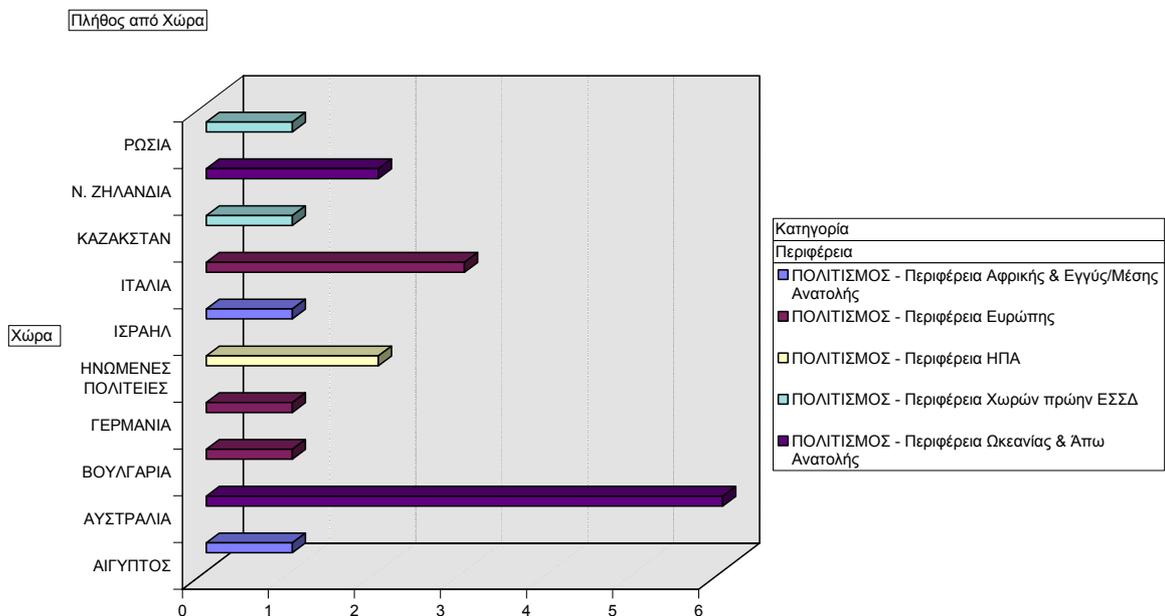
## Ενότητα 2: Πολιτισμός

Κατ' εφαρμογήν του άρθρου 6, παρ. 9 του Νόμου 3480/2/8/2006, το οποίο ορίζει ότι «Το Προεδρείο του ΣΑΕ, τον πρώτο μήνα κάθε έτους υποβάλλει έκθεση με τις εισηγητικές προτάσεις της Τακτικής Συνέλευσης, του Προεδρείου, των Περιφερειακών Συνελεύσεων, των Συντονιστικών Συμβουλίων των περιφερειών ....»

Σας υποβάλλουμε την ενότητα 2 των εισηγήσεων –προτάσεων που διατυπώθηκαν δημόσια κατά την ΣΤ' Τακτική Συνέλευση, η οποία αφορά στο ζήτημα του ελληνικού πολιτισμού.

Η διατήρηση της πολιτιστικής ταυτότητας των απόδημων και ομογενών Ελλήνων εμπίπτει εκ του Νόμου στην αρμοδιότητα του ΣΑΕ και αποτελεί, μαζί με την ελληνική παιδεία των ομογενών, σημαντική προτεραιότητα του ΣΑΕ.

Παρακάτω απεικονίζονται γραφικά οι προτάσεις /εισηγήσεις που αφορούν στα πολιτιστικά ζητήματα.





**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ**

<b>Κατηγορία</b>	ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Αφρικής & Εγγύς/Μέσης Ανατολής
<b>Χώρα</b>	ΑΙΓΥΠΤΟΣ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Να συνεχιστεί η Ελληνιάδα και το World Camp, δεδομένου ότι ο αθλητισμός και ο πολιτισμός συσπειρώνει τον Ελληνισμό, αναδεικνύει την δυναμική της Νεολαίας και ισχυροποιεί τους δεσμούς με την πατρίδα</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΠΡΟΕΔΡΕΙΟ ΣΑΕ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΤΑΜΒΑΚΗΣ ΣΤΕΦΑΝΟΣ ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΣΑΕ
<b>Αξιολόγηση</b>	
<b>Κατηγορία</b>	ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Αφρικής & Εγγύς/Μέσης Ανατολής
<b>Χώρα</b>	ΙΣΡΑΗΛ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Δημιουργία Κέντρου στα Ιεροσόλυμα, όπου θα προβάλλεται ο ελληνισμός, η ελληνική γλώσσα, ο πολιτισμός και η ορθόδοξη πίστη. Τα Ιεροσόλυμα σχετίζονται με τον ελληνισμό εδώ και χιλιάδες χρόνια και εάν δεν ληφθούν μέτρα θα χαθεί ένα κομμάτι ελληνικής πατρίδας</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΑΦΡΙΚΗΣ & ΕΓΓΥΣ /ΜΕΣΗΣ ΑΝΑΤΟΛΗΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΝΙΝΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΜΕΛΟΣ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ
<b>Αξιολόγηση</b>	

**Κατηγορία αιτημάτων:**

**ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ**

**Κατηγορία** ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ  
**Περιφέρεια** Περιφέρεια Ευρώπης  
**Χώρα** ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ  
**Ημερομηνία** 8/12/2006  
**Αίτημα** **Να γίνει δεκτό το αίτημα- πρόταση του συλλόγου προς το ΥΠΕΞ και το Υπουργείο Πολιτισμού ώστε να δημιουργηθεί στη Σόφια Ελληνικό Πολιτιστικό Κέντρο**  
**Οργάνωση** ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ ΤΗΣ ΣΟΦΙΑΣ  
**Πρόσωπο Ιδιότητα** ΤΟΠΑΛΟΥΔΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ  
 ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ ΤΗΣ ΣΟΦΙΑΣ

**Αξιολόγηση**

**Κατηγορία** ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ  
**Περιφέρεια** Περιφέρεια Ευρώπης  
**Χώρα** ΓΕΡΜΑΝΙΑ  
**Ημερομηνία** 4/12/2006  
**Αίτημα** **Να πραγματοποιηθούν πολιτιστικές αποστολές καλλιτεχνών από την Ελλάδα σε κεντρικές πόλεις της Γερμανίας, όπως π.χ. θεατρικές παραστάσεις, έλληνες τραγουδιστές κλπ. ώστε η απόδημη νεολαία να έρχεται σε επαφή με την πατρίδα**  
**Οργάνωση** ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΘΕΣΣΑΛΙΚΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΓΕΡΜΑΝΙΑΣ ΚΑΙ ΑΛΛΩΝ ΚΡΑΤΩΝ ΕΥΡΩΠΗΣ "ΒΑΣΙΛΗΣ ΤΣΙΤΣΑΝΗΣ "  
**Πρόσωπο Ιδιότητα** Δ.Σ. ΤΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΙΚΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΓΕΡΜΑΝΙΑΣ  
 Δ.Σ. ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΙΚΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΓΕΡΜΑΝΙΑΣ ΚΑΙ ΑΛΛΩΝ ΚΡΑΤΩΝ ΕΥΡΩΠΗΣ "ΒΑΣΙΛΗΣ ΤΣΙΤΣΑΝΗΣ "

**Αξιολόγηση**

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ**

<b>Κατηγορία</b>	ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ευρώπης
<b>Χώρα</b>	ΙΤΑΛΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	16/9/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Διατήρηση και ανάδειξη της ελληνικής πολιτιστικής μας κληρονομιάς προσεγγίζοντας το πολιτιστικό στίγμα του χθες αλλά και του αύριο,, ώστε να αναδεικνύεται εντός της χώρας υποδοχής μια σοβαρή πολιτιστική παρουσία- φόρο τιμής στη</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΑΔΕΛΦΟΤΗΤΩΝ ΙΤΑΛΙΑΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΓΙΑΝΝΑΚΗ ΚΑΤΕΡΙΝΑ ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	
<b>Κατηγορία</b>	ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ευρώπης
<b>Χώρα</b>	ΙΤΑΛΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	6/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Έκκληση για το δίκαιο αίτημα της επιστροφής των γλυπτών του Παρθενώνα στην Ελλάδα</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΑΔΕΛΦΟΤΗΤΩΝ ΙΤΑΛΙΑΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΓΙΑΝΝΑΚΗ ΚΑΤΕΡΙΝΑ ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΑΔΕΛΦΟΤΗΤΩΝ ΙΤΑΛΙΑΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	

**Κατηγορία αιτημάτων:**

**ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ**

<b>Κατηγορία</b>	ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ευρώπης
<b>Χώρα</b>	ΙΤΑΛΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Ανάδειξη και διατήρηση της ελληνικής πολιτισμικής πραγματικότητας δια μέσου της επικοινωνίας με τους πνευματικούς ανθρώπους</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΑΔΕΛΦΟΤΗΤΩΝ ΙΤΑΛΙΑΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΓΙΑΝΝΑΚΗ ΚΑΤΕΡΙΝΑ ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΑΔΕΛΦΟΤΗΤΩΝ ΙΤΑΛΙΑΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	
<b>Κατηγορία</b>	ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια ΗΠΑ
<b>Χώρα</b>	ΗΝΩΜΕΝΕΣ ΠΟΛΙΤΕΙΕΣ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Να υποστηρίξει το ΣΑΕ την ανέγερση υπαίθριων ελληνικών θεάτρων, όπως αυτό που έχει ξεκινήσει στο Κονέκτικατ, που είναι στα πρότυπα του θεάτρου της Επιδαύρου.</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑ "ΠΑΙΔΕΙΑ"
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΤΟΜΑΖΟΣ ΗΛΙΑΣ ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΕΤΑΙΡΙΑΣ "ΠΑΙΔΕΙΑ"
<b>Αξιολόγηση</b>	

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ**

<b>Κατηγορία</b>	ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια ΗΠΑ
<b>Χώρα</b>	ΗΝΩΜΕΝΕΣ ΠΟΛΙΤΕΙΕΣ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Να συνεχίσουμε να καλλιεργούμε την ιδέα του ολυμπισμού και του ολυμπιακού ιδεώδους, της αρετής του και της ολυμπιακής εκεχειρίας, που διαδόθηκε σε όλο τον κόσμο μετά την επιτυχημένη διοργάνωση του 2004.</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΕΛΛΗΝΟΑΜΕΡΙΚΑΝΙΚΟ ΟΛΥΜΠΙΑΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΑΡΒΑΝΙΤΗΣ ΣΠΥΡΟΣ ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΕΛΛΗΝΟΑΜΕΡΙΚΑΝΙΚΟΥ ΟΛΥΜΠΙΑΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ
<b>Αξιολόγηση</b>	
<b>Κατηγορία</b>	ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Χωρών πρώην ΕΣΣΔ
<b>Χώρα</b>	ΚΑΖΑΚΣΤΑΝ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Το ΣΑΕ να υποστηρίξει τα προγράμματα της Ομοσπονδίας Ελληνικών Συλλόγων Καζακστάν και κυρίως το "Φεστιβάλ του ελληνικού πολιτισμού " στο Καζακστάν, στο οποίο συμμετέχουν πολλοί</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΚΑΖΑΚΣΤΑΝ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΘΕΟΔΩΡΙΔΗΣ ΠΑΥΛΟΣ ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΚΑΖΑΚΣΤΑΝ
<b>Αξιολόγηση</b>	

**Κατηγορία αιτημάτων:**

**ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ**

<b>Κατηγορία</b>	ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Χωρών πρώην ΕΣΣΔ
<b>Χώρα</b>	ΡΩΣΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	9/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Να γυριστεί σε κινηματογραφική ταινία το βιβλίο του Χάρη Τσιγκιρίδη "Κόκκινο ποτάμι", το οποίο μεταφέρει τον πόνο και την ιστορία του ποντιακού λαού.</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΧΩΡΩΝ ΠΡΩΗΝ ΕΣΣΔ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΣΑΒΒΙΔΗΣ ΙΒΑΝ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΧΩΡΩΝ ΠΡΩΗΝ ΕΣΣΔ
<b>Αξιολόγηση</b>	
<b>Κατηγορία</b>	ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ωκεανίας & Άπω Ανατολής
<b>Χώρα</b>	ΑΥΣΤΡΑΛΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Άμεση συνεργασία με τον ΕΟΤ για την προβολή του ελληνικού πολιτισμού και δημιουργία βιβλιοθήκης και με έργα αποδήμων συγγραφέων.</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΩΚΕΑΝΙΑΣ- ΑΠΩ ΑΝΑΤΟΛΗΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΩΚΕΑΝΙΑΣ- ΑΠΩ ΑΝΑΤΟΛΗΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ**

<b>Κατηγορία</b>	ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ωκεανίας & Άπω Ανατολής
<b>Χώρα</b>	ΑΥΣΤΡΑΛΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Τα πολιτιστικά προγράμματα να ενταχθούν σε μια συγκροτημένη πολιτική συνεχούς επαφής και ετήσιων ανταλλαγών μεταξύ μητροπολιτικής και αυστραλιανής διασποράς. Οι ετήσιες ανταλλαγές να συνδυαστούν με τις υπάρχουσες εκδηλώσεις όπως φεστιβάλ, διεθνή συνέδρια κλπ.</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΩΚΕΑΝΙΑΣ- ΑΠΩ ΑΝΑΤΟΛΗΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΩΚΕΑΝΙΑΣ- ΑΠΩ ΑΝΑΤΟΛΗΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	
<b>Κατηγορία</b>	ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ωκεανίας & Άπω Ανατολής
<b>Χώρα</b>	ΑΥΣΤΡΑΛΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Να γίνει συντονισμένη προσπάθεια εκ μέρους διαφόρων φορέων, υπό την επίβλεψη της ελληνικής Κυβέρνησης, για την ίδρυση ιστορικού αρχείου της ελληνικής παρουσίας στην Βικτώρια η στο Σίδνευ η στην Ν.Ουαλία</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΩΚΕΑΝΙΑΣ- ΑΠΩ ΑΝΑΤΟΛΗΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΑΓΕΛΟΠΟΥΛΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΩΚΕΑΝΙΑΣ- ΑΠΩ ΑΝΑΤΟΛΗΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	

**Κατηγορία αιτημάτων:**

**ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ**

<b>Κατηγορία</b>	ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ωκεανίας & Άπω Ανατολής
<b>Χώρα</b>	ΑΥΣΤΡΑΛΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Το νέο Προεδρείο να φροντίσει ώστε τα πολύ αξιόλογα ντοκιμαντέρ του Βασίλη Ελληνιάδη, που έχουν προβληθεί από την ΕΡΤ, να διανεμηθούν σε όλες τις Ομοσπονδίες. Στα ντοκιμαντέρ αυτά παρουσιάζονται ζωντανές ιστορίες των αποδήμων, ειδικότερα στις χώρες του ξεχασμένου</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΠΟΝΤΙΑΚΩΝ ΣΩΜΑΤΕΙΩΝ ΑΥΣΤΡΑΛΙΑΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΙΑΣΩΝΙΔΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΠΟΝΤΙΑΚΩΝ ΣΩΜΑΤΕΙΩΝ ΑΥΣΤΡΑΛΙΑΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ**

<b>Κατηγορία</b>	ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ωκεανίας & Άπω Ανατολής
<b>Χώρα</b>	ΑΥΣΤΡΑΛΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Να πραγματοποιηθεί καμπάνια διεθνούς προβολής της ελληνικής συμβολής στον παγκόσμιο πολιτισμό με έμφαση στον οικουμενικό χαρακτήρα της ελληνικής ιστορίας και του πολιτισμού, με αφετηρία την επιτυχημένη διοργάνωση των ολυμπιακών αγώνων του 2004.</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΩΚΕΑΝΙΑΣ & ΑΠΩ ΑΝΑΤΟΛΗΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΩΚΕΑΝΙΑΣ & ΑΠΩ ΑΝΑΤΟΛΗΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	
<b>Κατηγορία</b>	ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ωκεανίας & Άπω Ανατολής
<b>Χώρα</b>	ΑΥΣΤΡΑΛΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Διοργάνωση της Ελληνιάδας στην έδρα του ΣΑΕ, στην Θεσσαλονίκη.</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΩΚΕΑΝΙΑΣ- ΑΠΩ ΑΝΑΤΟΛΗΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΩΚΕΑΝΙΑΣ- ΑΠΩ ΑΝΑΤΟΛΗΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	

**Κατηγορία αιτημάτων:**

**ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ**

<b>Κατηγορία</b>	ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ωκεανίας & Άπω Ανατολής
<b>Χώρα</b>	N. ΖΗΛΑΝΔΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Να υποστηριχθούν και να πραγματοποιηθούν πολιτιστικά δρώμενα στην κοινότητα της Ν. Ζηλανδίας, πχ. μια έκθεση, ένα φεστιβάλ κινηματογράφου, συναυλίες κλπ.</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΝΕΑΣ ΖΗΛΑΝΔΙΑΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΜΠΑΡΕΣ ΣΤΕΛΛΑ ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΝΕΑΣ ΖΗΛΑΝΔΙΑΣ

**Αξιολόγηση**

<b>Κατηγορία</b>	ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ωκεανίας & Άπω Ανατολής
<b>Χώρα</b>	N. ΖΗΛΑΝΔΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Να διασφαλιστεί μια βιώσιμη και συνεχής επαφή με τον πολιτισμό της "μητέρας" Ελλάδας και ειδικότερα προγράμματα ανταλλαγής, προγράμματα ΜΜΕ που να απευθύνονται σε αγγλόφωνους Έλληνες κ.α. ώστε να διατηρηθεί η ελληνικότητα στην απομακρυσμένη Ν. Ζηλανδία.</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ AUCLAND -N. ΖΗΛΑΝΔΙΑΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΛΙΒΑ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ AUCLAND -N. ΖΗΛΑΝΔΙΑΣ

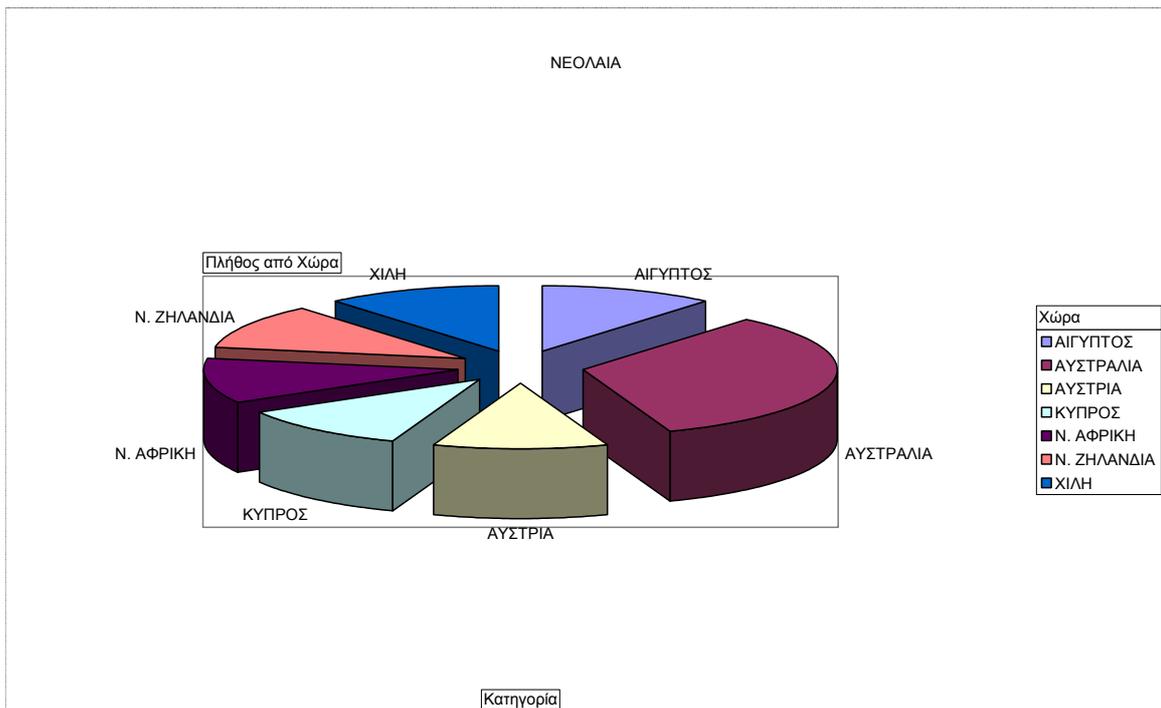
**Αξιολόγηση**

### Ενότητα 3: Νεολαία

Κατ' εφαρμογήν του άρθρου 6, παρ. 9 του Νόμου 3480/2/8/2006, το οποίο ορίζει ότι «Το Προεδρείο του ΣΑΕ, τον πρώτο μήνα κάθε έτους υποβάλλει έκθεση με τις εισηγητικές προτάσεις της Τακτικής Συνέλευσης, του Προεδρείου, των Περιφερειακών Συνελεύσεων, των Συντονιστικών Συμβουλίων των περιφερειών ....»

Σας υποβάλλουμε την ενότητα 3 των εισηγήσεων –προτάσεων που διατυπώθηκαν δημόσια κατά την ΣΤ' Τακτική Συνέλευση, η οποία αφορά στο ζήτημα της νεολαίας.

Η νεολαία αποτελεί το μέλλον του Ελληνισμού στο εξωτερικό και βασική προτεραιότητα του Προεδρείου του ΣΑΕ.





**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΝΕΟΛΑΙΑ**

**Κατηγορία** ΝΕΟΛΑΙΑ  
**Περιφέρεια** Περιφέρεια Αφρικής & Εγγύς/Μέσης Ανατολής  
**Χώρα** ΑΙΓΥΠΤΟΣ  
**Ημερομηνία** 8/12/2006  
**Αίτημα** **Ενεργή συμμετοχή και προσέλκυση της Νεολαίας, ώστε να υπάρχει συνέχεια στο έργο για τον απόδημο Ελληνισμό. Η Νεολαία να αποκτήσει οικονομική αυτοδυναμία και νομικό πρόσωπο ώστε να συμβαδίσει με το ΣΑΕ και να μπορέσει στη συνέχεια να αναλάβει τη σκυτάλη**  
**Οργάνωση** ΠΡΟΕΔΡΕΙΟ ΣΑΕ  
**Πρόσωπο Ιδιότητα** ΤΑΜΒΑΚΗΣ ΣΤΕΦΑΝΟΣ  
 ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΣΑΕ

**Αξιολόγηση**

**Κατηγορία** ΝΕΟΛΑΙΑ  
**Περιφέρεια** Περιφέρεια Αφρικής & Εγγύς/Μέσης Ανατολής  
**Χώρα** Ν. ΑΦΡΙΚΗ  
**Ημερομηνία** 8/12/2006  
**Αίτημα** **Εκ νέου οργάνωση της Νεολαίας σε σταθερή, ισότιμη και μόνιμη βάση**  
**Οργάνωση** ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΑΦΡΙΚΗΣ ΕΓΓΥΣ / ΜΕΣΗΣ ΑΝΑΤΟΛΗΣ  
**Πρόσωπο Ιδιότητα** ΓΚΟΥΒΕΛΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ  
 ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΑΦΡΙΚΗΣ ΕΓΓΥΣ / ΜΕΣΗΣ ΑΝΑΤΟΛΗΣ

**Αξιολόγηση**

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΝΕΟΛΑΙΑ**

**Κατηγορία** ΝΕΟΛΑΙΑ  
**Περιφέρεια** Περιφέρεια Ευρώπης  
**Χώρα** ΑΥΣΤΡΙΑ  
**Ημερομηνία** 8/12/2006  
**Αίτημα** **Να προσελκύσουμε τη Νεολαία δίνοντάς της όραμα και κίνητρο**

**Οργάνωση** ΠΡΟΕΔΡΕΙΟ ΣΑΕ

**Πρόσωπο  
Ιδιότητα** ΣΑΡΑΝΤΟΠΟΥΛΟΥ ΟΛΓΑ  
ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΣΑΕ

**Αξιολόγηση**

**Κατηγορία** ΝΕΟΛΑΙΑ  
**Περιφέρεια** Περιφέρεια Ευρώπης  
**Χώρα** ΚΥΠΡΟΣ  
**Ημερομηνία** 8/12/2006  
**Αίτημα** **Ενεργοποίηση της νεολαίας του απόδημου Ελληνισμού στη βάση της αυτοσυνείδησης**

**Οργάνωση** ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΕΥΡΩΠΗΣ

**Πρόσωπο  
Ιδιότητα** ΑΣΛΑΝΙΔΗΣ ΑΓΓΕΛΟΣ  
Τ. ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΕΥΡΩΠΗΣ

**Αξιολόγηση**

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΝΕΟΛΑΙΑ**

<b>Κατηγορία</b>	ΝΕΟΛΑΙΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Κεντρικής & Νοτίου Αμερικής
<b>Χώρα</b>	ΧΙΛΗ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Τα Δίκτυα Νεολαίας να ξεκινήσουν σε κοινοτική και περιφερειακή βάση για να προχωρήσουν κατόπιν σε παγκόσμιο επίπεδο, εναρμονισμένα όχι μόνο με το Προεδρείο αλλά και με τους αντίστοιχους συντονιστές του ΣΑΕ.</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ & ΝΟΤΙΟΥ ΑΜΕΡΙΚΗΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΝΙΚΟΛΑΪΔΗΣ ΝΙΚΗΦΟΡΟΣ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ & ΝΟΤΙΟΥ ΑΜΕΡΙΚΗΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	
<b>Κατηγορία</b>	ΝΕΟΛΑΙΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ωκεανίας & Άπω Ανατολής
<b>Χώρα</b>	ΑΥΣΤΡΑΛΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Στήριξη, οργάνωση και συσπείρωση της Νεολαίας της Διασποράς και θεσμοθέτηση της συμμετοχή της στα συλλογικά όργανα αποφάσεων του ΣΑΕ</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΠΟΝΤΙΑΚΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΑΥΣΤΡΑΛΙΑΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΙΑΣΩΝΙΔΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΤΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΠΟΝΤΙΑΚΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΑΥΣΤΡΑΛΙΑΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΝΕΟΛΑΙΑ**

**Κατηγορία** ΝΕΟΛΑΙΑ  
**Περιφέρεια** Περιφέρεια Ωκεανίας & Άπω Ανατολής  
**Χώρα** ΑΥΣΤΡΑΛΙΑ  
**Ημερομηνία** 8/12/2006  
**Αίτημα** **Να επαναφέρει το ΣΑΕ για την Περιφέρεια της Ωκεανίας τουλάχιστον μια θέση εκπροσώπησης για κάθε πόλη στο Δίκτυο της Νεολαίας (οι θέσεις στο Δίκτυο Νεολαίας μειώθηκαν από 15 σε 2)**  
**Οργάνωση** ΔΙΚΤΥΟ ΝΕΟΛΑΙΑΣ ΤΗΣ ΩΚΕΑΝΙΑΣ  
**Πρόσωπο Ιδιότητα** ΡΟΖΑΚΛΗ ΚΑΤΕΡΙΝΑ  
ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΤΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ ΝΕΟΛΑΙΑΣ ΤΗΣ ΩΚΕΑΝΙΑΣ

**Αξιολόγηση**

**Κατηγορία** ΝΕΟΛΑΙΑ  
**Περιφέρεια** Περιφέρεια Ωκεανίας & Άπω Ανατολής  
**Χώρα** ΑΥΣΤΡΑΛΙΑ  
**Ημερομηνία** 8/12/2006  
**Αίτημα** **Το ΣΑΕ να εξετάσει τρόπους ώστε να αναδιοργανωθεί η Νεολαία ανά Περιφέρεια αλλά και σε παγκόσμιο επίπεδο, μετά την τροποποίηση του νομοσχεδίου του ΣΑΕ που καταργεί το Δίκτυο**

**Οργάνωση** ΔΙΚΤΥΟ ΝΕΟΛΑΙΑΣ ΣΑΕ ΩΚΕΑΝΙΑΣ

**Πρόσωπο Ιδιότητα** ΚΑΛΥΜΝΙΟΣ ΚΩΣΤΑΣ  
ΜΕΛΟΣ Σ.Ε. ΔΙΚΤΥΟΥ ΝΕΟΛΑΙΑΣ ΩΚΕΑΝΙΑΣ

**Αξιολόγηση**

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΝΕΟΛΑΙΑ**

<b>Κατηγορία</b>	ΝΕΟΛΑΙΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ωκεανίας & Άπω Ανατολής
<b>Χώρα</b>	N. ΖΗΛΑΝΔΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Να πραγματοποιηθούν περισσότερες ανταλλαγές για την νεολαία της Ν. Ζηλανδίας ώστε να ενισχυθούν οι δεσμοί με την Ελλάδα</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΝΕΑΣ ΖΗΛΑΝΔΙΑΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΜΠΑΡΕΣ ΣΤΕΛΛΑ ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΝΕΑΣ ΖΗΛΑΝΔΙΑΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	



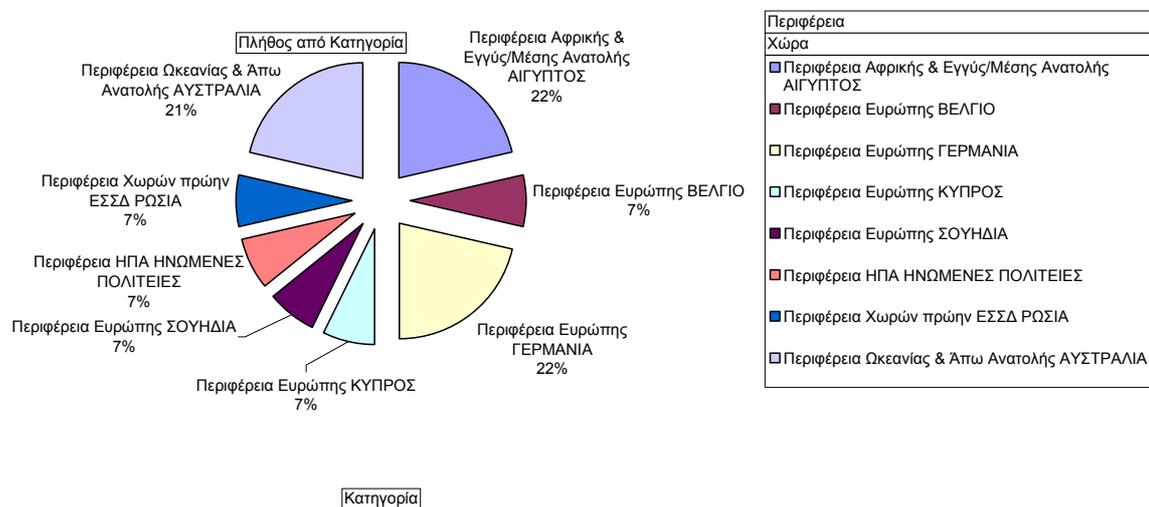
#### Ενότητα 4: Θεσμικά

Κατ' εφαρμογήν του άρθρου 6, παρ. 9 του Νόμου 3480/2/8/2006, το οποίο ορίζει ότι «Το Προεδρείο του ΣΑΕ, τον πρώτο μήνα κάθε έτους υποβάλλει έκθεση με τις εισηγητικές προτάσεις της Τακτικής Συνέλευσης, του Προεδρείου, των Περιφερειακών Συνελεύσεων, των Συντονιστικών Συμβουλίων των περιφερειών ....»

Σας υποβάλλουμε την ενότητα 4 των εισηγήσεων –προτάσεων που διατυπώθηκαν δημόσια κατά την ΣΤ' Τακτική Συνέλευση, η οποία αφορά σε θεσμικά ζητήματα.

Οι εισηγήσεις που αναφέρονται σε θεσμικά ζητήματα αφορούν προτάσεις για την ψήφο των αποδήμων, την μετεξέλιξη του ΣΑΕ κ.α.

#### ΘΕΣΜΙΚΑ





**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΘΕΣΜΙΚΑ**

<b>Κατηγορία</b>	ΘΕΣΜΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Αφρικής & Εγγύς/Μέσης Ανατολής
<b>Χώρα</b>	ΑΙΓΥΠΤΟΣ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Σύσταση μιας παγκόσμιας επιτροπής προσωπικοτήτων, που θα αποτελείται από άτομα με γνώσεις και πείρα γύρω από τον απόδημο Ελληνισμό.</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΠΡΟΕΔΡΕΙΟ ΣΑΕ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΤΑΜΒΑΚΗΣ ΣΤΕΦΑΝΟΣ ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΣΑΕ
<b>Αξιολόγηση</b>	
<b>Κατηγορία</b>	ΘΕΣΜΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Αφρικής & Εγγύς/Μέσης Ανατολής
<b>Χώρα</b>	ΑΙΓΥΠΤΟΣ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Στενότερη συνεργασία με την Παγκόσμια Διακοινοβουλευτική Ένωση του Ελληνισμού</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΠΡΟΕΔΡΕΙΟ ΣΑΕ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΤΑΜΒΑΚΗΣ ΣΤΕΦΑΝΟΣ ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΣΑΕ
<b>Αξιολόγηση</b>	

**Κατηγορία αιτημάτων:**

**ΘΕΣΜΙΚΑ**

**Κατηγορία** ΘΕΣΜΙΚΑ  
**Περιφέρεια** Περιφέρεια Αφρικής & Εγγύς/Μέσης Ανατολής  
**Χώρα** ΑΙΓΥΠΤΟΣ  
**Ημερομηνία** 8/12/2006  
**Αίτημα** **Συνεργασία με την Ελληνική Πολιτεία για να συμβάλλουμε ουσιαστικά στην διαμόρφωση του νόμου για την επιστολική ψήφο**

**Οργάνωση** ΠΡΟΕΔΡΕΙΟ ΣΑΕ

**Πρόσωπο  
Ιδιότητα** ΤΑΜΒΑΚΗΣ ΣΤΕΦΑΝΟΣ  
ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΣΑΕ

**Αξιολόγηση**

**Κατηγορία** ΘΕΣΜΙΚΑ  
**Περιφέρεια** Περιφέρεια Ευρώπης  
**Χώρα** ΒΕΛΓΙΟ  
**Ημερομηνία** 8/12/2006  
**Αίτημα** **Θεσμοθέτηση ειδικής θέσης στο Προεδρείο για την Νεολαία που θα εκλέγεται από τη Νεολαία**

**Οργάνωση** ΠΑΜΜΑΚΕΔΟΝΙΚΗ ΕΝΩΣΗ ΕΥΡΩΠΗΣ/ΒΕΛΓΙΟΥ

**Πρόσωπο  
Ιδιότητα** ΠΑΠΑΧΡΙΣΤΟΠΟΥΛΟΣ ΠΑΣΧΑΛΗΣ  
ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΠΑΜΜΑΚΕΔΟΝΙΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ  
ΕΥΡΩΠΗΣ/ΒΕΛΓΙΟΥ

**Αξιολόγηση**

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΘΕΣΜΙΚΑ**

<b>Κατηγορία</b>	ΘΕΣΜΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ευρώπης
<b>Χώρα</b>	ΓΕΡΜΑΝΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	4/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Να γίνει και στην Ελλάδα πραγματικότητα η επιστολική ψήφος, όπως και σε άλλα ευρωπαϊκά κράτη.</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΘΕΣΣΑΛΙΚΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΓΕΡΜΑΝΙΑΣ ΚΑΙ ΑΛΛΩΝ ΚΡΑΤΩΝ ΕΥΡΩΠΗΣ "ΒΑΣΙΛΗΣ ΤΣΙΤΣΑΝΗΣ "
<b>Πρόσωπο</b>	Δ.Σ. ΤΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΙΚΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΓΕΡΜΑΝΙΑΣ
<b>Ιδιότητα</b>	Δ.Σ. ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΙΚΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΓΕΡΜΑΝΙΑΣ ΚΑΙ ΑΛΛΩΝ ΚΡΑΤΩΝ ΕΥΡΩΠΗΣ "ΒΑΣΙΛΗΣ ΤΣΙΤΣΑΝΗΣ "
<b>Αξιολόγηση</b>	
<b>Κατηγορία</b>	ΘΕΣΜΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ευρώπης
<b>Χώρα</b>	ΓΕΡΜΑΝΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Να θεσμοθετηθεί το δικαίωμα να ψηφίζουν οι απόδημοι έλληνες στις εθνικές εκλογές από τον τόπο στον οποίο ζουν</b>
<b>Οργάνωση</b>	Τ.ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΕΥΡΩΠΗΣ
<b>Πρόσωπο</b>	ΠΡΑΣΣΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ
<b>Ιδιότητα</b>	Τ.ΜΕΛΟΣ ΤΟΥ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΕΥΡΩΠΗΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	

**Κατηγορία αιτημάτων:**

**ΘΕΣΜΙΚΑ**

<b>Κατηγορία</b>	ΘΕΣΜΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ευρώπης
<b>Χώρα</b>	ΓΕΡΜΑΝΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Να μετεξελιχθεί διαχρονικά το ΣΑΕ σε Παγκόσμιο Κοινοβούλιο Απόδημου Ελληνισμού, να αναβαθμιστεί και να εναρμονιστεί η λειτουργία των μελών του</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ ΓΕΡΜΑΝΙΑΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΔΙΑΜΑΝΤΙΔΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ SINDELFINGEN - BOEBLINGEN ΚΑΙ ΜΕΛΟΣ ΤΟΥ ΔΣ ΤΗΣ ΟΕΚ ΓΕΡΜΑΝΙΑΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	
<b>Κατηγορία</b>	ΘΕΣΜΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ευρώπης
<b>Χώρα</b>	ΚΥΠΡΟΣ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Το ΣΑΕ οφείλει να προάγει και να προωθεί την αυτοοργάνωση των Ελλήνων. Η αντιπροσωπευτικότητα, η δημοκρατικότητα και η διαφάνεια πρέπει ν' αποτελούν ζωντανές εκφράσεις της οργάνωσης των Ελλήνων, από τις πρωτογενείς μορφές μέχρι το ΣΑΕ.</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΕΥΡΩΠΗΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΑΣΛΑΝΙΔΗΣ ΑΓΓΕΛΟΣ Τ. ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΕΥΡΩΠΗΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΘΕΣΜΙΚΑ**

<b>Κατηγορία</b>	ΘΕΣΜΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ευρώπης
<b>Χώρα</b>	ΣΟΥΗΔΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Πλήρης αναγραφή στον Νόμο των συγκεκριμένων κριτηρίων που θα πρέπει να πληρούν οι οργανώσεις - μέλη του ΣΑΕ</b>
<b>Οργάνωση</b>	Τ. ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΕΥΡΩΠΗΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΧΑΪΔΕΥΤΟΣ ΚΟΜΝΗΝΟΣ Τ.ΜΕΛΟΣ ΤΟΥ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΕΥΡΩΠΗΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	
<b>Κατηγορία</b>	ΘΕΣΜΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια ΗΠΑ
<b>Χώρα</b>	ΗΝΩΜΕΝΕΣ ΠΟΛΙΤΕΙΕΣ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Να ιδρυθεί Επιτροπή Εθνικών Θεμάτων σε κάθε χώρα</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΠΣΕΚΑ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΚΡΙΣΤΟΦΕΡ ΦΙΛΙΠ ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΠΣΕΚΑ - ΜΕΛΟΣ ΠΡΟΕΔΡΕΙΟΥ ΣΑΕ
<b>Αξιολόγηση</b>	

**Κατηγορία αιτημάτων:**

**ΘΕΣΜΙΚΑ**

**Κατηγορία** ΘΕΣΜΙΚΑ  
**Περιφέρεια** Περιφέρεια Χωρών πρώην ΕΣΣΔ  
**Χώρα** ΡΩΣΙΑ  
**Ημερομηνία** 8/12/2006  
**Αίτημα** **Να ψηφιστεί νόμος στο Ελληνικό Κοινοβούλιο ώστε οποιοσδήποτε Έλληνας ο οποίος δέχεται ότι είναι έλληνας να έχει την δυνατότητα να πάρει την ελληνική ταυτότητα και το ελληνικό διαβατήριο**  
**Οργάνωση** ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΧΩΡΩΝ ΠΡΩΗΝ ΕΣΣΔ

**Πρόσωπο** ΣΑΒΒΙΔΗΣ ΙΒΑΝ  
**Ιδιότητα** ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΧΩΡΩΝ ΠΡΩΗΝ ΕΣΣΔ

**Αξιολόγηση**

**Κατηγορία** ΘΕΣΜΙΚΑ  
**Περιφέρεια** Περιφέρεια Ωκεανίας & Άπω Ανατολής  
**Χώρα** ΑΥΣΤΡΑΛΙΑ  
**Ημερομηνία** 8/12/2006  
**Αίτημα** **Να υιοθετηθεί ένα μοντέλο παρόμοιο με το ιταλικό για την ψήφο των αποδήμων**

**Οργάνωση** ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΩΚΕΑΝΙΑΣ- ΑΠΩ ΑΝΑΤΟΛΗΣ

**Πρόσωπο** ΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ  
**Ιδιότητα** ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΩΚΕΑΝΙΑΣ- ΑΠΩ ΑΝΑΤΟΛΗΣ

**Αξιολόγηση**

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΘΕΣΜΙΚΑ**

<b>Κατηγορία</b>	ΘΕΣΜΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ωκεανίας & Άπω Ανατολής
<b>Χώρα</b>	ΑΥΣΤΡΑΛΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Προτείνεται, η οργανωμένη συμμετοχή στο ΣΑΕ να μεταφραστεί σε πολιτική πρόταση και δράση, δηλαδή να υπάρχει πολιτική εκπροσώπηση της διασποράς.</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΩΚΕΑΝΙΑΣ & ΑΠΩ ΑΝΑΤΟΛΗΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΩΚΕΑΝΙΑΣ & ΑΠΩ ΑΝΑΤΟΛΗΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	
<b>Κατηγορία</b>	ΘΕΣΜΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ωκεανίας & Άπω Ανατολής
<b>Χώρα</b>	ΑΥΣΤΡΑΛΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Η Γενική Γραμματεία Απόδημου Ελληνισμού να φροντίσει ώστε να αυξηθεί ο αριθμός των νέων στο ΣΑΕ, να προωθηθεί η συμμετοχή της νέας γενιάς και να υπάρχει συνέχεια στις διοικήσεις.</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΠΟΝΤΙΑΚΩΝ ΣΩΜΑΤΕΙΩΝ ΑΥΣΤΡΑΛΙΑΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΙΑΣΩΝΙΔΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΠΟΝΤΙΑΚΩΝ ΣΩΜΑΤΕΙΩΝ ΑΥΣΤΡΑΛΙΑΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	

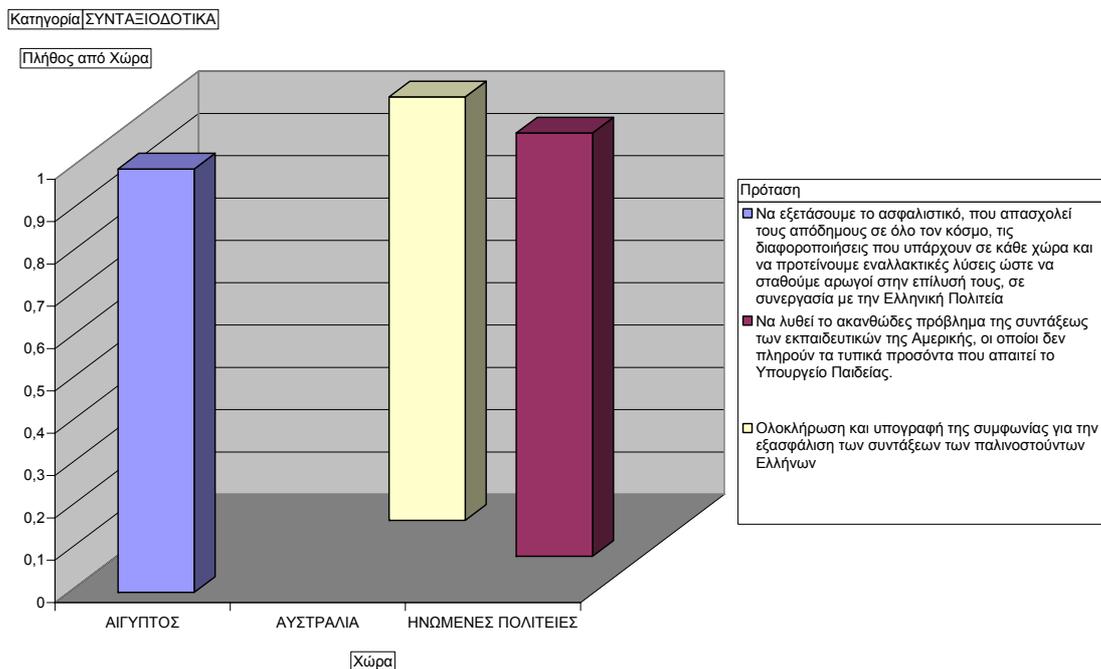


## Ενότητα 5: Συνταξιοδοτικά

Κατ' εφαρμογήν του άρθρου 6, παρ. 9 του Νόμου 3480/2/8/2006, το οποίο ορίζει ότι «Το Προεδρείο του ΣΑΕ, τον πρώτο μήνα κάθε έτους υποβάλλει έκθεση με τις εισηγητικές προτάσεις της Τακτικής Συνέλευσης, του Προεδρείου, των Περιφερειακών Συνελεύσεων, των Συντονιστικών Συμβουλίων των περιφερειών ....»

Σας υποβάλλουμε την ενότητα 5 των εισηγήσεων –προτάσεων που διατυπώθηκαν δημόσια κατά την ΣΤ' Τακτική Συνέλευση, η οποία αφορά σε συνταξιοδοτικά ζητήματα.

Παρακάτω απεικονίζονται γραφικά τα συνταξιοδοτικά αιτήματα ανά χώρα.





**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΣΥΝΤΑΞΙΟΔΟΤΙΚΑ**

<b>Κατηγορία</b>	ΣΥΝΤΑΞΙΟΔΟΤΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Αφρικής & Εγγύς/Μέσης Ανατολής
<b>Χώρα</b>	ΑΙΓΥΠΤΟΣ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Να εξετάσουμε το ασφαλιστικό, που απασχολεί τους απόδημους σε όλο τον κόσμο, τις διαφοροποιήσεις που υπάρχουν σε κάθε χώρα και να προτείνουμε εναλλακτικές λύσεις ώστε να σταθούμε αρωγοί στην επίλυσή τους, σε</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΠΡΟΕΔΡΕΙΟ ΣΑΕ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΤΑΜΒΑΚΗΣ ΣΤΕΦΑΝΟΣ ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΣΑΕ
<b>Αξιολόγηση</b>	
<b>Κατηγορία</b>	ΣΥΝΤΑΞΙΟΔΟΤΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια ΗΠΑ
<b>Χώρα</b>	ΗΝΩΜΕΝΕΣ ΠΟΛΙΤΕΙΕΣ
<b>Ημερομηνία</b>	9/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Να λυθεί το ακανθώδες πρόβλημα της συντάξεως των εκπαιδευτικών της Αμερικής, οι οποίοι δεν πληρούν τα τυπικά προσόντα που απαιτεί το Υπουργείο Παιδείας.</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΚΟΛΛΕΓΙΟ HOLY CROSS
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΜΙΧΟΠΟΥΛΟΣ ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΤΟΥ 'ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΚΟΛΛΕΓΙΟΥ HOLY CROSS'
<b>Αξιολόγηση</b>	

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΣΥΝΤΑΞΙΟΔΟΤΙΚΑ**

<b>Κατηγορία</b>	ΣΥΝΤΑΞΙΟΔΟΤΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ωκεανίας & Άπω Ανατολής
<b>Χώρα</b>	ΑΥΣΤΡΑΛΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Ολοκλήρωση και υπογραφή της συμφωνίας για την εξασφάλιση των συντάξεων των παλιννοστούντων Ελλήνων</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΩΚΕΑΝΙΑΣ- ΑΠΩ ΑΝΑΤΟΛΗΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΩΚΕΑΝΙΑΣ- ΑΠΩ ΑΝΑΤΟΛΗΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	

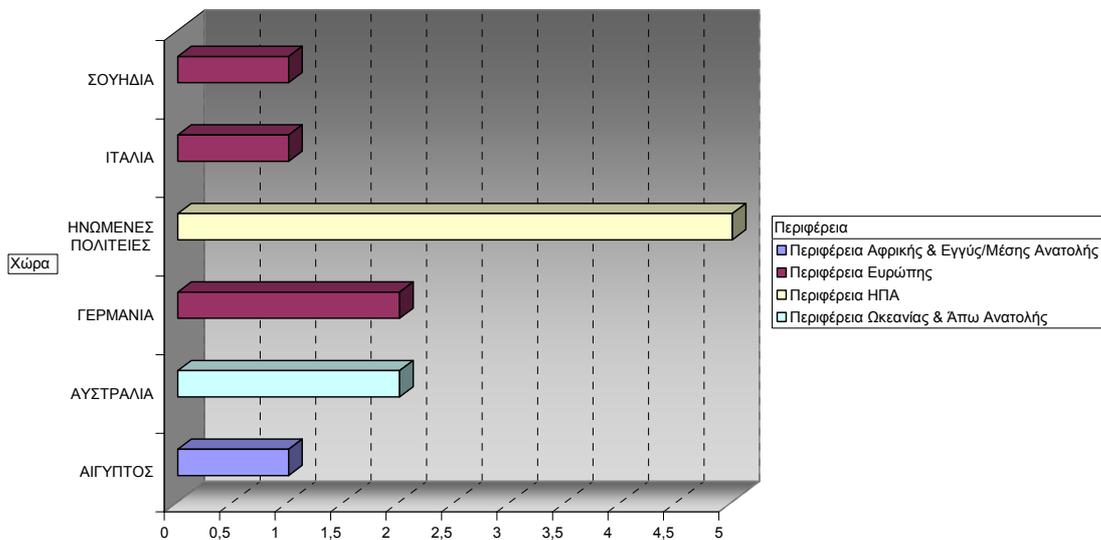
## Ενότητα 6: Προτάσεις προς τους ελληνικούς φορείς και τα Υπουργεία

Κατ' εφαρμογήν του άρθρου 6, παρ. 9 του Νόμου 3480/2/8/2006, το οποίο ορίζει ότι «Το Προεδρείο του ΣΑΕ, τον πρώτο μήνα κάθε έτους υποβάλλει έκθεση με τις εισηγητικές προτάσεις της Τακτικής Συνέλευσης, του Προεδρείου, των Περιφερειακών Συνελεύσεων, των Συντονιστικών Συμβουλίων των περιφερειών ....»

Σας υποβάλλουμε την ενότητα 6 των εισηγήσεων –προτάσεων που διατυπώθηκαν δημόσια κατά την ΣΤ' Τακτική Συνέλευση, η οποία αφορά σε προτάσεις προς τους ελληνικούς φορείς και τα Υπουργεία

Κατηγορία ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ ΚΑΙ ΤΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΑ

Πλήθος από Χώρα





**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ  
ΚΑΙ ΤΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΑ**

<b>Κατηγορία</b>	ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ ΚΑΙ ΤΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Αφρικής & Εγγύς/Μέσης Ανατολής
<b>Χώρα</b>	ΑΙΓΥΠΤΟΣ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Επίσημο αίτημα του Πατριαρχείου - να βρεθεί μια θεσμική ρύθμιση ώστε να δικαιούται ο Αλεξανδρινός προκαθήμενος να διορίζει 50 κληρικούς και να εξυπηρετείται ο απόδημος</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΠΑΤΡΙΑΡΧΕΙΟ ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΑΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΜΗΤΡΟΠΟΛΙΤΗΣ ΙΩΑΝΝΟΥΠΟΛΕΩΣ ΣΕΡΑΦΕΙΜ ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΠΑΤΡΙΑΡΧΕΙΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΑΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	
<b>Κατηγορία</b>	ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ ΚΑΙ ΤΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ευρώπης
<b>Χώρα</b>	ΓΕΡΜΑΝΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	4/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Να γίνει αεροπορική σύνδεση Θεσσαλίας - εξωτερικού, λόγω της μαζικής ζήτησης πτήσεων από την Γερμανία προς τα θεσσαλικά αεροδρόμια, κατ' αρχήν σε περιόδους αιχμής</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΘΕΣΣΑΛΙΚΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΓΕΡΜΑΝΙΑΣ ΚΑΙ ΑΛΛΩΝ ΚΡΑΤΩΝ ΕΥΡΩΠΗΣ "ΒΑΣΙΛΗΣ ΤΣΙΤΣΑΝΗΣ "
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	Δ.Σ. ΤΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΙΚΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΓΕΡΜΑΝΙΑΣ Δ.Σ. ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΙΚΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΓΕΡΜΑΝΙΑΣ ΚΑΙ ΑΛΛΩΝ ΚΡΑΤΩΝ ΕΥΡΩΠΗΣ "ΒΑΣΙΛΗΣ ΤΣΙΤΣΑΝΗΣ "
<b>Αξιολόγηση</b>	

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ  
ΚΑΙ ΤΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΑ**

**Κατηγορία** ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ ΚΑΙ ΤΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΑ  
**Περιφέρεια** Περιφέρεια Ευρώπης  
**Χώρα** ΓΕΡΜΑΝΙΑ  
**Ημερομηνία** 8/12/2006  
**Αίτημα** **Η 19η Μαΐου, που είναι ημέρα μνήμης της Ποντιακής Γενοκτονίας, να καθιερωθεί ως αργία για όλο τον Ελληνισμό και η Ελληνική Κυβέρνηση να προωθήσει την διεθνοποίηση της Γενοκτονίας του ποντιακού Ελληνισμού που έγινε το 1916-1923**

**Οργάνωση** ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ ΠΟΝΤΙΩΝ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ

**Πρόσωπο Ιδιότητα** ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ  
ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ ΠΟΝΤΙΩΝ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ

**Αξιολόγηση**

**Κατηγορία** ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ ΚΑΙ ΤΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΑ  
**Περιφέρεια** Περιφέρεια Ευρώπης  
**Χώρα** ΙΤΑΛΙΑ  
**Ημερομηνία** 8/12/2006  
**Αίτημα** **Κατάθεση πρότασης - ψήφισμα για την επιστροφή των γλυπτών του Παρθενώνα**

**Οργάνωση** ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΑΔΕΛΦΟΤΗΤΩΝ ΙΤΑΛΙΑΣ

**Πρόσωπο Ιδιότητα** ΓΙΑΝΝΑΚΗ ΚΑΤΕΡΙΝΑ  
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΑΔΕΛΦΟΤΗΤΩΝ ΙΤΑΛΙΑΣ

**Αξιολόγηση**

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ  
ΚΑΙ ΤΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΑ**

<b>Κατηγορία</b>	ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ ΚΑΙ ΤΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ευρώπης
<b>Χώρα</b>	ΣΟΥΗΔΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Αύξηση των κονδυλίων από την Γ.Γ.Α.Ε. για το ΣΑΕ και χρηματοδότηση των οργανώσεων για ειδικά προγράμματα και για τα λειτουργικά τους έξοδα, μέσα από ειδικούς κωδικούς.</b>
<b>Οργάνωση</b>	Τ. ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΕΥΡΩΠΗΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΧΑΪΔΕΥΤΟΣ ΚΟΜΝΗΝΟΣ Τ.ΜΕΛΟΣ ΤΟΥ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΕΥΡΩΠΗΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	
<b>Κατηγορία</b>	ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ ΚΑΙ ΤΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια ΗΠΑ
<b>Χώρα</b>	ΗΝΩΜΕΝΕΣ ΠΟΛΙΤΕΙΕΣ
<b>Ημερομηνία</b>	6/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Το αρμόδιο Υπουργείο να επανδρώσει τις Πρεσβείες Αμερικής, Καναδά και Αυστραλίας για την καλύτερη εξυπηρέτηση των Ομογενών, κυρίως στο θέμα έκδοσης διαβατηρίων</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ ΑΜΕΡΙΚΗΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΤΣΑΓΑΝΟΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ ΑΝΤΙΠΡΟΣΩΠΟΣ ΤΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ ΑΜΕΡΙΚΗΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ  
ΚΑΙ ΤΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΑ**

**Κατηγορία** ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ ΚΑΙ ΤΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΑ  
**Περιφέρεια** Περιφέρεια ΗΠΑ  
**Χώρα** ΗΝΩΜΕΝΕΣ ΠΟΛΙΤΕΙΕΣ  
**Ημερομηνία** 6/12/2006  
**Αίτημα** Να καταργηθεί η βαριά φορολογία που επιβάλλει το Ελληνικό Κράτος στους "μόνιμους κατοίκους εξωτερικού", θεωρώντας τους μη ισότιμους με τους Έλληνες του εσωτερικού

**Οργάνωση**

**Πρόσωπο** ΑΓΓΕΛΑΡΑΚΗΣ ΑΝΑΓΝΩΣΤΗΣ  
**Ιδιότητα** ΕΠΙΤΙΜΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ

**Αξιολόγηση**

**Κατηγορία** ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ ΚΑΙ ΤΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΑ  
**Περιφέρεια** Περιφέρεια ΗΠΑ  
**Χώρα** ΗΝΩΜΕΝΕΣ ΠΟΛΙΤΕΙΕΣ  
**Ημερομηνία** 8/12/2006  
**Αίτημα** Κατάθεση ψηφίσματος - πρότασης, να αλλάξει το όνομα του ΣΑΕ και από Συμβούλιο Απόδημου Ελληνισμού να μετονομαστεί σε Συμβούλιο Απανταχού Ελληνισμού

**Οργάνωση** ΠΑΝΗΠΕΙΡΩΤΙΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΑΜΕΡΙΚΗΣ

**Πρόσωπο** ΣΕΡΒΟΣ ΜΙΧΑΗΛ  
**Ιδιότητα** ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΠΑΝΗΠΕΙΡΩΤΙΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΑΜΕΡΙΚΗΣ

**Αξιολόγηση**

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ  
ΚΑΙ ΤΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΑ**

<b>Κατηγορία</b>	ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ ΚΑΙ ΤΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια ΗΠΑ
<b>Χώρα</b>	ΗΝΩΜΕΝΕΣ ΠΟΛΙΤΕΙΕΣ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Να προωθήσουμε το ζήτημα της αναγνώρισης της γενοκτονίας των Ελλήνων του Πόντου</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΠΑΝΠΟΝΤΙΑΚΗ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΗΠΑ-ΚΑΝΑΔΑ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΤΣΕΚΕΡΙΔΗΣ ΗΛΙΑΣ ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΠΑΝΠΟΝΤΙΑΚΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΗΠΑ-ΚΑΝΑΔΑ
<b>Αξιολόγηση</b>	
<b>Κατηγορία</b>	ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ ΚΑΙ ΤΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια ΗΠΑ
<b>Χώρα</b>	ΗΝΩΜΕΝΕΣ ΠΟΛΙΤΕΙΕΣ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Να παραχωρείται βίζα από τις ελληνικές αρχές του εξωτερικού στους φοιτητές που έρχονται στην Ελλάδα για να παρακολουθήσουν τα θερινά τμήματα, όχι μόνο για τρεις μήνες αλλά για όλο το χρονικό διάστημα που διαρκούν τα ακαδημαϊκά προγράμματα (συνήθως διαρκούν 6 μήνες)</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑ "ΠΑΙΔΕΙΑ"
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΤΟΜΑΖΟΣ ΗΛΙΑΣ ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΕΤΑΙΡΙΑΣ "ΠΑΙΔΕΙΑ"
<b>Αξιολόγηση</b>	

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ  
ΚΑΙ ΤΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΑ**

**Κατηγορία** ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ ΚΑΙ ΤΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΑ  
**Περιφέρεια** Περιφέρεια Ωκεανίας & Άπω Ανατολής  
**Χώρα** ΑΥΣΤΡΑΛΙΑ  
**Ημερομηνία** 8/12/2006  
**Αίτημα** **Βελτίωση της στρατιωτικής θητείας των παιδιών των αποδήμων που επιθυμούν να σπουδάσουν στην Ελλάδα και συντομότερη αναγνώριση των τίτλων σπουδών τους**

**Οργάνωση** ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΠΟΝΤΙΑΚΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΑΥΣΤΡΑΛΙΑΣ

**Πρόσωπο Ιδιότητα** ΙΑΣΩΝΙΔΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ  
ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΤΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΠΟΝΤΙΑΚΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΑΥΣΤΡΑΛΙΑΣ

**Αξιολόγηση**

**Κατηγορία** ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ ΚΑΙ ΤΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΑ  
**Περιφέρεια** Περιφέρεια Ωκεανίας & Άπω Ανατολής  
**Χώρα** ΑΥΣΤΡΑΛΙΑ  
**Ημερομηνία** 8/12/2006  
**Αίτημα** **Να ενδιαφερθεί περισσότερο το ΥΠΕΞ για τα προβλήματα του απόδημου Ελληνισμού και να συμπεριλαμβάνονται και οι Έλληνες του Ντάργουιν στις προσκλήσεις για την διευθέτηση των**

**Οργάνωση** ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΟΡΘΟΔΟΞΟΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΥΣΤΡΑΛΙΑΣ

**Πρόσωπο Ιδιότητα** ΝΙΚΟΛΑΚΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ  
ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΟΡΘΟΔΟΞΟΥ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΒΟΡΕΙΟΥ ΑΥΣΤΡΑΛΙΑΣ

**Αξιολόγηση**

### **III.ii. Ανακοίνωση των Ψηφισμάτων της ΣΤ' Τακτικής Συνέλευσης**

**Προς**

**τον Αρμόδιο για θέματα Απόδημου Ελληνισμού Υπουργό των Εξωτερικών,  
το Προεδρείο της Ειδικής Μόνιμης Επιτροπής Απόδημου Ελληνισμού της Βουλής των  
Ελλήνων,  
τη Γενική Γραμματεία Απόδημου Ελληνισμού.**

**Το Προεδρείο του Συμβουλίου Απόδημου Ελληνισμού,  
λαμβάνοντας υπόψη τις διατάξεις:**

**του άρθρου 108 παρ. 2 του Συντάγματος,**

**του άρθρου 1, παρ.1 του Ν. 3480/2006 που ορίζει ότι: «Το Συμβούλιο Απόδημου Ελληνισμού (ΣΑΕ) το οποίο προβλέπεται στο άρθρο 108 παρ. 2 του Συντάγματος είναι γνωμοδοτικό, εισηγητικό, διεκδικητικό και υποστηρικτικό προς την Ελληνική Πολιτεία όργανο και έχει ως αποστολή του την έκφραση όλων των δυνάμεων του απανταχού Ελληνισμού.»,**

**του άρθρου 5, παρ. 5 του Ν. 3480/2/8/2006 που ορίζει ότι: «Το Προεδρείο του ΣΑΕ ανακοινώνει τα συμπεράσματα της Τακτικής Συνέλευσης στον αρμόδιο για θέματα Απόδημου Ελληνισμού Υπουργό, στο Προεδρείο της Ειδικής Μόνιμης Επιτροπής Απόδημου Ελληνισμού της Βουλής των Ελλήνων και στη Γενική Γραμματεία Απόδημου Ελληνισμού.»**

#### **ΑΝΑΚΟΙΝΩΝΕΙ**

**τα κατωτέρω Ψηφίσματα της ΣΤ' Τακτικής Συνέλευσης του ΣΑΕ, που έλαβε χώρα από 8 έως και 10 Δεκεμβρίου 2006 στην Θεσσαλονίκη:**

**Ψήφισμα 1<sup>ο</sup>: Σχετικά με την επίλυση του ζητήματος της ονομασίας της Πρώην Γιουγκοσλαβικής Δημοκρατίας της Μακεδονίας.**

Εμείς οι Έλληνες ανά τον κόσμο νιώθουμε βαθιά αγανάκτηση, διότι η Πρώην Γιουγκοσλαβική Δημοκρατία της Μακεδονίας συνεχίζει να σφετερίζεται ένα ελληνικό όνομα στο οποίο δεν έχει κανένα ιστορικό δικαίωμα. Είμαστε αναστατωμένοι, γιατί σε διάστημα 15 διαδοχικών ετών οι ηγέτες της ΠΓΔΜ

δεν έχουν κλείνει σε κανένα συμβιβασμό στην πορεία του τελικού ονόματος της χώρας τους και έχουν απορρίψει όλες τις προτάσεις. Μας συνταράσσει το γεγονός πώς στο μακρόχρονο αυτό διάστημα η ΠΓΔΜ έχει αγνοήσει τις διεθνείς υποχρεώσεις της να απέσχει από προκλήσεις κατά της γείτονος Ελλάδας. Χρησιμοποιώντας εθνικά σύμβολα της όπως το αστέρι της Βεργίνας και τη συνεχή προπαγάνδα μέσω των σχολικών εγχειριδίων προβάλλοντας νόμιμες διεκδικήσεις στο ελληνικό έδαφος. Αγωνιούμε διότι ενώ η Ελλάδα έχει προσπαθήσει να επιλύσει το ζήτημα διαπραγματευόμενη καλόπιστα επί χρόνια και ωθώντας την οικονομική ανάπτυξη της ΠΓΔΜ σε βαθμό που είναι τώρα η πρώτη επενδύτρια στη γειτονική χώρα, τα Σκόπια δεν έχουν καταβάλει ούτε μία προσπάθεια ανταποκρίσεως προς την επίλυση του ζητήματος του ονόματος. Φοβόμαστε ότι η ηγεσία της ΠΓΔΜ θεωρεί πως ο χρόνος είναι με το μέρος της και ότι το όνομα που επιθυμεί θα γίνει τελικά αποδεκτό, εάν απλά δεν κάνει τίποτα. Εν κατακλείδι πιστεύουμε ότι είναι καιρός πλέον να τους δείξουμε ότι έχουν πολλά να χάσουν αν συνεχίσουν αυτή την αδιαλλαξία. Θα είναι προς όφελός τους να διευθετηθεί το ζήτημα του ονόματος με τέτοιο τρόπο ώστε να θεωρηθεί δίκαιο και αξιοσέβαστο από αμφότερα τα μέλη. Πιστεύουμε ότι για να συμβεί αυτό η Ελλάδα πρέπει να πάρει ένα ισχυρό αποφασιστικό βήμα για να σπάσει το αδιέξοδο που έχει επικρατήσει στο ζήτημα του ονόματος για 15 έτη και να προτείνει τα εξής:

Εκτιμώντας ότι αναθεωρώντας την ιστορία και απαιτώντας την κληρονομιά που ανήκει σε άλλους είναι πολιτιστική τρομοκρατία.

Εκτιμώντας ότι η ΠΓΔΜ συνεχίζει να παραβιάζει τους όρους της ενδιαμέσου συμφωνίας με την Ελλάδα σχετικά με την υποχρέωση της να απέσχει από την πρόκληση της γείτονος προς τη χρησιμοποίηση πολιτιστικών συμβόλων και προβάλλοντας εδαφικές αξιώσεις.

Εκτιμώντας ότι η ΠΓΔΜ και η Ελλάδα έχουν συμφωνήσει σε διμερείς διαπραγματεύσεις υπό την αιγίδα του ΟΗΕ να καταλήξουν σε κοινό τελικά όνομα της πολυεθνικής αυτής χώρας, αλλά η ΠΓΔΜ παρουσιάζει επίμονη αντίσταση σε καλόπιστες διαπραγματεύσεις και έχει απορρίψει πάνω από 150 προτάσεις για το όνομα της χώρας.

Εκτιμώντας ότι οι ΗΠΑ ακολουθούν διπλά πρότυπα σε αυτό το θέμα με την άρνηση τους από τη μια μεριά να πιέζουν τα Σκόπια να αποδεχτούν προτάσεις του ΟΗΕ για τη διευθέτηση του προβλήματος, ενώ πιέζοντας την Κύπρο να δεχθεί άδικη πρόταση του ΟΗΕ για τη λύση του Κυπριακού.

Εκτιμώντας ότι το ζήτημα διαιωνίζεται τόσο οι ηγέτες της ΠΓΔΜ γίνονται πιο αδιάλλακτοι, εκτιμώντας ότι η Ελλάδα θα χάσει κάθε πλεονέκτημα στο ζήτημα του ονόματος, αν η ΠΓΔΜ γίνει αποδεκτή στο NATO και την ΕΕ και η μακροχρόνια προσπάθεια του ελληνισμού να υπερασπιστεί τα πολιτιστικά και ιστορικά δικαιώματα θα χαθεί.

Δια ταύτα, καλούμε τους πολιτικούς ηγέτες της Ελλάδας, όπως προτείνουν ένα κοινό ψήφισμα στο Ελληνικό Κοινοβούλιο, που θα δηλώσει σαφώς και κατηγορηματικά ότι δεν θα επιτρέψει την πρόταση διαπραγματεύσεων της ΠΓΔΜ στο NATO ή την ΕΕ έως ότου υπάρξει συμφωνία και καλούμε όλα τα μέλη του Κοινοβουλίου να εγκρίνουν αυτό το ψήφισμα. Πλέον η ανάδειξη στην υψηλίο ότι ο ελληνισμός

είναι ενωμένος και αδιασάλευτος σε αυτό το θέμα, το ψήφισμα πρέπει να είναι σαφές και κατηγορηματικό για να μην επιτρέψει οποιαδήποτε διέξοδο στα Σκόπια για ένταξη τους με ένα προσωρινό όνομα ως ΠΓΔΜ. Εν κατακλείδι, προτείνουμε όπως το ψήφισμα δηλώνει: Το Ελληνικό Κοινοβούλιο δεν θα επικυρώσει οποιαδήποτε συμφωνία για την αποδοχή των Σκοπίων στο ΝΑΤΟ ή την ΕΕ ακόμα και με το προσωρινό όνομα, όπως ΠΓΔΜ, έως ότου επιτευχθεί η συμφωνία για το τελικό όνομα της χώρας.

### **Ψήφισμα 2<sup>ο</sup>: Σχετικά με την επίλυση του Κυπριακού ζητήματος.**

Το συνέδριο χαιρετίζει την συνεχή ετοιμότητα της κυβέρνησης, της Κυπριακής Δημοκρατίας, για ουσιαστικές διαπραγματεύσεις με στόχο την εξεύρεση βιώσιμης και δίκαιης λύσης στο κυπριακό πρόβλημα που να διασφαλίζει την επανένωση της Κύπρου, του λαού, της οικονομίας, της κοινωνίας και των θεσμών. Εκφράζει ικανοποίηση για τη δέσμευση της κυπριακής Κυβέρνησης για την εξεύρεση κοινά αποδεκτής λύσης που να ικανοποιεί πλήρως τις προσδοκίες του κυπριακού λαού στο σύνολό του και να διασφαλίζει την οικονομική ολοκλήρωση της νήσου και την ευημερία του κυπριακού λαού. Χαιρετίζει τη συμφωνία της 8/7/2006 την οποία οι ηγέτες των δύο Κοινοτήτων συμφώνησαν να προχωρήσουν στην άμεση έναρξη διαδικασίας η οποία θα διαλαμβάνει τη συζήτηση θεμάτων ουσίας σε κοινοτικές ομάδες εμπειρογνομόνων για τη σωστή προετοιμασία των διαπραγματεύσεων για μια συνολική διευθέτηση καθώς και τη συζήτηση θεμάτων που επηρεάζουν την καθημερινή ζωή του λαού σε δικονομικές τεχνικές επιτροπές. Το συνέδριο επανέλαβε τη θέση ότι η παρούσα κατάσταση πραγμάτων στη Κύπρο είναι απαράδεκτη και ότι η στρατιωτική κατοχή από την Τουρκία αποτελεί σοβαρή παραβίαση των σχετικών ψηφισμάτων των Ηνωμένων Εθνών, της διεθνούς νομιμότητας και των αρχών που διέπουν τη λειτουργία της Ε.Ε. Αναμένει από τη διεθνή κοινότητα, τον ΟΗΕ και την Ε.Ε. να στηρίξουν την προσπάθεια της κυπριακής Κυβέρνησης για την επίλυση του προβλήματος στη βάση των περί Κύπρου ψηφισμάτων του Συμβουλίου Ασφαλείας των Ηνωμένων Εθνών, το Χάρτη των Ηνωμένων Εθνών και των αρχών της Ε.Ε. Καλεί τη διεθνή κοινότητα να ασκήσει τις απαραίτητες πιέσεις προς την Τουρκία ούτως προβεί στην εφαρμογή των προνοιών των ψηφισμάτων της Γ.Σ. και του Συμβουλίου Ασφαλείας των Ηνωμένων Εθνών για την Κύπρο που καλούν για σεβασμό της κυριαρχίας, της ανεξαρτησίας, της εδαφικής ακεραιότητας και της ενότητας της κυπριακής Δημοκρατίας, για την άμεση αποχώρηση των κατοχικών στρατευμάτων, την αποχώρηση των εποίκων, την επιστροφή των προσφύγων στις εστίες τους υπό συνθήκες ασφάλειας, τη διακρίβωση της τύχης των αγνοουμένων, την αποκατάσταση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων όλων των Κυπρίων και την απόσυρση της παράνομης ανακήρυξης της αποσχιστικής οντότητας των κατεχομένων. Καταδικάζει εκ νέου τη στάση της τουρκικής Κυβέρνησης, η οποία εξακολουθεί να κατέχει παράνομα το 36,4% του εδάφους της κυπριακής δημοκρατίας και να παραβιάζει κατάφωρα και μαζικά τα ανθρωπίνια δικαιώματα και τις θεμελιώδεις ελευθερίες του κυπριακού λαού κατά παράβαση του

διεθνούς δικαίου, του Χάρτη των Ηνωμένων Εθνών και των αρχών πάνω στις οποίες εδράζεται η Ε.Ε. Καταδικάζει τη συνεχόμενη άρνηση της τουρκικής κυβέρνησης να συνεργαστεί για τη διερεύνηση και εξακρίβωση της τύχης των αγνοουμένων και καλεί την Τουρκία να προβεί άμεσα σε αποτελεσματική διερεύνηση και πληροφόρηση των συγγενών των αγνοουμένων στη βάση της απόφασης του Ευρωπαϊκού Δικαστηρίου Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων στην 4<sup>η</sup> διακρατική προσφυγή της Κύπρου εναντίον της Τουρκίας. Απαιτεί από την κατοχική δύναμη να τερματίσει την πολιτική παραβίασης των δικαιωμάτων των εγκλωβισμένων που εφαρμόζει από το 1974 στους τομείς της εκπαίδευσης, άσκησης των θρησκευτικών τους δικαιωμάτων, δικαιώματος απόλαυσης των περιουσιακών τους δικαιωμάτων και γενικά να παράσχει στους εγκλωβισμένους συνθήκες ανθρώπινης διαβίωσης στη βάση της Συμφωνίας της 3<sup>ης</sup> Βιέννης του 1975 και της απόφασης του Ευρωπαϊκού Δικαστηρίου στην 4<sup>η</sup> διακρατική προσφυγή Κύπρος εναντίον Τουρκία. Υπενθυμίζει ότι το Ευρωπαϊκό Δικαστήριο Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων σε απόφασή του στις 10 Μαΐου 2001, στην 4<sup>η</sup> διακρατική προσφυγή της Κύπρου εναντίον της Τουρκίας κατέληξε ότι η Τουρκία διέπραξε μαζικές παραβιάσεις της ευρωπαϊκής σύμβασης για τα ανθρώπινα δικαιώματα που περιλαμβάνουν παραβιάσεις για το θέμα των ελληνοκυπρίων εκτοπισθέντων, για το θέμα των αγνοουμένων και για τις συνθήκες διαβίωσης των εγκλωβισμένων. Καταδικάζει την παράνομη εκμετάλλευση της ιδιοκτησίας στις κατεχόμενες περιοχές, εξέλιξη που δυσχεραίνει περαιτέρω την επίλυση του προβλήματος που αποτελεί παραβίαση των περιουσιακών δικαιωμάτων των προσφύγων οι οποίοι βάσει των αποφάσεων του Ευρωπαϊκού Δικαστηρίου Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων παραμένουν οι νόμιμοι ιδιοκτήτες των περιουσιών αυτών. Υποστηρίζει τη γραπτή δήλωση των ευρωβουλευτών Ίλιτς Μπραγκέτο και Παναγιώτη Δημητρίου σχετικά με την προστασία και διατήρηση της θρησκευτικής κληρονομιάς στο βόρειο τμήμα της Κύπρου, με την οποία το Ευρωκοινοβούλιο καλεί την επιτροπή και το Συμβούλιο να αναλάβουν τα μέτρα που απαιτούνται για να διασφαλιστεί η τήρηση της συνθήκης και η προστασία και αναστύλωση των εκκλησιών που έχουν βεβηλωθεί ώστε να επανέλθουν στην αρχική τους κατάσταση ως ελληνικών ορθόδοξων εκκλησιών. Ζητά από την Ε.Ε. να επιμείνει στην πλήρη και χωρίς διακρίσεις εκπλήρωση των υποχρεώσεων της Τουρκίας προς την Ε.Ε. και όλα τα κράτη μέλη της περιλαμβανομένης και της Κύπρου μεταξύ αυτών και την πλήρη εφαρμογή του πρόσθετου πρωτοκόλλου της συμφωνίας της Άγκυρας και την ομαλοποίηση των σχέσεων και την αναγνώριση της κυπριακής Δημοκρατίας από την Τουρκία, δεδομένου του καθεστώτος της τελευταίας ως υποψήφια προς ένταξη χώρας.

### **Ψήφισμα 3<sup>ο</sup>: Σχετικά με το ζήτημα της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης των Ελλήνων στο εξωτερικό.**

Η δημόσια εκπαίδευση που θα εξασφαλίζει την ελληνικότητά τους, θα εμποδίσει την αναγκαστική αφομοίωσή τους στις κοινωνίες που ζουν και θα διασφαλίζει ταυτόχρονα ίσες δυνατότητες με τους νέους των χωρών στις οποίες ζουν, αλλά και την ομαλή ένταξή τους στην ελληνική κοινωνία, σε

περίπτωση που παλιννοστήσουν. Είναι σημαντικό να εξασφαλιστούν σε όλα τα παιδιά των Ελλήνων η γνωστική τους ανάπτυξη, ο σεβασμός και η κατανόηση όχι μόνο μεταξύ των πολιτισμών αλλά και μεταξύ των τρόπων έκφρασης στη γνώση σε μια προσπάθεια καθορισμού και ανάπτυξης διαπολιτισμικής παιδείας. Η καλύτερη λύση σε αυτή την κατεύθυνση βρίσκεται στην ένταξη στο εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας υποδοχής. Γύρω από ένα κοινό κορμό βασικής δημόσιας εκπαίδευσης πρέπει να αναπτύσσονται σειρές μαθημάτων βασισμένες στον πολιτισμό και την αναγνώριση της πολιτιστικής διαφοράς. Αυτή η λύση προσαρμόζεται με ευελιξία στις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές συνθήκες των χωρών υποδοχής. Η εκπαιδευτική πολιτική είναι απαραίτητο να συνδυαστεί από τώρα με μία σειρά μέτρων που θα προσαρμόζονται στις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές και πολιτισμικές συνθήκες των ελληνοπόντων του εξωτερικού κι αυτών που παλιννοστούν, το εκπαιδευτικό προσωπικό, τα μορφωτικά περιεχόμενα και τις μεθόδους διδασκαλίας. Βασική προϋπόθεση για την υλοποίηση της διαπολιτισμικής εκπαιδευτικής πολιτικής θεωρούμε την ανάδειξη ενός σώματος ομογενών εκπαιδευτικών που θα αναλάβουν την ελληνόγλωσση εκπαίδευση στα πλαίσια της ενταγμένης στο δημόσιο εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας υποδοχής δίγλωσσης διαπολιτισμικής παιδείας. Θεωρούμε ότι σημαντική συμβολή στην ελληνόγλωσση εκπαίδευση του ελληνισμού της διασποράς έχουν οι διακρατικές συμφωνίες με τις χώρες υποδοχής. Ιδιαίτερα μέριμνα θα πρέπει να δοθεί στην εκπαίδευση των μαθητών που παλιννοστούν. Τα μέτρα που έχουν ληφθεί μέχρι τώρα για την αντιμετώπιση αυτού του προβλήματος πρέπει να ενισχυθούν. Τα σχολεία αποδήμων με τη σχεδόν ανύπαρκτη υποδομή, το ακατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό και το πολλές φορές ανειδίκευτο διδακτικό προσωπικό για τη διδασκαλία σε παλιννοστούντα παιδιά λειτουργούν θετικά για το σύνολο σχεδόν των μαθητών, με τάξεις και τμήματα υποδοχής ανεπαρκέστατες να καλύψουν τις ανάγκες των μαθητών αυτών.

#### **Ψήφισμα 4<sup>ο</sup>: Σχετικά με το ζήτημα της γενοκτονίας των Ποντίων.**

Η Παμποντιακή Ομοσπονδία ΗΠΑ-Καναδά, διαπιστώνοντας ότι ακόμα και στις αρχές του 21<sup>ου</sup> αιώνα, η απόδοση των ιστορικών ευθυνών παραπέμπεται στο δόγμα υπερ-ακεραιότητας της Τουρκίας, γι' αυτό και παροτρύνει και προτρέπει τους συνέδρους του συνεδρίου του ΣΑΕ, πρώτον να καλέσουν την ελληνική κυβέρνηση να προωθήσει το θέμα της γενοκτονίας των Ελλήνων του Πόντου στους διεθνείς οργανισμούς και δη στην Ευρωβουλή ως συνέχεια απόφασης της Βουλής των Ελλήνων για τη 19<sup>η</sup> Μαΐου. Να δηλώσουν την αντίθεση τους σε κάθε διάλογο που επιχειρεί η Άγκυρα βάζοντας σε αμφισβήτηση τα εθνικά, κυριαρχικά δικαιώματα της Ελλάδας. Και τρίτον να ζητήσουν από την Τουρκία να αναγνωρίσει το έγκλημα της γενοκτονίας που διέπραξαν σε βάρος του Ποντιακού Ελληνισμού την περίοδο 1916-1923, ώστε να έχει το δικαίωμα να πάρει θέση μέσα στην πολιτισμένη ανθρωπότητα.



## **IV**

### **ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ**

- A. Ψήφος των αποδήμων**
  
- B. Εισηγήσεις για την παιδεία και την Ελληνική Γλώσσα κατά την Α΄ Συνάντηση Προεδρείου και Συντονιστικών Συμβουλίων**
  - B.1 Σύνοψη Εισηγητικών Προτάσεων**
  - B.2 Εισηγητικές Προτάσεις μελών Συντονιστικών Συμβουλίων**
  
- Γ. Εισηγήσεις για την Νεολαία κατά την Α΄ Συνάντηση Προεδρείου και Συντονιστικών Συμβουλίων**
  - Γ.1 Σύνοψη Εισηγητικών Προτάσεων**
  - Γ.2 Εισηγητικές Προτάσεις μελών Συντονιστικών Συμβουλίων**
  
- Δ. Προτάσεις που άπτονται των εσωτερικών διεργασιών ΣΑΕ κατά την ΣΤ΄ Τακτική Συνέλευση**



## **A. Ψήφος των αποδήμων**



Αλεξάνδρεια, 8 Μαΐου 2007  
Α. Π. 161/161

Προς: Κύριο Προκόπη Παυλόπουλο  
Υπουργό Εσωτερικών, Δημόσιας Διοίκησης και Αποκέντρωσης

Κοινοποίηση: Κύριο Θεόδωρο Κασσίμη  
Υφυπουργό Εξωτερικών

**Θέμα: Προσχέδιο Νόμου για «Άσκηση του εκλογικού δικαιώματος κατά τις γενικές βουλευτικές εκλογές από τους Έλληνες εκλογείς που κατοικούν στο εξωτερικό»**

Αγαπητέ Κύριε Υπουργέ,

Σας διαβιβάζουμε την θέση του Προεδρείου του Συμβουλίου Απόδημου Ελληνισμού σχετικά με την άσκηση του εκλογικού δικαιώματος της Ομογένειας. Η θέση μας προέκυψε μετά από διάλογο της Ομογένειας και των συνεδριάσεων των Συντονιστικών Συμβουλίων των Περιφερειών μας.

Θα ήθελα να σας ευχαριστήσω για την συμπαράστασή σας και ελπίζουμε ότι οι θέσεις που υποστηρίζουμε θα εισακουστούν. Είμαστε στην διάθεσή σας για περαιτέρω συνεργασία και ενημέρωση.

Το Προεδρείο του Συμβουλίου Απόδημου Ελληνισμού, εν συνεχεία του από 16.03.2007, Α.Π. 195 εγγράφου, το οποίο έλαβε από τον κ. Υφυπουργό Εξωτερικών και εμπειρείχε το Προσχέδιο Νόμου για την «Άσκηση του εκλογικού δικαιώματος κατά τις γενικές βουλευτικές εκλογές από τους Έλληνες εκλογείς που κατοικούν στο εξωτερικό», προχώρησε στις ακόλουθες ενέργειες:

1. Γνωστοποίησε μέσω του Προέδρου και του Προεδρείου το Προσχέδιο Νόμου αρμοδίως στα Συντονιστικά Συμβούλια του ΣΑΕ αξιοποιώντας τις αρμοδιότητες του Άρ. 1 και Άρ. 4 του Ν.3480/2006 (Οργάνωση, Λειτουργία και Αρμοδιότητες Συμβουλίου Απόδημου Ελληνισμού, Σ.Α.Ε.)
2. Ανάρτησε στην Ιστοσελίδα του, το Προσχέδιο Νόμου και έδωσε την δυνατότητα σε οργανώσεις καθώς και σε μεμονωμένα άτομα να αποστείλουν τα σχόλιά τους σχετικά με το Προσχέδιο στο Προεδρείο.
3. Δημοσιοποίησε μέσω συνεντεύξεων των μελών του Προεδρείου το θέμα στην Ομογένεια, ώστε να υπάρξει η ευρύτερη δυνατή ενημέρωση του Απανταχού Ελληνισμού.

Σε συνέχεια των παραπάνω, τα Συντονιστικά Συμβούλια και οι Συντονιστές που εκπροσωπούν τις Περιφέρειες του ΣΑΕ, αφού έλαβαν τις απόψεις εκπροσώπων του ΣΑΕ και άλλων ομογενών, κατέθεσαν κατά γεωγραφική περιοχή και κατόπιν εξέτασης και διαλόγου επί του Νομοσχεδίου τις απόψεις τους, οι οποίες και επισυνάπτονται στο παρόν έγγραφο. Οι απόψεις της Ομογένειας επί του θέματος συγκλίνουν σε αρκετά σημεία, τα οποία συνοψίζοντας σας παραθέτουμε:

Ο Απανταχού Ελληνισμός καλωσορίζει την πρωτοβουλία της Ελληνικής Κυβέρνησης για την υλοποίηση της εξαγγελίας περί ψήφου του Αποδήμου. Θεωρούμε ότι η θέσπιση του δικαιώματος ψήφου για τους Απόδημους Έλληνες θα ενδυναμώσει τον οργανωμένο Ελληνισμό του εξωτερικού, θα φέρει τους Έλληνες ομογενείς πιο κοντά στην Μητέρα Πατρίδα, αφού πλέον θα συμμετέχουν ενεργά ως ισότιμοι πολίτες, θα ενισχύσει το εκλογικό σώμα με νέους και ενεργούς ψηφοφόρους, θα δώσει τέλος στην όποια περιθωριοποίηση ή αποκοπή αισθανόντουσαν οι απόδημοι από την γενέτειρα και θα συνεισφέρει τα μέγιστα σε μία Ελλάδα μεγάλη, ενωμένη, ισχυρή και υπερήφανη.

Καλωσορίζουμε την βούληση της Αξιωματικής Αντιπολίτευσης να στηρίξει ως θέμα αρχής την Ψήφο του Αποδήμου. Αναμένουμε οι απόψεις της Ομογένειας να εισακουστούν από το σύνολο των πολιτικών κομμάτων της Ελλάδας.

Επισημαίνουμε την βούληση μας, την πεποίθησή μας, και την προτροπή μας, ότι το θέμα της Ψήφου του Απόδημου **δεν πρέπει να αποτελέσει θέμα κομματικής εκμετάλλευσης. Ο Ελληνισμός της Διασποράς, αντιμετωπίζει το ζήτημα ως εθνικό** και η υλοποίηση του μακροχρόνιου αυτού αιτήματος θα αποτελέσει την απαρχή της σύγχρονης, ουσιαστικής προσφοράς στον ελληνικό πολιτικό κόσμο, την Ελλάδα και τον Ελληνισμό.

Ο Απανταχού Ελληνισμός υπογραμμίζει την βούληση του να ψηφίζει στην Βουλή των Ελλήνων προσωπικότητες οι οποίες θα προέρχονται από τους κόλπους του, θα εκφράζουν και θα μεταφέρουν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά, ανάγκες, ακούσματα και γνώση που μεταφέρουν από τους τόπους διαμονής τους, προς όφελος της Ομογένειας, της Ελλάδας και του Ελληνισμού γενικότερα. Σε αυτό το πλαίσιο, καλούμε την Κυβέρνηση, την Αξιωματική Αντιπολίτευση και το σύνολο των πολιτικών κομμάτων της Ελλάδας, να δεσμευτούν ώστε **να υλοποιηθεί η ρητή εντολή για τη δημιουργία νέων εκλογικών περιφερειών Ελλήνων του εξωτερικού**. Μέχρι την υλοποίηση της πρότασης μας αυτής, ζητούμε από όλα τα πολιτικά κόμματα, να συμπεριλάβουν στους προτεινόμενους από αυτούς, Βουλευτές Επικρατείας, πρόσωπα από τους Έλληνες της διασποράς, από όλες τις ηπείρους, που συνεχίζουν να ζουν στο εξωτερικό, ώστε να εκφράζουν και να μεταφέρουν τις θέσεις και τις απόψεις του Απόδημου Ελληνισμού.

Κρίνουμε ως υψίστης σημασίας για τα συμφέροντα του Απανταχού Ελληνισμού να ψηφιστεί με ευρύτατη συναίνεση το ανωτέρω νομοσχέδιο από την παρούσα Βουλή και παράλληλα να ληφθούν υπόψη οι επισημάνσεις μας στο Νόμο.

Προτείνουμε σύσταση Διερευνητικής Μικτής Επιτροπής που θα απαρτίζεται από τα μέλη του προεδρείου του ΣΑΕ, νομικούς κι άλλες προσωπικότητες της Ομογένειας για τη μελέτη και κατάρτιση τελικής προτάσεως αναφορικά με τη δημιουργία των νέων εκλογικών περιφερειών Ελλήνων του εξωτερικού.

Επίσης συγκεκριμένα επί του Προσχεδίου επισημαίνουμε την ανάγκη:

1. Να δημιουργηθούν και άλλα εκλογικά κέντρα σε περιοχές όπου υπάρχουν μεγάλοι πληθυσμοί Ελλήνων, να γίνει χρήση των άμισθων προξενείων.
2. Να προβλεφθεί στο Νόμο η άσκηση του εκλογικού δικαιώματος και με επιστολική ψήφο ώστε να ληφθούν υπόψη εκείνες οι ομάδες, οι οποίες διαμένουν σε περιοχές μακριά από τα μητροπολιτικά κέντρα. Να σημειωθεί ότι για την εφαρμογή της επιστολικής ψήφου, θα πρέπει να διασφαλιστεί απόλυτα το αδιάβλητο και η ασφαλής εφαρμογή της διαδικασίας αυτής.
3. Η άσκηση του εκλογικού δικαιώματος για τους Έλληνες του εξωτερικού να ισχύσει από την 1η Ιανουαρίου 2010 και όχι από την 1η Ιανουαρίου 2011.

Οι παραπάνω επισημάνσεις, αποτελούν την αντιπροσωπευτική συνισταμένη των περιφερειών του Συμβουλίου Απόδημου Ελληνισμού, τις οποίες υιοθετεί το Προεδρείο. Οι επί μέρους προτάσεις, επισυνάπτονται και παρουσιάζουν εκτός των άλλων και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και απόψεις κάθε περιφέρειας. Βρισκόμαστε στην διάθεσή σας για περαιτέρω ενημέρωση και συνεργασία επί του θέματος στα πλαίσια του ρόλου του ΣΑΕ ως συμβουλευτικού και γνωμοδοτικού οργάνου. Ευχαριστούμε για την προσοχή σας και είμαστε βέβαιοι ότι οι απόψεις μας θα τεθούν υπόψη της Κυβέρνησης, της Αξιωματικής Αντιπολίτευσης και σύσσωμου του πολιτικού κόσμου προς όφελος της Ελληνικής Διασποράς και του Ελληνισμού γενικότερα.

Μετά τιμής, εκ μέρους του Προεδρείου

Στέφανος Π. Ταμβάκης  
Πρόεδρος

## Περιφέρεια Καναδά

**Προς:** Κύριο Στέφανο Ταμβάκη, Πρόεδρο Σ.Α.Ε.

**Κοιν:** Μέλη Προεδρείου του Σ.Α.Ε.  
Μέλη Συντονιστικού Συμβουλίου ΣΑΕ, Περιφέρειας Καναδά  
Μέλη Αντιπροσώπων Σ.Α.Ε, Περιφέρειας Καναδά

21 Απριλίου 2007

Θέμα: Οι θέσεις της Περιφέρειας Σ.Α.Ε. Καναδά στο Προσχέδιο Νόμου για την “Άσκηση εκλογικού δικαιώματος κατά τις γενικές βουλευτικές εκλογές από τους Έλληνες μόνιμους κατοίκους εξωτερικού”.

Αξιότιμε κ. Πρόεδρε και Εκλεκτοί Συνάδελφοι,

Εκφράζοντας τα αισθήματα όλων των μελών του Συντονιστικού Συμβουλίου ΣΑΕ, Περιφέρειας Καναδά καθώς και του απανταχού Ελληνισμού του Καναδά, θα ήθελα εκ βάθους καρδιάς, να ευχαριστήσω την Ελληνική Κυβέρνηση, την Αξιωματική Αντιπολίτευση και γενικά όλο τον πολιτικό κόσμο στην Ελλάδα που υποστηρίζει την άσκηση εκλογικού δικαιώματος των Ελλήνων μόνιμων κατοίκων εξωτερικού.

Με το Προσχέδιο Νόμου, αναγνωρίζεται η σημαντική προσφορά του Απόδημου Ελληνισμού και διασφαλίζεται η ισοτιμία, ισονομία και εν γένει ίση μεταχείριση όλων των Ελλήνων πολιτών, ανεξαρτήτως της μόνιμης κατοικίας και διαμονής τους. Θεωρούμε ότι η θέσπιση του δικαιώματος ψήφου για τους Απόδημους Έλληνες θα ενδυναμώσει τον οργανωμένο Ελληνισμό του εξωτερικού, θα φέρει τους Έλληνες ομογενείς πιο κοντά στην Μητέρα Πατρίδα αφού πλέον θα συμμετέχουν ενεργά ως ισότιμοι πολίτες, θα αυξήσει το εκλογικό σώμα με νέους και ενεργούς ψηφοφόρους, θα δώσει τέλος στην όποια περιθωριοποίηση ή αποκοπή που αισθανόντουσαν οι απόδημοι από την Γενέτειρα και θα συνεισφέρει τα μέγιστα σε μία Ελλάδα μεγάλη, ενωμένη, ισχυρή και υπερήφανη.

Λαμβάνοντας υπόψη και μελετώντας το άρθρο 108 (1) του Συντάγματος και τις διατάξεις του άρθρου 2(1) (β) του Προσχεδίου Νόμου και γνωρίζοντας την πολιτική βούληση της κυβέρνησης και την πολιτική πραγματικότητα που επικρατεί σήμερα στην Ελλάδα και κατόπιν εκτενών συζητήσεων και διαβουλεύσεων, θεωρούμε ότι το εν θέματι Προσχέδιο Νόμου, πληροί τις προσδοκίες της ομογένειας του Καναδά. Για τους λόγους αυτούς, δυνάμεθα να αποδεχτούμε και να στηρίξουμε το Προσχέδιο Νόμο, αφού κατά την γνώμη μας, καθίσταται αναγκαίο για την κατοχύρωση του δικαιώματος του **εκλέγειν και εκλέγεσθαι** για τους Απόδημους Έλληνες.

Προκειμένου να καταλήξουμε σε μία σαφή και τεκμηριωμένη άποψη επί του θέματος, είχαμε μια σειρά από άκρως εποικοδομητικές συζητήσεις, μέσα σε κλίμα ενωτικό και πολύ θετικό. Με γνώμονα την αναγκαιότητα του εκλογικού δικαιώματος για τους αποδήμους και το γενικότερο συμφέρον της Ελλάδας και των πολιτών της όπου και αν βρίσκονται, ομοφώνως αποφασίσαμε την στήριξη του Προσχεδίου Νόμου.

Επί πλέον, προτείνουμε, να μελετηθεί μελλοντικά από την Ελληνική Πολιτεία και το ενδεχόμενο εκλογής αντιπροσώπων των αποδήμων από τις περιφέρειες όπου διαμένουν. Ο αριθμός των αντιπροσώπων θα είναι ανάλογος του αριθμού των εγγεγραμμένων στους εκλογικούς καταλόγους ψηφοφόρων. Θεωρούμε ότι μία δίκαια αναλογία για τον προβλεπόμενο αριθμό ψηφοφόρων στην Περιφέρεια Καναδά θα ήταν δύο (2) αντιπρόσωποι στο Ελληνικό Κοινοβούλιο.

Επιθυμία μας είναι να δοθεί μελλοντικά η δυνατότητα επιλογής στον απόδημο να ψηφίζει ή τους υποψηφίους της περιφέρειας του ή τους υποψηφίους στον τόπο καταγωγής του, όπου και είναι εγγεγραμμένοι στους εκλογικούς καταλόγους.



Οι υποψήφιοι που θα εκλέγονται από τον Καναδά θα θέτουν υποψηφιότητα ως ανεξάρτητοι ή υποστηριζόμενοι από τις πολιτικές δυνάμεις (πολιτικά κόμματα) της Ελλάδας. Θα έχουν δικαίωμα μόνο μίας ψήφου, η οποία θα στέλνεται μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ή θα καταχωρείται στα κατά τόπους εκλογικά τμήματα που θα ορίζονται στις Ελληνικές Διπλωματικές Αρχές ή στις διάφορες Ελληνικές Κοινότητες, εφόσον η χιλιομετρική απόσταση από τα Ελληνικά Προξενεία είναι μεγάλη.

Υιοθετώντας μία τέτοια πρόταση, αφενός δίνεται η επιλογή στους Απόδημους Έλληνες να συμμετάσχουν ισότιμα στην ψηφοφορία λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες και ανησυχίες τους και αφετέρου διασφαλίζεται η δημοκρατία, το Σύνταγμα και η ελεύθερη βούληση όλων των Ελλήνων πολιτών πέρα από τα σύνορα της Ελληνικής Επικράτειας.

Σας αφήνουμε με αυτές τις σκέψεις μας και παραμένουμε στην υπηρεσία του Απόδημου Ελληνισμού.

*Με τους πιο Εγκάρδιους και Πατριωτικούς Χαιρετισμούς,*

Κώστας Μενεγάκης, Συντονιστής

## Περιφέρεια ΗΠΑ

**Προς:** Κύριο Στέφανο Ταμβάκη  
Πρόεδρο Σ.Α.Ε.

**Κοιν:** Μέλη Προεδρείου του Σ.Α.Ε.  
Μέλη Συντονιστικού Συμβουλίου Σ.Α.Ε. Αμερικής  
κ. Ιωάννη Κυπαρισσίδη, Γενικό Διευθυντή Γ.Γ.Α.Ε.

Δευτέρα, 2 Απριλίου 2007

Θέμα: Οι θέσεις της Περιφέρειας Σ.Α.Ε. Αμερικής στο Προσχέδιο του Νόμου για την “Άσκηση του εκλογικού δικαιώματος κατά τις γενικές βουλευτικές εκλογές από τους Έλληνες εκλογείς που κατοικούν στο εξωτερικό”.

Αγαπητέ κ. Πρόεδρε,

Παρά το γεγονός ότι ο χρόνος που μεσολάβησε δεν ήταν επαρκής για διεξαγωγή οργανωμένων δημοσίων συζητήσεων στο θέμα του Προσχεδίου του Νόμου για το εκλογικό δικαίωμα των Ελλήνων του Εξωτερικού, καταφέραμε να συλλέξουμε και να συγκεράσουμε στο παρόν τις κυρίαρχες απόψεις της Ελληνο-Αμερικανικής Κοινότητας επί του θέματος.

Αρχικά θα ήθελα να μεταφέρω την ικανοποίηση όλων διότι η Ελληνική Πολιτεία, δια της παρούσης κυβέρνησης δίνει τον ρόλο που αρμόζει στο Σ.Α.Ε. Ζητά δηλαδή, να γνωμοδοτήσει και να υποβάλει τις απόψεις και προτάσεις των απανταχού Ελλήνων πριν από την σχετική συζήτηση στη Βουλή των Ελλήνων.

Βεβαίως, σημασία έχει όντως να λάβει υπόψιν της η Ελληνική πολιτεία τις επισημάνσεις και τις προτάσεις της ομογένειας, διότι μόνον τότε θα επιβεβαιωθεί το ενδιαφέρον της. Τα δημοσιεύματα του Αθηναϊκού Τύπου είναι αποθαρρυντικά και προκαλούν ανησυχία καθώς το προσχέδιο Νόμου εμφανίζεται ως ένα μέσον δια τη διεύρυνση της εκλογικής πελατείας και ουδεμία αναφορά κάνουν στο Σ.Α.Ε. και στην ομογένεια.

Η πλειοψηφία της Ελληνο-Αμερικανικής Κοινότητας πιστεύει πως οι προθέσεις των συντακτών του προσχεδίου υπήρξαν καλοπροαίρετες και αποβλέπουν στην περαιτέρω ενδυνάμωση των σχέσεων των αποδήμων με τη γενέτειρα. Ωστόσο, επισημάνθηκαν βασικές αδυναμίες και παραλείψεις στον τρόπο με τον οποίο το προσχέδιο προβλέπει την άσκηση του δικαιώματος συμμετοχής των ομογενών στις Ελληνικές Βουλευτικές εκλογές.

### Οι Ομογενείς να εκλέγουν τους δικούς τους εκπροσώπους

Εισηγούμεθα η Ελληνική Πολιτεία να παράσχει το δικαίωμα του εκλέγεσθαι σε ομογενείς. Μόνον μ’ αυτόν τον τρόπο το σχετικό Προσχέδιο Νόμου αποκτά ουσία, διότι μόνον Ομογενείς υποψήφιοι μπορούν να εκπροσωπήσουν στο Ελληνικό Κοινοβούλιο τις ανάγκες και τα θέματα των συμπατριωτών τους στη χώρα διαμονής τους.

Οι Υποψήφιοι Βουλευτές της Ελλάδας δεν έχουν γνώση των αναγκών και προτεραιοτήτων της Ομογένειας, οι οποίες και διαφέρουν ανά περιοχή. Ζητούμε λοιπόν την ουσιαστική εκπροσώπηση της Ομογένειας στο Ελληνικό Κοινοβούλιο με την εκλογή δικών μας βουλευτών.

### Τρόπος Ψηφοφορίας

Τα προβλήματα για τον τρόπο ψηφοφορίας όπως ορίζει το προσχέδιο είναι τεράστια. Είναι ανέφικτη η δημιουργία εκλογικών τμημάτων σ’ όλες τις περιοχές που ζουν Έλληνες πολίτες

ενώ δεν υπάρχουν σε όλες τις περιοχές της Αμερικής προξενικές αρχές. Επίσης, ο αριθμός των Ελλήνων πολιτών σε αρκετές περιοχές της Αμερικής ξεπερνά τον μέγιστο αριθμό των 800 ψηφοφόρων που ορίζει ο νόμος ανά εκλογικό τμήμα του εξωτερικού. Όπως πολύ γλαφυρά αναλύει ο κ. Παπαχριστόπουλος σε σχετική του εισήγηση ο αριθμός των ψηφοδελτίων θα ξεπερνά τα χίλια σε κάθε εκλογικό τμήμα, το κόστος της λειτουργίας των εκλογικών τμημάτων θα είναι υπέρμετρο και σε ορισμένες περιπτώσεις δεν θα διασφαλίζεται το απόρρητο της ψηφοφορίας.

Συνεπώς προτείνουμε την μέθοδο της επιστολικής ή ηλεκτρονικής ψήφου ή του μικτού συστήματος κάλπης και επιστολικής ψήφου.

### Φόβοι για κομματικοποίηση της Ομογένειας

Πιστεύουμε πως ιδιαίτερη μέριμνα πρέπει να δοθεί ώστε να αποφευχθεί η κομματικοποίηση της Ομογένειας. Αυτός είναι ο κυρίαρχος φόβος της Ελληνο-Αμερικανικής Κοινότητας όπως εξεφράσθη κατά τη διάρκεια της τελευταίας Γενικής Συνέλευσης του Σ.Α.Ε. στις Η.Π.Α. με αποτέλεσμα το προεδρείο του να αποσύρει τη σχετική πρόταση για την παροχή δικαιώματος ψήφου στην Ομογένεια.

Συγκεκριμένα είχαν εκφραστεί φόβοι πως το δικαίωμα ψήφου των Ελλήνων της Αμερικής θα έχει ως συνέπεια την έντονη κινητοποίηση των Τοπικών κομματικών οργανώσεων στις χώρες που ζούμε με αποτέλεσμα να αυξηθούν οι ενδο-ομογενειακές έριδες. Επίσης, η ομογένεια θα καταστεί πεδίο προεκλογικής εκστρατείας κάτι που αντευχόμεθα όλοι.

Για τους λόγους αυτούς οι περισσότεροι ομογενείς της Αμερικής τάσσονται υπέρ του Ιταλικού μοντέλου ψηφοφορίας.

### Δημιουργία Διερευνητικής Μικτής Επιτροπής

Εν κατακλείδι, πιστεύουμε πως η πρόταση μας στον Υπουργό Εσωτερικών, Δημόσιας Διοίκησης και Αποκέντρωσης κ. Προκόπη Παυλόπουλο για τη σύσταση Διερευνητικής Μικτής Επιτροπής είναι αναγκαία. Η κάθε περιφέρεια του ΣΑΕ έχει τις ιδιαιτερότητές της οι οποίες πρέπει να εξετασθούν σε συνεργασία με εκπροσώπους των.

### ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΗ ΠΡΟΤΑΣΗ:

“Γερουσία Ελλήνων του Εξωτερικού”  
στο Ελληνικό Κοινοβούλιο

Η πρότασή μας αφορά τη δημιουργία Σώματος “Γερουσίας Ελλήνων του Εξωτερικού” στο Ελληνικό Κοινοβούλιο.

Ο αριθμός των Ελλήνων και των Ελληνογενών στο εξωτερικό είναι πολύ μεγάλος. Οι Έλληνες και οι νεώτερες γενεές γεννημένες στο εξωτερικό διαθέτουν οικονομική, κοινωνική, πολιτική, επιχειρηματική και επιστημονική ισχύ στις χώρες που διαβιούν. Εν δυνάμει, αποτελούν ένα πολύτιμο κεφάλαιο για την προώθηση θεμάτων που αφορούν τον Ελληνισμό και τη γενέτειρα εν γένει. Μπορούν να προωθήσουν Εθνικά θέματα, Ελληνική επιχειρηματικότητα, επενδυτικές ευκαιρίες στην Ελλάδα, ελληνικά προϊόντα και επιχειρήσεις, την Ελλάδα ως τουριστικό προορισμό και βεβαίως τον Ελληνικό πολιτισμό και την Ελληνική παιδεία.

Η εκπροσώπηση του Ελληνισμού αυτού θεσμικά μέσα στο Ελληνικό Κοινοβούλιο θα ωφελήσει εθνικά και τη γενέτειρα και την ενδυνάμωση του Ελληνισμού του εξωτερικού. Αφενός, αποκτά φωνή ο Ελληνισμός του εξωτερικού για την προώθηση των δικών του θεμάτων στην Ελληνική Βουλή, αφεντέρου μέσω των εκπροσώπων αυτών προωθούνται ελληνικά ζητήματα στις χώρες του εξωτερικού.

Το Σώμα θα μπορούσε να στελεχώνεται:

- 1) Από τον εκάστοτε πρόεδρο του Σ.Α.Ε. και τους επτά περιφερειάρχες οι οποίοι απολαμβάνουν δεδομένα την ψήφο και την εμπιστοσύνη του απανταχού Ελληνισμού (άμισθοι)
- 2) Από ομογενείς οι οποίοι θα εκλέγονται στις 7 περιφέρειες του Σ.Α.Ε. ο αριθμός των οποίων μπορεί αναλογικά να ορίζεται βάση του Ελληνικού πληθυσμού που εκπροσωπούν. (Θα διαμένουν στην Ελλάδα και θα είναι έμμισθοι βουλευτές).

Πλεονεκτήματα της προτάσεως:

- 1) Απλουστεύει τις διαδικασίες. Αποφεύγονται όλα τα πολύπλοκα προβλήματα που θα προκύψουν στην προσπάθεια θέσπισης και οργάνωσης του δικαιώματος ψήφου των Ελλήνων του Εξωτερικού.
- 2) Το Σ.Α.Ε. μέσα από την εκπροσώπησή του στη Βουλή αποκτά ουσιαστικότερο ρόλο στην προώθηση των θεμάτων του Ελληνισμού του Εξωτερικού.
- 3) Η Ομογένεια παραμένει υπεркоμματική.
- 4) Τεράστιο όφελος για τον ελληνισμό του εξωτερικού και τη γενέτειρα

Εάν η πρόταση αυτή θεωρηθεί ενδιαφέρουσα από τα μέλη του προεδρείου μας μπορούμε να προχωρήσουμε στη διερεύνηση σχετικών νομικών ζητημάτων, βάσει παραδειγμάτων άλλων χωρών.

Είμαι σίγουρος ότι μία τέτοια πρόταση, λόγω της εθνικής της ωφέλειας, θα πρέπει τουλάχιστον να εξετασθεί από όλους μας αλλά και από την Ελληνική πολιτεία.

Ο σκοπός του Σ.Α.Ε. είναι να εκφράζει τις ανάγκες του Ελληνισμού του εξωτερικού και να ωφελεί και τη γενέτειρα.

Με τις σκέψεις αυτές, αναμένω τη γνώμη σας στα ανωτέρω.

Με φιλικούς χαιρετισμούς,

Για το Σ.Α.Ε. Περιφέρειας Αμερικής  
Θ. Σπυρόπουλος, Συντονιστής



## Περιφέρεια Κεντρικής & Νοτίου Αμερικής

Σαντιάγο, 2 Μαΐου 2007

Προς: κύριο Στέφανο Ταμβάκη, Πρόεδρο Σ.Α.Ε.

Κοιν.: Μέλη Προεδρείου του Σ.Α.Ε.

Μέλη Συντονιστικού Συμβουλίου Περιφέρειας Κεντρικής - Νοτίου Αμερικής  
Συνδέσμους χωρών της Περιφέρειας

Θέμα: Προσχέδιο Νόμου για την «Άσκηση του εκλογικού δικαιώματος κατά τις γενικές βουλευτικές εκλογές από τους Έλληνες εκλογείς που κατοικούν στο εξωτερικό»

Αγαπητέ κύριε Πρόεδρε, αγαπητοί Συνάδελφοι,

Στη διάρκεια του 1ου Συντονιστικού Συνεδρίου της Περιφέρειας Κεντρικής & Νοτίου Αμερικής που πραγματοποιήθηκε στην έδρα της, το Σαντιάγο της Χιλής, στις 28 και 29 Απριλίου 2007, με τη συμμετοχή στη συνέχεια και των Συνδέσμων (εκπροσώπων) από τις άλλες χώρες της Περιφέρειας, καθορίσαμε ομόφωνα την κεντρική άποψη μας αναφορικά με την Ψήφο των Ελλήνων του Εξωτερικού.

Αρχικά επιθυμώ να εκφράσω την ικανοποίηση όλων για το γεγονός ότι τόσο η Κυβέρνηση όσο και η Αντιπολίτευση προχωρούν στο Προσχέδιο του Νόμου του θέματος. Αυτός ο Νόμος θα κατοχυρώσει το γνωμοδοτικό ρόλο του Συμβουλίου Απόδημου Ελληνισμού. Πιστεύουμε ότι οι Έλληνες του εξωτερικού πρέπει να εκλέγουν εκπροσώπους τους από τον απόδημο ελληνισμό, δηλαδή να μας παραχωρηθεί και το δικαίωμα του εκλέγεσθαι.

Αυτοί οι βουλευτές, εκπρόσωποι των αποδήμων θα ασχολούνται με θέματα που αφορούν την Ομογένεια και θα συντελούν στην αρτιότερη εκπροσώπηση της, προωθώντας τα αιτήματά της και εισηγούμενοι πιθανές λύσεις των προβλημάτων της, πράγμα αρκετά δύσκολο για τους βουλευτές από την Ελλάδα οι οποίοι, αφενός πρέπει να ασχοληθούν με την εκλογική περιφέρειά τους και αφετέρου αγνοούν εκ των πραγμάτων τις ιδιαίτερες συνθήκες που αντιμετωπίζουμε οι Έλληνες του εξωτερικού.

Εξ άλλου, η συμμετοχή στο Ελληνικό Κοινοβούλιο βουλευτών από το χώρο του απόδημου ελληνισμού, θα επισφραγίσει το ενδιαφέρον του για τα ελληνικά θέματα δημιουργώντας ταυτόχρονα τη δέσμευσή του για μια ενδυναμωμένη, άμεση και κερδοφόρα συνεργασία με την Ελληνική Πολιτεία.

Θα θέλαμε να τονίσουμε ότι, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες συνθήκες της περιοχής, παρόλο που ο ελληνισμός της Περιφέρειάς μας είναι σχετικά ολιγάριθμος, θα πρέπει οπωσδήποτε να εκλέγει τους δικούς του αντιπροσώπους για την καλύτερη εκπροσώπηση του. Άλλωστε αυτός ήταν ο λόγος για τον οποίο έγινε αποδεκτή η από την Πρώτη Γενική Συνέλευση του ΣΑΕ, Θεσσαλονίκη 1995, εισήγησή μου για την ανάγκη Περιφέρειας Λατινικής Αμερικής στην αμερικανική ήπειρο.

Ευελπιστώντας ότι οι απόψεις μας θα συνεισφέρουν στη προσφορότερη κατά το δυνατόν πρόταση για την «Άσκηση του εκλογικού δικαιώματος κατά τις γενικές βουλευτικές εκλογές από τους Έλληνες εκλογείς που κατοικούν στο εξωτερικό»,

Με εκτίμηση

Νικηφόρος Νικολαΐδης  
Συντονιστής Περιφέρειας

Περιφέρεια Ευρώπης

Φραγκφούρτη, 2 Απριλίου 2007

Κο Στέφανο Ταμβάκη  
Πρόεδρο Σ.Α.Ε.  
Και Μέλη Προεδρείου Σ.Α.Ε.

**ΘΕΜΑ: ΠΡΟΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ**

***Για άσκηση του εκλογικού δικαιώματος κατά τις γενικές βουλευτικές εκλογές από τους Έλληνες εκλογείς που κατοικούν στο Εξωτερικό.***

Κύριε Πρόεδρε  
Κύριοι Συνάδελφοι

Εκφράζουμε τις ευχαριστίες μας στην Ελληνική Κυβέρνηση για την πρωτοβουλία που πήρε για την κατάθεση του Νομοσχεδίου. Επίσης ευχαριστούμε την αντιπολίτευση για το ενδιαφέρον που εκφράζει ποικιλόμορφα όσον αφορά το θέμα της ψήφου των Απόδημων Ελλήνων από τους τόπους κατοικίας τους.

Είμαστε ιδιαίτερα ικανοποιημένοι και νοιώθουμε περήφανοι ως Έλληνες που η Ελληνική Πολιτεία θεσμοθετεί, με το Νόμο για την ψήφο των Απόδημων Ελλήνων, την αξιολόγηση της, για το έργο που υλοποιεί στον χώρο του Απόδημου Ελληνισμού και στην Ελλάδα, κάθε φορά που γίνονται εκλογές. Οπωσδήποτε όλα τα πολιτικά κόμματα πλέον θα ανοίξουν διάλογο με τους Απόδημους Έλληνες και η Κυβέρνηση θα βελτιώνει συνεχώς την προσφορά της στον Απόδημο Ελληνισμό. Ένα άλλο πλεονέκτημα που προκύπτει είναι ότι οι Απόδημος Ελληνισμός θα συνδέεται περισσότερο με την Μητέρα Πατρίδα όπως άλλωστε ορίζει το άρθρο 108 § 1 του Συντάγματος.

Παρατηρούμε ότι μέσα από το προσχέδιο Νόμου δεν διασφαλίζεται η ισοτιμία, η ισονομία και η ισηγορία για την προστασία των δικαιωμάτων των Απόδημων Ελλήνων.

Οι Απόδημοι θα πρέπει να ψηφίζουν και να εκλέγουν τους δικούς τους βουλευτές, θεωρώντας όλες τις χώρες που διαβούν ως μία ή τέσσερις εκλογικές περιφέρειες, όπου οι βουλευτές θα κατανέμονται ανάλογα με τον αριθμό των εγγεγραμμένων στους εκλογικούς καταλόγους.

Σύμφωνα με το ψήφισμα που κατατέθηκε στην Τακτική Συνέλευση του Συμβουλίου Απόδημου Ελληνισμού, ο Απόδημος Ελληνισμός ζητά 12 βουλευτές να εκλέγονται από τις ψήφους των Αποδήμων χωριστά. Μόνο έτσι καθίσταται ο Απόδημος Ελληνισμός ισότιμος με τον ένδημο διότι θα έχει αμέσους θεσμικούς υποστηρικτές των δικαιωμάτων του.

Οι βουλευτές οι οποίοι θα προέρχονται από τον Απόδημο Ελληνισμό θα πρέπει να αξιολογούνται αποκλειστικά με κριτήρια των Απόδημων Ελλήνων σε κάθε εκλογική αναμέτρηση.

Αξίζει να σημειώσουμε ότι υπάρχει μεγάλος αριθμός Ελλήνων Πολιτών που ζουν στο εξωτερικό οι οποίοι δεν έχουν στενούς δεσμούς με το χωριό ή την πόλη από την οποία κατάγονται ενώ έχουν στενούς δεσμούς με το σύνολο του Ελληνικού χώρου.

Οι υποχρεώσεις της Ελληνικής Πολιτείας απέναντι στους Απόδημους Έλληνες ορίζονται από το άρθρο 108 § 1 του Συντάγματος. Αυτές οι πρόνοιες θα διαμορφώσουν και τα κριτήρια αξιολόγησης του έργου των βουλευτών.

Για να ικανοποιηθεί το περί Δημοκρατίας αίσημα θα πρέπει το Νομοσχέδιο μέσω του ΣΑΕ να γνωστοποιηθεί στις οργανώσεις του Απόδημου Ελληνισμού για να καταθέσουν τις απόψεις τους επί αυτού.

Ανεξάρτητα από τα πιο πάνω δεν αρκούν οι Πρεσβευτικές ή έμμισθες προξενικές αρχές για την ικανοποίηση του αιτήματος της ψήφου των Απόδημων Ελλήνων, διότι οι αποστάσεις είναι τεράστιες.

Θα πρέπει να βρεθεί τρόπος να διευκολυνθούν οι Έλληνες ψηφοφόροι προκειμένου να ασκήσουν τα εκλογικά τους δικαιώματα, δημιουργώντας και άλλα εκλογικά κέντρα σε περιοχές όπου υπάρχουν μεγάλοι πληθυσμοί Ελλήνων.

Πέραν τούτου θα πρέπει να δοθεί η ευκαιρία σε όλους τους Έλληνες ανά τον κόσμο να ασκήσουν το εκλογικό τους δικαίωμα χωρίς να είναι γι' αυτούς απαγορευτική η πρόσβαση λόγω εξόδων και χρόνου σε κάποιο εκλογικό κέντρο και επειδή το Σύνταγμα προβλέπει στο άρθρο 51 § 4 στην άσκηση του εκλογικού δικαιώματος μέσω της επιστολικής ψήφου, εισηγούμαστε:

Προφανώς η εντολή που δίνει το σύνταγμα στο νομοθέτη είναι να δοθεί η ευκαιρία σε όλους τους Απόδημους Έλληνες να ψηφίσουν από τον τόπο της κατοικίας τους και επειδή το άρθρο αυτό ψηφίστηκε σχεδόν ομόφωνα από την βουλή των Ελλήνων θα πρέπει να γίνει σεβαστή η εντολή του.

#### Για τους πιο πάνω λόγους εισηγούμαστε να:

1) Ψηφίζουν στις εθνικές εκλογές μόνο οι πολίτες της Ελληνικής Δημοκρατίας.

2) Εκπροσωπούνται οι Απόδημοι Έλληνες από 12 βουλευτές οι οποίοι κατανέμονται σε επτά εκλογικές περιφέρειες ως ακολούθως:

Εκλογική Περιφέρεια ΗΠΑ	3
Εκλογική Περιφέρεια ΕΕ, Ελβετίας και Βαλκανικών χωρών	3
Εκλογική Περιφέρεια Ωκεανίας και Άνω Ανατολής	2
Εκλογική Περιφέρεια Λατινικής Αμερικής	1
Εκλογική Περιφέρεια Καναδά	1
Εκλογική Περιφέρεια χωρών πρώην ΕΣΣΔ	1
Εκλογική Περιφέρεια Αφρικής και Εγγύς Ανατολής	1
<b>Σύνολο</b>	<b>12</b>

Η κατανομή των 12 βουλευτών μπορεί να διαφοροποιηθεί αναλόγως με τον αριθμό των εγγεγραμμένων στους εκλογικούς κατάλογους. Νοείται ότι τουλάχιστον ένας εκλέγεται σε κάθε περιφέρεια.

3) δημιουργηθούν και άλλα εκλογικά κέντρα σε περιοχές όπου υπάρχουν μεγάλοι πληθυσμοί Ελλήνων.

4) προβλεφθεί στο Νόμο και η άσκηση του Εκλογικού δικαιώματος και με επιστολική ψήφο για να μην αποκλείεται κανείς.

Εάν οι Έλληνες που ζουν εκτός της Ελληνικής Επικράτειας ασκήσουμε το εκλογικό μας δικαίωμα στους συνδυασμούς και στους υποψηφίους της εκλογικής περιφέρειας στους εκλογικούς καταλόγους

Δήμου ή κοινότητας αυτής, όπου είναι εγγεγραμμένοι, όπως λέει το σχέδιο Νόμου, δεν θα υπάρξει αποτέλεσμα στην συμπεριφορά της Ελληνικής Πολιτείας απέναντι μας, διασκορπίζεται ουσιαστικά η δυναμική που μπορεί να ασκηθεί μέσω της ψήφου και να φέρει αποτελεσματικές πολιτικές προς όφελος των Απόδημων Ελλήνων, γι' αυτό θα πρέπει να γίνουν δεκτές οι εισηγήσεις μας.

Ευχαριστώ για την συνεργασία

Με ιδιαίτερη εκτίμηση

Γιώργος Αμαραντίδης  
Συντονιστής Περ. Ευρώπης

Τετάρτη 11 Απριλίου 2007  
Α.Π. CSAE/2112/07

Κύριο  
Στέφανο Ταμβάκη  
Πρόεδρο ΣΑΕ  
Κοιν.: - Μέλη Προεδρείου ΣΑΕ

**ΘΕΜΑ: Προσχέδιο Νόμου: «Άσκηση του εκλογικού δικαιώματος κατά τις γενικές βουλευτικές εκλογές από τους Έλληνες εκλογείς που κατοικούν στο Εξωτερικό».**

Αξιολόγηση απόψεων Ελλήνων Περιφέρειας Ωκεανίας  
και Άπω Ανατολής - Πρόταση Συντονιστικού

Αγαπητέ κ. Πρόεδρε,

Σχετικά με το παραπάνω θέμα, σας διαβιβάζουμε τις θέσεις μας και τις απόψεις του ελληνισμού της περιφέρειάς μας, όπως αυτές προέκυψαν μετά από ανοικτές συγκεντρώσεις με παροικιακούς παράγοντες οργανώσεων στο Σύδνεϋ, Μελβούρνη και Αδελαΐδα, καθώς και από τις διαβουλεύσεις μας με σημαντικά στελέχη της παροικίας μας.

Οι συγκεντρώσεις και οι σχετικές διαβουλεύσεις έγιναν μετά από ενημέρωση της παροικίας με επιστολική καμπάνια και διαφημίσεις στα ελληνόφωνα ΜΜΕ (ραδιόφωνο, εφημερίδες), με στόχο να κινήσουμε το ενδιαφέρον της ομογένειας στο θέμα αυτό, δεδομένου του σύντομου χρόνου που είχαμε στη διάθεσή μας για ένα τόσο σοβαρό ζήτημα.

Σύμφωνα με το άρθρο του Συντάγματος 51 παρ. 4 παρέχεται η δυνατότητα θέσπισης νόμου με πλειοψηφία των δύο τρίτων του όλου αριθμού των βουλευτών να ορίζει τα σχετικά με την άσκηση του εκλογικού δικαιώματος από τους εκλογείς που βρίσκονται έξω από την επικράτεια.

Η αναθεωρημένη αυτή μορφή της παρ. 4 αποτελεί αδιαφιλονίκητη αναγνώριση του δικαιώματος του εκλέγειν, των Ελλήνων ανά την υφήλιο, ενώ τηρείται και η συνταγματική εντολή του άρθρου 108(1) του συντάγματος για τη σχέση του απόδημου Ελληνισμού με την Γενέτειρα.

Από τις επαφές μας, όπως αναφέρθηκε παραπάνω, ενώ θεωρείται πολύ θετική η δρομολόγηση «άσκησης του εκλογικού δικαιώματος των ομογενών στις γενικές βουλευτικές εκλογές», έγινε σαφέστατα κατανοητό ότι οι προϋποθέσεις για την άσκηση του δικαιώματος του εκλέγειν (άρθρο 2 (1) (β) του «Προσχεδίου Νόμου» δεν πληρούν τις προσδοκίες της ομογένειας.

Το άρθρο 2 (1) (β) έγινε αντικείμενο ζωντών συζητήσεων και αντιρρήσεων από την συντριπτική πλειοψηφία των συμπαροίκων που έλαβαν μέρος στις συζητήσεις, με το αιτιολογικό ότι ενώ κατοχυρώνει το δικαίωμα του **εκλέγειν**, δεν κατοχυρώνει ούτε καν αναφέρει το δικαίωμα του **εκλέγεσθαι**, καθιστώντας τον προτεινόμενο νόμο μονομερή, αφού με το προσχέδιο Νόμου δεν διασφαλίζεται η ισονομία των Απόδημων Ελλήνων σε σύγκριση με τους Έλληνες που κατοικούν στην Ελλάδα.

Κρίνοντας από την γνώμη των συμπαροίκων που προσήλθαν στις συγκεντρώσεις και από τις διαβουλεύσεις μας με διάφορους παροικιακούς παράγοντες, θεωρούμε ασφαλές να αναφέρουμε ότι η γενική εντύπωση των Αποδήμων Ωκεανίας και Άπω Ανατολής για το θέμα εκλογής εκπροσώπων τους στο Κοινοβούλιο από την περιφέρεια της εκλογικής εγγραφής τους, θεωρείται «άνευ ουσίας», δεν διαφαίνεται η πολιτική βούληση, δεν εξασφαλίζεται η ουσιαστική αντιπροσώπευση στο Ελληνικό Κοινοβούλιο δεδομένου ότι καλούνται να εκπροσωπηθούν από βουλευτές που δεν κατέχουν τα δικά τους προβλήματα στους χώρους διαμονής των.

**Η άποψη των ομογενών της περιφέρειάς μας που υιοθετείται και προτείνεται και από το Συντονιστικό Συμβούλιο ΣΑΕ Ωκεανίας & Άπω Ανατολής είναι να εκλέγονται κοινοβουλευτικοί εκπρόσωποι από τις τάξεις των Αποδήμων.**

Μικρό ποσοστό Αποδήμων θεωρεί ότι η ψήφος γενικά είναι βλαπτική για τον απόδημο Ελληνισμό, προβάλλοντας τον φόβο ότι πιθανόν θα δημιουργήσει κομματικές έριδες και θα διασπάσει την ομογένεια λόγω κομματικής αντιπαλότητας.

Ο ισχυρισμός αυτός ακολουθεί το σκεπτικό της πρότασης του Προσχεδίου νόμου για εκλογή βουλευτών από εκλογικές περιφέρειες της Ελλάδας {Άρθρο 2. (6)}

**Προτείνουμε τη δημιουργία εκλογικών περιφερειών εξωτερικού στη βάση του σχεδιασμού της δομής των Περιφερειών του ΣΑΕ ή ανάλογα με την αριθμητική ή την ειδική εκπροσώπηση της ομογένειας σύμφωνα με την ομογενειακή καταγραμμένη εκλογική ή πληθυσμιακή δύναμη.**

Στην διεκπεραίωση της εκλογικής διαδικασίας, θα πρέπει να ληφθεί υπ' όψη και ο παράγοντας απόσταση στο εσωτερικό της περιφέρειας.

**Εκτός από τα προβλεπόμενα στο Προσχέδιο εκλογικά τμήματα, θα πρέπει να ληφθεί μέριμνα και για επιστολική ψήφο για να δοθεί η ευκαιρία στους ομογενείς απομακρυσμένων περιοχών να συμμετάσχουν ισότιμα στην ψηφοφορία και στα εκλογικά καθήκοντά τους.**

Ακόμα το Συντονιστικό Ωκεανίας πιστεύει ότι το θέμα θα πρέπει να συζητηθεί εκτενέστερα μέσα από τη δημιουργία ευρείας περιφερειακής Επιτροπής με τη Συμμετοχή του ΣΑΕ για να εξεταστούν και οι ιδιαιτερότητες που υπάρχουν στο χώρο μας.

**Συμπερασματικά προτείνουμε:**

- 1. Να δοθεί και το δικαίωμα του εκλέγεσθαι στον Απόδημο Ελληνισμό και να εκλέγονται βουλευτές αποδήμων από τις τάξεις των αποδήμων σε εκλογικές περιφέρειες του εξωτερικού.**
- 2. Να υπάρξει μικτό σύστημα ψηφοφορίας, με την προτεινόμενη διαδικασία του «Προσχεδίου Νόμου» και παράλληλα με επιστολική ψήφο για τους ψηφοφόρους των απομακρυσμένων περιοχών.**

Τα παραπάνω τέθηκαν στη συνεδρίαση του Συντονιστικού Συμβουλίου Ωκεανίας και Άπω Ανατολής και υπερψηφίστηκαν, την Τετάρτη 11 Απριλίου 2007.

Με Πατριωτικούς Χαιρετισμούς

Γιώργος Αγγελόπουλος  
Συντονιστής  
ΣΑΕ Ωκεανίας & Άπω Ανατολής

### **Συνεδρίαση Συντονιστικού Συμβουλίου Περιφέρειας ΣΑΕ Αφρικής-Εγγύς/Μέσης Ανατολής 21-23 Απριλίου 2007**

Το Συντονιστικό Συμβούλιο της Περιφέρειας ΣΑΕ Αφρικής-Εγγύς/Μέσης Ανατολής, συνεδρίασε για πρώτη φορά στην Αθήνα 21-23 Απριλίου 2007 για να συζητήσει και να εξετάσει το σχέδιο δράσης της Περιφέρειας για την τετραετία 2007-2011 και να εκφράσει τις απόψεις του για το υπό διαμόρφωση Προεδρικό Διάταγμα για την Οργάνωση και Λειτουργία του ΣΑΕ και για το υποβληθέν προσχέδιο νόμου σχετικά με την Ψήφο των Ελλήνων του Εξωτερικού στις ελληνικές βουλευτικές εκλογές.

Στη συνεδρίαση συμμετείχαν: Χάρης Γκουβέλης, Συντονιστής Περιφέρειας και τα μέλη του Συντονιστικού Συμβουλίου: Μιχάλης Αντωνιάδης, Βασίλης Μαγδαληνός, Νικόλας Νίνος, Κώστας Πιστικός και Αναστάσιος Χριστοφόρου.

Μετά από αναλυτική και διεξοδική συζήτηση το Συντονιστικό Συμβούλιο ομόφωνα αποφάσισε:

### **Πρόταση Περιφέρειας Αφρικής-Εγγύς/Μέσης Ανατολής για το Προσχέδιο νόμου σχετικά με την Ψήφο των Ελλήνων του Εξωτερικού στις ελληνικές βουλευτικές εκλογές**

Το Συντονιστικό Συμβούλιο Περιφέρειας Αφρικής-Εγγύς/Μέσης Ανατολής, εκφράζοντας το σύνολο των ομογενών της περιφέρειας εξέφρασε την πλήρη ικανοποίησή του για την υλοποίηση της εξαγγελίας του Πρωθυπουργού κ. Κ. Καραμανλή και της πλειοψηφίας των πολιτικών κομμάτων της Βουλής, σχετικά με την ψήφιση νόμου, σε εκτέλεση της εντολής του Συντάγματος για την Ψήφο των Ελλήνων του Εξωτερικού στις ελληνικές βουλευτικές εκλογές, που αποτελεί εδώ και πολλά χρόνια πάγιο αίτημα των απανταχού της οικουμένης ελλήνων.

Το προσχέδιο νόμου, που μας απέστειλε η κυβέρνηση για να εκφράσουμε τις απόψεις μας περιέχει θετικά στοιχεία, προκύπτουν βέβαια σημαντικά πρακτικά ζητήματα, που μπορεί να δημιουργήσουν προβλήματα κατά την εφαρμογή του νόμου.

Θεωρούμε απαραίτητα και προτείνουμε α) ως καταστάματα για τη διεξαγωγή της ψηφοφορίας να χρησιμοποιηθούν και τα άμισθα ελληνικά προξενεία, β) η άσκηση του εκλογικού δικαιώματος για τους Έλληνες του εξωτερικού να ισχύσει μετά την 1<sup>η</sup> Ιανουαρίου 2010, γ) να συμπεριληφθεί και η χρήση της επιστολικής ψήφου.

Καλούμε τα πολιτικά κόμματα της Ελλάδος να δεσμευτούν ώστε στην επόμενη συνταγματική αναθεώρηση να συμπεριληφθεί η ρητή εντολή για τη δημιουργία νέων εκλογικών περιφερειών ελλήνων του εξωτερικού.

Μέχρι την υλοποίηση της πρότασης μας αυτής, ζητούμε από όλα τα πολιτικά κόμματα, να συμπεριλάβουν στους προτεινόμενους από αυτούς, Βουλευτές Επικρατείας, πρόσωπα από τους Έλληνες της διασποράς, από όλες τις ηπείρους, που συνεχίζουν να ζουν στο εξωτερικό, ώστε να εκφράζουν και να μεταφέρουν τις θέσεις και τις απόψεις του αποδήμου ελληνισμού.

Αθήνα 24 Απριλίου 2007

Από την Περιφέρεια ΣΑΕ Αφρικής-Εγγύς/Μέσης Ανατολής

Αλεξάνδρεια, 27 Νοεμβρίου 2007  
Α. Π. 800/443

Κύριο Προκόπη Παυλόπουλο  
Υπουργό Εσωτερικών, Δημόσιας Διοίκησης και Αποκέντρωσης

Κυρία Ντόρα Μπακογιάννη  
Υπουργό Εξωτερικών

**Κοινοποίηση:**

Κύριο Θεόδωρο Κασσίμη  
Υφυπουργό Εξωτερικών

Κύριο Νικόλαο Τσιαρτσώνη, Πρόεδρο  
Ειδικής Μόνιμης Επιτροπής Απόδημου Ελληνισμού της Βουλής των Ελλήνων

Κύριο Γρηγόρη Νιώτη, Α' Αντιπρόεδρο  
Ειδικής Μόνιμης Επιτροπής Απόδημου Ελληνισμού της Βουλής των Ελλήνων

Κύριο Νίκο Γκατζή, Β' Αντιπρόεδρο  
Ειδικής Μόνιμης Επιτροπής Απόδημου Ελληνισμού της Βουλής των Ελλήνων

Κύριο Τάσο Κουράκη, Γραμματέα  
Ειδικής Μόνιμης Επιτροπής Απόδημου Ελληνισμού της Βουλής των Ελλήνων

Κύριο Ιωάννη Κυπαρισσίδα  
Γενικό Διευθυντή  
Γενική Γραμματεία Απόδημου Ελληνισμού

Προεδρείο ΣΑΕ

Κύριο Θεόδωρο Κουτσούμπα  
Νομικό Σύμβουλο ΣΑΕ

**Θέμα: Προσχέδιο Νόμου για «Άσκηση του εκλογικού δικαιώματος κατά τις γενικές βουλευτικές εκλογές από τους Έλληνες εκλογείς που κατοικούν στο εξωτερικό»**

Αγαπητέ Κύριε Υπουργέ,  
Αγαπητή Κυρία Υπουργέ,

Σε συνέχεια της από 8 Μαΐου ενημέρωσης από το Συμβούλιο Απόδημου Ελληνισμού σχετικά με το θέμα του Προσχεδίου Νόμου για την «Άσκηση του εκλογικού δικαιώματος κατά τις γενικές βουλευτικές εκλογές από τους Έλληνες εκλογείς που κατοικούν στο εξωτερικό» θα θέλαμε να σας εκφράσουμε ορισμένες περαιτέρω σκέψεις μας.

Το Προεδρείο μας αντιμετώπισε θετικά την πρόσκληση της Κυβέρνησης για την σύσταση τριμερούς επιτροπής ΥΠΕΞ-ΥΠΕΣΔΑ-ΣΑΕ όπου θα δίδονταν η δυνατότητα από εμπειρογνώμονες να εξετάσουν την θέση του ΣΑΕ. Προτάθηκε από μέρος μας εκπρόσωπος. Αναμένουμε με πολύ ενδιαφέρον την σύγκληση της Επιτροπής, προκειμένου να καταθέσουμε αναλυτικά τις απόψεις μας, να συζητήσουμε όλα τα θέματα και να βρούμε τις απαραίτητες και αναγκαίες λύσεις και προσεγγίσεις.

Πάγιο αίτημα των αποδήμων Ελλήνων πολιτών είναι η δυνατότητα άσκησης του εκλογικού τους δικαιώματος στις Ελληνικές Εθνικές εκλογές, από τις χώρες όπου διαμένουμε. Θεωρούμε ότι η θέσπιση του δικαιώματος ψήφου για τους Απόδημους Έλληνες θα ενδυναμώσει τον οργανωμένο Ελληνισμό του εξωτερικού, θα φέρει τους Έλληνες ομογενείς πιο κοντά στην Μητέρα Πατρίδα. Ζητούμε η υλοποίηση αυτού του δικαιώματος μας να πραγματοποιηθεί με την ευρύτερη πλειοψηφία και συναίνεση του πολιτικού κόσμου της Πατρίδας και για τον λόγο αυτό το θέμα της Ψήφου του Απόδημου δεν πρέπει να αποτελέσει θέμα κομματικής εκμετάλλευσης.

Για εμάς τους ομογενείς που ζούμε μόνιμα εδώ και γενιές στο εξωτερικό και είμαστε εγγεγραμμένοι στα Δημοτολόγια, το θέμα άσκησης του εκλογικού μας δικαιώματος από την χώρα όπου ζούμε αποτελεί ζήτημα εθνικό, ζήτημα αγάπης και προσφοράς στην Ελλάδα και τον Ελληνισμό.

Γι' αυτό λοιπόν επιθυμούμε να ψηφίζονται στην Βουλή άτομα τα οποία θα προέρχονται από τις περιφέρειές μας και θα εκφράζουν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά, ανάγκες, ακούσματα και γνώση που μεταφέρουν από τους τόπους διαμονής μας προς όφελος της Ομογένειας, της Ελλάδας και του Ελληνισμού γενικότερα, όπως συμβαίνει και με τις εκλογικές περιφέρειες της Ελλάδος.

Το Προεδρείο του Συμβουλίου Απόδημου Ελληνισμού, με την υποστήριξη του Υπουργείου Εξωτερικών και της Γενικής Γραμματείας Απόδημου Ελληνισμού, διοργανώνει στη Θεσσαλονίκη 7-9 Δεκεμβρίου 2007 την 1<sup>η</sup> Συνάντηση του Προεδρείου με τα μέλη των Συντονιστικών Συμβουλίων των Περιφερειών ΣΑΕ και προσωπικότητες της ομογένειας.

Κατά την διάρκεια της Συνάντησης, όπως σας έχουμε ήδη ενημερώσει, θα προβληματιστούμε σε σειρά ζητημάτων που απασχολούν τον Ελληνισμό απανταχού της γης και θα μας δοθεί επίσης η δυνατότητα εποικοδομητικής συζήτησης και διαλόγου με τους εκπροσώπους της ελληνικής πολιτείας και της Βουλής των Ελλήνων στο θέμα της Ψήφου των Αποδήμων.

Είμαστε βέβαιοι ότι η Ελλάδα, προχωρεί ουσιαστικά στην θεσμοθέτηση της Συνταγματικής Επιταγής για συμμετοχή του Ελληνισμού της Διασποράς στις Εθνικές Εκλογές από τους τόπους διαμονής μας.

Σας ευχαριστούμε θερμά για την στενή συνεργασία σας.

Με ιδιαίτερη εκτίμηση,

Στέφανος Π. Ταμβάκης  
Πρόεδρος

## Επιστολή Προέδρου προς τον Πρωθυπουργό

Την προσωπική παρέμβαση του Πρωθυπουργού της Ελλάδας κ. Κωνσταντίνου Καραμανλή για την άμεση ολοκλήρωση των απαιτούμενων διαδικασιών και να γίνει αποδεκτή η θέση του Συμβουλίου Απόδημου Ελληνισμού (ΣΑΕ) επί του νομοσχεδίου για την «Άσκηση του Εκλογικού Δικαιώματος στις βουλευτικές εκλογές των ελλήνων μόνιμων κατοίκων εξωτερικού», ζήτησε με επιστολή του ο Πρόεδρος του ΣΑΕ κ. Στέφανος Π. Ταμβάκης.

Εκφράζοντας τις απόψεις των μελών του Προεδρείου και των Συντονιστικών Συμβουλίων των επτά Περιφερειών του Συμβουλίου Απόδημου Ελληνισμού, οι οποίοι συμμετείχαν στην 1η Συνάντηση στη Θεσσαλονίκη, από τις 7 έως τις 9 Δεκεμβρίου, ο κ. Ταμβάκης απευθύνθηκε στον Πρωθυπουργό για να προχωρήσει η ψήφιση του νόμου, για την «Άσκηση του Εκλογικού Δικαιώματος στις βουλευτικές εκλογές των Ελλήνων μόνιμων κατοίκων εξωτερικού».

Ο κ. Ταμβάκης αναφέρεται στην εξαγγελία του πρωθυπουργού για το θέμα στην ομιλία του στην ΣΤ΄ Τακτική Παγκόσμια Συνέλευση του ΣΑΕ τον Δεκέμβριο 2006 στη Θεσσαλονίκη, «ικανοποιώντας ένα πάγιο αίτημα της ελληνικής ομογένειας σε ολόκληρο τον κόσμο», όπως επισημαίνει χαρακτηριστικά.

Ο Πρόεδρος του ΣΑΕ εκφράζει στην επιστολή του την ομόφωνη σταθερή θέση της οργάνωσης στο θέμα αυτό, που είναι:

1. Η δυνατότητα άσκησης του εκλογικού δικαιώματος στις βουλευτικές εκλογές με επιστολική ψήφο και κάλπη.

2. Η δημιουργία εκλογικών περιφερειών αποδήμων και η εκλογή από τους μόνιμους κατοίκους εξωτερικού των δικών τους εκπροσώπων, που να προέρχονται μάλιστα από τις τάξεις τους,

Καταλήγοντας ο Πρόεδρος του ΣΑΕ εκφράζει στον Πρωθυπουργό ευχές για καλή επιτυχία στο έργο του, που αντανακλά στην επιτυχία της πατρίδας.

Η επιστολή κοινοποιήθηκε στον Υπουργό Εσωτερικών, Δημόσιας Διοίκησης και Αποκέντρωσης κ. Προκόπη Παυλόπουλο, στην Υπουργό Εξωτερικών κα Ντόρα Μπακογιάννη και στα μέλη του Προεδρείου της Ειδικής Μόνιμης Επιτροπής Απόδημου Ελληνισμού της Βουλής των Ελλήνων: κ. Νικόλαο Τσιαρτσώνη, Πρόεδρο, κ. Γρηγόρη Νιώτη, Α' Αντιπρόεδρο, κ. Νικόλαο Γκατζή, Β' Αντιπρόεδρο, κ. Τάσο Κουράκη, Γραμματέα.



**B. Εισηγήσεις για την παιδεία  
και την Ελληνική Γλώσσα  
κατά την Α΄ Συνάντηση Προεδρείου  
και Συντονιστικών Συμβουλίων**

**B.1 Σύνοψη Εισηγητικών Προτάσεων**



## **B.1 Σύνοψη Εισηγητικών Προτάσεων**

**Εισηγητικές προτάσεις του Προεδρείου και της Α΄ συνάντησής του με τα Συντονιστικά Συμβούλια των Περιφερειών**

**Σύνοψη Εισηγητικών Προτάσεων για την Παιδεία και Ελληνική Γλώσσα ανά Περιφέρεια:**

### **Εισηγητικές προτάσεις Περιφέρειας Καναδά**

#### **1. Η Ελληνόγλωσση Εκπαίδευση στον Καναδά**

**Ο Καναδάς ως χώρα υποδοχής και ιδιαίτερα ως χώρα όπου ζουν και δραστηριοποιούνται Ελληνοκαναδοί δεύτερης και τρίτης γενιάς**

Σύμφωνα με το σύνταγμα, οι Επαρχίες διαθέτουν, αποκλειστικές εξουσίες σε ορισμένους τομείς (π.χ. στην παιδεία, και την υγεία), ενώ σε άλλους τομείς οι αρμοδιότητες μοιράζονται ανάμεσα στις επαρχιακές κυβερνήσεις και την ομοσπονδιακή κυβέρνηση (π.χ. οικονομία). Η ομοσπονδιακή κυβέρνηση του Καναδά δεν διαθέτει Υπουργείο Παιδείας και ο τομέας αυτός είναι της αποκλειστικής αρμοδιότητας των Επαρχιών.

**Η πολιτική της ομοσπονδιακής όσο και των επαρχιακών κυβερνήσεων απέναντι στις διάφορες εθνικές ομάδες, είναι αυτή του πολυπολιτισμού.**

#### **2. Μορφές ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης**

**Στην καναδική επικράτεια ζουν γύρω στους 300,000 ελληνικής καταγωγής Καναδοί, και τα παιδιά τους παρακολουθούν ελληνικά μαθήματα στους παρακάτω τύπους σχολείων:**

1. Ημερήσια
2. Απογευματινά Σχολεία ή Συμπληρωματική εκπαίδευση
3. Σχολεία του Σαββάτου ή Συμπληρωματική εκπαίδευση:
4. Κέντρο Ελληνομάθειας της ΕΚΜ
5. Κέντρο Ελληνικών Σπουδών της ΕΚΜ
6. Προγράμματα Ενταγμένα στο Δημόσιο Καναδικό Σύστημα
7. Πανεπιστημιακά μαθήματα

Ο αριθμός των παιδιών που παρακολουθούν τα Ελληνικά Σχολεία στον Καναδά ανέρχεται στις 8.000 περίπου. Το 70% περίπου των παιδιών παρακολουθεί Ελληνικό Σχολείο κάθε Σάββατο. Οι φορείς των Ελληνικών Σχολείων είναι κυρίως οι Ελληνικές Κοινότητες, η Εκκλησία και τα κατά τόπους Καναδικά Σχολικά Συμβούλια με τα προγράμματα International Languages and Modern Language Credit Courses.

#### **3. Τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα Ελληνικά Σχολεία στον Καναδά**

Ένα από τα βασικότερα προβλήματα που αντιμετωπίζουν σήμερα τα Ελληνικά Σχολεία στον Καναδά είναι ότι οι γλωσσικές ικανότητες και ανάγκες των παιδιών μέσα σε μία τάξη διαφέρουν πολύ. Έχουμε παιδιά που προέρχονται από μεικτούς γάμους, παιδιά δεύτερης ή ακόμα και τρίτης γενιάς, που οι ευκαιρίες που έχουν για ακούσματα ή ομιλία της Ελληνικής γλώσσας είναι σχεδόν ανύπαρκτες. Έτσι, το διδακτικό υλικό χρειάζεται να ανανεώνεται συνέχεια, για την ικανοποίηση των αναγκών των παιδιών και τη σωστή προώθηση του διδακτικού έργου. Παράλληλα βέβαια υπάρχουν παιδιά, που χρησιμοποιούν την ελληνική γλώσσα στις καθημερινές τους δραστηριότητες και επισκέπτονται την Ελλάδα συχνά. Τα παιδιά αυτά καλλιεργούν την ελληνική γλώσσα και την χειρίζονται με μεγαλύτερη άνεση.

Το μεγαλύτερο μέρος του διδακτικού υλικού που χρησιμοποιείται είναι δύσκολο για τους μαθητές, με αποτέλεσμα –πολλές φορές– να μην καταλαβαίνουν τα κείμενα που διδάσκονται και να απογοητεύονται.

Οι γλωσσικές δυσκολίες απαιτούν μεγαλύτερες προσπάθειες του διδακτικού προσωπικού, που χρειάζεται πλέον να είναι πιο εξειδικευμένο για να ανταποκριθεί θετικά στην όλη διαδικασία της μάθησης.

Ένα άλλο πρόβλημα που αντιμετωπίζει η ελληνόγλωσση εκπαίδευση στον Καναδά είναι ότι οι Έλληνες εκπαιδευτικοί αποσύρονται λόγω ηλικίας ο ένας μετά τον άλλο και είναι δύσκολο να αντικατασταθούν.

Σε πολλές επαρχίες, τα εκπαιδευτικά προγράμματα γλωσσών (International Languages and Modern Language Credit Courses) πλήττονται από τις κυβερνητικές περικοπές. Πολλά από τα ενταγμένα προγράμματα γλώσσας στο καναδικό σχολικό σύστημα έχουν περικοπεί.

Επίσης τα ενοίκια που οι φορείς πληρώνουν στα δημόσια καναδικά σχολικά κτίρια έχουν γίνει οικονομικά ασύμφορα.

### **Προτείνουμε:**

#### **1. Επιχορήγηση Σχολείων**

Τα ενοίκια και γενικά τα λειτουργικά έξοδα που πληρώνουν οι φορείς της Ελληνόγλωσσης Εκπαίδευσης έχουν γίνει οικονομικά ασύμφορα. Η οικονομική ενίσχυση και στήριξη των σχολικών μονάδων κρίνεται απαραίτητη. Η ετήσια οικονομική υποστήριξη σχολείων καθίσταται απαραίτητη προκειμένου να συνεχιστεί η λειτουργία τους.

#### **2. Εκπαιδευτικοί**

- i. Αντί για αποσπασμένους εκπαιδευτικούς στον Καναδά, να προσλαμβάνονται προσοντούχοι ομογενείς εκπαιδευτικοί, των οποίων ο μισθός να καλύπτεται από την Ελληνική Πολιτεία, για να πλαισιώνουν το διδακτικό έργο. Παρακαλούμε όπως συνεχιστεί η κάλυψη αυτής της δαπάνης.
- ii. Το θέμα της συνταξιοδότησης αρκετών εκπαιδευτικών της Ομογένειας χρειάζεται να εξετασθεί και ν' αντιμετωπισθεί εκ μέρους της Ελληνικής Πολιτείας, έτσι ώστε να δικαιωθούν τα άτομα αυτά που έχουν εργασθεί για πολλά χρόνια προωθώντας την ελληνόφωνη εκπαίδευση στο παροικιακό γίγνεσθαι.
- iii. Ο αριθμός των εκπαιδευτικών που παρακολουθούν σεμινάρια και πανεπιστημιακά μαθήματα γλώσσας στην Ελλάδα να αυξηθεί, έτσι ώστε να δίνεται η ευκαιρία σε περισσότερα άτομα να συμμετέχουν.

#### **3. Σχολικά βιβλία και εποπτικό υλικό**

- i. Η συνεπής μαζική παραγωγή του διδακτικού υλικού που έχει προετοιμαστεί στα πλαίσια του προγράμματος «Παιδεία Ομογενών» του Πανεπιστημίου Κρήτης θα βοηθήσει το διδακτικό έργο. Οι σειρές των βιβλίων που έρχονται στον Καναδά τα τελευταία χρόνια δεν είναι ολοκληρωμένες με αποτέλεσμα να παρουσιάζονται κενά.
- ii. Τα βιβλία του Οργανισμού Εκδόσεων Διδακτικών Βιβλίων να αποστέλλονται με την αρχή του σχολικού έτους. Για το τρέχον σχολικό έτος 2007-2008, τα σχολικά βιβλία δεν έχουν φτάσει ακόμα στον Καναδά.
- iii. Οι σχολικές μονάδες θα βοηθηθούν στο έργο τους εάν παραλαμβάνουν εποπτικό υλικό όπως χάρτες, CD's με ελληνικά παιδικά τραγούδια, γλωσσικά παιχνίδια,

ελληνικά λεξικά, σύγχρονη ελληνική παιδική λογοτεχνία και επιμορφωτικά γλωσσικά και πολιτιστικά προγράμματα για νέους.

4. **Διδακτικό υλικό για την προετοιμασία των εξετάσεων για την πιστοποίηση της Ελληνομάθειας**
5. **Προγράμματα Ανταλλαγής μαθητών**
6. **Θερινές κατασκηνώσεις**

### **Εισηγητικές προτάσεις Περιφέρειας ΗΠΑ**

#### **Παρελθόν, Υφιστάμενη κατάσταση**

Οι Έλληνες της Αμερικής από τα πρώτα χρόνια της παρουσίας τους στη χώρα κτίζουν κατά προτεραιότητα εκκλησίες και ιδρύουν σχολεία. Το πρώτο ημερήσιο σχολείο δημιουργείται από την Ελληνική κοινότητα του Σικάγου το 1908.

Με την εξέλιξη της Ομογένειας η Αρχιεπισκοπή αναλαμβάνει ρόλο ως κεντρική διοίκηση. Οι αρμοδιότητες της Αρχιεπισκοπής σιγά-σιγά μεγάλωσαν, αλλά όχι σε σημείο που να διοικεί η Αρχιεπισκοπή τα σχολεία. Τα σχολεία διοικούνται από τις Κοινότητες οι οποίες είναι ανεξάρτητες και δημιουργήθηκαν γύρω από τις εκκλησίες. Η Αρχιεπισκοπή διαδραματίζει ρόλο-κλειδί στην κατεύθυνση που δίνει στους ιερείς και στα κοινοτικά συμβούλια, σε ικανοποιητικό ή όχι βαθμό, σχετικά με τον χειρισμό και την προώθηση της Ελληνικής Παιδείας στις Κοινότητες. Το ελληνικό κράτος, με τους συντονιστές εκπαίδευσης εμφανίζεται το 1979.

Μέχρι τη δεκαετία του '70, τα σχολεία μας άκμαζαν. Εθεωρούντο από τα καλύτερα εκπαιδευτήρια της Αμερικής διότι είχαν άριστο πρόγραμμα, γεγονός που αποδεικνυόταν από την υψηλή επιτυχία που σημείωναν στις πολιτειακές εξετάσεις. Στη δεκαετία του 80 άρχισαν τα πρώτα προβλήματα λόγω των παρακάτω παραγόντων:

1. Η μετανάστευση Ελλήνων στην Αμερική, εκτός από συγκεκριμένες κατηγορίες είναι σχεδόν μηδενική.
2. Με τους μεικτούς γάμους η γλώσσα της Ελληνο-Αμερικανικής οικογένειας είναι κατά βάση η αγγλική.
3. Έμφαση στην Αμερικανική Παιδεία, βελτίωση παρεχόμενης εκπαίδευσης στα Δημόσια Αμερικανικά Σχολεία. Η Ελληνική μόρφωση είναι επιθυμητή μεν, αλλά δεν αποτελεί για τους περισσότερους γονείς πρώτη προτεραιότητα τους.
4. Η γεωγραφία της ομογένειας άλλαξε δραματικά της τελευταίες δεκαετίες και κυρίως οι οικονομικώς ανεπτυγμένοι ζουν σε περιοχές όπου δεν υπάρχουν ελληνικά σχολεία. Η εξέλιξη αυτή συνετέλεσε στην μείωση του αριθμού των μαθητών στα σχολεία, με αποτέλεσμα οι Κοινότητες να τα συντηρούν σε ορισμένες περιπτώσεις με μεγάλη δυσκολία..
5. Τα ημερήσια σχολεία χρεώνουν δίδακτρα τα οποία κυμαίνονται από \$2,000 μέχρι \$5,000 ανά μαθητή ετησίως.
6. Έλλειψη Εκπαιδευτικών-Μισθοί Εκπαιδευτικών: Από τότε που έκλεισε η Ακαδημία του Αγίου Βασιλείου δεν υπάρχουν νέοι δάσκαλοι διαθέσιμοι να αντικαταστήσουν αυτούς που συνταξιοδοτούνται. Δεν υπάρχουν προγράμματα Bachelors ή Masters σε Πανεπιστήμια ή σε Κολλέγια που να προετοιμάζουν δασκάλους για τη διδασκαλία της Ελληνικής ως ξένης γλώσσας.

Σύμφωνα με τα στοιχεία της Αρχιεπισκοπής Αμερικής σήμερα υπάρχουν 29 Ελληνο-Ορθόδοξα Κοινοτικά Ημερήσια Σχολεία και περισσότερα από 340 Ελληνικά Απογευματινά ή Σαββατιάτικα

Σχολεία στις ΗΠΑ. Σύμφωνα με την ίδια πηγή σ' αυτά είναι εγγεγραμμένοι 30.000 μαθητές. Βεβαίως δεν είναι όλοι οι μαθητές Ελληνικής καταγωγής.

### **Διείσδυση της Ελληνικής Γλώσσας σε ευρύτερα στρώματα των Αμερικανών, μέσω της Αμερικανικής Δημόσιας και Ιδιωτικής Εκπαίδευσης σε όλες τις βαθμίδες**

Σ' αυτή τη θαυμάσια συγκυρία για τον Ελληνισμό και δεδομένης της στήριξης των Αμερικανικών Πολιτειών Ελληνικών προγραμμάτων σε όλες τις βαθμίδες της Εκπαίδευσης οι ευκαιρίες που μας δίνονται είναι τεράστιες.

Θα σταθώ στην ευκαιρία των Charter schools τα οποία μας παρέχουν τη δυνατότητα διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας, πολιτισμού και ιστορίας σε πολύ μικρές ηλικίες. Μέσω των σχολείων αυτών η ελληνική γλώσσα διεισδύει και διαδίδεται στην ευρύτερη Αμερικανική κοινωνία και διασφαλίζει τη συνέχισή της στο μέλλον.

Τα μέχρι σήμερα ερευνητικά δεδομένα καταδεικνύουν ότι η λειτουργία των ελληνο-Αμερικανικών charter schools ξεπέρασε τις προσδοκίες της ομογένειας.

#### **“Τι είναι τα charter schools”**

Τα Charter Schools αποτελούν μία ριζοσπαστική εκπαιδευτική καινοτομία στη δημόσια εκπαίδευση των ΗΠΑ και απολαμβάνουν ευρεία διακομματική υποστήριξη. Ο θεσμός επιτρέπει στα σχολεία να λειτουργούν ανεξάρτητα από το παραδοσιακό δημόσιο εκπαιδευτικό σύστημα χωρίς τις γραφειοκρατικές διαδικασίες του και να προσαρμόζουν τα εκπαιδευτικά προγράμματα στις ανάγκες των τοπικών κοινοτήτων που τις ενθαρρύνει να εμπλέκονται ενεργά. Τα charter είναι δημόσια σχολεία και επιδοτούνται με το ίδιο ποσό ανά μαθητή (με διαφοροποιήσεις από πολιτεία σε πολιτεία) όπως και τα δημόσια σχολεία. Έχουν την υποχρέωση να πετυχαίνουν καλύτερη ποιότητα εκπαίδευσης από τα δημόσια σχολεία και σε ανταπόδοση τους προσφέρεται η δυνατότητα να απολαμβάνουν μεγαλύτερη ελευθερία δράσης χωρίς τους περιορισμούς που έχουν τα δημόσια σχολεία.

#### **Τα πλεονεκτήματα των charter schools:**

1. Ευελιξία στη σύνταξη, οργάνωση και υλοποίηση του ωρολογίου και αναλυτικού προγράμματος.
2. Οι γονείς δεν πληρώνουν δίδακτρα. Τα σχολεία επιχορηγούνται από την Αμερικανική Πολιτεία στην οποία λειτουργούν.
3. Ελληνικό πρόγραμμα. Για την κάλυψη του σχετικού προγράμματος η Ελληνική Πολιτεία στέλνει προσοντούχους δασκάλους και καλύπτει τα έξοδά τους.
4. Περισσότερη ασφάλεια λόγω του μικρότερου μεγέθους των σχολείων
5. Αυτονομία. (Οι γονείς έχουν γνώμη)
6. Λόγω του Ελληνικού κλασσικού προγράμματος προσελκύουν τη συμμετοχή Αμερικανών υψηλών κοινωνικών οικονομικών στρωμάτων.
7. Σε ένα διευρυμένο απογευματινό πρόγραμμα μπορούν να προστεθούν αντικείμενα διδασκαλίας και δραστηριοτήτων που δεν μπορούν να ενταχθούν στο πρωινό πρόγραμμα είτε διότι δεν το επιτρέπει η νομοθεσία είτε διότι δεν επαρκεί ο χρόνος(Θέατρο, μουσική, αθλοπαιδιές και χορός)
8. Από το 2004, 40 Πολιτείες της Αμερικής διαθέτουν νομοθεσία για τα Charter Schools

#### **Ιστορική αναδρομή Ελληνο-Αμερικανικών Charter Schools**

Η ιδέα για τη δημιουργία του πρώτου ελληνο-αμερικανικού charter school ανήκει στον ελληνο-αμερικανό Γεώργιο Πουμάκη από το Clearwater της Φλώριδας. Ξεκίνησε με τη στήριξη ελάχιστων συμπατριωτών του το 2000 και ίδρυσε το πρώτο Ελληνο-Αμερικανικό charter School “**Athenian Academy**”.

## Τα επιτεύγματα των Ελληνο-Αμερικανικών Charter Schools

Εμπεριστατωμένα και πλήρη στοιχεία για τη λειτουργία των σχολείων αυτών αναμένεται να παρουσιασθούν και να καταγραφούν στο Συμπόσιο με θέμα: **“Charter Schools: Επιτεύγματα, διαπιστώσεις και προοπτικές, 8 χρόνια μετά την έναρξη λειτουργίας τους”** που διοργανώνουν το Σ.Α.Ε. Περιφέρειας Αμερικής και το Ελληνο-Αμερικανικό Εθνικό Συμβούλιο σε συνεργασία με το Ελληνο-Αμερικανικό Charter School “Archimedean Academy”. Το Συμπόσιο θα πραγματοποιηθεί στις 31 Αυγούστου με 1<sup>η</sup> Σεπτεμβρίου στην Αρχιμήδεια Ακαδημία στο Μαϊάμι και γνωρίζω ότι πολλοί από εσάς έχετε κληθεί να παρακολουθήσετε.

## Συμπεράσματα-Προοπτικές-Προτάσεις

1. Όπως καταδεικνύεται από την παρούσα ιστορική έρευνα-αναφορά διαφαίνεται μία ευνοϊκή συγκυρία για την ελληνόγλωσση παιδεία στις Η.Π.Α. και μία δυναμική για τη διάδοση της ελληνικής γλώσσας και του πολιτισμού σε μεγάλα τμήματα της αμερικανικής κοινωνίας μέσω ελληνόγλωσσων προγραμμάτων στα Αμερικανικά Δημόσια σχολεία και λύκεια και στα Charter Schools
2. Τα αποτελέσματα των ελληνικού ενδιαφέροντος Charter Schools ξεπέρασαν τις προσδοκίες των ιδρυτών τους και της ομογένειας.
3. Η εκμάθηση της Ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης, από το δημοτικό σχολείο την καθιστά δεύτερη φύση στους μαθητές. Επιπλέον, η εκμάθηση της Ελληνικής γλώσσας διευκολύνει τους μαθητές στην κατανόηση μαθηματικών, επιστημονικών, αγγλικών, ιστορικών, λογοτεχνικών όρων και όρων άλλων διδακτικών αντικειμένων. Η κατανόηση και η γνώση της ελληνικής θα τους βοηθήσει αργότερα στο κολλέγιο, στο πανεπιστήμιο και ως εργαλείο σκέψης στην ζωή τους και στην επαγγελματική τους πορεία. Ως δεύτερη γλώσσα λοιπόν για τους Αμερικανούς καθίσταται πολύτιμη καθώς διευρύνει την ικανότητα του μαθητή στην ανάγνωση της αγγλικής (reading) και στους μαθηματικούς υπολογισμούς. Επίσης, αποτελεί τη βάση για την εκμάθηση και άλλων γλωσσών
4. Είναι αναγκαία η εξεύρεση λύσης για την έλλειψη προσοντούχων δασκάλων για τις ανάγκες των ελληνόγλωσσων προγραμμάτων τόσο στα ιδιωτικά, δημόσια και Charter σχολεία.
5. Σε ένα από τα Πανεπιστήμια της Ελλάδας που διαθέτουν διαπολιτιστικό πρόγραμμα (Κρήτης, Πάτρας, Θεσ/νίκης, Ιωαννίνων) θα μπορούσαν προετοιμάζονται ετησίως 20 εκπαιδευτικοί με minor στην ελληνική γλώσσα ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα για να καλυφθεί η έλλειψη ελλήνων προσοντούχων δασκάλων στις Η.Π.Α.
6. Μακροπρόθεσμα να εξετασθεί η δυνατότητα δημιουργίας προγράμματος για bachelor με major στην Νεοελληνική γλώσσα και minor στην εκπαίδευση σε αμερικανικό πανεπιστήμιο ή κολλέγιο.
7. Οι δάσκαλοί μας στις Η.Π.Α. θα μπορούσαν ετησίως να παρακολουθούν σε πανεπιστήμιο της Αμερικής σεμινάριο για τη μέθοδο immersion. Λεπτομέρειες για το σχετικό πρόγραμμα ετοιμάζει το μέλος της Ομοσπονδίας μας δρ. Καυκούλης, πρόεδρος της Αρχιμηδείου Ακαδημίας
8. Συνέχιση του προγράμματος παραγωγής διδακτικού υλικού για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας το οποίο ήδη παράγεται στο Πανεπιστήμιο της Κρήτης με την επισήμανση της αναγκαιότητας παραγωγής υλικού για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας ως ξένης για μαθητές μη ελληνικής καταγωγής στο νηπιαγωγείο και στο δημοτικό.

## Εισηγητικές προτάσεις Περιφέρειας Κεντρικής & Νοτίου Αμερικής

1. Αναφορικά με την απόσπαση καθηγητών από την Ελλάδα. Για την επίτευξη καλύτερων αποτελεσμάτων θεωρούμε αναγκαία μια στοιχειώδη οργάνωση για τη ρύθμιση βασικών θεμάτων όπως η κατανομή σχολείων, ωραρίων διδασκαλίας και ύλη. Και θα θέλαμε να πραγματοποιηθεί το συντομότερο η αποστολή Συντονιστή του Υπουργείου Εθν. Παιδείας και

- Θρησκευμάτων στο Μπουένος Άιρες, που από τον Δεκέμβριο του 2006, μας είχε υποσχεθεί η τότε Ειδική Γραμματέας Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης (ΠΟΔΕ) του Υπουργείου κα Ισμήνη Κριάρη.
2. Σημαντικό είναι το θέμα σχετικά με την Ενίσχυση Τμημάτων Ελληνικών Σπουδών στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση και των πρωτοβουλιών που αναλαμβάνουν.
  3. Όσον αφορά την διδασκαλία των ελληνικών στην Περιφέρεια Κεντρικής και Νοτίου Αμερικής, το Εκπαιδευτικό Συμβούλιο της Περιφέρειας, που συστάθηκε με την έναρξη της λειτουργίας της, εκπόνησε Πρόγραμμα Σεμιναρίων για την Μετεκπαίδευση Εκπαιδευτικών της περιοχής, το οποίο θα σας παρουσιάσω παρακάτω συνοπτικά

***Εισηγητική πρόταση για ένα πρόγραμμα κατάρτισης καθηγητών της νέας ελληνικής για την Περιφέρεια Κεντρικής και Νοτίου Αμερικής***

**Δεδομένα**

1. Οι ελάχιστοι εκπαιδευτικοί από Ελλάδα που αιτούν και .. αποδέχονται απόσπασή τους σε τόσο μακρινές χώρες όταν έρθουν, επειδή φυσικά αγνοούν την κουλτούρα και, γενικότερα, τη νοοτροπία των λαών της περιοχής, αντιμετωπίζουν μεγάλες δυσκολίες, αρκετές φορές δυστυχώς ανυπερέβλητες, τόσο για την προσαρμογή τους όσο και για τη διδασκαλία.
2. Η θητεία των από Ελλάδα εκπαιδευτικών είναι μικρής διάρκειας.
3. Το κόστος (μισθός, επιμίσθιο, εισιτήρια, μετακόμιση κ.ά.) για το Ελληνικό κράτος είναι υπέρογκο.
4. Το Συντονιστικό Συμβούλιο της Περιφέρειας έχει συγκροτήσει ένα Εκπαιδευτικό Συμβούλιο το οποίο έχει αναλάβει την όλη ευθύνη της παιδείας στην Περιφέρεια. Το Συμβούλιο αυτό είναι πενταμελές, τέσσερα από τα μέλη του εκπαιδευτικοί και το πέμπτο από το Συντονιστικό της Περιφέρειας.

**Συμπεραίνουμε ότι, χωρίς να αποκλείσουμε την απόσπαση εκπαιδευτικών από την Ελλάδα, το σχέδιο μας πρέπει να βασίζεται σε εκπαιδευτικούς ελληνικής καταγωγής ή μη της χώρας όπου θα διδάξουν.**

Το Εκπαιδευτικό Συμβούλιο προτείνει ένα πρόγραμμα τριών τριμηνιαίων σεμιναρίων εντατικής μετεκπαίδευσης, για την επιμόρφωση εκπαιδευτικών από τη Κεντρική και Νότιο Αμερική και το υποβάλλει προς έγκριση στο συνεργαζόμενο πανεπιστήμιο της Ελλάδας ή της Κύπρου.

**Προτείνουμε:**

Πρόγραμμα κατάρτισης καθηγητών της νέας ελληνικής για την Περιφέρεια Κεντρικής και Νοτίου Αμερικής.

**Στόχος του προγράμματος**

Απευθύνεται σε φυσικούς ομιλητές της ελληνικής και σε ισπανόφωνους που έχουν μάθει ελληνικά (τουλάχιστον επίπεδο Γ' του Πιστοποιητικού Ελληνομάθειας) και που κοινό τους χαρακτηριστικό είναι ότι τα διδάσκουν αυτή τη στιγμή ή η κοινότητά τους ενδιαφέρεται να τα διδάξουν στο μέλλον στην Περιφέρεια Κεντρικής και Νοτίου Αμερικής.

**Μεθοδολογία διδασκαλίας και αξιολόγησης των υποψηφίων καθηγητών**

Το Πανεπιστήμιο που θα αναλάβει την υλοποίηση του προγράμματος θα καθορίσει τη

μεθοδολογία διδασκαλίας που θα ακολουθήσει προκειμένου να επιτευχθούν οι στόχοι που έχουν τεθεί (σεμινάρια, παρουσιάσεις, πρακτική εφαρμογή, εργαστήρια, παρουσιάσεις εργασιών, κλπ.)

Επίσης θα καθορίσει τον τρόπο με τον οποίο θα αξιολογήσει την επίδοση των υποψηφίων καθηγητών προκειμένου να αποκτήσουν το δίπλωμα που θα τους επιτρέπει να διδάσκουν την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα.

### **Το περιεχόμενο του προγράμματος**

Οι θεματικές ενότητες που θεωρούμε ότι είναι απαραίτητες για την κατάρτιση των καθηγητών διακρίνονται:

- i. Θεματικές ενότητες (2) σχετικές με τη βελτίωση του επιπέδου ελληνομάθειας των υποψηφίων εκπαιδευτικών.
- ii. Θεματικές ενότητες (18) σχετικές με την κατάρτιση καθηγητών της ελληνικής ως ξένης γλώσσας.
- iii. Θεματικές ενότητες σχετικές με την βελτίωση της κοινωνικοπολιτισμικής κατάρτισης των υποψηφίων καθηγητών της ελληνικής ως ξένης γλώσσας.

### **Η Ελληνική Πολιτεία**

Απαραίτητη για την υλοποίηση του προγράμματος επιμόρφωσης εκπαιδευτικών της Περιφέρειας Κεντρικής και Νοτίου Αμερικής είναι η συνεργασία της Ελληνικής Πολιτείας και ειδικότερα: τα έξοδα υποτροφίας των εκπαιδευτικών και, από την στιγμή που προσλαμβάνονται θα πρέπει να αναλάβει το κόστος μισθοδοσίας. Όσον αφορά το ύψος των αμοιβών, αυτό θα πρέπει να καθορίζεται σε συνεργασία με τους τοπικούς φορείς και τον φορέα χρηματοδότη.

Για την υλοποίηση του προγράμματος επιμόρφωσης θεωρούμε, επίσης, απαραίτητη την απόσπαση και μάλιστα σε αυξημένο αριθμό εκπαιδευτικών για τα επόμενα 4 – 5 χρόνια γιατί αυτοί είναι που θα διδάξουν τη γλώσσα καθώς και τα στοιχεία της κουλτούρας μας στους υποψήφιους για μετεκπαίδευση παράλληλα με τους άλλους μικρούς και μεγάλους μαθητές. Η παρουσία Ελλήνων εκπαιδευτικών είναι και η καλύτερη εγγύηση για την σταδιακή υλοποίηση του προτεινόμενου προγράμματος.

### **Εισηγητικές προτάσεις Περιφέρειας Ευρώπης**

Σήμερα στην Ευρώπη, η πολιτική της αφομοίωσης και της πολιτισμικής ομοιομορφίας, την οποία επεδίωκαν οι κυβερνήσεις των χωρών υποδοχής, τα πρώτα χρόνια της μετανάστευσης, διαφοροποιείται υιοθετώντας μια διαπολιτισμική προσέγγιση στην εκπαίδευση. Συγχρόνως έχουμε μια πλήρη αλλαγή προσανατολισμού:

#### **Οι Έλληνες, από μετανάστες, γίνονται Ευρωπαίοι πολίτες!**

Γίνεται στροφή σε δίγλωσσα εκπαιδευτικά συστήματα που ανταποκρίνονται περισσότερο στις κοινωνικές, γνωστικές και παιδαγωγικές ανάγκες της εκπαίδευσης του απόδημου ελληνισμού.

**Το ελληνικό σχολείο επιβάλλεται να λειτουργεί σαν θεματοφύλακας διατήρησης και καλλιέργειας της ελληνικής γλώσσας, του πολιτισμού και της σύνδεσης των παιδιών μας με την πατρίδα.**

## Επισημαίνονται τα ακόλουθα:

### **A. Εκπαιδευτικοί**

Παρατηρήσεις/προβλήματα:

1. Η ελληνόγλωσση εκπαίδευση στις χώρες της Ευρώπης χαρακτηρίζεται από χαμηλή αποτελεσματικότητα παρά τα υψηλά χρηματικά ποσά που δαπανώνται από του ΥΠΕΠΘ και τις ανθρωπίνες προσπάθειες που καταβάλλονται.
2. Άγνοια της γλώσσας και των συνθηκών ζωής της χώρας στην οποία αποσπώνται,
3. Δυνατότητα να διδάξουν την ελληνική σαν δεύτερη ή ξένη γλώσσα, ιδιαίτερα όταν απευθύνονται σε παιδιά που προέρχονται από μικτούς γάμους,
4. απουσία Αναλυτικού Προγράμματος, Σχολικών εγχειριδίων, εποπτικών-τεχνικών μέσων και εκπαιδευτικών βοηθημάτων,
5. η ανυπαρξία συνεχούς εκπαίδευσης και επιμόρφωσης, και
6. το φτωχό στις περισσότερες περιπτώσεις πολιτιστικό τους υπόβαθρο

Προτείνεται:

1. Αναθεώρηση και αναβάθμιση των κριτηρίων επιλογής των εκπαιδευτικών και των Συντονιστών εκπαίδευσης,
2. Στελέχωση των γραφείων Συντονιστών από ειδικευμένο προσωπικό αλλά και συνεχείς επιμορφώσεις ώστε να δύνανται να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις.
3. Έγκαιρη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών τόσο στο διδακτικό υλικό όσο και στις ιδιαιτερότητες της εκπαίδευσης στο εξωτερικό,
4. Αξιοποίηση εκπαιδευτικών από τους κόλπους των αποδήμων,
5. Συνεχής επιμόρφωση τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των Συντονιστών Εκπαίδευσης,
6. Να υποχρεούνται οι εκπαιδευτικοί να μάθουν εντός των πρώτων δύο ετών την γλώσσα της χώρας απόσπασης και να υποχρεούνται να προσκομίζουν το ανάλογο πιστοποιητικό γλωσσομάθειας,
7. Να οργανώνονται ανά εξάμηνο συναντήσεις των Συντονιστών Εκπαίδευσης με την προϊσταμένη αρχή του Υπουργείου

### **B. Σχολεία**

#### **Τμήματα Ελληνικής Γλώσσας**

Τα Τμήματα Ελληνικής Γλώσσας (ΤΕΓ) αποτελούν την κύρια μορφή ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης συνήθως για τα παιδιά της δεύτερης και τρίτης γενιάς μεταναστών με προαιρετική φοίτηση.

Τα ΤΕΓ χωρίζονται σε

#### **1. Σχολεία Ελεύθερου χρόνου**

Παρατηρούμε τα εξής:

Στεγάζονται σε αίθουσες σχολικών κτιρίων και κοινωνικοπολιτιστικών ιδρυμάτων των χωρών διαμονής ή σε αίθουσες των Ελληνικών Κοινοτήτων και της Ελληνορθόδοξης Εκκλησίας.

Λειτουργούν ως μονοθέσια ή πολυθέσια κατά τον ελεύθερο χρόνο των μαθητών, συνήθως τα απογεύματα και μετά την φοίτηση τους στα ξένα σχολεία και το Σάββατο το πρωί.

#### **2. Ενταγμένα**

Παρατηρούμε:

Στα Σχολεία αυτά το μάθημα της ελληνικής γλώσσας εντάσσεται στο πρόγραμμα του σχολείου της χώρας. Απαραίτητη προϋπόθεση για την δημιουργία ενταγμένου τμήματος είναι η φοίτηση ικανοποιητικού αριθμού μαθητών ελληνικής καταγωγής στο ίδιο σχολείο. Η λειτουργία ποικίλλει κατά χώρα. Τα ΤΕΓ λειτουργούν με βάση Κανονισμό Λειτουργίας που κοινοποιείται στην αρχή της κάθε σχολικής χρονιάς από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό του σχολείου σε γονείς και μαθητές.

Στις περισσότερες χώρες δεν έχει γίνει σύνδεση των Τμημάτων Ελληνικής Γλώσσας με τα επίπεδα του Πιστοποιητικού Ελληνομάθειας και στα παιδιά, για το διάστημα της φοίτησης, τους απονέμεται μια απλή Βεβαίωση με την οποία δεν πιστοποιείται η γνώση της ελληνικής και δεν έχει καμία αναγνώριση.

#### Προτείνουμε:

1. Η διδακτέα ύλη να καθορίζεται από τους εκπαιδευτικούς και αντίγραφο να υποβάλλεται στα γραφεία του Συντονιστή Εκπαίδευσης. Στο τέλος κάθε τριμήνου να ενημερώνονται οι γονείς για τη διδαχθείσα ύλη και να ελέγχεται με αξιολογικό τεστ η επίτευξη των μαθησιακών στόχων.
2. Στην αρχή κάθε χρονιάς **να** καταρτίζεται με πρακτικό ετήσιος σχεδιασμός δραστηριοτήτων και εκπαιδευτικού έργου.
3. Οι εκπαιδευτικοί να οργανώνουν συναντήσεις με τους γονείς και να τηρούνται υπηρεσιακά βιβλία (βιβλίο Μητρώου και Προόδου των μαθητών, υλικού σχολείου, οικονομικής διαχείρισης, ύλης μαθημάτων, παρουσιολόγιο κλπ.)

## II. ΑΜΙΓΗ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

#### Παρατηρούμε:

Στην Περιφέρεια λειτουργούν είτε πλήρη Αμιγή Ελληνικά σχολεία (Δημοτικό, Γυμνάσιο-Λύκειο) είτε μεμονωμένα Λύκεια.

Τα σχολεία αυτά λειτουργούν με ευθύνη, εποπτεία και οικονομική στήριξη του ελληνικού κράτους.

Τα σχολεία αυτά εξυπηρετούν κυρίως μετανάστες που σκοπεύουν να παλινοστήσουν σύντομα στην Ελλάδα ή παιδιά που απορρίπτονται από εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας και αναγκάζονται για να τελειώσουν τις δευτεροβάθμιες σπουδές να καταφύγουν στα Αμιγή Σχολεία ή Ελληνικά Λύκεια.

Τα παιδιά αυτά έχουν ελλιπές γνωστικό υπόβαθρο και συναντούν ανυπέβλητες δυσκολίες σε θέματα ελληνικής γλώσσας (νέας και αρχαίας) καθώς και της ορολογίας των θετικών επιστημών.

#### Προτείνουμε:

1. Σήμερα στην Ευρώπη των Εθνών, στην Ευρώπη των Γλωσσών, που εξελίσσεται μπροστά μας, δημιουργείται η απαίτηση για ενδυνάμωση της ευρωπαϊκής διάστασης στην εκπαίδευση.
2. Η νέα μορφή εκπαίδευσης θα πρέπει να έχει δίγλωσσο διαπολιτισμικό χαρακτήρα και να στοχεύει στην δυναμική παρουσία και εξέλιξη των ελληνοπαίδων στον Ευρωπαϊκό χώρο, παρέχοντας τους τα αναγκαία εφόδια που θα τους επιτρέψουν να επιβιώσουν με επιτυχία στο νέο ανταγωνιστικό περιβάλλον που δημιουργείται χωρίς να χάσουν την πολιτιστική και εθνική τους ταυτότητα.
3. Αναβάθμιση των Αμιγών Ελληνικών Σχολείων και των Λυκείων στην Περιφέρεια με την μετατροπή τους σε δίγλωσσα σχολεία. Εισαγωγή της διδασκαλίας της γλώσσας της χώρας υποδοχής 8-10 ώρες εβδομαδιαίως και επιπλέον εισαγωγή τρίτης γλώσσας. Εμπλουτισμός των του αναλυτικού προγράμματος ώστε τα παιδιά που αποφοιτούν να μην υπολείπονται από τους αποφοίτους σχολείων της ημεδαπής και του εξωτερικού.

4. Άμεση έναρξη των διαπραγματεύσεων και υπογραφής νέων διμερών συμφωνιών με σκοπό την αναγνώριση του Απολυτηρίου των Αμιγών Ελληνικών Σχολείων και ένταξη τους στον κατάλογο των ξένων σχολείων στις χώρες που λειτουργούν.
5. Προσαρμογή των προγραμμάτων σπουδών με τα αντίστοιχα στις χώρες υποδοχής.
6. Δίγλωσση διαπολιτισμική εκπαίδευση και υψηλό επίπεδο εκπαιδευτικών.
7. Σύγχρονες κτιριακές μονάδες με βιβλιοθήκες, εποπτικά μέσα και μέριμνα για την εισαγωγή και χρήση των νέων τεχνολογιών στα σχολεία μας.
8. Ανάπτυξη του θεσμού του θεσμού των Ευρωπαϊκών Σχολείων. Ελληνικά τμήματα λειτουργούν στις Βρυξέλλες και Λουξεμβούργο με 750 περίπου παιδιά, στο Βερολίνο και στο Μόναχο. Πρωταρχικός στόχος των ευρωπαϊκών σχολείων είναι να παρέχουν στους μαθητές εκπαίδευση υψηλής ποιότητας, από το νηπιαγωγείο μέχρι την εισαγωγή τους στο πανεπιστήμιο (νηπιαγωγείο, πενταετή κύκλο σπουδών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και επταετή κύκλο σπουδών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης). Χρηματοδοτούνται κυρίως από δημόσιες πιστώσεις, διέπονται από μια διακυβερνητική συνθήκη, τη «Σύμβαση για το καταστατικό των Ευρωπαϊκών Σχολείων». Η διδασκαλία γίνεται από εκπαιδευτικούς αποσπασμένους ή τοποθετημένους από τα κράτη μέλη. Η θητεία των αποσπασμένων εκπαιδευτικών όλων των γλωσσικών τμημάτων είναι 9ετής, ενώ για το ελληνικό τμήμα η θητεία των εκπαιδευτικών είναι 5ετής. Αυτό δημιουργεί προβλήματα στην ομαλή λειτουργία του σχολείου μια που οι εκπαιδευτικοί μας λόγω του μειωμένου χρόνου απόσπασσης δεν δύνανται να συμμετέχουν στα Συμβούλια καθορισμού της ύλης χωρίς να έχουν λόγο στην διαμόρφωση της ευρωπαϊκής πολιτικής του σχολείου, μας διαφοροποιεί από τις άλλες εθνικότητες και επιβαρύνει σοβαρά τον προϋπολογισμό τους. Σημειώνουμε ότι οι Έλληνες εκπαιδευτικοί αποσπασμένοι στα Ευρωπαϊκά Σχολεία είναι οι μόνοι Έλληνες εκπαιδευτικοί εντός και εκτός Ελλάδος σήμερα που αξιολογούνται.

### **Εισηγητικές προτάσεις Περιφέρειας Ωκεανίας και Άπω Ανατολής**

Η εκπαίδευση οφείλει να αποτελεί τον κύριο μοχλό δημιουργικής ελληνικής παρουσίας στην περιφέρειά μας και πρέπει να αποτελεί το κεντρικό πεδίο δράσης όλων των φορέων.

Η Ελληνική εκπαιδευτική λοιπόν παρουσία χρειάζεται συντονισμό με στόχο την αποτελεσματικότερη οργάνωσή της.

Ας δούμε συνοπτικά μερικές βασικές κατευθύνσεις της πολιτικής που ίσως θα πρέπει να ακολουθήσουμε για τη διατήρηση των στοιχείων που θα βοηθήσουν για την πιο αποτελεσματική στήριξη και διάδοση της ελληνικής γλώσσας και του πολιτισμού μας στην περιφέρεια που ζούμε. Και αυτές βασισμένες κυρίως στα συμπεράσματα εκπαιδευτικών συνεδρίων, συνεδριάσεων και στις απόψεις αξιολογών παραγόντων ελληνικής παιδείας από όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης.

1. Καμπάνια ενίσχυσης και προβολής της ελληνικής γλώσσας μέσα από τα ημερήσια, απογεματινά, σαββατιανά, δίγλωσσα κολέγια, ελληνικά πανεπιστημιακά τμήματα, φορείς, εκπαιδευτικά ιδρύματα κοκ, για να ενδυναμωθεί σε σχέση με τις άλλες γλώσσες. Μόνο με ένα δυνατό προφίλ της γλώσσας μας θα ευνοήσει τις προσπάθειες διατήρησης της σε όλα τα επίπεδα του Αυστραλιανού εκπαιδευτικού συστήματος
2. Δημιουργία δίγλωσσων βαθμίδων προσχολικής εκπαίδευσης και εφαρμογή προγραμμάτων για τα παιδιά της τρίτης και τέταρτη γενιάς.
3. Οικονομική και εκπαιδευτική στήριξη Ενίσχυση του νέο ιδρυθέντος Ελληνικού Ανοιχτού Πανεπιστημίου Σίδνεϊ το οποίο με την έναρξη λειτουργίας του άφησε τις καλύτερες εντυπώσεις

και αποτελεί πόλο έλξης και επιμόρφωσης πολλών ελληνοαυστραλών πρώτης και δεύτερης γενιάς ως και νεαρών ατόμων.

4. Το Ανοιχτό πανεπιστήμιο πρέπει να χρησιμοποιηθεί σαν όχημα επιμόρφωσης και διάδοσης της ελληνικής γλώσσας, στηρίζοντας το κύρος του και την αυτοτέλεια, με αποστολή επισκεπτών –καθηγητών από την Ελλάδα και αναγνώριση των προσπαθειών επιμόρφωσης της ομογένειας στην Αυστραλία..
5. Ήδη δρομολογούνται ανοιχτά πανεπιστήμια στα μεγάλα κέντρα του Ελληνισμού με σκοπό την επιμόρφωση της ελληνικής παροικίας και ταυτόχρονα την καλλιέργεια του Ελληνικού Πολιτισμού.
6. Κεντρική πολιτική θα πρέπει να αποτελέσει η διαρκής επιμόρφωση των δασκάλων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, μέσω του ανοιχτού πανεπιστημίου ή και άλλου ιδρύματος(δρομολόγηση εκπαίδευσης δασκάλων Αδελαΐδα), από καθηγητές κυρίως του Υπουργείου παιδείας Αυτό θα μειώσει το κόστος αποστολής δασκάλων και καθηγητών από τη Ελλάδα ενώ θα δώσει μεγαλύτερο κύρος και βαρύτητα σε τέτοια είδους ιδρύματα και στους ντόπιους δασκάλους.
7. Οι ομογενείς εκπαιδευτικοί θα πρέπει να έχουν κίνητρα για να διδάξουν και μια οργανωμένη επαφή με το σύγχρονο ελληνικό πολιτισμό και τη γλώσσα. Οι ανταλλαγές εκπαιδευτικών και η συμμετοχή τους σε προγράμματα κατάρτισης και φιλοξενίας καθώς επίσης και η στήριξη διαπανεπιστημιακών συνεργασιών θα πρέπει να είναι πάντοτε στις άμεσες προτεραιότητες.
8. Για τους νέους αποσπασμένους εκπαιδευτικούς απαραίτητη είναι η συστηματική μεθοδολογική κατάρτιση για να μπορέσουν να εγκλιματιστούν στον τρόπο διδασκαλίας των ελληνικών σε πολιτισμικά περιβάλλοντα και να προσφέρουν ακόμα περισσότερο.
9. Αποστολή εκπαιδευτικού υλικού και κυρίως ανταλλαγές με σχολεία και πανεπιστημιακή ιδρύματα. Τα ανοιχτά Πανεπιστήμια στην ολοκληρωμένη του μορφή, θα πρέπει να ενεργοποιήσει αυτές τις ανταλλαγές για όλα τα επίπεδα της εκπαιδευτικής διαδικασίας
10. Ενίσχυση των προγραμμάτων ανταλλαγής μαθητών και εκπαιδευτικού προσωπικού. Οι νέοι δάσκαλοι και μαθητές στερούνται γνώσεων σχετικά με τον ελληνικό πολιτισμό, αφού έχουν μόνο μια έμμεση και συμβολική σχέση με αυτόν. Έτσι η επιμόρφωση των Αυστραλογεννημένων εκπαιδευτικών και μαθητών περνά μέσα από τη γλωσσική και πολιτισμική τους επαφή με την Ελλάδα
11. Ενίσχυση και στήριξη της παρεχόμενης γνώσης όπου είναι εφικτό σε όλες της βαθμίδες εκπαίδευσης αλλά και σύγχρονη παιδαγωγική αντίληψη. Τα μέχρι σήμερα αποτελέσματα ασυντόνιστης παροχής γνώσης και εκπαίδευσης δείχνουν την αποδυνάμωση των βαθμίδων και ιδιαίτερα τον αποδεκατισμό των προγραμμάτων σε τριτοβάθμιο επίπεδο.
12. Στήριξη και επέκταση του προγράμματος «Παιδεία Ομογενών» είναι ζωτικής σημασίας για την ομογένεια. Η συμβολή του στην αποκρυστάλλωση μιας όσο το δυνατό πληρέστερης εικόνας για τις ανάγκες και τα προβλήματα που υπάρχουν στην εκπαίδευση της ελληνικής διασποράς είναι σημαντική. Το Πρόγραμμα αποτελεί ένα επιστημονικό έγκυρο μέσο τόσο για τη σαφή γνώση και τη καταγραφή του υπάρχοντος εκπαιδευτικού δυναμικού όσο και για την κατάρτιση μιας πολιτικής που θα ανταποκρίνεται στις ανάγκες της ομογένειας.
13. Οικονομική στήριξη των Πανεπιστημιακών Τμημάτων Ελληνικής γλώσσας. τα οποία αντιμετωπίζουν προβλήματα επιβίωσης στο μέλλον. Η διασφάλιση του κύρους των Ελληνικών σπουδών δεν μπορεί να αφήνεται πάντοτε στο φιλότιμο ή την ιδιοτέλεια μεμονωμένων ατόμων αλλά να είναι κτήμα συλλογικής δράσης με τη συμμετοχή και της πολιτείας.

14. Στήριξη (οικονομική και πολιτική) των ελληνικών προγραμμάτων στα κρατικά σχολεία, όπου διδάσκεται η ελληνική αλλά και όλων των φορέων που παρέχουν ελληνόγλωσση εκπαίδευση-απογευματινά, Σαββατιανά, δίγλωσσα κλπ.
15. Στήριξη και ενίσχυση ποιοτικών πολιτιστικών εκδηλώσεων με στόχο την προώθηση του ελληνικού πολιτισμού
16. Άμεση βοήθεια σε διδακτικό προσωπικό και υλικό για την Νέα Ζηλανδία, όπου ανάγκες είναι τεράστιες σε σχέση με την Αυστραλία.
17. Αξιοποίηση του ανθρώπινου κεφαλαίου που ζει και σπουδάζει και δραστηριοποιείται στην ελληνική διασπορά. Ιδιαίτερα άτομα με μεταπτυχιακές σπουδές, στην περιφέρεια μας και με δεδομένη την απόσταση και την απομόνωση που υπάρχει θα μπορούσαν να συνεισφέρουν σε επίπεδο σχεδιασμού και έρευνας.
18. Δημιουργία ενός συμβουλίου ειδικών με πρωτοβουλία του ΣΑΕ που να προτείνει ετήσια προγράμματα δράσης και να συντάσσει αναφορές για την εξέλιξη των προγραμμάτων.

#### **Εισηγητικές προτάσεις Περιφέρειας Αφρικής & Εγγύς/Μέσης Ανατολής**

Το ζήτημα της εκπαίδευσης είναι ένα από το σημαντικότερο στην περιοχή μας και ενδιαφέρει πρωτίστως τα μέλη μας. Τα περισσότερα αιτήματα για το θέμα της παιδείας τα έχουμε αντλήσει από τα μέλη της περιφέρειας μας. Επικεντρωνόμαστε στα παρακάτω θέματα.

1. Μετεκπαίδευση αποσπασμένων δασκάλων για την διδασκαλία της Ελληνικής σαν δεύτερη ή ξένη γλώσσα. Αυτό είναι από τα κυριότερα θέματα διότι εκεί είναι που χάνουμε η κερδίζουμε τα παιδιά μας ιδιαίτερα από μεικτούς γάμους.
2. Σεμινάρια για γονείς που θα τους υποστήριξη για την προώθηση της γλώσσας και πολιτισμού στα παιδιά τους και για την αντιμετώπιση προβλημάτων.
3. Σεμινάρια για τους ομογενειακούς φορείς για να μπορέσουν να εκπληρώσουν της υποχρεώσεις και να διεκδικήσουν τα δικαιώματά τους. Οι φορείς πρέπει να παίζουν ενεργό ρόλο στα πρόγραμμα διδασκαλίας, στην πρόσληψη δασκάλων, πάντα σε συνεργασία με τους Συντονιστές και το ΥΠΕΠΘ.
4. Αξιοποίηση των ομογενών εκπαιδευτικών στα ελληνικά σχολεία της Περιφέρειας μας, σύμφωνα με την απόφαση του ΥΠΕΠΘ.
5. Καλύτερη επικοινωνία με το ΥΠΕΠΘ για την υποστήριξη των εδρών ελληνικών σπουδών.
6. Να εξετάσουμε το μοντέλο το γαλλικό και το γερμανικό και να ενταχθούν οι αποσπασμένοι δάσκαλοι σε δράσεις που προωθούν την γλώσσά και τον πολιτισμό.

## **B.2. Εισηγητικές Προτάσεις μελών Συντονιστικών Συμβουλίων**



## ΠΑΙΔΕΙΑ Καναδά

### 1. Η Ελληνόγλωσση Εκπαίδευση στον Καναδά

Ο Καναδάς ως χώρα υποδοχής και ιδιαίτερα ως χώρα όπου ζουν και δραστηριοποιούνται Ελληνοκαναδοί δεύτερης και τρίτης γενιάς

Ο Καναδάς είναι μια μεγάλη χώρα σε έκταση που καλύπτει 9,975.000 τετραγωνικά χιλιόμετρα. Παρά την έκτασή του, όμως, έχει σήμερα πληθυσμό 33 μόνο εκατομμυρίων κατοίκων, εγκατεστημένων κυρίως στα νότια της χώρας. Ο Καναδάς χωρίζεται σε δέκα Επαρχίες που αποτελούν την Καναδική Ομοσπονδία. Η Καναδική Ομοσπονδία δημιουργήθηκε με νόμο του αγγλικού κοινοβουλίου το 1867. Ο νόμος αυτός αποτέλεσε ταυτόχρονα και το σύνταγμα της χώρας και «επαναπατρίσθηκε» το 1982 με τη μεταρρύθμιση, που έδωσε στον Καναδά το δικό του σύνταγμα συνοδευόμενο από το χάρτη των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.

Σύμφωνα με το σύνταγμα, οι Επαρχίες διαθέτουν, αποκλειστικές εξουσίες σε ορισμένους τομείς (π.χ. στην παιδεία, και την υγεία), ενώ σε άλλους τομείς οι αρμοδιότητες μοιράζονται ανάμεσα στις επαρχιακές κυβερνήσεις και την ομοσπονδιακή κυβέρνηση (π.χ. οικονομία). Η εξωτερική πολιτική και η άμυνα είναι της αποκλειστικής αρμοδιότητας της ομοσπονδιακής κυβέρνησης. Η ομοσπονδιακή κυβέρνηση του Καναδά δεν διαθέτει Υπουργείο Παιδείας και ο τομέας αυτός είναι της αποκλειστικής αρμοδιότητας των Επαρχιών.

Η πολιτική της ομοσπονδιακής όσο και των επαρχιακών κυβερνήσεων απέναντι στις διάφορες εθνικές ομάδες, είναι αυτή του πολυπολιτισμού. Αναγνωρίζεται δηλαδή ότι η канаδική κοινωνία είναι πολυπολιτισμική και ότι κάθε εθνική ομάδα έχει δικαίωμα να διατηρήσει και να αναπτύξει τον πολιτισμό, τη γλώσσα και τη θρησκεία της.

### 2. Μορφές ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης

Στην канаδική επικράτεια ζουν γύρω στους 300,000 ελληνικής καταγωγής Καναδοί, και τα παιδιά τους παρακολουθούν ελληνικά μαθήματα στους παρακάτω τύπους σχολείων:

- **Ημερήσια Σχολεία:** Πρόκειται για τα σχολεία «Σωκράτης» της Ελληνικής Κοινότητας Μόντρεαλ, και «Δημοσθένης» της Ελληνικής Ορθόδοξου Κοινότητας Λαβάλ, στην επαρχία του Κεμπέκ, και το σχολείο “Μεταμόρφωση” στο Τορόντο στην επαρχία του Οντάριο. Το αρχαιότερο και πρωτοπόρο σχολείο είναι το σχολείο «Σωκράτης» το οποίο ιδρύθηκε το 1925. Σήμερα το παρακολουθούν 1,300 μαθητές στα πέντε του παραρτήματα. Ο προϋπολογισμός των λειτουργικών εξόδων του σχολείου Σωκράτης για την σχολική χρονιά 2007/08 είναι \$8,887,800, τα οποία καλύπτονται από την επιχορήγηση υπουργείου παιδείας του Κεμπέκ (\$5,753,400), από δίδακτρα \$2,749,000 και τα υπόλοιπα (\$385,400) από διάφορους εράνους και δωρεές. Το ημερήσιο σχολείο Δημοσθένης στο Λαβάλ (187 μαθητές) ιδρύθηκε το 1982, και αργότερα το σχολείο Μεταμόρφωση στο Τορόντο (62 μαθητές) που ιδρύθηκε το 1995. Τα ημερήσια σχολεία περιλαμβάνουν τάξεις Προνηπιαγωγείου, Νηπιαγωγείου και Δημοτικού. Το σχολείο «Μεταμόρφωση» έχει και τις δύο πρώτες τάξεις του Γυμνασίου. Ορισμένοι εκπαιδευτικοί Ελληνικών των τριών αυτών σχολείων είναι αποσπασμένοι από το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων της Ελλάδας. Χαρακτηριστικά και των τριών αυτών ημερήσιων παροικιακών είναι ότι ενώ ακολουθούν το αναλυτικό πρόγραμμα της επαρχίας όπου ανήκουν, ακολουθούν επίσης και το αναλυτικό πρόγραμμα σχολείων της Ελλάδας, όσον αφορά τη διδασκαλία της Ελληνικής γλώσσας, με ορισμένες παρεκκλίσεις.
- **Απογευματινά Σχολεία ή Συμπληρωματική εκπαίδευση:** Λειτουργούν δύο ή τρεις φορές την εβδομάδα, εκτός ημερήσιου канаδικού σχολείου, με συνολική εβδομαδιαία διάρκεια 4 έως 9 ωρών.
- **Σχολεία του Σαββάτου ή Συμπληρωματική εκπαίδευση:** Λειτουργούν κάθε Σάββατο πρωί για περίπου 6,5 ώρες. Ειδικά στην Ελληνική Κοινότητα Μόντρεαλ λειτουργεί το Γυμνάσιο / Λύκειο «Αριστοτέλης» αποκλειστικά για τους απόφοιτους του Δημοτικού Σχολείου

«Σωκράτης». Ιδρύθηκε το 1981 και περιλαμβάνει τάξεις γυμνασίου και λυκείου. Το 2006, με την ευκαιρία του εορτασμού της Εκατονταετηρίδας της Ελληνικής Κοινότητας Μόντρεαλ, ενώθηκε η Συμπληρωματική Εκπαίδευση της Ομοσπονδίας Γονέων και Κηδεμόνων με την Συμπληρωματική Εκπαίδευση της Ελληνικής Κοινότητας Μόντρεαλ. Η ακίνητη περιουσία της Ομοσπονδίας Γονέων και Κηδεμόνων δωρήθηκε στην ΕΚΜ.

- **Κέντρο Ελληνομάθειας της ΕΚΜ**
- **Κέντρο Ελληνικών Σπουδών της ΕΚΜ**
- **Προγράμματα Ενταγμένα στο Δημόσιο Καναδικό Σύστημα:** Πρόκειται για τα Ελληνικά Προγράμματα -International Languages and Modern Language Credit Courses- που είναι ενταγμένα ή λαμβάνουν οικονομική επιχορήγηση από το καναδικό σχολικό σύστημα. Οι ώρες διδασκαλίας περιορίζονται περίπου στις 2.5 για το δημοτικό και 3 για το γυμνάσιο / λύκειο εβδομαδιαίως.  
Ορισμένες Ελληνικές Κοινότητες, όπως η Ελληνική Κοινότητα Τορόντο, έχουν υπογράψει σύμβαση με το Υπουργείο Παιδείας της Επαρχίας όπου ανήκουν να διδάσκουν Modern Greek Language Credit Courses σε μαθητές γυμνασίου και λυκείου.
- **Πανεπιστημιακά μαθήματα:** Τα περισσότερα πανεπιστήμια στον Καναδά παρέχουν σπουδές σε κλασικές επιστήμες και φιλοσοφία.  
Στα πανεπιστήμια York, Simon Fraser, McGill, Concordia, University de Montreal και Dawson College οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να διδάσκονται μαθήματα ελληνικής γλώσσας, ιστορίας και πολιτισμού.  
Ο αριθμός των παιδιών που παρακολουθούν τα Ελληνικά Σχολεία στον Καναδά ανέρχεται στις 8.000 περίπου. Το 70% περίπου των παιδιών παρακολουθεί Ελληνικό Σχολείο κάθε Σάββατο. Οι φορείς των Ελληνικών Σχολείων είναι κυρίως οι Ελληνικές Κοινότητες, η Εκκλησία και τα κατά τόπους Καναδικά Σχολικά Συμβούλια με τα προγράμματα International Languages and Modern Language Credit Courses.  
Το διδακτικό υλικό που χρησιμοποιείται από τα Ελληνικά Σχολεία στον Καναδά είναι είτε εγχειρίδια γραμμένα από ομογενείς εκπαιδευτικούς, ή είναι τα βιβλία του Οργανισμού Εκδόσεων Διδακτικών Βιβλίων, που αποστέλλονται από την Ελλάδα. Τα τελευταία χρόνια τα νέα βιβλία του Προγράμματος «Παιδεία Ομογενών» έχουν συμβάλει θετικά στο διδακτικό έργο με νέα προσέγγιση και μεθοδολογία. Σημειώνουμε όμως, ότι το ως άνω υλικό δεν είναι αρκετά ειδικευμένο για τις ανάγκες των ημερήσιων σχολείων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

### 3. Τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα Ελληνικά Σχολεία στον Καναδά

#### 3.1 Γενικά

Ένα από τα βασικότερα προβλήματα που αντιμετωπίζουν σήμερα τα Ελληνικά Σχολεία στον Καναδά είναι ότι οι γλωσσικές ικανότητες και ανάγκες των παιδιών μέσα σε μία τάξη διαφέρουν πολύ. Έχουμε παιδιά που προέρχονται από μεικτούς γάμους, παιδιά δεύτερης ή ακόμα και τρίτης γενιάς, που οι ευκαιρίες που έχουν για ακούσματα ή ομιλία της Ελληνικής γλώσσας είναι σχεδόν ανύπαρκτες. Έτσι, το διδακτικό υλικό χρειάζεται να ανανεώνεται συνέχεια, για την ικανοποίηση των αναγκών των παιδιών και τη σωστή προώθηση του διδακτικού έργου. Παράλληλα βέβαια υπάρχουν παιδιά, που χρησιμοποιούν την ελληνική γλώσσα στις καθημερινές τους δραστηριότητες και επισκέπτονται την Ελλάδα συχνά. Τα παιδιά αυτά καλλιεργούν την ελληνική γλώσσα και την χειρίζονται με μεγαλύτερη άνεση.

Το μεγαλύτερο μέρος του διδακτικού υλικού που χρησιμοποιείται είναι δύσκολο για τους μαθητές, με αποτέλεσμα –πολλές φορές- να μην καταλαβαίνουν τα κείμενα που διδάσκονται και να απογοητεύονται.

Βέβαια, οι μαθητές αισθάνονται ζεστασιά στο ελληνικό σχολείο που πραγματικά τα περιβάλλει με ειδική φροντίδα και στοργή.

Οι γλωσσικές δυσκολίες απαιτούν μεγαλύτερες προσπάθειες του διδακτικού προσωπικού, που χρειάζεται πλέον να είναι πιο εξειδικευμένο για να ανταποκριθεί θετικά στην όλη διαδικασία της μάθησης.

Ένα άλλο πρόβλημα που αντιμετωπίζει η ελληνόγλωσση εκπαίδευση στον Καναδά είναι ότι οι Έλληνες εκπαιδευτικοί αποσύρονται λόγω ηλικίας ο ένας μετά τον άλλο και είναι δύσκολο να αντικατασταθούν.

Σε πολλές επαρχίες, τα εκπαιδευτικά προγράμματα γλωσσών (International Languages and Modern Language Credit Courses) πλήττονται από τις κυβερνητικές περικοπές. Πολλά από τα ενταγμένα προγράμματα γλώσσας στο καναδικό σχολικό σύστημα έχουν περικοπεί. Στην Ελληνική Κοινότητα του Μόντρεαλ έχει ανακοινωθεί ότι θα περικοπεί από το έτος 2008 η επιχορήγηση που παίρνει το ημερήσιο σχολείο «Σωκράτης» από την Επαρχία του Κεμπέκ και η Κοινότητα θα αντιμετωπίσει έλλειμμα 1.500.000.00 καναδικών δολαρίων.

Επίσης τα ενοίκια που οι φορείς πληρώνουν στα δημόσια καναδικά σχολικά κτίρια έχουν γίνει οικονομικά ασύμφορα.

### 3.2 Ειδικά – Σχολεία Σωκράτης και Δημοσθένης της Επαρχίας του Κεμπέκ

Το επαρχιακό υπουργείο παιδείας του Κεμπέκ έχει εξαγγείλει περικοπές στις επιχορηγήσεις τους προς τα σχολεία μας, αρχόμενες από το έτος 2008. Για το σχολείο Σωκράτης το έλλειμμα που θα δημιουργηθεί ανέρχεται της τάξης των 1,500.000.00 δολαρίων. Έλλειμμα ανάλογο με αυτό που θα δημιουργηθεί στο σχολείο Δημοσθένης. Για την κάλυψη των ελλειμμάτων αναζητούμε άμεσες λύσεις, ενδεχομένως ακόμα και οικονομική υποστήριξη από την Ελλάδα.

## **4. Το διδακτικό προσωπικό των Ελληνικών Σχολείων**

Το διδακτικό προσωπικό των Ελληνικών Σχολείων στον Καναδά – με εξαίρεση τους δασκάλους των ημερήσιων σχολείων – παρουσιάζει χαρακτηριστικό της μερικής απασχόλησης.

Αν και η πλειοψηφία των δασκάλων δεν έχουν τα τυπικά προσόντα του δασκάλου, με εξαίρεση των δασκάλων που διδάσκουν στα ημερήσια σχολεία, οι διδάσκοντες κάνουν μεγάλες προσπάθειες να ανταποκριθούν στις ανάγκες των φορέων, των μαθητών και των οικογενειών τους. Η αμοιβή τους είναι σχετικά χαμηλή. Σίγουρα για τους περισσότερους το οικονομικό κίνητρο είναι ένας λόγος απασχόλησής τους με την εκπαίδευση. Για πολλούς όμως, είναι το ενδιαφέρον και η αγάπη τους για την ελληνική γλώσσα και τον πολιτισμό.

Με τη διακοπή της μετανάστευσης από την Ελλάδα προς τον Καναδά και με τη μείωση στο ελάχιστο των εξ' Ελλάδος φοιτητών, οι προσοντούχοι εξ' Ελλάδος δάσκαλοι θα μειώνονται συνεχώς, εκτός και αν το ελληνικό κράτος δημιουργήσει κίνητρα για τους ομογενείς δασκάλους ιδιαίτερα όσον αφορά το θέμα της συνταξιοδότησης.

Ο αριθμός των εκπαιδευτικών που έχουν διδάξει κατά κύριο επάγγελμα και με πλήρες ωράριο στα ελληνικά σχολεία του Καναδά δεν ξεπερνάει τους 100. Το αίτημα πολλών εκπαιδευτικών της Ομογένειας για συνταξιοδότηση από την ελληνική πολιτεία δεν έχει ικανοποιηθεί.

Επειδή ο ελληνικός πληθυσμός ζει διεσπαρμένος σε διαφορετικά γεωγραφικά σημεία, οι εκπαιδευτικοί είναι υποχρεωμένοι να διδάσκουν σε σχολικά παραρτήματα του ίδιου φορέα για να συμπληρώσουν το εβδομαδιαίο ωράριο διδασκαλίας. Ο μισθός που λαμβάνουν από τα ελληνικά σχολεία είναι συμβολικός και τα άτομα αυτά απογοητεύονται, όταν συνειδητοποιούν ότι δεν προβλέπεται να λάβουν από την Ελληνική Πολιτεία σύνταξη ή άλλη αποζημίωση.

Αυτή τη χρονική στιγμή η ελληνόγλωσση εκπαίδευση στον Καναδά βρίσκεται σε δύσκολη καμπή. Δεν υπάρχει μεταναστευτική κίνηση από Ελλάδα προς Καναδά, ενώ παράλληλα γίνονται πολλοί μεικτοί γάμοι μεταξύ Ελλήνων και άλλων μειονοτικών ομάδων. Το ποσοστό των μεικτών γάμων ανέρχεται στο 60% περίπου. Παρόλα αυτά υπάρχει ζήτηση και ανάγκη για την προώθηση της ελληνικής γλώσσας και του ελληνικού πολιτισμού. Για να διατηρηθεί η διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας χρειάζονται οι κατάλληλες προϋποθέσεις, και μία βασική είναι η δημιουργία κινήτρων για τους ομογενείς εκπαιδευτικούς.

## **5. Προτάσεις που θα συμβάλλουν στην προώθηση της Ελληνόγλωσσης Εκπαίδευσης στον Καναδά:**

### **7. Επιχορήγηση Σχολείων**

Τα ενοίκια και γενικά τα λειτουργικά έξοδα που πληρώνουν οι φορείς της Ελληνόγλωσσης Εκπαίδευσης έχουν γίνει οικονομικά ασύμφορα. Η οικονομική ενίσχυση και στήριξη των σχολικών μονάδων κρίνεται απαραίτητη. Η ετήσια οικονομική υποστήριξη σχολείων όπως του Socrates και Demosthenes καθίσταται απαραίτητη προκειμένου να συνεχιστεί η λειτουργία τους.

### **8. Εκπαιδευτικοί**

- Αντί για αποσπασμένους εκπαιδευτικούς στον Καναδά, να προσλαμβάνονται προσοντούχοι ομογενείς εκπαιδευτικοί, των οποίων ο μισθός να καλύπτεται από την Ελληνική Πολιτεία, για να πλαισιώνουν το διδακτικό έργο. Παρακαλούμε όπως συνεχιστεί η καλύψει αυτής της δαπάνης.
- Το θέμα της συνταξιοδότησης αρκετών εκπαιδευτικών της Ομογένειας χρειάζεται να εξετασθεί και ν' αντιμετωπισθεί εκ μέρους της Ελληνικής Πολιτείας, έτσι ώστε να δικαιωθούν τα άτομα αυτά που έχουν εργασθεί για πολλά χρόνια προωθώντας την ελληνόφωνη εκπαίδευση στο παροικιακό γίνεσθαι.
- Ο αριθμός των εκπαιδευτικών που παρακολουθούν σεμινάρια και πανεπιστημιακά μαθήματα γλώσσας στην Ελλάδα να αυξηθεί, έτσι ώστε να δίνεται η ευκαιρία σε περισσότερα άτομα να συμμετέχουν.

### **9. Σχολικά βιβλία και εποπτικό υλικό**

- Η συνεπής μαζική παραγωγή του διδακτικού υλικού που έχει προετοιμαστεί στα πλαίσια του προγράμματος «Παιδεία Ομογενών» του Πανεπιστημίου Κρήτης θα βοηθήσει το διδακτικό έργο. Οι σειρές των βιβλίων που έρχονται στον Καναδά τα τελευταία χρόνια δεν είναι ολοκληρωμένες με αποτέλεσμα να παρουσιάζονται κενά.
- Τα βιβλία του Οργανισμού Εκδόσεων Διδακτικών Βιβλίων να αποστέλλονται με την αρχή του σχολικού έτους. Για το τρέχον σχολικό έτος 2007-2008, τα σχολικά βιβλία δεν έχουν φτάσει ακόμα στον Καναδά.
- Οι σχολικές μονάδες θα βοηθηθούν στο έργο τους εάν παραλαμβάνουν εποπτικό υλικό όπως χάρτες, CD's με ελληνικά παιδικά τραγούδια, γλωσσικά παιχνίδια, ελληνικά λεξικά, σύγχρονη ελληνική παιδική λογοτεχνία και επιμορφωτικά γλωσσικά και πολιτιστικά προγράμματα για νέους.

### **10. Διδακτικό υλικό για την προετοιμασία των εξετάσεων για την πιστοποίηση της Ελληνομάθειας**

- Η παραλαβή ανάλογων βιβλίων, βοηθημάτων και εγχειριδίων θα βοηθήσουν τον διαγωνιζόμενο μαθητή να προετοιμαστεί για τις εξετάσεις της πιστοποίησης της Ελληνομάθειας.

### **11. Προγράμματα Ανταλλαγής μαθητών**

- Να δημιουργηθούν προγράμματα ανταλλαγής όπου παιδιά να πηγαίνουν στην Ελλάδα και παιδιά από την Ελλάδα να έρχονται στον Καναδά.

### **12. Θερινές κατασκηνώσεις**

- Να προωθηθούν περισσότερο οι θερινές κατασκηνώσεις και να δίνεται η ευκαιρία στους μαθητές της Ομογένειας να έρχονται σε επαφή με μαθητές της Ελλάδας.

## «Η αναγνώριση της αξίας της Ελληνικής γλώσσας στις Η.Π.Α. - Προοπτικές»

Σκοπός της ιστορικής αυτής αναφοράς-έρευνας \* είναι η παρουσίαση της ευνοϊκής συγκυρίας στις Η.Π.Α. για την Ελληνόγλωσση Παιδεία. Μία συγκυρία που στηρίζεται στον φιλελληνισμό, στην προθυμία των Αμερικανικών Πολιτειών να στηρίξουν οικονομικά προγράμματα ελληνικής σ' όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης και στην αφύπνιση της οργανωμένης ομογένειας και ευρύτερα της Ελληνο-Αμερικανικής κοινότητας. Ιδιαίτερη αναφορά θα κάνω στην ευκαιρία που μας πρόσφερε ο θεσμός των Charter schools για τη διασφάλιση και διείσδυση της ελληνικής γλώσσας στην ευρύτερη Αμερικανική Κοινωνία. Στο τέλος θα σας καταθέσω προτάσεις που πιστεύω ότι μπορούν να διερευνηθούν περαιτέρω για την αντιμετώπιση του προβλήματος της έλλειψης εκπαιδευτικών και εκπαιδευτικού υλικού στις Η.Π.Α.

### **Ελληνόγλωσση Παιδεία και Ελληνο-Αμερικανική Κοινότητα: Παρελθόν, Υφιστάμενη κατάσταση**

Οι Έλληνες της Αμερικής από τα πρώτα χρόνια της παρουσίας τους στη χώρα κτίζουν κατά προτεραιότητα εκκλησίες και ιδρύουν σχολεία. Το πρώτο ημερήσιο σχολείο δημιουργείται από την Ελληνική κοινότητα του Σικάγου το 1908. (1)

Θρησκεία, γλώσσα και παράδοση είναι τα στοιχεία που οι Έλληνες μετανάστες θεώρησαν πάντα ότι αποτελούσαν την ταυτότητά τους. Με την εξέλιξη της Ομογένειας η Αρχιεπισκοπή αναλαμβάνει ρόλο ως κεντρική διοίκηση. Οι αρμοδιότητες της Αρχιεπισκοπής σιγά-σιγά μεγάλωσαν, αλλά όχι σε σημείο που να διοικεί η Αρχιεπισκοπή τα σχολεία. Τα σχολεία διοικούνται από τις Κοινότητες οι οποίες είναι ανεξάρτητες και δημιουργήθηκαν γύρω από τις εκκλησίες. Η Αρχιεπισκοπή διαδραματίζει ρόλο-κλειδί στην κατεύθυνση που δίνει στους ιερείς και στα κοινοτικά συμβούλια, σε ικανοποιητικό ή όχι βαθμό, σχετικά με τον χειρισμό και την προώθηση της Ελληνικής Παιδείας στις Κοινότητες. (2)

Το ελληνικό κράτος, με τους συντονιστές εκπαίδευσης εμφανίζεται το 1979. Αρχικά υπήρχε σύγχυση για τους ρόλους των δύο φορέων που με την πάροδο των χρόνων φαίνεται να έχει ξεπερασθεί.

Μέχρι τη δεκαετία του '70, τα σχολεία μας άκμαζαν. Εθεωρούντο από τα καλύτερα εκπαιδευτήρια της Αμερικής διότι είχαν άριστο πρόγραμμα, γεγονός που αποδεικνυόταν από την υψηλή επιτυχία που σημείωναν στις πολιτειακές εξετάσεις. Οι γονείς της Ελληνο-Αμερικανικής Κοινότητας τα προτιμούσαν και για λόγους ασφάλειας αλλά και γιατί τα παιδιά τους μεγάλωναν σε Ελληνικό περιβάλλον. Στη δεκαετία του 80 άρχισαν τα πρώτα προβλήματα λόγω των παρακάτω παραγόντων: (2, 3, 4)

-Μετανάστευση: Η μετανάστευση Ελλήνων στην Αμερική, εκτός από τις περιπτώσεις νέων επιστημόνων, οικογενειών διπλωματών και υπαλλήλων στις Προξενικές αρχές και άλλες Ελληνικές υπηρεσίες και οργανισμούς είναι σχεδόν μηδενική.

-Μεικτοί γάμοι: Με τους μεικτούς γάμους η γλώσσα της Ελληνο-Αμερικανικής οικογένειας είναι κατά βάση η αγγλική. Τα παιδιά έχουν τη δυνατότητα περιμένουν να μάθουν Ελληνικά μόνο με τη φοίτησή τους στο Ελληνικό σχολείο ή στην καλύτερη περίπτωση από την γιαγιά και τον παππού.

-Έμφαση στην Αμερικανική Παιδεία, βελτίωση παρεχόμενης εκπαίδευσης στα Δημόσια Αμερικανικά Σχολεία. Οι Ελληνο-Αμερικανικές οικογένειες δεν σχεδιάζουν να επιστρέψουν στην Ελλάδα. Συνεπώς, οι γονείς δεν επιθυμούν με κανένα τρόπο τα παιδιά τους να υστερήσουν στην Αμερικανική εκπαίδευση. Η Ελληνική μόρφωση είναι επιθυμητή μεν, αλλά δεν αποτελεί για τους περισσότερους γονείς πρώτη προτεραιότητα τους. Από την άλλη πλευρά, μία σχετική βελτίωση του ακαδημαϊκού και άλλου κλίματος στα δημόσια Αμερικανικά σχολεία, όπου μαθητές φοιτούν τελείως δωρεάν, δεν βοηθά τις εγγραφές στα δικά μας σχολεία.

- Επίσης, η γεωγραφία της ομογένειας άλλαξε δραματικά της τελευταίες δεκαετίες και κυρίως οι οικονομικώς ανεπτυγμένοι ζουν σε περιοχές όπου δεν υπάρχουν ελληνικά σχολεία. Η εξέλιξη αυτή συνετέλεσε στην μείωση του αριθμού των μαθητών στα σχολεία, με αποτέλεσμα οι Κοινότητες να τα συντηρούν σε ορισμένες περιπτώσεις με μεγάλη δυσκολία.. Προτάσεις και προσπάθειες για σύμπτυξη σχολείων απέτυχαν (6)

-Δίδακτρα. Τα ημερήσια σχολεία χρεώνουν δίδακτρα τα οποία κυμαίνονται από \$2,000 μέχρι \$5,000 ανά μαθητή ετησίως.

-Έλλειψη Εκπαιδευτικών-Μισθοί Εκπαιδευτικών: Από τότε που έκλεισε η Ακαδημία του Αγίου Βασιλείου δεν υπάρχουν νέοι δάσκαλοι διαθέσιμοι να αντικαταστήσουν αυτούς που

συνταξιοδοτούνται. Δεν υπάρχει επαγγελματικά καταρτισμένο διδακτικό προσωπικό στις διάφορες κοινότητες, να διδάξει Ελληνικά. Οι αμοιβές όλων των εκπαιδευτικών είναι απαράδεκτα χαμηλές. Δεν υπάρχουν προγράμματα Bachelors ή Masters σε Πανεπιστήμια ή σε Κολλέγια που να προετοιμάζουν δασκάλους για τη διδασκαλία της Ελληνικής ως ξένης γλώσσας. Σύμφωνα με την έρευνά του κ. Ν. Νικολιδάκη, με στατιστικά στοιχεία αναλογίας μαθητών και μεταναστών για την περίοδο 1910-1946, ο επίσημος συνολικός αριθμός μεταναστών ήταν 244.000. Ο επίσημος συνολικός αριθμός μαθητών 24.000. Τα στοιχεία δείχνουν ότι ένα 10% του πληθυσμού αυτού που ήταν ο αναλογούν μαθητικός πληθυσμός, παρακολουθούσε Ελληνικό σχολείο, στα 500 περίπου σχολεία που λειτουργούσαν στις κοινότητες. Σύμφωνα με τα δεδομένα το 2003: 1.000.000 ομογενείς- 16.000 μαθητές! Μόνο το 1,6% του εν δυνάμει μαθητικού πληθυσμού παρακολουθεί ελληνικό πρόγραμμα.(1)

Σύμφωνα με τα στοιχεία της Αρχιεπισκοπής Αμερικής σήμερα υπάρχουν 29 Ελληνο-Ορθόδοξα Κοινοτικά Ημερήσια Σχολεία και περισσότερα από 340 Ελληνικά Απογευματινά ή Σαββατιάτικα Σχολεία στις ΗΠΑ. Σύμφωνα με την ίδια πηγή σ' αυτά είναι εγγεγραμμένοι 30.000 μαθητές. Βεβαίως δεν είναι όλοι οι μαθητές Ελληνικής καταγωγής.(5)

### **Νέος Φιλελληνισμός στις Η.Π.Α.**

Το 1974, το Κογκρέσο των Η.Π.Α εγκαταλείποντας την πολιτική του "melting pot theory" και υιοθετώντας την πολιτική του "multiculturalism" (πολυπολιτισμικότητας) πέρασε νόμους, στήριξε και στηρίζει οικονομικά Πολιτείες που διαθέτουν δίγλωσσα προγράμματα τόσο στα Αμερικανικά Γυμνάσια όσο και στα Λύκεια. Αυτή η αποδοχή της πολιτιστικής διαφορετικότητας των εθνικών ομάδων στην Αμερικανική Κοινωνία και η **προβολή της ως πολιτισμικού πλούτου του Αμερικανικού κοινωνικού μωσαϊκού ευνοεί ιδιαίτερα τον Ελληνισμό, του οποίου το συγκριτικό πλεονέκτημα είναι ακριβώς η πολιτιστική κληρονομιά και η παιδεία.** Επιπλέον, η εικόνα της μετα-Ολυμπιακής Ελλάδας ενίσχυσε το διαφαινόμενο κατά την τελευταία δεκαετία νέο φιλελληνισμό ο οποίος προέκυψε από τα αδιέξοδα της παγκοσμιοποίησης. Επιφανείς Αμερικανοί διανοητές ζητούν επιστροφή στις Ελληνοκεντρικές αξίες και στην Ελληνική Γραμματεία (7, 8). Η κλασική ελληνική παιδεία και η ελληνική γλώσσα έχουν καταστεί ένα είδος μόδας στα υψηλά Αμερικανικά κοινωνικά στρώματα. Επίσης, η επιτυχία των Ολυμπιακών αγώνων τόνωσε το ηθικό κυρίως των νεότερων γενεών Ελληνικής καταγωγής. Αξίζει να σημειωθεί ότι η πλειοψηφία των εκπροσώπων της δεύτερης και τρίτης γενεάς Ελληνο-Αμερικανών διαθέτουν πανεπιστημιακή μόρφωση. Στα Αμερικανικά κολλέγια και στα πανεπιστήμια αντιλαμβάνονται την αξία της ελληνικής γλώσσας (καθώς η πλειοψηφία των επιστημονικών όρων είναι ελληνικής προέλευσης) και ευρύτερα της ελληνικής παιδείας καθώς συναντούν διαρκώς αναφορές σ' αυτή (9).

Από την άλλη πλευρά πολλές είναι οι θετικές αλλαγές στην λεγόμενη οργανωμένη ομογένεια. Το ενδιαφέρον των ηγετών των Ελληνο-Αμερικανικών οργανώσεων για την προώθηση της Ελληνόγλωσσας Παιδείας καταδεικνύεται μέσα από τη διοργάνωση πανεθνικών συμποσίων Παιδείας που πραγματοποιήθηκαν τα τελευταία 5 χρόνια. Προτεραιότητα για το Συμβούλιο Απόδημου Ελληνισμού της Περιφέρειας Αμερικής είναι η συνεργασία όλων των ομογενειακών φορέων στο ζήτημα της Παιδείας. Συστήνονται δύο επιτροπές "Επιτροπή Παιδείας", "Επιτροπή Εδρών, Ελληνικών Κέντρων και Προγραμμάτων". Οι εκπαιδευτικοί αποκτήσαμε "φωνή" μέσα από την ίδρυση της "Ομοσπονδίας Ελληνο-Αμερικανών Εκπαιδευτικών" που αποτέλεσε ιστορικό γεγονός γιατί για πρώτη φορά στην ιστορία της ομογένειας ένωσε τους εκπαιδευτικούς από ολόκληρη την Αμερική. (10)

### **Διείσδυση της Ελληνικής Γλώσσας σε ευρύτερα στρώματα των Αμερικανών, μέσω της Αμερικανικής Δημόσιας και Ιδιωτικής Εκπαίδευσης σε όλες τις βαθμίδες**

Σ' αυτή τη θαυμάσια συγκυρία για τον Ελληνισμό και δεδομένης της στήριξης των Αμερικανικών Πολιτειών Ελληνικών προγραμμάτων σε όλες τις βαθμίδες της Εκπαίδευσης οι ευκαιρίες που μας δίνονται είναι τεράστιες. Θα σταθώ στην ευκαιρία των Charter schools τα οποία μας παρέχουν τη δυνατότητα διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας, πολιτισμού και ιστορίας σε πολύ μικρές ηλικίες. Μέσω των σχολείων αυτών η ελληνική γλώσσα διεισδύει και διαδίδεται στην ευρύτερη Αμερικανική κοινωνία και διασφαλίζει τη συνέχισή της στο μέλλον.

Τα μέχρι σήμερα ερευνητικά δεδομένα καταδεικνύουν ότι η λειτουργία των ελληνο-Αμερικανικών charter schools ξεπέρασε τις προσδοκίες της ομογένειας.

#### **“Τι είναι τα charter schools” (6, 11, 12)**

Τα Charter Schools αποτελούν μία ριζοσπαστική εκπαιδευτική καινοτομία στη δημόσια εκπαίδευση των ΗΠΑ και απολαμβάνουν ευρεία διακομματική υποστήριξη. Ο θεσμός επιτρέπει στα σχολεία να λειτουργούν ανεξάρτητα από το παραδοσιακό δημόσιο εκπαιδευτικό σύστημα χωρίς τις γραφειοκρατικές διαδικασίες του και να προσαρμόζουν τα εκπαιδευτικά προγράμματα στις ανάγκες των τοπικών κοινοτήτων που τις ενθαρρύνει να εμπλέκονται ενεργά. Τα charter είναι δημόσια σχολεία και επιδοτούνται με το ίδιο ποσό ανά μαθητή (με διαφοροποιήσεις από πολιτεία σε πολιτεία) όπως και τα δημόσια σχολεία. Έχουν την υποχρέωση να πετυχαίνουν καλύτερη ποιότητα εκπαίδευσης από τα δημόσια σχολεία και σε ανταπόδοση τους προσφέρεται η δυνατότητα να απολαμβάνουν μεγαλύτερη ελευθερία δράσης χωρίς τους περιορισμούς που έχουν τα δημόσια σχολεία.

Ο όρος charter στην πραγματικότητα σημαίνει το “συμβόλαιο” που υπογράφεται από τους ιδρυτές του σχολείου με την υπεύθυνη αρχή και στο οποίο αναφέρεται διεξοδικά

- πώς θα λειτουργεί το σχολείο
- τι θα διδάσκεται
- πώς θα μετράται η επιτυχία
- τι πρέπει να πετυχαίνουν οι μαθητές.

Όσο το σχολείο τηρεί τους όρους του συμβολαίου του, είναι ελεύθερο από τους περιοριστικούς όρους που συνήθως έχουν τα άλλα δημόσια σχολεία και αφορούν

- το αναλυτικό πρόγραμμα
- τη διδασκαλία
- τον προϋπολογισμό
- το προσωπικό.

#### **Τα πλεονεκτήματα των charter schools:**

-Ευελιξία στη σύνταξη, οργάνωση και υλοποίηση του ωρολογίου και αναλυτικού προγράμματος. Ποιοτική εκπαίδευση με υψηλά ακαδημαϊκά standards καθώς ελέγχονται διαρκώς από την Πολιτεία.

-Οι γονείς δεν πληρώνουν δίδακτρα. Τα σχολεία επιχορηγούνται από την Αμερικανική Πολιτεία στην οποία λειτουργούν. Το ποσό χρηματοδότησης ανά μαθητή ποικίλει από Πολιτεία σε Πολιτεία. Ξεκινά από \$5.000 έως \$13.000 ανά μαθητή ετησίως. Επίσης, προσφέρει για δύο χρόνια επιπλέον οικονομική βοήθεια για τις κτιριακές εγκαταστάσεις και τη λειτουργία του σχολείου.

-Ελληνικό πρόγραμμα. Για την κάλυψη του σχετικού προγράμματος η Ελληνική Πολιτεία στέλνει προσοντούχους δασκάλους και καλύπτει τα έξοδά τους. Σε αρκετές περιπτώσεις η διδασκαλία-εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας γίνεται με την αποτελεσματική μέθοδο Immersion, σύμφωνα με την οποία ορισμένα μαθήματα του εκπαιδευτικού προγράμματος (Μαθηματικά, Θετικές Επιστήμες, Πολιτισμός) διδάσκονται, από το νηπιαγωγείο, στην Ελληνική γλώσσα.

-Περισσότερη ασφάλεια λόγω του μικρότερου μεγέθους των σχολείων

-Αυτονομία. (Οι γονείς έχουν γνώμη.)

-Λόγω του Ελληνικού κλασσικού προγράμματος προσελκύουν τη συμμετοχή Αμερικανών υψηλών κοινωνικών οικονομικών στρωμάτων.

-Σε ένα διευρυμένο απογευματινό πρόγραμμα μπορούν να προστεθούν αντικείμενα διδασκαλίας και δραστηριοτήτων που δεν μπορούν να ενταχθούν στο πρωινό πρόγραμμα είτε διότι δεν το επιτρέπει η νομοθεσία είτε διότι δεν επαρκεί ο χρόνος(Θέατρο, μουσική, αθλοπαιδιές και χορός)

Από το 2004, 40 Πολιτείες της Αμερικής διαθέτουν νομοθεσία για τα Charter Schools

#### **Ιστορική αναδρομή Ελληνο-Αμερικανικών Charter Schools**

Η ιδέα για τη δημιουργία του πρώτου ελληνο-αμερικανικού charter school ανήκει στον ελληνο-αμερικανό Γεώργιο Πουμάκη από το Clearwater της Φλόριδας. Ξεκίνησε με τη στήριξη ελάχιστων συμπατριωτών του το 2000 και ίδρυσε το πρώτο Ελληνο-Αμερικανικό charter School “**Athenian Academy**”. Στην προσπάθειά του να προσεγγίσει την Ελληνική Πολιτεία βρήκε αρωγό τη δημοσιογράφο του Αντένα Νάνσυ Μπίσκα που τον έφερε σε επαφή με τον Υφυπουργό των Εξωτερικών κ. Γρηγόρη Νιώτη. Από το 2000 αρχίζει την υποστήριξη του σχολείου η Ελληνική κυβέρνηση μέσω του τότε συντονιστή εκπαίδευσης στη Νέα Υόρκη και το 2002 μέσω του συντονιστή εκπαίδευσης στην Ουάσινγκτον κ. Γ. Μαυρογιώργου αποστέλλεται η πρώτη αποσπασμένη δασκάλα

εξ Ελλάδας. Η διαρκής προβολή του σχολείου μέσω των δορυφορικών τηλεοπτικών προγραμμάτων της δημοσιογράφου Νάνσυ Μπίσκα είχε ως αποτέλεσμα να πληροφορηθούν την ευκαιρία που τα charter schools παρουσιάζουν πολλοί Ελληνο-Αμερικανοί.

Μεταξύ αυτών ο Γιάννης Χαραλαμπίδης από το Μαϊάμι έρχεται σε επαφή με τον κ. Πουμάκη και ξεκινά η διαδικασία υποβολής αιτήσεως για τη δημιουργία του δεύτερου σχολείου charter της **“Αρχιμηδείου Ακαδημίας”**.

Εν τω μεταξύ, ο τριτοβάθμιος οργανισμός του Ελληνο-Αμερικανικού Εθνικού Συμβουλίου υιοθετεί και στηρίζει την ιδέα των charter schools και ξεκινά μία σειρά από πανεθνικά συνέδρια ενημερώνοντας την ομογένεια:

- Το πρώτο συμπόσιο με θέμα «Το μέλλον της Ελληνικής Παιδείας στις ΗΠΑ πραγματοποιείται το Νοέμβριο του 2003 στη Νέα Υόρκη,
- Το δεύτερο με θέμα «Charter Schools: Αποτελούν τη χρυσή ευκαιρία για την επιβίωση της Ελληνικής γλώσσας στις Η.Π.Α.» πραγματοποιείται στο Σικάγο τον Φεβρουάριο του 2004,
- Το τρίτο συμπόσιο για τη δημιουργία «Ομογενειακού Συμβουλίου Παιδείας Αμερικής για τη Διάδοση και Διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας, της Ελληνικής Ιστορίας και του Ελληνικού Πολιτισμού» & για τη δημιουργία «Ταμείου Παιδείας Ομογενών για τη στήριξη του Ο.Σ.Π.Α.» πραγματοποιείται στην Φιλαδέλφεια τον Ιανουάριο του 2005
- Το τέταρτο με θέμα “Η επιτυχία των Ελληνο-Αμερικανικών Charter Schools” τον Απρίλιο του 2006 στη Νέα Υόρκη.

Με τα συνέδρια αυτά αρχίζει να εκφράζεται το ενδιαφέρον της οργανωμένης ομογένειας. Η τρίτη πρωτοβουλία ξεκινά από την Ομοσπονδία Φλώριδας η οποία δημιουργεί σχετική επιτροπή με πρόεδρο τον κ. Λ. Τσαφατίνο ιδρύοντας το 2003 την **“Ακαδημία του Πλάτωνα”** στο Clearwater της Φλώριδας. Πρόκειται για το πρώτο σχολείο που εισέρχεται μέσα σε μία εκκλησιαστική κοινότητα, στην Αγία Τριάδα.

Τέταρτη στη σειρά έρχεται η δημιουργία του Charter School **«Socrates Academy»** στο Charlotte, North Carolina από τον κ. Ελευθέριο Περούλα, Δ/ντή του Ελληνικού Σχολείου Αγίας Τριάδος και Υπεύθυνου του Εξεταστικού Κέντρου Ελληνομάθειας στην περιοχή.

Το Πέμπτο σχολείο, υπό την επωνυμία **Hellenic Classical Charter School (HCCS)** εγκρίνεται από το Board of Regents του New York State Education Department τον Φεβρουάριο του 2005 και στεγάσθηκε στο τότε υπό λειτουργία Ημερήσιο Σχολείο της Κοίμησης της Θεοτόκου στο Brooklyn της Νέας Υόρκης. Η πρωτοβουλία στην περίπτωση αυτή ανήκει στον δικηγόρο κ. Τσαρλς Καπετανάκη σε συνεργασία με εκπροσώπους της Κοινότητας και με την πολύτιμη αρωγή του τότε συντονιστή εκπαίδευσης στη Νέα Υόρκη κ. Ν. Νικολιδάκη ο οποίος διαμόρφωσε το πρόγραμμα διδασκαλίας και διασφάλισε διδακτικό προσωπικό και υλικό από Ελλάδα. Το σχολείο αυτό αποτελεί την πρώτη μεγάλη επιτυχία μετεξέλιξης ενός υπό απειλή κλεισίματος ημερήσιου κοινοτικού σχολείου, σε Charter με ένα ελληνικό πρόγραμμα ισάξιο και ίσως πλουσιότερο με την αρωγή των Αμερικανικών εκπαιδευτικών αρχών. Ενθαρρυντικός στην όλη προσπάθεια του κ. Καπετανάκη ήταν ο Υπάτος Πρόεδρος της Παλλακωνικής Ομοσπονδίας Αμερικής και Καναδά και πρόεδρος του Charter School «Ακαδημία του Σωκράτη» στη Φλώριδα κ. Θ. Τσαφατίνος.

Τον Μάιο του ίδιου χρόνου (2005) εγκρίνεται από τη Σχολική Περιφέρεια του Red Clay στο Delaware, υπό την επωνυμία «Odyssey Charter School», το έκτο ελληνοαμερικανικό charter school, το οποίο ξεκίνησε τη λειτουργία του τον Σεπτέμβριο του 2006. Η σχετική αίτηση κατετέθη από μέλη της ΑΧΕΠΑ της περιοχής με πρωτοβουλία των Αντ. Σκούτελα, δρ. Πήτερ Γιαννόπουλου, George Chambers και Γ. Ρήγα.

Πριν δύο χρόνια ξεκίνησε τη λειτουργία της η δεύτερη **“Αθηναϊκή Ακαδημία”** στο Πάσκο της Φλώριδας και πάλι με πρωτοβουλία του Γεωργίου Πουμάκη.

### **Τα επιτεύγματα των Ελληνο-Αμερικανικών Charter Schools**

Εμπεριστατωμένα και πλήρη στοιχεία για τη λειτουργία των σχολείων αυτών αναμένεται να παρουσιασθούν και να καταγραφούν στο Συμπόσιο με θέμα: **“Charter Schools: Επιτεύγματα, διαπιστώσεις και προοπτικές, 8 χρόνια μετά την έναρξη λειτουργίας τους”** που διοργανώνουν το Σ.Α.Ε. Περιφέρειας Αμερικής και το Ελληνο-Αμερικανικό Εθνικό Συμβούλιο σε συνεργασία με το Ελληνο-Αμερικανικό Charter School “Archimedean Academy”. Το Συμπόσιο θα πραγματοποιηθεί στις

31 Αυγούστου με 1<sup>η</sup> Σεπτεμβρίου στην Αρχιμήδεια Ακαδημία στο Μαϊάμι και γνωρίζω ότι πολλοί από εσάς έχετε κληθεί να παρακολουθήσετε.

Πολύ συνοπτικά θα σας αναφέρω ότι η πλειοψηφία των σχολείων αυτών λειτουργεί με εξαιρετική επιτυχία η οποία καταγράφεται στις παναμερικανικές και πολιτειακές εξετάσεις με τις αποδόσεις των μαθητών τους.

- Το σχολείο της “**Ακαδημίας του Αρχιμήδους**”, έχει σημειώσει εξαιρετική επιτυχία. Σήμερα αριθμεί 680 μαθητές, εκ των οποίων το 92% δεν είναι Ελληνικής προέλευσης και το 70% εξ αυτών είναι Ισπανόφωνοι. Λειτουργεί νηπιαγωγείο, δημοτικό και γυμνάσιο ενώ ήδη έχει καταθέσει αίτηση για τη δημιουργία Λυκείου. Το σχολείο λειτουργεί ως conservatory of mathematics. Δίνει βαρύτητα στην διδασκαλία των μαθηματικών και στις δύο γλώσσες και στη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας.

Για όσους από εσάς ενδιαφέρονται έχω αναλυτική αναφορά των αποτελεσμάτων των εξετάσεων του 2006-2007 της Αρχιμηδείου Ακαδημίας και συγκεκριμένα της 3<sup>ης</sup>, 4<sup>ης</sup>, 5<sup>ης</sup>, 6<sup>ης</sup> και 7<sup>ης</sup> τάξης στα FCAT NRT Mathematics και Reading.

- Το “**Hellenic Classical Charter School (HCCS)**” λειτουργεί στις εγκαταστάσεις του Σχολείου «**Σωτήριος Έλληνας**» της Κοινότητας της Κοιμήσεως της Θεοτόκου, στο Μπρούκλιν της Νέας Υόρκης. Πρόκειται για τη μετεξέλιξη του κοινοτικού σχολείου σε ένα πλήρες ημερήσιο κρατικό δημόσιο σχολείο. Στο πρόγραμμά του εντάσσονται μαθήματα Ελληνικής Ιστορίας και Ελληνικού Πολιτισμού ενώ καθημερινώς διδάσκεται η Ελληνική γλώσσα για 2 διδακτικές περιόδους. Εφέτος, φοίτησαν στο σχολείο 195 μαθητές και στο νέο σχολικό έτος θα έχει 250 και ξεκινά και τη λειτουργία το middle school (ημιγυμνάσιο) με 6<sup>η</sup>, 7<sup>η</sup> και 8<sup>η</sup> τάξη. Στις εξετάσεις του English Language Arts Examination 2006 και New York State Mathematics 2006 οι μαθητές της 3ης και 4ης Τάξης του σχολείου ξεπέρασαν τα standards της Πολιτείας της Νέας Υόρκης, όταν στα δημόσια σχολεία το ποσοστό αυτό ανέρχεται στο 58% και κατετάγησαν στην 6<sup>η</sup> θέση μεταξύ όλων των σχολείων charter της Νέας Υόρκης. Επίσης, οι μαθητές της 4ης Τάξης του περασμένου χρόνου, σε ποσοστό 87,5% είχαν απόδοση ίση ή μεγαλύτερη της ίδιας Τάξης κατά τις εξετάσεις New York State Science 2006.

- Η “**Ακαδημία του Πλάτωνα**” ιδρύθηκε το 2003 και εδρεύει στο Pinellas County στη Φλώριδα. Με το νέο σχολικό έτος θα έχει 240 μαθητές και με λίστα αναμονής 200 παιδιά. Διαθέτει τάξεις από το νηπιαγωγείο έως και την Τετάρτη. Το σχολείο ήρθε 10<sup>ο</sup> στις εξετάσεις FCAT ανάγνωσης και μαθηματικών σε σύνολο 1980 αμερικανικών σχολείων στη Φλώριδα!

- Η “**Ακαδημία του Σωκράτη**” ξεκίνησε τη λειτουργία του το 2005. Στο νέο έτος θα έχει 220 μαθητές, με νηπιαγωγείο και τάξεις μέχρι και την 3<sup>η</sup>. Το σχολείο συνεργάζεται με το Πανεπιστήμιο της Β. Καρολίνας και όχι μόνο πέτυχε τον στόχο του αλλά έγινε και πρότυπο σχολείο, αφού υιοθετήθηκε ως “Professional Development School of the University”. Μάλιστα η πρύτανης του Πανεπιστημίου συμμετέχει στο συμβούλιο του σχολείου.

Χρησιμοποιεί τη Σωκρατική μέθοδο διδασκαλίας και για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας χρησιμοποιείται η μέθοδος του immersion. Η διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας και πολιτισμού γίνεται επί δύο ώρες ημερησίως.

- Το “**Odyssey Charter School**” λειτουργεί από το Σεπτέμβριο του 2006 στη σχολική περιφέρεια του Red Clay στο Delaware με νηπιαγωγείο, 1<sup>η</sup>, 2<sup>η</sup> τάξη ενώ το νέο έτος προστίθεται η 3<sup>η</sup> τάξη. Εφέτος, φοίτησαν 125 μαθητές και το νέο έτος ξεκινά με 212 μαθητές. Το σχολείο προσπαθεί να αναπτύξει τη μέθοδο immersion και δίνει ιδιαίτερη έμφαση στα μαθήματα της ελληνικής γλώσσας και τη διδασκαλία των μαθηματικών με εργαλείο διδασκαλίας την αγγλική αλλά και την ελληνική γλώσσα. Η πορεία του σχολείου είναι εξαιρετική.

Η “**Αθηναϊκή Ακαδημία**” λειτουργεί στο Pinellas της Φλώριδα από το 2001. Διδάσκει την Ελληνική και ισπανική γλώσσα με τη μέθοδο immersion. Τα μαθηματικά διδάσκονται στην αγγλική, ελληνική και ισπανική γλώσσα. Λειτουργούν τάξεις από το νηπιαγωγείο μέχρι και την 5<sup>η</sup> τάξη. Εφέτος φοίτησαν στο σχολείο 75 μαθητές.

Η δεύτερη "Αθηναϊκή Ακαδημία" λειτουργεί στο Πάσκο της Φλώριδας από το 2005. Η πορεία του σχολείου διαγράφεται καλή καθώς από το νέο έτος αποκτά και την 6<sup>η</sup> τάξη και θα έχει 268 μαθητές. Διδάσκονται η ελληνική και ισπανική γλώσσα με ιδιαίτερη έμφαση στα μαθηματικά.

### Συμπεράσματα-Προοπτικές-Προτάσεις

- Όπως καταδεικνύεται από την παρούσα ιστορική έρευνα-αναφορά διαφαίνεται μία ευνοϊκή συγκυρία για την ελληνόγλωσση παιδεία στις Η.Π.Α. και μία δυναμική για τη διάδοση της ελληνικής γλώσσας και του πολιτισμού σε μεγάλα τμήματα της αμερικανικής κοινωνίας μέσω ελληνόγλωσσων προγραμμάτων στα Αμερικανικά Δημόσια σχολεία και λύκεια και στα Charter Schools
- Τα αποτελέσματα των ελληνικού ενδιαφέροντος Charter Schools ξεπέρασαν τις προσδοκίες των ιδρυτών τους και της ομογένειας.
- Η εκμάθηση της Ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης, από το δημοτικό σχολείο την καθιστά δεύτερη φύση στους μαθητές. Επιπλέον, η εκμάθηση της Ελληνικής γλώσσας διευκολύνει τους μαθητές στην κατανόηση μαθηματικών, επιστημονικών, αγγλικών, ιστορικών, λογοτεχνικών όρων και όρων άλλων διδακτικών αντικειμένων. Η κατανόηση και η γνώση της ελληνικής θα τους βοηθήσει αργότερα στο κολλέγιο, στο πανεπιστήμιο και ως εργαλείο σκέψης στην ζωή τους και στην επαγγελματική τους πορεία. Ως δεύτερη γλώσσα λοιπόν για τους Αμερικανούς καθίσταται πολύτιμη καθώς διευρύνει την ικανότητα του μαθητή στην ανάγνωση της αγγλικής (reading) και στους μαθηματικούς υπολογισμούς. Επίσης, αποτελεί τη βάση για την εκμάθηση και άλλων γλωσσών
- Είναι αναγκαία η εξεύρεση λύσης για την έλλειψη προσοντούχων δασκάλων για τις ανάγκες των ελληνόγλωσσων προγραμμάτων τόσο στα ιδιωτικά, δημόσια και Charter σχολεία.

Με την ιδιότητά μου της προέδρου της Ομοσπονδίας Ελληνο-Αμερικανών Εκπαιδευτικών αλλά και εκπροσωπώντας το Σ.Α.Ε. Περιφέρειας Αμερικής ως επικεφαλής της Επιτροπής Παιδείας σας καταθέτω τρεις προτάσεις:

- Σε ένα από τα Πανεπιστήμια της Ελλάδας που διαθέτουν διαπολιτιστικό πρόγραμμα (Κρήτης, Πάτρας, Θεσ/νίκης, Ιωαννίνων) θα μπορούσαν προετοιμάζονται ετησίως 20 εκπαιδευτικοί με minor στην ελληνική γλώσσα ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα για να καλυφθεί η έλλειψη ελλήνων προσοντούχων δασκάλων στις Η.Π.Α.
- Μακροπρόθεσμα να εξετασθεί η δυνατότητα δημιουργίας προγράμματος για bachelor με major στην Νεοελληνική γλώσσα και minor στην εκπαίδευση σε αμερικανικό πανεπιστήμιο ή κολλέγιο.
- Οι δάσκαλοί μας στις Η.Π.Α. θα μπορούσαν ετησίως να παρακολουθούν σε πανεπιστήμιο της Αμερικής σεμινάριο για τη μέθοδο immersion. Λεπτομέρειες για το σχετικό πρόγραμμα ετοιμάζει το μέλος της Ομοσπονδίας μας δρ. Καυκούλης, πρόεδρος της Αρχιμηδείου Ακαδημίας
- Συνέχιση του προγράμματος παραγωγής διδακτικού υλικού για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας το οποίο ήδη παράγεται στο Πανεπιστήμιο της Κρήτης με την επισήμανση της αναγκαιότητας παραγωγής υλικού για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας ως ξένης για μαθητές μη ελληνικής καταγωγής στο νηπιαγωγείο και στο δημοτικό.

*Κλείνοντας θα ήθελα να τονίσω τη σημασία της ενότητας, συνέργειας και συντονισμού όλων των δυνάμεων του Ελληνισμού για την παγκόσμια αναγνώριση της αξίας της Ελληνικής παιδείας, γλώσσας, γραμματείας, παράδοσης και ελληνικού πολιτισμού. Η έλλειψις συνεργασίας και ο ανταγωνισμός*

μεταξύ των Ελλήνων από τα αρχαία χρόνια έως και σήμερα είναι η νέμεσις του Ελληνισμού. Το γνωρίζουμε αυτό.

Απευθύνω έκκληση προς όλους για συνεργασία στο κοινό όραμα της ευρύτερης διάδοσης και διδασκαλίας της Ελληνικής Παιδείας στην οικουμένη.

Ειδικότερα στην Αμερική έχουμε την υποχρέωση, όχι μόνο να διατηρήσουμε την πολιτιστική μας κληρονομιά αλλά ξεπερνώντας τους εαυτούς μας να εμπλουτίσουμε την αμερικανική εκπαίδευση με την ελληνική παιδεία. Να διδάξουμε τις ελληνικές εκείνες αξίες στις οποίες στηρίχθηκε ο παγκόσμιος πολιτισμός: ήθος, σεβασμό στον άνθρωπο, τις δημοκρατικές αρχές, τη σημασία του διαλόγου και της λογικής για την ειρηνική συνύπαρξη λαών, για ένα καλύτερο αύριο.

Οι Έλληνες του εξωτερικού ιστορικά αποτέλεσαν τις πνευματικές εστίες του Ελληνισμού. Εμείς οι εκπαιδευτικοί οφείλουμε να είμαστε οι κήρυκες και πρεσβευτές των διαχρονικών και πανανθρώπινων αυτών αξιών του παγκοσμίως.

### Πηγές:

(1) "100 χρόνια αγωνίας του Έλληνα μετανάστη για την Ελληνική Παιδεία στην Αμερική". Εισήγηση του Συντονιστή Εκπαίδευσης στο Γενικό Προξενείο της Ελλάδας στη Νέα Υόρκη, κ. Ν. Νικολιδάκη στο Γ' Συμπόσιο του Ελληνο-Αμερικανικού Εθνικού Συμβουλίου, Ιανουάριος 2005

(2) «Ο ρόλος της Κοινότητας στη διαμόρφωση πολιτικής για Ελληνική Παιδεία», Εισήγηση του δρ. Ανδρέα Ζαχαρίου, διευθυντού του Ελληνο-Αμερικανικού Σχολείου «Άγιος Σπυρίδωνας», στο Α' Συμπόσιο Παιδείας του Ελληνο-Αμερικανικού Εθνικού Συμβουλίου με θέμα "Το μέλλον της Ελληνικής Παιδείας στις Η.Π.Α."

(3) «Ελληνικό Γυμνάσιο και Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση: Ανάγκη να γεφυρωθεί το χάσμα». Εισήγηση της Κωστανς Ταγοπούλου, Queens College στο Α' Συμπόσιο Παιδείας του Ε.Σ.Ε, Νέα Υόρκη, 22-23 Φεβρουαρίου 2003

(4) «Το ενδιαφέρον των πρώτων μεταναστών για την Παιδεία»

Α' μέρος της εισηγήσεως του Δρ. Αρ. Μιχόπουλου, (Hellenic College, Boston), στο Α' Συμπόσιο Παιδείας του Ε.Σ.Σ., Νέα Υόρκη, 22-23 Φεβρουαρίου 2003

(5) Επίσημη ιστοσελίδα της Αρχιεπισκοπής, <http://www.goarch.org/>

(6) «Charter Schools: Αποτελούν τη χρυσή ευκαιρία για την επιβίωση της Ελληνικής Γλώσσας στις ΗΠΑ;». Εισήγηση του κ. Γεωργίου Μαυρογιώργου, πρώην Συντονιστή Εκπαίδευσης στην Ελληνική Πρεσβεία της Ελλάδας στην Washington στο Β' Συμπόσιο Παιδείας του Ε.Σ.Ε.

(7) "Bring Back the Greeks" Nancy Biska's interview with Professor Bruce S. Thornton of the University of California at Fresno, [http://www.hellotia.com/index.php?option=com\\_content&task=view&id=1456&Itemid=61](http://www.hellotia.com/index.php?option=com_content&task=view&id=1456&Itemid=61)

(8) "Hellenism will never die. It is the first and last hope for Mankind", Nancy Biska's interview with John Heath and Victor Hanson [http://www.hellotia.com/index.php?option=com\\_content&task=view&id=18&Itemid=61](http://www.hellotia.com/index.php?option=com_content&task=view&id=18&Itemid=61)

(9) "The power of Hellenic Language", by Nancy Biska, Speech delivered at the Hellenic American Educators Association United Federation of Teachers at the UFT Headquarters, NY

(10) Ιστοσελίδα του Ελληνο-Αμερικανικού Εθνικού Συμβουλίου [www.hancusa.net](http://www.hancusa.net)

Ιστοσελίδα του ΣΑΕ Περιφέρειας Αμερικής [www.saeusa.org](http://www.saeusa.org)

(11) US Charter schools, επίσημη ιστοσελίδα, [http://www.uscharterschools.org/pub/uscs\\_docs/index.htm](http://www.uscharterschools.org/pub/uscs_docs/index.htm)

(12) Great Schools: The parent's Guide to K-12 Success

<http://www.greatschools.net> Στοιχεία επίσης αντλήθηκαν από τις Εισηγήσεις στο Β' Συμπόσιο Παιδείας του Ελληνο-Αμερικανικού Εθνικού Συμβουλίου • «Ερωτήσεις, απορίες και απαντήσεις στους ενδοιασμούς και στον αντίλογο για τα Charter Schools»

## Εισήγηση για την Παιδεία, Συντονιστή Κεντρικής – Νοτίου Αμερικής, κ. Νικηφόρου Νικολαΐδη

Αξιότιμε κύριε Πρόεδρε,

Αγαπητοί Συντονιστές,

1. Επωφελούμενοι της παρουσίας της Ολομέλειας του Συντονιστικού Συμβουλίου της Περιφέρειας στο Σάο Πάολο της Βραζιλίας για τη διεξαγωγή της Ιδρυτικής Συνεδρίασης του Δικτύου Νεολαίας, 2 – 4 Νοεμβρίου 2007, είχαμε μια έκτακτη Συνάντηση στην οποία μεταξύ άλλων μου ανετέθη η παρουσίαση των θέσεων και των σχετικών εισηγήσεων της Περιφέρειάς μας.

Τα μείζονα θέματα που μας απασχολούν, όπως άλλωστε αναφέραμε από την πρώτη στιγμή, είναι:

α) η Ελληνομάθεια και β) η Νεολαία

α) Ελληνομάθεια

Πρώτα απ' όλα θα αναφερθώ σε δύο ενέργειες που, αν συμφωνείτε, μπορούν να πραγματοποιηθούν άμεσα.

1. Κατ' αρχήν, αναφορικά με την απόσπαση καθηγητών από την Ελλάδα.

Για την επίτευξη καλύτερων αποτελεσμάτων θεωρούμε αναγκαία μια στοιχειώδη οργάνωση για τη ρύθμιση βασικών θεμάτων όπως η κατανομή σχολείων, ωραρίων διδασκαλίας και ύλη.

Και θα θέλαμε να πραγματοποιηθεί το συντομότερο η αποστολή Συντονιστή του Υπουργείου Εθν. Παιδείας και Θρησκευμάτων στο Μπουένος Άιρες, που από τον Δεκέμβριο του 2006, μας είχε υποσχεθεί η τότε Ειδική Γραμματέας Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης (ΠΟΔΕ) του Υπουργείου κα Ισμήνη Κριάρη.

2. Επίσης σημαντικό είναι το θέμα σχετικά με την Ενίσχυση Τμημάτων Ελληνικών Σπουδών στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

Για θετικά αποτελέσματα θεωρούμε απαραίτητο να αξιοποιηθεί με τον καλύτερο δυνατό τρόπο η συμμετοχή των Εκπροσώπων του Σ.Α.Ε. στις συνεδριάσεις της Ειδικής Γραμματείας ΠΟΔΕ. εφόσον αυτοί είναι οι κατεξοχήν γνώστες των συνθηκών λειτουργίας των Κέντρων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Εξωτερικού που ασχολούνται με τη διδασκαλία της γλώσσας μας.

3. Αναφορικά με την Ενίσχυση Τμημάτων Ελληνικών Σπουδών στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, το Κέντρο Ελληνικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Universidad de Playa Ancha του Βαλπαράϊζο, το οποίο παραδίδει μαθήματα νεοελληνικών από το 1997, υπέβαλε αίτηση χρηματοδότησης για την εκπόνηση Λεξικού Ελληνικά-Ισπανικά, Θεματικών Ενοτήτων. Το λεξικό αυτό που, αν δεν κάνω λάθος, δεν υπάρχει, θα φανεί πολύ χρήσιμο για τη διδασκαλία των ελληνικών στις ισπανόφωνες χώρες και ελπίζω η απόφαση να είναι ευνοϊκή, εφόσον μάλιστα το Κέντρο αναλαμβάνει τα έξοδα της έκδοσης.

4. Όσον αφορά την διδασκαλία των ελληνικών στην Περιφέρεια Κεντρικής και Νοτίου Αμερικής, το Εκπαιδευτικό Συμβούλιο της Περιφέρειας, που συστάθηκε με την έναρξη της λειτουργίας της, με βάση την πρόταση που ο Υπουργός κος Θ. Κασσίμης έκανε στην ΣΤ' Τακτική Συνέλευση του Σ.Α.Ε. (Δεκέμβριος 2006), εκπόνησε Πρόγραμμα Σεμιναρίων για την Μετεκπαίδευση Εκπαιδευτικών της περιοχής, το οποίο θα σας παρουσιάσω σε γενικές γραμμές.

## Η ΕΛΛΗΝΟΦΩΝΗ ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ

Η γνώση της μητρικής γλώσσας είναι ένα απαραίτητο στοιχείο της προσωπικότητας κάθε ανθρώπου, αφού δίνει πρόσβαση σε ένα πολιτισμό και ένα σύνολο αξιών που θα τον συνοδεύουν σε όλη του την ζωή.

### ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Με το Νομοθετικό Διάταγμα 695/1970 «Περί εκπαίδευσης ελληνοπαίδων εξωτερικού» δημιουργήθηκε το πρώτο νομοθετικό πλαίσιο για την ελληνόγλωσση παιδεία στο εξωτερικό, όπου κυρίαρχο στόχο αποτέλεσε η εθνική συνείδηση και εθνοπολιτιστική ταυτότητα των Ελλήνων μαθητών.

Τον Ιούνιο του 1996 εκδόθηκε από την ελληνική κυβέρνηση ο Νόμος 2413 με τίτλο «Η ελληνική παιδεία στο εξωτερικό, η διαπολιτισμική εκπαίδευση και άλλες διατάξεις» όπου γίνεται για πρώτη φορά άνοιγμα στο **να αποτελέσει η εκπαιδευτική πολιτική του ελληνικού κράτους για την ομογένεια, αναπόσπαστο μέρος μιας διαπολιτισμικής εθνικής στρατηγικής.**

Το μοντέλο της εκπαίδευσης μετατρέπεται από Ελλαδοκεντρικό σε Ελληνοκεντρικό λαμβάνοντας υπόψη τις διαπολιτισμικές συνθήκες κοινωνικοποίησης του παιδιού.

Σήμερα στην Ευρώπη, η πολιτική της αφομοίωσης και της πολιτισμικής ομοιομορφίας, την οποία επεδίωκαν οι κυβερνήσεις των χωρών υποδοχής, τα πρώτα χρόνια της μετανάστευσης, διαφοροποιείται υιοθετώντας μια διαπολιτισμική προσέγγιση στην εκπαίδευση.

Συγχρόνως έχουμε μια πλήρη αλλαγή προσανατολισμού:

### **Οι Έλληνες, από μετανάστες, γίνονται Ευρωπαίοι πολίτες!**

Το μάθημα της μητρικής γλώσσας και του πολιτισμού αποτελεί πλέον αναπόσπαστο και απολύτως απαραίτητο οργανικό μέρος της εθνοπολιτισμικής ταυτότητας των μαθητών στο χώρο που ζουν και μεγαλώνουν.

Το ελληνόπουλο που ζει και μεγαλώνει στο εξωτερικό πρέπει να αποκτήσει μια διαπολιτισμική ταυτότητα.

Γίνεται στροφή σε δίγλωσσα εκπαιδευτικά συστήματα που ανταποκρίνονται περισσότερο στις κοινωνικές, γνωστικές και παιδαγωγικές ανάγκες της εκπαίδευσης του απόδημου ελληνισμού.

Προς αυτή την κατεύθυνση στοχεύει άλλωστε και η συνθήκη του Μάαστριχτ σύμφωνα με την οποία θα πρέπει να δημιουργήσουμε τον νέο άνθρωπο με την δισυπόστατη και αμφίδρομη σχέση: **τον Έλληνα-Ευρωπαίο και τον Ευρωπαίο-Έλληνα.**

Η ελληνόγλωσση εκπαίδευση στις χώρες της Ευρώπης χαρακτηρίζεται από χαμηλή αποτελεσματικότητα παρά τα υψηλά χρηματικά ποσά που δαπανώνται από του ΥΠΕΠΘ και τις ανθρώπινες προσπάθειες που καταβάλλονται.

Σκοπός μας είναι να δώσουμε απαντήσεις σε βασικά ερωτήματα, να απαντήσουμε στα **γιατί** και να ερευνήσουμε το **πώς** θα αναβαθμίσουμε την ελληνόφωνη εκπαίδευση στην Περιφέρεια μας.

Να εξετάσουμε **γιατί** είναι σημαντική η διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας, **τι** τους προσφέρει στα

παιδιά μας, αλλά και συγχρόνως **να εμβαθύνουμε στην ψυχολογία** και τις ανάγκες των βασικών συντελεστών που είναι οι μαθητές, οι εκπαιδευτικοί και οι φορείς του ελληνισμού.

**Η συνεργασία και η σύνθεση των προτάσεων θα οδηγήσει σε νέους δρόμους. Σε μια ελληνική παιδεία αξιώσεων.**

### **ΓΙΑΤΙ ΘΕΛΟΥΜΕ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΑΣ ΝΑ ΜΑΘΟΥΝ ΕΛΛΗΝΙΚΑ;**

Οι μελετητές θεωρούν ότι η παραμέληση του μαθήματος της ελληνικής γλώσσας – και κατά συνέπεια της μητρικής γλώσσας των παιδιών – **μπορεί να έχει αρνητικές επιπτώσεις στην όλη εξέλιξη της προσωπικότητάς τους.**

Συγκεκριμένα, επειδή οι δύο γλώσσες και πολιτισμοί αποτελούν αναπόσπαστα κομμάτια τους εαυτού και της ταυτότητας των παιδιών, **η διακοπή της εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας είναι δυνατόν να έχει δυσμενείς συνέπειες στην εξέλιξη της εγωσύνθεσης τους αναστέλλοντας τις διαδικασίες μάθησης που σχετίζονται με την μητρική γλώσσα και την οικογενειακή βιογραφία.**

Το ελληνικό σχολείο, για μας, **επιβάλλεται να λειτουργεί σαν θεματοφύλακας διατήρησης και καλλιέργειας της ελληνικής γλώσσας, του πολιτισμού και της σύνδεσης των παιδιών μας με την πατρίδα.**

**Ο Ελληνισμός βασίζει την μακροβιότητα του στην γλώσσα του, έχοντας την σαν εργαλείο, και την ελληνική σκέψη** (σε μια ανθρωποκεντρική και διαχρονική αντίληψη του ανθρώπου), **στη μετάδοση από γενιά σε γενιά ενός συγκεκριμένου όγκου πληροφοριών πολιτιστικού περιεχομένου.**

**Αυτό το ελληνικό “πολιτιστικό λογισμικό”,** όπως αποκαλείται από μελετητές, η τεράστια ιστορική και πολιτιστική εμπειρία, **του επέτρεψε, παρά τις όποιες ιστορικές του μεταμορφώσεις, να είναι ένας από τους ελάχιστους επιζήσαντες μεγάλους πολιτισμούς.**

**Ο Ελληνισμός επιβίωσε επί χιλιετίες γιατί δεν έχασε ποτέ την γλώσσα του. Δεν ξέχασε την ιστορία του, τα ήθη και τα έθιμα του.**

**Δεν διαπραγματεύθηκε τις αξίες του.**

**Για μας, τους Έλληνες της Διασποράς, η διατήρηση της ελληνικότητας των παιδιών μας, μέσα από την γνώση της γλώσσας μας, της ιστορίας μας, των αρχών και των αξιών του ελληνισμού είναι αναγκαιότητα.**

**Είναι η πολιτιστική μας επιβίωση στις «άλλες» πατρίδες που ζούμε...**

**Είναι ο μόνος τρόπος για να συνεχίσουμε να υπάρχουμε, χωρίς να πάψουμε να είμαστε Έλληνες...**

### **ΟΙ ΟΡΓΑΝΩΣΕΙΣ ΤΟΥ ΕΛΛΗΝΙΣΜΟΥ**

Η ελληνική διασπορά είναι αυτο-οργανωμένη με φορείς σε όλη την Περιφέρεια, δομημένους σε Ομοσπονδίες, Κοινότητες, Εθνικοτοπικούς, Επιστημονικούς και Πολιτιστικούς Συλλόγους, Συλλόγους Γονέων και Κηδεμόνων, Ιδρύματα, Εκκλησιαστικές Κοινότητες, Εφημερίδες και ραδιοφωνικούς σταθμούς.

Η εμπλοκή και η αγωνία των φορέων του ελληνισμού σε ότι αφορά την ελληνόφωνη εκπαίδευση, είναι μεγάλη!

Θέλουν να καλλιεργήσουν και να διαδώσουν την ελληνική γλώσσα και τον ελληνικό πολιτισμό, που οι ίδιοι στερήθηκαν, στις νεότερες γενιές.

Θεωρούμε ότι έτσι θα τονώσουμε την πολιτιστική ταυτότητα των παιδιών μας, την αγάπη τους για την Ελλάδα και τις ελληνικές αξίες.

Αυτός ο υπέρμετρος ζήλος πολλές φορές δημιουργεί, είναι η αλήθεια, προβλήματα προς όλες τις κατευθύνσεις που επιδεινώνονται από την απουσία πλαισίου **το οποίο θα καλύπτει με σαφήνεια την μορφή, την λειτουργία, τον ρόλο, τις δικαιοδοσίες και τα όρια παρέμβασης των οργανώσεων μας.**

Χρειάζεται, σαφέστατος καθορισμός ρόλων καθηκόντων έτσι ώστε να αναπτυχθούν σχέσεις σεβασμού στον ρόλο του Συντονιστού Εκπαίδευσης, το έργο και τα πρόσωπα των εκπαιδευτικών.

**Όμως, πρέπει να ακουστεί ξεκάθαρα ότι, η ελληνική παιδεία, είναι για μάς, η βάση για μια αξιοπρεπή πορεία ολόκληρου του ελληνισμού στο ιστορικό γίγνεσθαι και αποτελεί την ύψιστη μας προτεραιότητα.**

## ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ

Επικεντρώνοντας στην ψυχολογία του μαθητή παρατηρούμε ότι:

- Επειδή, **η ελληνόγλωσση εκπαίδευση λειτουργεί συμπληρωματικά**, το μάθημα της ελληνικής γλώσσας και του πολιτισμού εκλαμβάνεται από τους μαθητές **ως επιπρόσθετος φόρος** σε βάρος του ελεύθερου χρόνου τους και των εξωσχολικών τους δραστηριοτήτων **με αποτέλεσμα να διάκεινται αρνητικά απέναντι του.**
- Οι μαθητές θεωρούν ότι η γλώσσα και η κουλτούρα της χώρας προέλευσης **δεν συμβάλλουν αποφασιστικά στην κοινωνική και επαγγελματική άνοδο τους** στη χώρα διαμονής.
- Θεωρούν την μητρική γλώσσα σαν «γλώσσα δεύτερης κατηγορίας» και παραμελούν την φοίτηση τους στο ελληνικό σχολείο.

Επιπλέον, λαμβάνοντας υπόψη τα στοιχεία που συντελούν στην επιδείνωση της ήδη αρνητικής ψυχολογίας, όπως η χαμηλή υλικοτεχνική υποδομή των σχολείων μας, δηλαδή:

- **Τη στέγαση των σχολείων μας σε κτίρια και αίθουσες, άνευ ιδιαιτέρων αξιώσεων** και μάλλον δεύτερης κατηγορίας, σε υποβαθμισμένες πολλές φορές περιοχές, που είτε μας παραχωρούνται είτε μισθώνουμε
- **Τα βιβλία που δεν φτάνουν ποτέ στην αρχή της χρονιάς**
- **Την απουσία εποπτικού υλικού**
- Την ανυπαρξία υποδομών (H.Y.) για χρήση των νέων τεχνολογιών, των λογισμικών και των προγραμμάτων **που χρηματοδοτεί το ΥΠΕΠΘ** και αναπτύσσουν τα διάφορα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της χώρας.

Αλλά και την

- Ανυπαρξία **ουσιαστικών** σχέσεων μαθητών-εκπαιδευτικών-γονιών, και τη
- **Μη αποδοχή** πολλές φορές των εκπαιδευτικών από τους μαθητές.

Θεωρούμε ότι χρειάζεται επειγόντως **νέα προσέγγιση του προβλήματος** και προσπάθεια για εύρεση τρόπων που θα κάνουν το μάθημα πιο **ελκυστικό** ώστε **να κινήσει το ενδιαφέρον** των παιδιών και να **επιθυμούν** να φοιτήσουν στα ελληνικά σχολεία.

**Χρειάζεται να δούμε πως μπορούμε αναπτύσσοντας και συνδέοντας άλλες δραστηριότητες πολιτιστικού περιεχομένου να κερδίσουμε τα παιδιά.**

## ΟΙ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

Οι Συντονιστές Εκπαίδευσης και οι εκπαιδευτικοί των σχολείων του ελληνισμού αποτελούν τους σημαντικότερους συντελεστές για την επίτευξη των στόχων των αποδήμων. Μόνο, που οι στόχοι αυτοί, παραμένουν άπιαστοι...

Σήμερα οι περισσότεροι Συντονιστές εκπαίδευσης νιώθουν εγκαταλελειμμένοι και απομονωμένοι στις χώρες που υπηρετούν χωρίς να έχουν την απαιτούμενη στήριξη και βοήθεια από τις υπηρεσίες του Υπουργείου. **Απαιτείται στελέχωση των γραφείων Συντονιστών από ειδικευμένο προσωπικό αλλά και συνεχείς επιμορφώσεις ώστε να δύνανται να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις.**

Είναι γεγονός ότι το επίπεδο της γλωσσικής καλλιέργειας των παιδιών μας κυμαίνεται από την εξαιρετικά χαμηλή κατοχή της ελληνικής γλώσσας μέχρι την κατοχή της σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό.

Οι εκπαιδευτικοί μας είναι υποχρεωμένοι να δουλεύουν σε τάξεις ανομοιογενείς, με μαθητές που, εκτός των γνωστικών διαφορών της ελληνικής γλώσσας, είναι διαφόρων ηλικιών, προέρχονται από διαφορετικά πολιτιστικά και πολιτισμικά επίπεδα αλλά και από διαφορετικά κοινωνικά και οικονομικά στρώματα.

Το πάντρεμα δύσκολο και η προσπάθεια των εκπαιδευτικών μεγάλη.

Χρειάζεται κατάθεση ψυχής και ευαισθησία, και δυστυχώς πολλοί εκπαιδευτικοί προερχόμενοι από το ελληνικό κατεστημένο χωρίς καμία προετοιμασία και ενημέρωση για τις νέες συνθήκες ζωής και εργασίας στις χώρες που αποσπώνται, αδυνατούν να κατανοήσουν το νέο ιδίομορφο εργασιακό περιβάλλον και να λειτουργήσουν και αποδώσουν σ' αυτό.

Στην πολυγλωσσία της Ευρώπης,

- η **άγνοια της γλώσσας** και όπως είπαμε, των συνθηκών ζωής της χώρας στην οποία αποσπώνται,

αλλά συγχρόνως και

- η **δυσκολία να διδάξουν την ελληνική σαν δεύτερη ή ξένη γλώσσα, ιδιαίτερα όταν απευθύνονται σε παιδιά που προέρχονται από μικτούς γάμους,**
- η **απουσία Αναλυτικού Προγράμματος, Σχολικών εγχειριδίων, εποπτικών-τεχνικών μέσων και εκπαιδευτικών βοηθημάτων,**
- η **ανυπαρξία συνεχούς εκπαίδευσης και επιμόρφωσης,** και
- **το φτωχό στις περισσότερες περιπτώσεις πολιτιστικό τους υπόβαθρο**

**επιδεινώνουν** την κατάσταση και κάνουν **τα εκπαιδευτικά αποτελέσματα** όπως:

- η **διαρκής φοίτηση των παιδιών**
- η **πρόοδος**
- η **συναισθηματική ικανοποίηση,** και
- η **ανάπτυξη του γνωστικού επιπέδου**

**...να φαντάζουν μακρινό όνειρο...**

**Χρειάζεται:**

- Να αναθεωρήσουμε και να αναβαθμίσουμε τα κριτήρια επιλογής των εκπαιδευτικών και των Συντονιστών Εκπαίδευσης,
- Να γίνεται έγκαιρη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών τόσο στο διδακτικό υλικό όσο και στις ιδιαιτερότητες της εκπαίδευσης στο εξωτερικό,
- Να αξιοποιήσουμε εκπαιδευτικούς από τους κόλπους των αποδήμων,
- Να μεριμνήσουμε για την συνεχή επιμόρφωση τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των Συντονιστών Εκπαίδευσης,
- Να υποχρεούνται οι εκπαιδευτικοί να μάθουν εντός των πρώτων δύο ετών την γλώσσα της χώρας απόσπασης και να υποχρεούνται να προσκομίζουν το ανάλογο πιστοποιητικό γλωσσομάθειας,
- Να οργανώνονται ανά εξάμηνο συναντήσεις των Συντονιστών Εκπαίδευσης με την προϊσταμένη αρχή του Υπουργείου

**ΜΟΡΦΕΣ ΕΛΛΗΝΟΦΩΝΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ**

**I. ΤΜΗΜΑΤΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ**

Τα Τμήματα Ελληνικής Γλώσσας (ΤΕΓ) αποτελούν την κύρια μορφή ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης συνήθως για τα παιδιά της δεύτερης και τρίτης γενιάς μεταναστών με προαιρετική φοίτηση.

Τα διδασκόμενα μαθήματα, προβλεπόμενα από την ελληνική νομοθεσία είναι Έλληνα, Ιστορία, Θρησκευτικά και Γεωγραφία.

Περιλαμβάνουν όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης όπως προσχολική, πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια και απασχολούν τον κύριο όγκο των εκπαιδευτικών.

Τα ΤΕΓ χωρίζονται σε:

**Σχολεία Ελεύθερου χρόνου**

Στεγάζονται σε αίθουσες σχολικών κτιρίων και κοινωνικοπολιτιστικών ιδρυμάτων των χωρών διαμονής ή σε αίθουσες των Ελληνικών Κοινοτήτων και της Ελληνορθόδοξης Εκκλησίας.

Λειτουργούν ως μονοθέσια ή πολυθέσια κατά τον ελεύθερο χρόνο των μαθητών, συνήθως τα απογεύματα και μετά την φοίτηση τους στα ξένα σχολεία και το Σάββατο το πρωί.

**Ενταγμένα**

Στα Σχολεία αυτά το μάθημα της ελληνικής γλώσσας εντάσσεται στο πρόγραμμα του σχολείου της χώρας. Απαραίτητη προϋπόθεση για την δημιουργία ενταγμένου τμήματος είναι η φοίτηση ικανοποιητικού αριθμού μαθητών ελληνικής καταγωγής στο ίδιο σχολείο. Η λειτουργία ποικίλλει κατά χώρα.

Οι εκπαιδευτικοί είναι υπεύθυνοι να παραλαμβάνουν τα παιδιά από τους γονείς και να επιβλέπουν την αποχώρησή τους από το σχολείο μετά το πέρας των μαθημάτων.

Τα ΤΕΓ λειτουργούν με βάση Κανονισμό Λειτουργίας που κοινοποιείται στην αρχή της κάθε σχολικής χρονιάς από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό του σχολείου σε γονείς και μαθητές.

Η διδακτέα ύλη **πρέπει** να καθορίζεται από τους εκπαιδευτικούς και αντίγραφο να υποβάλλεται στα γραφεία του Συντονιστή Εκπαίδευσης. Στο τέλος κάθε τριμήνου **πρέπει** να ενημερώνονται οι γονείς για τη διδαχθείσα ύλη και να ελέγχεται με αξιολογικό τεστ η επίτευξη των μαθησιακών στόχων.

Στην αρχή κάθε χρονιάς **πρέπει** καταρτίζεται με πρακτικό ετήσιος σχεδιασμός δραστηριοτήτων και εκπαιδευτικού έργου.

Οι εκπαιδευτικοί **πρέπει** να οργανώνουν συναντήσεις με τους γονείς και να τηρούνται υπηρεσιακά βιβλία (βιβλίο Μητρώου και Προόδου των μαθητών, υλικού σχολείου, οικονομικής διαχείρισης, ύλης μαθημάτων, παρουσιολόγιο κλπ.)

Είπα πολλά «**πρέπει**» και αυτό γιατί, αν όλα αυτά γίνονται, τότε οι υπεύθυνοι θα έπρεπε να λογοδοτήσουν στο **γιατί δεν έχουμε τα αποτελέσματα που θα έπρεπε να έχουμε...**

**Στις περισσότερες χώρες δεν έχει γίνει σύνδεση των Τμημάτων Ελληνικής Γλώσσας με τα επίπεδα του Πιστοποιητικού Ελληνομάθειας και στα παιδιά, για το διάστημα της φοίτησης, τους απονέμεται μια απλή Βεβαίωση με την οποία δεν πιστοποιείται η γνώση της ελληνικής και δεν έχει καμία αναγνώριση.**

## II. ΑΜΙΓΗ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Στην Περιφέρεια λειτουργούν είτε πλήρη Αμιγή Ελληνικά σχολεία (Δημοτικό, Γυμνάσιο-Λύκειο) είτε μεμονωμένα Λύκεια.

Τα σχολεία αυτά λειτουργούν με ευθύνη, εποπτεία και οικονομική στήριξη του ελληνικού κράτους.

Τα σχολεία αυτά εξυπηρετούν κυρίως μετανάστες που σκοπεύουν να παλινοστήσουν σύντομα στην Ελλάδα ή παιδιά που απορρίπτονται από εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας και αναγκάζονται για να τελειώσουν τις δευτεροβάθμιες σπουδές να καταφύγουν στα Αμιγή Σχολεία ή Ελληνικά Λύκεια.

Τα παιδιά αυτά έχουν ελλιπές γνωστικό υπόβαθρο και συναντούν ανυπέρβλητες δυσκολίες σε θέματα ελληνικής γλώσσας (νέας και αρχαίας) καθώς και της ορολογίας των θετικών επιστημών.

Όμως, αυτά είναι τα σχολεία που θέλουμε σήμερα για τα παιδιά μας?

**Σήμερα για την ανοικοδόμηση και τον εκσυγχρονισμό της Ενωμένης Ευρώπης σημαντικό ρόλο θα κληθεί να παίξει η εκπαίδευση στις χώρες μέλη της Ένωσης.**

Σήμερα στην Ευρώπη των Εθνών, στην Ευρώπη των Γλωσσών, που εξελίσσεται μπροστά μας, δημιουργείται η απαίτηση για ενδυνάμωση της ευρωπαϊκής διάστασης στην εκπαίδευση.

Υπό της νέες συνθήκες που διαμορφώνονται στην νέα Ευρωπαϊκή πραγματικότητα **επιβάλλεται να αναθεωρήσουμε την μέχρι σήμερα εκπαιδευτική μας πολιτική θέτοντας νέους πολιτικούς εκπαιδευτικούς στόχους.**

Ποιες είναι οι αλλαγές και ανακατατάξεις που ενδείκνυνται ώστε τα παιδιά μας να ανταποκριθούν κατά τον καλύτερο τρόπο στις απαιτήσεις των καιρών?

**Η νέα μορφή εκπαίδευσης θα πρέπει να έχει δίγλωσσο διαπολιτισμικό χαρακτήρα και να στοχεύει στην δυναμική παρουσία και εξέλιξη των ελληνοπαίδων στον Ευρωπαϊκό χώρο, παρέχοντας τους τα αναγκαία εφόδια που θα τους επιτρέψουν να επιβιώσουν με επιτυχία στο νέο ανταγωνιστικό περιβάλλον που δημιουργείται χωρίς να χάσουν την πολιτιστική και εθνική τους ταυτότητα.**

Χρειάζεται:

- **Αναβάθμιση των Αμιγών Ελληνικών Σχολείων και των Λυκείων στην Περιφέρεια με την μετατροπή τους σε δίγλωσσα σχολεία. Εισαγωγή της διδασκαλίας της γλώσσας της χώρας υποδοχής 8-10 ώρες εβδομαδιαίως και επιπλέον εισαγωγή τρίτης γλώσσας. Εμπλουτισμός των του αναλυτικού προγράμματος ώστε τα παιδιά που αποφοιτούν να μην υπολείπονται από τους αποφοίτους σχολείων της ημεδαπής και του εξωτερικού.**
- **Άμεση έναρξη των διαπραγματεύσεων και υπογραφής νέων διμερών συμφωνιών με σκοπό την αναγνώριση του Απολυτηρίου των Αμιγών Ελληνικών Σχολείων και ένταξη τους στον κατάλογο των ξένων σχολείων στις χώρες που λειτουργούν.**
- **Προσαρμογή των προγραμμάτων σπουδών με τα αντίστοιχα στις χώρες υποδοχής.**
- **Δίγλωσση διαπολιτισμική εκπαίδευση και υψηλό επίπεδο εκπαιδευτικών.**
- **Σύγχρονες κτιριακές μονάδες με βιβλιοθήκες, εποπτικά μέσα και μέριμνα για την εισαγωγή και χρήση των νέων τεχνολογιών στα σχολεία μας.**

### III. ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Με την δημιουργία των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων στη δεκαετία του 50 έγινε αισθητή η ανάγκη για εκπαίδευση εκπαίδευση των παιδιών των υπαλλήλων των Ευρωπαϊκών Οργάνων και με την κινητοποίηση των γονέων ιδρύθηκε το πρώτο Σχολείο στο Λουξεμβούργο.

Ωστόσο, από το 1953 μέχρι σήμερα η αύξηση του προσωπικού των οργάνων και οι διαδοχικές διευρύνσεις της Ένωσης οδήγησαν σε σημαντική επέκταση του συστήματος των ευρωπαϊκών σχολείων, με αποτέλεσμα, από τέσσερις γλώσσες αρχικά, σήμερα να έχουμε δεκαπέντε (γαλλικά, αγγλικά, γερμανικά, ισπανικά, ιταλικά, ολλανδικά, ελληνικά, φινλανδικά, πορτογαλικά, δανέζικα, σουηδικά, ουγγρικά, πολωνικά, τσεχικά και λιθουανικά), ενώ ο αριθμός των γλωσσών αυξάνει συνεχώς.

Πρόκειται σήμερα για μια μεγάλη επιχείρηση. Αυτή τη στιγμή, υπάρχουν πάνω από 19 200 μαθητές σε δεκατέσσερα ευρωπαϊκά σχολεία σε δέκα σημεία, στις πόλεις του Bergen, Βερολίνου, Βρυξελλών I, II, III, Culham, Καρλσρούης, Λουξεμβούργου, Mol, Μονάχου, Varese.

**Ελληνικά τμήματα λειτουργούν στις Βρυξέλλες και Λουξεμβούργο με 750 περίπου παιδιά, στο Βερολίνο και στο Μόναχο.**

Πρωταρχικός στόχος των ευρωπαϊκών σχολείων είναι να παρέχουν στους μαθητές εκπαίδευση υψηλής ποιότητας, από το νηπιαγωγείο μέχρι την εισαγωγή τους στο πανεπιστήμιο (νηπιαγωγείο, πενταετή κύκλο σπουδών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και επταετή κύκλο σπουδών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης).

Γίνεται προσπάθεια να διασφαλιστεί ότι αυτά τα σχολεία παρέχουν την καλύτερη δυνατή εκπαίδευση, κατά τον καλύτερο τρόπο, αξιοποιώντας στο έπακρο τους πόρους και χρησιμοποιώντας το διδακτικό προσωπικό και το πρόγραμμα διδασκαλίας κατά τον καλύτερο τρόπο.

Τα προγράμματα σπουδών προβάλλουν ιδιαίτερα την ευρωπαϊκή διάσταση, ενώ τόσο η εκπαίδευση όσο και η διδασκαλία διέπονται από το σεβασμό της συνειδησης και των πεποιθήσεων του ατόμου. Στην αγωγή των παιδιών δίδεται έμφαση στον συνδυασμό της εθνικής με την ευρωπαϊκή τους ταυτότητα.

Χρηματοδοτούνται κυρίως από δημόσιες πιστώσεις, διέπονται από μια διακυβερνητική συνθήκη, τη «Σύμβαση για το καταστατικό των Ευρωπαϊκών Σχολείων».

**Η διδασκαλία γίνεται από εκπαιδευτικούς αποσπασμένους ή τοποθετημένους από τα κράτη μέλη. Η θητεία των αποσπασμένων εκπαιδευτικών όλων των γλωσσικών τμημάτων είναι**

**9ετής, ενώ για το ελληνικό τμήμα η θητεία των εκπαιδευτικών είναι 5ετής. Αυτό δημιουργεί προβλήματα στην ομαλή λειτουργία του σχολείου μια που οι εκπαιδευτικοί μας λόγω του μειωμένου χρόνου απόσπασης δεν δύνανται να συμμετέχουν στα Συμβούλια καθορισμού της ύλης χωρίς να έχουν λόγο στην διαμόρφωση της ευρωπαϊκής πολιτικής του σχολείου, μας διαφοροποιεί από τις άλλες εθνικότητες και επιβαρύνει σοβαρά τον προϋπολογισμό τους.**

Για να ευνοηθεί η ενότητα του σχολείου, η προσέγγιση και η αμοιβαία κατανόηση μεταξύ μαθητών που φοιτούν σε διαφορετικά γλωσσικά τμήματα, ορισμένα μαθήματα διδάσκονται από κοινού σε τάξεις του ίδιου επιπέδου στην δεύτερη ή τρίτη γλώσσα επιλογής. Καταβάλλεται ιδιαίτερη προσπάθεια για να αποκτήσουν οι μαθητές άρτια γνώση των σύγχρονων γλωσσών.

Τα ενδεικτικά και πιστοποιητικά των σπουδών αυτών αναγνωρίζονται στο έδαφος των κρατών μελών, βάσει πίνακα ισοτιμιών.

Ο πλήρης κύκλος σπουδών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης πιστοποιείται από το ευρωπαϊκό απολυτήριο.

Τα σχολεία διοικούνται από κοινά όργανα όπως:

1. το ανώτατο συμβούλιο,
2. τον γενικό γραμματέα,
3. τα συμβούλια επιθεωρητών,
4. το όργανο εκδίκασης προσφυγών.

**Το ανώτατο συμβούλιο απαρτίζεται από τον αντιπρόσωπο ή τους αντιπροσώπους των κρατών μελών, σε υπουργικό επίπεδο, ένα μέλος της Επιτροπής των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων, έναν αντιπρόσωπο που ορίζει η επιτροπή προσωπικού, και έναν αντιπρόσωπο των γονέων των μαθητών που ορίζουν οι σύλλογοι γονέων.** Προκειμένου να διατηρούνται οι σχέσεις μεταξύ των γονέων των μαθητών το ανώτατο συμβούλιο αναγνωρίζει για κάθε σχολείο το σύλλογο που εκπροσωπεί τους γονείς των μαθητών του σχολείου.

Κάθε συμβαλλόμενο κράτος μέλος αντιπροσωπεύεται σε κάθε **συμβούλιο επιθεωρητών από έναν επιθεωρητή**, μετά από πρόταση του ενδιαφερόμενου μέρους.

**Τα συμβούλια επιθεωρητών** έχουν ως καθήκον να φροντίζουν για την ποιότητα της διδασκαλίας που παρέχεται στα σχολεία και, για το σκοπό αυτό, να φροντίζουν για την πραγματοποίηση των αναγκαίων επιθεωρήσεων στα σχολεία.

**Οι Έλληνες εκπαιδευτικοί αποσπασμένοι στα Ευρωπαϊκά Σχολεία είναι οι μόνοι Έλληνες εκπαιδευτικοί εντός και εκτός Ελλάδος σήμερα που αξιολογούνται.**

Οι νέες προκλήσεις και απαιτήσεις – οι οποίες συνδέονται ως ένα βαθμό με την αύξηση του αριθμού των κρατών μελών και των επίσημων γλωσσών της Ένωσης – τις οποίες θα πρέπει να αντιμετωπίσει το σύστημα των ευρωπαϊκών σχολείων, καθιστούν απαραίτητες ορισμένες βελτιώσεις. Η Επιτροπή θεωρεί ότι, εφόσον υπάρξει η απαιτούμενη πολιτική βούληση, θα μπορέσουν να γίνουν κάποιες αλλαγές τόσο βραχυπρόθεσμα όσο και μεσοπρόθεσμα.

#### **IV. ΤΜΗΜΑΤΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ**

Η διδασκαλία της ελληνικής σε ενήλικους γίνεται σε συνεργασία με τις Ελληνικές Κοινότητες που δραστηριοποιούνται σε όλη της επικράτεια της Περιφέρειας. Αυτές φροντίζουν για την εξασφάλιση των αιθουσών και τη γνωστοποίηση της διεξαγωγής των μαθημάτων.

Συνήθως πρόκειται για ενήλικες αλλοεθνείς ή ενήλικες ελληνικής καταγωγής δεύτερης ή τρίτης μεταναστευτικής γενιάς. Στην πρώτη κατηγορία η ελληνική γλώσσα διδάσκεται σαν ξένη γλώσσα ενώ στην δεύτερη κατηγορία σαν δεύτερη γλώσσα.

Η λόγος εκμάθησης της ελληνικής από τις ομάδες αυτές συνδέεται από μια σειρά ενδιαφερόντων που ποικίλλει. Για καλύτερη επίτευξη των στόχων γίνεται χρήση κατάλληλου διδακτικού υλικού που οι εκπαιδευτικοί προμηθεύονται από την Ελλάδα.

Για την διδασκαλία διατίθενται από το Γραφείο των Συντονιστών Εκπαίδευσης Έλληνες εκπαιδευτικοί οι οποίοι με τον τρόπο αυτό συμπληρώνουν το διδακτικό τους ωράριο.

Τα τελευταία χρόνια παρατηρείται μια αύξηση στον αριθμό των ενηλίκων που ενδιαφέρονται για την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας ενώ σε διάφορες περιοχές παρατηρείται το φαινόμενο να επιστρέφουν στα θρανία μαζί με τα παιδιά τους τα παιδιά της δεύτερης γενιάς! **Τα παιδιά που πιστεύαμε ότι χάσαμε.**

**Και εδώ, χρειάζεται κάποτε η Ελληνική Πολιτεία να πει ένα μεγάλο μπράβο και ένα μεγάλο ευχαριστώ σε όλους αυτούς τους ανθρώπους των Ελληνικών Κοινοτήτων που αγόγγυστα σε βάρος της προσωπικής τους ζωής, των οικογενειών τους και του ελεύθερου χρόνου τους προσφέρουν τις υπηρεσίες τους κρατώντας ζωντανές τις Κοινότητες μας και συμβάλλουν στην δημιουργία στρατιών Φιλελλήνων.**

## **ΠΩΣ ΠΡΟΧΩΡΑΜΕ ΣΑΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ**

Στην πρώτη μας συνεδρίαση τον Μάιο του 2007 αποφασίσαμε την δημιουργία και λειτουργία Επιτροπής Ελληνόφωνης Παιδείας και Ελληνομάθειας.

Στις 1-2/12/2007 πραγματοποιήσαμε με μεγάλη επιτυχία κοινή συνεδρίαση με τους Προέδρους των Ομοσπονδιών στην Ευρώπη και τους Συντονιστές Εκπαίδευσης. Σκοπός της συνάντησης αυτής ήταν η ενημέρωση μας για τα προβλήματα και τις τάσεις στην Περιφέρεια αλλά και η ανάπτυξη συνεργασιών των φορέων του ελληνισμού με τους εκπροσώπους του ΥΠΕΠΘ στις χώρες μας.

Με πρόταση των Συντονιστών Εκπαίδευσης αποφασίσαμε να θεσμοθετηθούν αυτές οι συναντήσεις και να πραγματοποιούνται δύο φορές τον χρόνο.

**Αυτό θα επιβεβαιώσει τον θεσμικό ρόλο του ΣΑΕ Ευρώπης και θα τον καταστήσει πυλώνα και αφετηρία εισηγήσεων και προτάσεων προς την Ελληνική Πολιτεία, εκπληρώνοντας έτσι την επιταγή του νέου Νόμου που διέπει την λειτουργία του.**

Συνεχίζουμε με το Πανερωπαϊκό Συνέδριο για την Ελληνόφωνη Παιδεία που έχει προγραμματιστεί για την άνοιξη του 2008.

Επιθυμία μας για πρώτη φορά να οργανώσουμε ένα Συνέδριο χωρισμένο σε θεματικές ενότητες που θα αγγίξουν όλα τα κομμάτια της ελληνόφωνης εκπαίδευσης, και που θα μας επιτρέψει εκτός του να καταγράψουμε προβλήματα, σκέψεις και προβληματισμούς, **να εξαχθούν συμπεράσματα και να κατατεθούν ιδέες και προτάσεις** που θα μας βοηθήσουν, με συναίσθηση ευθύνης, να προχωρήσουμε ένα βήμα μπροστά, προς το μέλλον, προς μια καλύτερη και αποτελεσματικότερη εκπαίδευση για τα παιδιά μας.

Στο δρόμο προς το Πανερωπαϊκό Συνέδριο αποφασίσαμε από κοινού με τις Ομοσπονδίες να διοργανωθούν προ-Συνέδρια στις χώρες της Περιφέρειας, τα οποία θα έχουν την ίδια οργανωτική δομή με το Συνέδριο και από τα οποία θα προέλθουν οι εισηγητές του Συνεδρίου ανά θεματική ενότητα και χώρα.

**Ξεκινάμε όλοι μαζί, θέτοντας ξεκάθαρους βραχυπρόθεσμους και μακροπρόθεσμους στόχους με ένα δυναμισμό και μια δυναμική, που, είμαστε σίγουροι, ότι θα οδηγήσει την ελληνόφωνη παιδεία σε καλύτερες μέρες...**

Τελειώνοντας, θα κλείσω με ένα απόσπασμα από μια πρόσφατη ομιλία του Πρωθυπουργού για τα θέματα της Παιδείας. Η αλήθεια είναι ότι αφορούσε την Παιδεία στην Ελλάδα αλλά όταν το διάβασα, είδα ότι με μερικές μικρές τροποποιήσεις περιγράφει με τον καλύτερο δυνατό τρόπο **το ΠΩΣ εμείς στο ΣΑΕ της Περιφέρειας Ευρώπης** σκοπεύουμε να αντιμετωπίσουμε τα προβλήματα της ελληνόφωνης Παιδείας στην Περιφέρεια μας...

**Όλοι γνωρίζουμε ότι η Ελληνόφωνη Εκπαίδευση στην Ευρώπης αντιμετωπίζει προβλήματα, χρόνια προβλήματα. Προχωρούμε με πλήρη συναίσθηση ευθύνης. Με στόχο ν' αλλάξουμε τα πράγματα που καθλώνουν την εκπαίδευση σε περασμένες εποχές.**

**Να αλλάξουμε τα πράγματα που αδικούν τις νέες και τους νέους μας. Και σ' αυτό θέλουμε τη γόνιμη, τη δημιουργική συμμετοχή όλων. Θέλουμε να μετέχουν όλοι. Ολόκληρη η Εκπαιδευτική Κοινότητα. Οι δάσκαλοι, οι καθηγητές οι γονείς, οι μαθητές, οι φορείς του Ελληνισμού. Να μετέχουν με προτάσεις, με ιδέες, με σκέψεις για το αύριο. Αυτός είναι ο δρόμος για το καλύτερο: Η συμμετοχή, ο διάλογος, η σύνθεση. Αυτός είναι ο τρόπος για τη μετάβαση σε κοινούς στόχους.**

**Οι λύσεις δεν βρίσκονται στην αδράνεια. Δεν βρίσκονται στη συντήρηση. Δεν βρίσκονται στο συμβιβασμό με κατεστημένες νοοτροπίες. Οι λύσεις βρίσκονται στις αλλαγές. Βρίσκονται στις μεταρρυθμίσεις.**

Ευδοξία Πάντα  
Μέλος Συντονιστικού Συμβουλίου ΣΑΕ Ευρώπης

**Ομιλία Νικολάου Κ. Σκηνίτη**

**Μέλους Συντονιστικού Συμβουλίου  
Περιφέρειας Ευρώπης Σ.Α.Ε.**

**Υπεύθυνου Επιτροπής Παιδείας-Ελληνομάθειας**

**Θεσσαλονίκη, 6-9 Δεκεμβρίου 2007**

«Κί' αν μου το συγχωρείτε», έλεγε το 1979 ο Οδυσσέας Ελύτης στους Έλληνες της Σουηδίας όπου πήρε το Nobel λογοτεχνίας, "να σας δώσω μια γνώμη, ακούστε την: όσο καλά κι' αν ζείτε σ' αυτήν την φιλόξενη, την ευγενική χώρα, όσο κι' αν νιώθετε καλά και στεριώνετε... μην ξεχνάτε την πατρίδα και προπαντός την γλώσσα μας. Νάμαστε όλοι περήφανοι, εμείς και τα παιδιά μας για τη γλώσσα μας.

Είμαστε οι μόνοι σ' ολόκληρη την Ευρώπη που έχουμε το προνόμιο να λέμε τον ουρανό «ουρανό» και την θάλασσα «θάλασσα», όπως την έλεγαν ο Όμηρος και ο Πλάτωνας πριν δυόμισι χιλιάδες χρόνια. Δεν είναι λίγο αυτό!

Ο απόδημος Ελληνισμός έχει πετύχει να μεταλαμπαδεύσει τον Ελληνικό πολιτισμό και τις αξίες του στα διάφορα μέρη της γης. Κομμάτια ζωντανής Ελλάδας έχουν ξεπηδήσει στις νέες πατρίδες των απανταχού Ελλήνων. Με την ατομική και οικογενειακή μας πρόοδο, εμείς οι Έλληνες της διασποράς, έχουμε καταστεί μια δυνατή φωνή, αλλά και μια ισχυρή δημιουργική δύναμη. Και με αυτό τον τρόπο μπορούμε να στηρίζουμε το Ελληνικό Έθνος, ώστε οι διαχρονικές του αξίες να διατηρηθούν και να διαδραματίσουν το σημαντικό ρόλο τους στην εξασφάλιση της παγκόσμιας ειρήνης.

Φορέας του Ελληνικού πολιτισμού είναι η Ελληνική γλώσσα και ως εκ τούτου η γνώση, εξάπλωση και υιοθέτηση των αξιών του Ελληνικού πολιτισμού προϋποθέτει την διατήρηση της. Στην Ελληνική γλώσσα διατυπώθηκαν έννοιες και αρχές που διέπουν την Δημοκρατία και αξίες πάνω στις οποίες βασίστηκαν πολλοί πολιτισμοί.

Αναμφίβολα ο Απόδημος Ελληνισμός αποτελεί ένα ζωντανό κομμάτι του Ελληνισμού. Και αυτή του την ευρωστία και αυτή του την μοναδικότητα την οφείλει στον έντονο και ατέρμονα αγώνα που διεξάγει για να φυλάει τα πολιτιστικά και πνευματικά εκείνα στοιχεία που αποτελούν τον πυρήνα της ταυτότητάς του – δηλαδή το Λόγο, τον Ελληνικό και την Πίστη, την Ορθόδοξη – και να μετατρέψει τα Ελληνικά παροικιακά σχολεία σε φυτώρια, που σμιλεύουν ελληνοχριστιανικές ψυχές και σφυρηλατούν εθνικές συνειδήσεις.

Ο Έλληνας του εξωτερικού επιβιώνει όταν γίνεται δυναμικό μέλος του χώρου στον οποίο ζει. Όχι όταν αποκόπτεται από τις εθνικές του ρίζες και αφομοιώνεται από τον ισχυρό περίγυρο, ούτε όμως όταν απαρνιέται την πραγματικότητα που τον περιβάλλει και μένει αποκομμένος από τον περίγυρό του.

Ο Έλληνας επιβιώνει όταν δυναμικά αφομοιώνει τα θετικά του στοιχεία του περιβάλλοντος χώρου και καταφέρνει το πάντρεμα των πολιτισμών που κουβαλά. Έτσι δημιουργεί καινούργια δυναμική πραγματικότητα στην οποία θα ζήσει.

Όμως η διατήρηση και καλλιέργεια της Ελληνικής γλώσσας βρίσκεται σήμερα σε μια κρίσιμη καμπύλη, δεδομένου ότι τα σημερινά Ελληνόπουλα της διασποράς ανήκουν κυρίως στην Τρίτη και Τέταρτη γενιά. Αυτό σημαίνει ότι τα παιδιά αυτά είναι στην καλύτερη περίπτωση δίγλωσσα – με κυρίαρχη όμως γλώσσα εκείνη της χώρας διαμονής. Στόχος είναι η δημιουργία στους Ελληνοπαίδες του εξωτερικού για την εκμάθηση της Ελληνικής γλώσσας και η ενασχόληση τους με τον Ελληνικό πολιτισμό, την ιστορία και τη σύγχρονη Ελλάδα.

Η διαπίστωση αυτή οριοθετεί και τα πλαίσια μέσα στα οποία θα πρέπει να κινείται κάθε εκπαιδευτική παρέμβαση στον αντίστοιχο μαθητικό πληθυσμό, είτε αυτή προέρχονται από την Πολιτεία, είτε από

την εκκλησία, είτε τις οργανωμένες Ελληνικές κοινότητες. Και τα πλαίσια αυτά δεν μπορεί παρά να χαρακτηρίζονται από την αντίληψη μιας νέας προσέγγισης, στρατηγικής και μεθοδολογίας στην διδασκαλία της Ελληνικής γλώσσας, η οποία θα πρέπει πλέον να αντιμετωπίζεται όχι σαν Μητρική γλώσσα, με την έννοια του κυρίαρχου και βασικού μέσου επικοινωνίας, αλλά σαν δεύτερη γλώσσα, που όμως έχει θεμελιώδη πόλο για την διατήρηση και ενίσχυση της εθνικής και πολιτιστικής μας ταυτότητας, με όλες τις συνεπαγόμενες ιδιαιτερότητες και δυσκολίες που το γεγονός αυτό σηματοδοτεί για την διδασκαλία της.

Η πιστοποίηση της Ελληνομάθειας, η λειτουργία της οποία άρχισε το 1999 από το Υπουργείο Παιδείας, φαίνεται ότι αποτελεί ένα σημαντικό κίνητρο για την εκμάθηση της Ελληνικής και για το λόγο αυτό θα ήθελα να μοιραστώ μαζί σας τη σχετική εμπειρία της Μ. Βρετανίας.

Ως Εισηγητής του Κεντρικού Εκπαιδευτικού Συμβουλίου και μέλος της Εκτελεστικής Γραμματείας του ΕΦΕΠΕ, και με τη συνεργασία των δύο Εκπαιδευτικών Συμβούλων, Ελλάδας και Κύπρου, ξεκινάμε ένα μαραθώνιο ενημέρωσης για το θεσμό της Πιστοποίησης της Ελληνομάθειας.

Διοργανώνουμε Ημερίδες, εντός και εκτός Λονδίνου, με εκπαιδευτικούς φορείς, με πολιτιστικούς αλλά και εθνικοτοπικούς συλλόγους και Ενώσεις. Και βέβαια ενημερώνουμε τις Βρετανικές Κυβερνητικές Εκπαιδευτικές και Κοινοτικές Αρχές. Επιπλέον ενημερώνουμε τους Μορφωτικούς και Εκπαιδευτικούς Ακολουθούς άλλων Πρεσβειών στο Λονδίνο.

Η πρόθεσή μας είναι να προσδώσουμε στην Ελληνική γλώσσα την αίγλη που της αξίζει.

Σε μια χώρα με μεγάλο αριθμό Τμημάτων Κλασικών, Νεοελληνικών και Βυζαντινών Σπουδών στα κυριότερα Βρετανικά Πανεπιστήμια έπρεπε – και μάλλον είχαμε αργήσει – να προβούμε σε κινήσεις που να καταξιώνουν την Ελληνική Γλώσσα στη Βρετανική κοινωνία και ακαδημαϊκή κοινότητα.

Σε όλη αυτή την προσπάθεια έχουμε τη συνεχή στήριξη του Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας του Υπουργείου Παιδείας, καθώς και του Ενιαίου Φορέα Παροικιακής Εκπαίδευσης «ΕΦΕΠΕ».

Ο ΕΦΕΠΕ ιδρύθηκε το 1992 από τα Υπουργεία Παιδείας της Ελλάδας και της Κύπρου και είναι καρπός μια μεγαλεπήβολης προσπάθειας της ομογένειας στη Μ. Βρετανία για το συντονισμό των εκπαιδευτικών φορέων με στόχο την αναβάθμιση και προβολή των εκπαιδευτικών πολιτιστικών και πολιτισμικών επιδιώξεων των ομογενών και την ενίσχυση της Εθνικής και Θρησκευτικής Ταυτότητας,

Υπάρχει ένα καλό εκπαιδευτικό πλαίσιο με γερά θεμέλια, η στήριξη και η αγάπη για τη γλώσσα μας είναι δεδομένη από μέρους των εκπαιδευτικών και ακαδημαϊκών φορέων, αλλά πρώτα απ' όλα χρειαζόμαστε τη σύμπραξη των γονέων και της οικογένειας, γιατί όπως ξέρουμε η παιδεία ξεκινά από το σπίτι και την οικογένεια για να καλλιεργηθεί στα σχολεία και τα πανεπιστήμια.

Αναζητούμε τη συνεργασία με όλους τους φορείς τις οργανώσεις και τους γονείς, ώστε να μπορέσουμε να κατανοήσουμε τους προβληματισμούς των Ελλήνων της Ευρώπης και να συνεργασθούμε καλύτερα μαζί τους.

Στη διήμερη Διάσκεψη που έγινε με πρωτοβουλία του ΣΑΕ Περιφέρειας Ευρώπης αρχές Δεκεμβρίου στη Φρανκφούρτη οι συμμετέχοντες κατέληξαν ότι θα πρέπει να γίνει:

- Καταλληλότερη στελέχωση των επιτελικών θέσεων της κεντρικής υπηρεσίας του ΥΠΕΠΘ, που έχουν την ευθύνη της λειτουργίας της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης του εξωτερικού
- Αλλαγή κριτηρίων επιλογής των Συντονιστικών της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης του εξωτερικού
- Αλλαγή κριτηρίων επιλογής των εκπαιδευτικών, που θα αποσπώνται στο εξωτερικό

- Αξιοποίηση των ομογενών εκπαιδευτικών
- Αξιοποίηση της προσχολικής ηλικίας για τη διατήρηση της μητρικής γλώσσας
- Έγκαιρη απόσπαση των εκπαιδευτικών στο εξωτερικό
- Οργάνωση Σεμιναρίων ενημέρωσης εκπαιδευτικών, που για πρώτη φορά αποσπώνται στο εξωτερικό, στην έδρα του Συντονιστή
- Έγκαιρη αποστολή των βιβλίων στο εξωτερικό.

## Εισήγηση της Αλεξάνδρας Προτσένκο-Πιτσατζή, μέλους Συντονιστικού Συμβουλίου της Περιφέρειας χωρών πρώην ΕΣΣΔ

Σεβαστό Προεδρείο! Αξιότιμοι συμμετέχοντες του Συνεδρίου! Αγαπητοί φίλοι!

Θα ήθελα να μεταφέρω τα θερμά χαιρετίσματα και τη βαθιά ευγνωμοσύνη εκ μέρους του Συντονιστή της Περιφέρειας χωρών πρώην ΕΣΣΔ κ. Ιβάν Σαββίδη, ο οποίος εκλέχθηκε βουλευτής της ρωσικής Δούμας στις 2 του Δεκεμβρίου, για το συμπαραστατικό έργο και για τις πρωτοβουλίες σας για το καλό του Ελληνισμού. Ο κ. Ι. Σαββίδη σας ζητά συγνώμη για την απουσία του, τώρα είναι υπεύθυνη πορεία στη Ρωσική Βουλή και ο κ. Σαββίδη πρέπει να συμμετάσχει στη διαμόρφωση των κομματικών επιτροπών.

Η αναγέννηση και η ανάπτυξη Ελληνισμού της Διασποράς εξαρτάται από τη δραστηριότητα και τους στόχους της κάθε Ομοσπονδίας Ελλήνων και της Ελληνικής κοινότητας.

Εμείς πιστεύουμε ότι στην προτεραιότητα της εθνικής κίνησης πρέπει να είναι εκπαίδευση και πολιτισμός. Σε αυτούς τους σημαντικούς τομείς η Ελλάδα δεν πρέπει να οικονομήσει.

Σήμερα από αυτό το βήμα με σιγουριά μπορούμε να πούμε ότι διαλέξαμε τη σωστή κατεύθυνση ανάπτυξης. Το συντονιστικό Συμβούλιο της περιφέρειας μας διόρισε τις προτεραιότητες και το ερώτημα εκμάθησης ελληνικής γλώσσας είναι το πιο σημαντικό στη δραστηριότητα μας. το 2008 η Περιφέρεια προγραμμάτισε τη διεξαγωγή των σχολικών Ολυμπιάδων στη νεοελληνική γλώσσα, ιστορία και πολιτισμό των Ελλήνων, το διαγωνισμό «Καλύτερος δάσκαλος της νεοελληνικής γλώσσας το 2008», την Ελληνιάδα νεολαίας. Χάρη στην υποστήριξη του Υπουργείου εξωτερικών της Ελλάδας, του Υπουργείου παιδείας και θρησκευμάτων της Ελλάδας, του κέντρου μελέτης και ανάπτυξης Ελληνικού πολιτισμού της Μαύρης Θάλασσας π.χ. στην Ουκρανία την ελληνική γλώσσα μαθαίνουν πάνω από 6000 μαθητές στα 98 εκπαιδευτικά ιδρύματα. Διδάσκουν την ελληνική γλώσσα 128 δάσκαλοι, το 48% απ' αυτούς είναι αυτοδίδακτοι.

Για τις επιτεύξεις μας θα μπορούσαμε να μιλήσουμε πολύ, όμως εμάς δεν ικανοποιούν, επειδή έχουμε πολλά προβλήματα.

1. Ένα από τα πιο σοβαρά προβλήματα είναι η έλλειψη συνεργασίας με τη Συντονίστρια εκπαίδευσης, η οποία βρίσκοντας στην Ουκρανία πρέπει να συντονίζει τα θέματα διδασκαλίας ελληνικής γλώσσας στις χώρες της πρώην ΕΣΣΔ και Ανατολικής Ευρώπης - περίπου 20 χώρες. Όμως δεν υπάρχει ούτε σύστημα στην ελληνικής παιδεία, ούτε συντονισμός.
2. Η κάθε χώρα έχει δικό της σύστημα εκπαίδευσης και η ένταξη του ελληνικού συστήματος με ελληνικά βιβλία δεν επιτρέπεται από το Υπουργείο παιδείας της χώρα, στην οποία διδάσκεται η ελληνική γλώσσα για τους Ομογενείς. Το κάθε βήμα πρέπει να συμφωνηθεί με τη Διεύθυνση παιδείας στους τόπους, αυτό και κάνουν οι Ελληνικοί σύλλογοι από τα τέλη του 80 του 20<sup>ου</sup> αιώνα όταν ξεκίνησαν από το μηδέν να διδάσκουν την Ελληνική γλώσσα.
3. Στα πυκνοκατοικημένα Ελληνικά σημεία (π.χ. της Αζοφικής) υπάρχουν απομακρυσμένα από τις πόλεις και περιφερειακών κέντρων μικρά και μεγάλα ελληνικά χωριά, στα οποία δεν θέλουν να δουλεύουν οι φιλόλογοι ελληνικών και αγγλικών - απόφοιτοι ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων. Σε αυτά τα χωριά δεν υπάρχουν οι ικανοποιητικές συνθήκες ζωής (δεν υπάρχουν σπίτια με όλες τις απαραίτητες ανέσεις), κέντρα διασκέδασης, και οι μισθοί είναι πολύ μικροί.
4. Οι αυτοδίδακτοι οι οποίοι διαμένουν σε αυτά τα χωριά με τις οικογένειές τους χρειάζονται συνεχώς τη βελτίωση των γνώσεων, τη συμμετοχή στα εκπαιδευτικά σεμινάρια τα οποία πρέπει να οργανώνονται και στις χώρες Ομογένειας και στην Ελλάδα. Στους τόπους διαμονής των δασκάλων μπορούμε να διεξάγουμε τα σεμινάρια μια φορά ανά χρόνο λόγω έλλειψης οικονομικών πόρων.
5. Πληρωμή των δασκάλων από την Ελλάδα έρχεται πολύ αργά και όχι πλήρη, γι' αυτό και χάνουμε το προσωπικό. Δεν μπορεί να διδάσκει ο δάσκαλος 20 ώρες την εβδομάδα και να περιμένει το μισθό του στο τέλος της χρονιάς ταυτόχρονα να συντηρεί την οικογένειά του δεν

- έχοντας άλλες πηγές επιβίωσης. Έτσι, για τα ακαδημαϊκά έτη 2006-2007 οι δάσκαλοι Ουκρανίας και Ρωσίας δεν πληρωθήκανε ούτε και τώρα, που έχουμε Δεκέμβρη 2007 και από το Σεπτέμβρη άρχισε καινούργια ακαδημαϊκή χρονιά.
6. Για την οργάνωση της ποιοτικής εκπαίδευσης ελληνικής γλώσσας λείπουν διδακτικό υλικό, χάρτες, ταινίες για την Ελλάδα, CD με παιδικά παραδοσιακά τραγούδια της Ελλάδας, ταινίες για τους παραδοσιακούς χορούς για την αγωγή των παιδιών μας και της εθνικής αυτοσυνείδησης τους. Δεν έχουμε βίντεο, αούντιο, υπολογιστές. Σε μερικά σχολεία δεν έχουν θρανία και καρέκλες.
  7. Για άγνωστους λόγους σταμάτησε το πρόγραμμα του ΣΑΕ Περιφέρειας Ευρώπης «Μητέρες του ελληνισμού», το οποίο πραγματοποιούνταν με τη συμμετοχή των Ελληνίδων της Αυστραλίας και των επιχειρηματιών της Αυστραλίας όπως είναι ο κ. Βασίλειος Μούγιος, κ. Θωμάς οι οποίοι βοήθησαν στην εξόπλιση των ελληνικών τάξεων. Απευθυνόμαστε στο ΣΑΕ Ευρώπης και της Αυστραλίας με τη θερμή παράκληση να συνεχίσουν αυτό το πρόγραμμα.

Αξιότιμοι συμμετέχοντες του ανώτατου φόρουμ!

Λαμβάνοντας υπόψη ότι η συνεδρίασή μας είναι γνωμοδοτική και συμβουλευτική, ορίζει τις κατευθύνσεις για την αποτελεσματική δραστηριότητα του ΣΑΕ, του Προεδρείου του ΣΑΕ, των Συντονιστικών Συμβουλίων των Περιφερειών, θα ήθελα τελειώνοντας να τονίσω τις προτάσεις του ΣΑΕ στα θέματα εκπαίδευσης.

1. Στο Προεδρείο του ΣΑΕ πρέπει να είναι ένας άνθρωπος ο οποίος θα ασχολιόταν επαγγελματικά με τα θέματα εκπαίδευσης, οργάνωση διδασκαλίας, ανάλυση εκπαιδευτικών προγραμμάτων στη διασπορά και θα επεξεργαστεί το βασικό και ενιαίο πρόγραμμα με την ενθάρρυνση των καλύτερων καθηγητών.
2. Πρέπει να ιδρύουμε τις υποτροφίες του ΣΑΕ στους καλύτερους φοιτητές, που σπουδάζουν τα ελληνικά.
3. Υπό την αιγίδα του ΣΑΕ πρέπει να διεξάγουμε τις μαθητικές και φοιτητικές Ολυμπιάδες της Ελληνικής γλώσσας, ιστορίας και του πολιτισμού της Ελλάδας.
4. Ο Υφυπουργός εξωτερικών πρέπει να εκπληρώσει το λόγο που έδωσε στους Έλληνες της πρώην ΕΣΣΔ
  - κάθε χρόνο να δοθούν οι υποτροφίες στους απόφοιτους των σχολείων να σπουδάσουν στα ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης της Ελλάδας στην ειδικότητα «καθηγητής Ελληνικής γλώσσας» με επιστροφή στην πατρίδα και διδασκαλία όχι λιγότερα από τα 5 χρόνια.
5. Το Υπουργείο Παιδείας και θρησκευμάτων της Ελλάδας πρέπει να οργανώσει τα εκπαιδευτικά σεμινάρια (τουλάχιστον 2 εβδομάδες) στην Ελλάδα για τους αυτοδίδακτους.
  - στις Ομοσπονδίες για δουλειά στις κοινότητες να ορισθούν οι καθηγητές μουσικής και χορών
6. Πρέπει να πληρωθούν όχι μόνο οι δάσκαλοι ελληνικής γλώσσας αλλά και οι αρχηγοί των καλλιτεχνικών, χορευτικών συγκροτημάτων, ιδρυτές των μουσείων ιστορίας στα σχολεία.
7. Στο πρόγραμμα της δραστηριότητας του ΣΑΕ πρέπει να προβλεφθεί η έναρξη των ελληνικών σχολείων, στα οποία τα μαθήματα θα διεξάγονταν στη ελληνική γλώσσα (Ιδιαίτερα στις χώρες πρώην ΕΣΣΔ).
8. Λαμβάνοντας υπόψη τη δύσκολη κατάσταση των Ελλήνων της πρώην ΕΣΣΔ σας παρακαλούμε να εξετάσετε την ευκαιρία της έναρξης ή οικοδόμησης του κέντρου εξυγίανσης των ανάπηρων παιδιών ελληνικής καταγωγής στις ακτές Μαύρης θάλασσας

Αν θα ακουστούμε, το αποτέλεσμα δε θ' αργήσει. Η Περιφέρεια μας είναι έτοιμοι όχι μόνο να προτείνει αλλά και να πραγματοποιεί πολλά προγράμματα στα οποία χρειάζονται οι Έλληνες. Θέλουμε την πατρίδα μας να είναι περήφανη από τα έργα μας. Θα κάνουμε τα πάντα για τους Έλληνες.

Ευχαριστώ για την προσοχή σας.

-ΚΟΙΝΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΕΔΡΕΙΟΥ ΣΑΕ ΚΑΙ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΙΩΝ  
ΤΩΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΩΝ 7-9/12/07-

### **Ελληνική Γλώσσα –Παιδεία Ωκεανίας**

Με ιδιαίτερη χαρά έχω την τιμή να απευθυνθώ σήμερα σε σας, άτομα με μεγάλη αγάπη για τον Ελληνισμό και τους φρουρούς του, σε κάθε γωνιά της γης

Η Επιλογή των ενοτήτων θεματολογίας του εργασιών της σημερινής μικτής συνεδρίασης είναι ενδεικτικές της αγωνίας που μας διακατέχει για το μέλλον του ελληνισμού της διασποράς.

Οι προβληματισμοί, οι προσπάθειες και εργασίες όλων μας περιστρέφονται με άξονα των ελληνική γλώσσα /παιδεία και Νεολαία, γιατί αυτός είναι σίγουρος πυλώνας στήριξης της συνέχισης της ελληνικότητας των παροικιών μας όπου δει.

Αυτός ο «σίγουρος» όμως τρόπος καθημερινά καθίσταται απώτερος και πιο ακατόρθωτος, κυρίως, λόγω της φυσικής φθοράς του πρωτογενούς δυναμικού της ομογένειας και της αντικατάστασης του με ελληνόπουλα γεννημένα στις χώρες μετανάστευσης των γονιών του.

Από τότε που άρχισε μαζική μετανάστευση αλλά και προηγούμενα οι προσπάθειες της ομογένειας είχαν βασικό στόχο τη διατήρηση της γλώσσας και φυσικά των πολιτιστικών μας παραδόσεων.

Η νοσταλγία επιστροφής στην πατρίδα κυρίως της πρώτης γενιάς είχε σαν αποτέλεσμα την εντατικοποίηση των προσπαθειών για τα παιδιά τους να μάθουν την γλώσσα των γονιών της.

Έτσι άρχισαν σιγά, σιγά, κυρίως από την οργανωμένη παροικία η ίδρυση σχολείων διδασχής της ελληνικής γλώσσας έξω από το τοπικό εκπαιδευτικό σύστημα..

Η επιστροφή στην πατρίδα όμως, για πλειονότητα, παρέμεινε όνειρο, και η ζωή της ομογένειας μπήκε σε διαφορετικά τροχιά, σύμφωνα με τις ανάγκες και της απαιτήσεις της τοπικής κοινωνίας και φυσικά οι νεότερες γενιές οδηγήθηκαν και οδηγούνται καθημερινά σε κατευθύνσεις που πλάθονται στον περίγυρο της Αυστραλέζικης κοινωνίας, όπου οι αφομοιωτικές τάσεις της είναι μια πρακτική που έμμεσα πλην σαφώς προωθείται.

Και Όπου ακόμα συγκεκριμένα οι γλώσσες με εμπορική σημασία προωθούνται περισσότερο σε βάρος των λεγόμενων κοινοτικών/εθνικών γλωσσών.

Το πρόβλημα λοιπόν διευρύνεται με κάθε νέα γενιά, που ενώ στην πλειοψηφία της υπερήφανα αυτοπροσδιορίζεται σαν «ελληνική» χάνει τα βασικά στοιχεία ελληνικότητας: τη γλώσσα κατά πολύ, τα ήθη, έθιμα και θρησκεία σε μικρότερους βαθμούς.

Έτσι σήμερα τα προβλήματα απαιτούν διαφορετικής τάξης προγραμματισμό και δράση για να διατηρήσουμε σε κάποιο βαθμό και τη γλώσσα μας και τον πολιτισμό μας.

Η εκπαίδευση οφείλει να αποτελεί τον κύριο μοχλό δημιουργικής ελληνικής παρουσίας στην περιφέρειά μας και πρέπει να αποτελεί το κεντρικό πεδίο δράσης όλων των φορέων.

Η Ελληνική εκπαιδευτική λοιπόν παρουσία χρειάζεται συντονισμό με στόχο την αποτελεσματικότερη οργάνωσή της.

Το ΣΑΕ καλείται να αναβαθμίσει το συντονιστικό ρόλο του και να αναλάβει πρωτοβουλίες με στόχο την καθολική συνεργασία της παροικίας στον τομέα της ελληνομάθειας και όχι μόνο και φυσικά με τη συμβολή της ελληνικής πολιτείας.

Έτσι λοιπόν ας δούμε συνοπτικά μερικές βασικές κατευθύνσεις της πολιτικής που ίσως θα πρέπει να ακολουθήσουμε για τη διατήρηση των στοιχείων που θα βοηθήσουν για την πιο αποτελεσματική στήριξη και διάδοση της ελληνικής γλώσσας και του πολιτισμού μας στην περιφέρεια που ζούμε. Και αυτές βασισμένες κυρίως στα συμπεράσματα εκπαιδευτικών συνεδρίων, συνεδριάσεων και στις απόψεις αξιολογών παραγόντων ελληνικής παιδείας από όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης.

- Καμπάνια ενίσχυσης και προβολής της ελληνικής γλώσσας μέσα από τα ημερήσια, απογευματινά, σαββατιανά, δίγλωσσα κολέγια, ελληνικά πανεπιστημιακά τμήματα, φορείς, εκπαιδευτικά ιδρύματα κοκ, για να ενδυναμωθεί σε σχέση με τις άλλες γλώσσες. Μόνο με ένα δυνατό προφίλ της γλώσσας μας θα ευνοήσει τις προσπάθειες διατήρησης της σε όλα τα επίπεδα του Αυστραλιανού εκπαιδευτικού συστήματος.

- Δημιουργία δίγλωσσων βαθμίδων προσχολικής εκπαίδευσης και εφαρμογή προγραμμάτων για τα παιδιά της τρίτης και τέταρτη γενιάς.

- Οικονομική και εκπαιδευτική στήριξη Ενίσχυση του νέο ιδρυθέντος Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου Σίδνεϊ το οποίο με την έναρξη λειτουργίας του άφησε τις καλύτερες εντυπώσεις και αποτελεί πόλο έλξης και επιμόρφωσης πολλών ελληνοαυστραλών πρώτης και δεύτερης γενιάς ως και νεαρών ατόμων.

Το Ανοικτό πανεπιστήμιο πρέπει να χρησιμοποιηθεί σαν όχημα επιμόρφωσης και διάδοσης της ελληνικής γλώσσας, στηρίζοντας το κύρος του και την αυτοτέλεια, με αποστολή επισκεπτών – καθηγητών από την Ελλάδα και αναγνώριση των προσπαθειών επιμόρφωσης της ομογένειας στην Αυστραλία.

Ήδη δρομολογούνται ανοιχτά πανεπιστήμια στα μεγάλα κέντρα του Ελληνισμού με σκοπό την επιμόρφωση της ελληνικής παροικίας και ταυτόχρονα την καλλιέργεια του Ελληνικού Πολιτισμού.

- Κεντρική πολιτική θα πρέπει να αποτελέσει η διαρκής επιμόρφωση των δασκάλων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, μέσου του ανοικτού πανεπιστημίου ή και άλλου ιδρύματος(δρομολόγηση εκπαίδευσης δασκάλων Αδελαΐδα), από καθηγητές κυρίως του Υπουργείου παιδείας Αυτό θα μειώσει το κόστος αποστολής δασκάλων και καθηγητών από τη Ελλάδα ενώ θα δώσει μεγαλύτερο κύρος και βαρύτητα σε τέτοια είδους ιδρύματα και στους ντόπιους δασκάλους.

- Οι ομογενείς εκπαιδευτικοί θα πρέπει να έχουν κίνητρα για να διδάξουν και μια οργανωμένη επαφή με το σύγχρονο ελληνικό πολιτισμό και τη γλώσσα. Οι ανταλλαγές εκπαιδευτικών και η συμμετοχή τους σε προγράμματα κατάρτισης και φιλοξενίας καθώς επίσης και η στήριξη διαπανεπιστημιακών συνεργασιών θα πρέπει να είναι πάντοτε στις άμεσες προτεραιότητες.

- Για τους νέους αποσπασμένους εκπαιδευτικούς απαραίτητη είναι η συστηματική μεθοδολογική κατάρτιση για να μπορέσουν να εγκλιματιστούν στον τρόπο διδασκαλίας των ελληνικών σε πολιτισμικά περιβάλλοντα και να προσφέρουν ακόμα περισσότερο.

- Αποστολή εκπαιδευτικού υλικού και κυρίως ανταλλαγές με σχολεία και πανεπιστημιακή ιδρύματα. Τα ανοιχτά Πανεπιστήμια στην ολοκληρωμένη του μορφή, θα πρέπει να ενεργοποιήσει αυτές τις ανταλλαγές για όλα τα επίπεδα της εκπαιδευτικής διαδικασίας

- Ενίσχυση των προγραμμάτων ανταλλαγής μαθητών και εκπαιδευτικού προσωπικού. Οι νέοι δάσκαλοι και μαθητές στερούνται γνώσεων σχετικά με τον ελληνικό πολιτισμό, αφού έχουν μόνο μια έμμεση και συμβολική σχέση με αυτόν. Έτσι η επιμόρφωση των Αυστραλογεννημένων εκπαιδευτικών και μαθητών περνά μέσα από τη γλωσσική και πολιτισμική τους επαφή με την Ελλάδα

- Ενίσχυση και στήριξη της παρεχόμενης γνώσης όπου είναι εφικτό σε όλες της βαθμίδες εκπαίδευσης αλλά και σύγχρονη παιδαγωγική αντίληψη. Τα μέχρι σήμερα αποτελέσματα ασυντόνιστης παροχής γνώσης και εκπαίδευσης δείχνουν την αποδυνάμωση των βαθμίδων και ιδιαίτερα τον αποδεκατισμό των προγραμμάτων σε τριτοβάθμιο επίπεδο.

- Στήριξη και επέκταση του προγράμματος «Παιδεία Ομογενών» είναι ζωικής σημασίας για την ομογένεια. Η συμβολή του στην αποκρυστάλλωση μιας όσο το δυνατό πληρέστερης εικόνας για τις ανάγκες και τα προβλήματα που υπάρχουν στην εκπαίδευση της ελληνικής διασποράς είναι

σημαντική. Το Πρόγραμμα αποτελεί ένα επιστημονικό έγκυρο μέσο τόσο για τη σαφή γνώση και τη καταγραφή του υπάρχοντος εκπαιδευτικού δυναμικού όσο και για την κατάρτιση μιας πολιτικής που θα ανταποκρίνεται στις ανάγκες της ομογένειας.

- Οικονομική στήριξη των Πανεπιστημιακών Τμημάτων Ελληνικής γλώσσας, τα οποία αντιμετωπίζουν προβλήματα επιβίωσης στο μέλλον. Η διασφάλιση του κύρους των Ελληνικών σπουδών δεν μπορεί να αφήνεται πάντοτε στο φιλότιμο ή την ιδιοτέλεια μεμονωμένων ατόμων αλλά να είναι κτήμα συλλογικής δράσης με τη συμμετοχή και της πολιτείας.
- Στήριξη (οικονομική και πολιτική) των ελληνικών προγραμμάτων στα κρατικά σχολεία, όπου διδάσκεται η ελληνική αλλά και όλων των φορέων που παρέχουν ελληνόγλωσση εκπαίδευση-απογευματινά, Σαββατιανά, δίγλωσσα κλπ.
- Στήριξη και ενίσχυση ποιοτικών πολιτιστικών εκδηλώσεων με στόχο την προώθηση του ελληνικού πολιτισμού
- Άμεση βοήθεια σε διδακτικό προσωπικό και υλικό για την Νέα Ζηλανδία, όπου ανάγκες είναι τεράστιες σε σχέση με την Αυστραλία.
- Αξιοποίηση του ανθρώπινου κεφαλαίου που ζει και σπουδάζει και δραστηριοποιείται στην ελληνική διασπορά. Ιδιαίτερα άτομα με μεταπτυχιακές σπουδές, στην περιφέρεια μας και με δεδομένη την απόσταση και την απομόνωση που υπάρχει θα μπορούσαν να συνεισφέρουν σε επίπεδο σχεδιασμού και έρευνας.
- Δημιουργία ενός συμβουλίου ειδικών με πρωτοβουλία του ΣΑΕ που να προτείνει ετήσια προγράμματα δράσης και να συντάσσει αναφορές για την εξέλιξη των προγραμμάτων.

-----

Η ελληνόγλωσση εκπαίδευση μέσα από συνθήκες συνεχώς μεταβαλλόμενες θα πρέπει να ενισχυθεί και να προσαρμοστεί ανάλογα με τις κοινωνικές αλλαγές και της κάθε περιοχής αλλά και τη συμπεριφορά μέσα σε αυτή, της ομογένειας. Οποσδήποτε στον τομέα της γλώσσας μας και της εκπαίδευσης τίποτε δεν είναι δεδομένο, καθώς και η εξέλιξη του Ελληνισμού είναι ραγδαία και δεν επιδέχεται κλισέ και στερεότυπες τοποθετήσεις.

Όλοι μας συντεταγμένα όσο γίνεται, το ελλαδικό κράτος και η ελληνική διασπορά να συμμετέχουμε τις προσπάθειες, με ενωτικό πνεύμα και συγκεκριμένη πολιτική, για τη διατήρηση της γλώσσας μας και του ελληνικού πολιτισμού που σιγά-σιγά από γενεά σε γενεά χάνονται στο παγκόσμιο ομογενειακό περίγυρο.

-----

Γιώργος Αγγελόπουλος  
Συντονιστής  
Ωκεανίας & Άπω Ανατολής

**Περιφέρεια ΣΑΕ Αφρικής-Εγγύς/Μέσης Ανατολής  
1<sup>η</sup> Συνάντηση Προεδρείου & Συντονιστικών Συμβουλίων Περιφερειών**

**Εισήγηση «Ελληνική Γλώσσα – Παιδεία»**

Το ζήτημα της εκπαίδευσης είναι ένα από το σημαντικότερο στην περιοχή μας και ενδιαφέρει πρωτίστως τα μέλη μας. Τα περισσότερα αιτήματα για το θέμα της παιδείας τα έχουμε αντλήσει από τα μέλη της περιφέρειας μας. Επικεντρωνόμαστε στα παρακάτω θέματα.

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΑΙΔΕΙΑΣ**

Ρόλος του ΣΑΕ είναι να εντοπίσει ποια είναι τα κατάλληλα προγράμματα εκπαίδευσης για την Ελληνική γλώσσα και να τα προσφέρει στους ομογενειακούς φορείς. Τα προγράμματα πρέπει να είναι εγκριμένα από κρατικούς οργανισμούς για να αποφύγουμε την εμπλοκή σε ιδιωτικά κερδοσκοπικά προγράμματα. Τα προγράμματα να εκμεταλλεύονται και τις εξελίξεις στην τεχνολογία.

Ήδη έχουμε αρχίσει μια στενή συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Κρήτης (Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ) για προγράμματα εκπαίδευσης στην διασπορά, και δάσκαλοι της Ν. Αφρικής έχουν κάνει την κατάλληλη μετεκπαίδευση για εφαρμογή του προγράμματος. Το υλικό είναι δωρεάν στο διαδίκτυο και υπάρχει και η πιθανότητα εκπαιδύσεως και μη δασκάλων για τις χώρες που δεν έχουν αποσπασθεί. Είχα την ευκαιρία να λάβω μέρος στο συνέδριο, που πραγματοποιήθηκε το καλοκαίρι στην Κρήτη στο πλαίσιο του προαναφερόμενου προγράμματος. Στη συνέχεια ο καθηγητής κ. Δαμανάκης του Ε.ΔΙΑ.Μ.ΜΕ, επισκέφθηκε την Νότια Αφρική και είχε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς μας για την εφαρμογή του προγράμματος αυτού.

Το Ινστιτούτο Έπεξεργασίας του Λογού (Ι.Ε.Λ.) έχει βγάλει σειρά από CD-ROM με την ονομασία «Φιλολογασία+» για την εκμάθηση της Ελληνικής σαν ξένη γλώσσα, και υπολογιστικά εργαλεία υποβοήθησης.

Σκοπός μας είναι οι φορείς της περιφέρειας να επιλέξουν τα προγράμματα που είναι κατάλληλα για τους ανάγκες τους, και να βοηθήσει το ΣΑΕ με την υποστήριξη της ΓΓΑΕ και του ΥΠΕΠΘ.

Υποστηρίζουμε το πρόγραμμα του Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας για το πιστοποιητικό Ελληνομάθειας, που είναι απαραίτητο όταν θελήσουν τα παιδιά μας να επαναπατριστούν.

**ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ**

Μετεκπαίδευση αποσπασμένων δασκάλων για την διδασκαλία της Ελληνικής σαν δεύτερη η ξένη γλώσσα. Αυτό είναι από τα κυριότερα θέματα διότι εκεί είναι που χάνουμε η κερδίζουμε τα παιδιά μας ιδιαίτερα από μεικτούς γάμους.

Σεμινάρια για γονείς που θα τους υποστήριξη για την προώθηση της γλώσσας και πολιτισμού στα παιδιά τους και για την αντιμετώπιση προβλημάτων.

Σεμινάρια για τους ομογενειακούς φορείς για να μπορέσουν να εκπληρώσουν της υποχρεώσεις και να διεκδικήσουν τα δικαιώματά τους. Οι φορείς πρέπει να παίζουν ενεργό ρολό στα πρόγραμμα διδασκαλίας, στην πρόσληψη δασκάλων, πάντα σε συνεργασία με τους Συντονιστές και το ΥΠΕΠΘ.

Αξιοποίηση των ομογενών εκπαιδευτικών στα ελληνικά σχολεία της Περιφέρειας μας, σύμφωνα με την απόφαση του ΥΠΕΠΘ.

**ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ**

Αυτό το θέμα παίζει ρολό στους μεικτούς γάμους, που αυξάνονται ραγδαία, και για την νεολαία που διψάει για την γλώσσα και πολιτισμό. Προγράμματα που υποστηρίζουν τις ομογενειακές οργανώσεις στις δράσεις και εκδηλώσεις τους.

Καλύτερη επικοινωνία με το ΥΠΕΠΘ για την υποστήριξη των εδρών ελληνικών σπουδών.

Να εξετάσουμε το μοντέλο το γαλλικό και το γερμανικό και να ενταχθούν οι αποσπασμένοι δάσκαλοι σε δράσεις που προωθούν την γλώσσα και τον πολιτισμό.

Προτείνω να διοργανώσουμε ανά περιφέρεια, μια θεματική ημερίδα για την Παιδεία, με τη συμμετοχή ατόμων, που ασχολούνται καθημερινά και αποτελεσματικά στον τομέα αυτό για να συζητήσουμε τις πρακτικές λύσεις που χρειάζεται η εκπαίδευσή μας στις χώρες που ζούμε και στη συνέχεια να γίνει σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας, το ΙΠΟΔΕ και άλλους φορείς μέσα στο 2009 μια διημερίδα με εκπροσώπους και των 7 περιφερειών του ΣΑΕ, όπου θα παρουσιασθούν τα συμπεράσματα από τις περιφερειακές ημερίδες και θα οριστικοποιηθεί το διεκδικητικό μας πλαίσιο και θα διαμορφωθεί η τελική μας πρόταση για το θέμα αυτό.

**Γ. Εισηγήσεις για την Νεολαία  
κατά την Α΄ Συνάντηση Προεδρείου  
και Συντονιστικών Συμβουλίων**

**Γ.1 Σύνοψη Εισηγητικών Προτάσεων**



## Παράρτημα Γ - Σύνοψη

### Εισηγητικές προτάσεις του Προεδρείου και της Α΄ Συνάντησής του με τα Συντονιστικά Συμβούλια των Περιφερειών

#### Σύνοψη Εισηγητικών Προτάσεων για την Νεολαία ανά Περιφέρεια:

##### Εισηγητικές προτάσεις Περιφέρειας Καναδά

Οι νέοι ελληνικής καταγωγής που ζουν σε διάφορες επαρχίες του Καναδά έχουν δημιουργήσει τις δικές τους οργανώσεις και όργανα. Σε κάθε επαρχία όπου υπάρχει Ελληνική Κοινότητα δραστηριοποιείται και τμήμα νεολαίας, αλλού πιο ενεργά και αλλού με πιο περιορισμένη δράση. Οι μεγάλες Ελληνικές Κοινότητες του Καναδά είναι αυτές του Τορόντο, Μόντρεαλ, Βανκούβερ και Οττάβα.

##### **Παρούσα κατάσταση**

Οι ελληνικές παροικίες μας βρίσκονται σε μία κομβική καμπή της ιστορικής τους πορείας καθώς η γενιά των μεταναστών δίνει τη σκυτάλη στα παιδιά τους. Η μετεξέλιξη αυτή όμως, δεν έχει επιτευχθεί στις περισσότερες περιπτώσεις και μεγάλοι και ιστορικοί οργανισμοί αντιμετωπίζουν σοβαρά προβλήματα με την αποχή της νεότερης γενιάς από τα ομογενειακά δρώμενα.

Η μεγαλύτερη τάση αποχής παρατηρείται στον χώρο των εθνοκοινοτικών συλλόγων και ομοσπονδιών. Η νεότερη γενιά απέχει στην πλειονότητα της επειδή δεν ταυτίζεται με τη λογική των ελληνικών εθνοκοινοτικών συλλόγων, αφού έχει προτεραιότητες που έχουν να κάνουν με το ευρύτερο καναδικό περιβάλλον στο οποίο είναι ενταγμένη.

Η απομάκρυνση της νέας γενιάς από την οργανωμένη δομή των γονέων τους διαφαίνεται και από τη φθίνουσα τάση των χορευτικών συγκροτημάτων των συλλόγων και ομοσπονδιών.

***Για τον λόγο αυτόν καθίσταται απαραίτητος ο εκσυγχρονισμός της παραδοσιακής δομής οργάνωσης των παροικιακών οργανώσεων με τέτοιο τρόπο που να καθρεπτίζουν τα ενδιαφέροντα και τις προσδοκίες της νεότερης γενιάς. Το ΣΑΕ μπορεί να βοηθήσει σημαντικά στον εκσυγχρονισμό αυτό μεταφέροντας τις εμπειρίες άλλων περιφερειών και ομοσπονδιών, που θα μας βοηθήσουν να παραδειγματιστούμε από τις αποτελεσματικές δράσεις που έχουν γίνει ανά τον κόσμο.***

Εισηγούμεθα:

1. Να δημιουργηθούν ειδικά δίκτυα όπου εκεί θα συμμετέχουν άνθρωποι που θα γνωρίζουν τα θέματα, θα επεξεργάζονται όλα τα δεδομένα που σχετίζονται με το αντικείμενο τους και θα αναπτύσσουν τις στρατηγικές αυτές που απαιτούνται για την καλύτερη λειτουργία του ΣΑΕ και την υλοποίηση των προγραμμάτων. Προτεραιότητα στην οργάνωση αυτών των δικτύων θα πρέπει να αποτελέσει η νεολαία.
2. Να δημιουργηθεί πρόγραμμα επισtaσίας και υποστήριξης για τους νέους που αποφοιτούν από τα λύκεια και τα πανεπιστήμια/κολέγια. Η βασική προτεραιότητα των νέων σ' αυτήν την ηλικία είναι η εύρεση εργασίας και η δημιουργία οικογένειας. Αυτή είναι η χρονική στιγμή που συνήθως χάνουμε την επαφή μας μαζί τους.
3. Να ενισχυθούν τα υπάρχοντα τμήματα νεολαίας σε όλα τα επίπεδα. Παράλληλα αυτή η οργάνωση θα πρέπει να επιτευχθεί και σε τοπικό επίπεδο. Σε κάθε κοινότητα θα πρέπει να ιδρύεται επιτροπή νεολαίας από όλους τους φορείς, η οποία θα οργανώνει εκδηλώσεις και θα φέρνει πιο κοντά τη νέα γενιά.
4. Να δημιουργήσουμε έναν τόπο συνάντησης στο διαδίκτυο, όπου όλοι οι νέοι ανά τον κόσμο

- θα έχουν τη δυνατότητα να δικτυωθούν κοινωνικά και να ανταλλάσσουν ιδέες, εμπειρίες και προτάσεις. Το ΣΑΕ μπορεί να δημιουργήσει έναν τέτοιο ηλεκτρονικό τόπο συνάντησης στο διαδίκτυο για την νεολαία μας.
5. Να οργανώσουμε μία μεγάλη πολιτιστική γιορτή με επίκεντρο τη νεολαία. Ως ιδέα προτείνω τουλάχιστον μία φορά το χρόνο νέοι από όλον το κόσμο να συνδιοργανώσουν μια εκδήλωση όπου θα παρουσιάζουν ομογενειακά καλλιτεχνικά σχήματα και καλλιτέχνες και θα έρχονται σε επαφή με συνομηλίκους τους από διάφορες χώρες να γιορτάζουν την ελληνικότητά τους.
  6. Να αναπτύξουμε τα τουριστικά προγράμματα για τους νέους.

### **Εισηγητικές προτάσεις Περιφέρειας Κεντρικής & Νοτίου Αμερικής**

Η Περιφέρεια ΣΑΕ Κεντρικής – Νοτίου Αμερικής πραγματοποίησε μέσα στο 2007 την ιδρυτική συνάντηση νέων της περιφέρειας. Κατά αυτόν τον τρόπο οι εισηγητικές προτάσεις που ακολουθούν συμπεριλαμβάνουν την άμεση έκφραση των ιδίων των νέων.

1. Οι Νέοι επιθυμούν να συμμετάσχουν στην Οργάνωση των Ελληνικών Κοινοτήτων, όμως χρειάζονται τα απαιτούμενα εφόδια για να εργαστούν αποτελεσματικά μέσα σε ένα Συμβούλιο.
2. Να έχουν 2 εκπροσώπους, ένα αγόρι και ένα κορίτσι, στην Κοινότητα.
3. Ένα πρόγραμμα πρακτικής εφαρμογής διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας από ένα φοιτητή ισπανικών ή πορτογαλικών, υποστηριζόμενο από το Σ.Α.Ε. και την Κοινότητα του σπουδαστή.
4. Σεμινάρια ελληνικών στην Ελλάδα, με χρηματοδότηση του Σ.Α.Ε., υποψηφίων οι οποίοι κατόπιν θα επιστρέφουν για να διδάξουν στην Κοινότητα.
5. Πρωταθλήματα σε εθνικό επίπεδο και μετά σε παναμερικανικό και κατόπιν σε παγκόσμιο.
6. Δάσκαλοι ελληνικών παραδοσιακών χορών από την Ελλάδα για να τους διδάξουν στις χώρες της Περιφέρειας.
7. Δημιουργία Φεστιβάλ χορού.
8. Δίγλωσση έκδοση (ισπανικά και πορτογαλικά) βιβλίου ελληνικών παραδοσιακών συνταγών μαγειρικής, τις οποίες οι Νέοι θα καταγράψουν ρωτώντας τους μεγαλύτερους.
9. Αποστολή από την Ελλάδα ελληνικές κινηματογραφικές ταινίες για την παρουσίαση κύκλων ελληνικού κινηματογράφου και ντοκιμαντέρ για τη Ελλάδα.
10. Να υποστηριχθούν με κάθε τρόπο Εργαστήρια ελληνικής παραδοσιακής μουσικής.
11. Πρόγραμμα ανταλλαγής νεολαίων εντός της Περιφέρειας για μια καλύτερη αλληλογνωριμία και μελλοντική συνεργασία σε θέματα του ελληνισμού αλλά και επαγγελματικά.
12. Πρόγραμμα ανταλλαγής νεολαίων μεταξύ Ελλάδας και χώρες της Λατινικής Αμερικής, ώστε οι νέοι να ζήσουν μέσα σε μια ελληνική οικογένεια γνωρίζοντας από κοντά το σύγχρονο τρόπο ζωής και την κουλτούρα της Ελλάδας
13. Να γίνεται η Θεία Λειτουργία και στην επίσημη γλώσσα του κράτους στο οποίο διαμένουν οι Νεολαίοι.
14. Να δημιουργηθεί ιστοσελίδα στο Διαδίκτυο της “Juventud Ortodoxa”.
15. Να δημιουργηθούν Κατηχητικές Συναντήσεις.

### **Εισηγητικές προτάσεις Περιφέρειας Ευρώπης**

Το ΣΑΕ Περιφέρειας Ευρώπης πιστεύει στη νέα γενιά. Γνωρίζουμε ότι έχουν προτάσεις και στόχους, έχουν καινοτόμες ιδέες και αναπτύσσουν καινούριες αντιλήψεις. Εγγυούνται ένα καλύτερο αύριο.

Βασική μας προτεραιότητα αποτελεί η στήριξη των φορέων στην οργάνωση της νεολαίας τους, η παροχή γνώσεων και εμπειριών, καθώς επίσης η συστηματική ενημέρωση που απαιτείται για την υλοποίηση αυτής της σημαντικής προσπάθειας.

Γνωρίζουμε καλά ότι για να κατακτήσουμε το στόχο μας πρέπει να επενδύσουμε στις νέες τεχνολογίες. Πιστεύουμε πραγματικά, και πάνω σε αυτή τη βάση εργαστήκαμε όλα αυτά τα χρόνια, ότι το ΣΑΕ μπορεί και πρέπει να αποτελέσει γέφυρα επικοινωνίας μεταξύ των Ελλήνων, τόσο της Ομογένειας όσο

και με τους Έλληνες εντός Ελλάδας.

Για το λόγο αυτό, όλοι μας δώσαμε τον καλύτερο μας εαυτό για να κάνουμε πιο γνωστό το ΣΑΕ, στα πλαίσια των οργανωμένων νέων στην Περιφέρεια μας, αλλά και να δράσουμε πολλαπλασιαστικά στις χώρες όπου ζούμε για να προσελκύσουμε ακόμη περισσότερους νέους να συμμετέχουν στις κατά τόπους Οργανώσεις και Ομοσπονδίες και κατ' επέκταση στο ΣΑΕ.

Προτείνουμε κωδικοποιημένα τα παρακάτω:

1. Υποστήριξη των φορέων (κοινότητες, ομοσπονδίες κα) για την οργάνωση και δικτύωση των νέων στα πλαίσια τους
2. Υποστήριξη οργανώσεων νέων
3. Χαρτογράφηση-συσπείρωση νέων σε διαδικτυακή πύλη που υποστηρίζει την κοινωνική δικτύωση μία on-line κοινότητα (community) των νέων, όπου θα μπορούν να συνομιλούν, να συνεργάζονται και να ενημερώνονται για όσα τους αφορούν άμεσα
4. Συνέχιση κατασκηνώσεων που ετησίως συγκέντρωναν νέους από όλο τον κόσμο
5. Οργάνωση περιφερειακών συνεδρίων για τη νεολαία ΣΑΕ μέσα στο 2008, στην υλοποίηση μία κοινής συνεδρίασης των συντονιστικών οργάνων των νέων το 2009 και στην πραγματοποίηση του παγκοσμίου συνεδρίου νεολαίας ΣΑΕ μέσα στο 2010
6. Πραγματοποίηση μίας μεγάλης πολιτιστικής γιορτής με επίκεντρο τη νεολαία, όπου θα έχουν τη δυνατότητα να παρουσιάζονται ομογενειακά καλλιτεχνικά σχήματα
7. Συνεργασία με τη ΓΓΑΕ και τη ΓΓΝΓ
8. Επιμόρφωση στελεχών, που θα βοηθήσουν τους νέους να αποκτήσουν πιο αποτελεσματική δομή στις προτάσεις και στον τρόπο λειτουργίας τους
9. Αδελφοποίηση σχολείων και τις κοινές δραστηριότητές τους, π.χ. δένδροφυτεύσεις στην Ελλάδα, δημιουργία παιδικών αθλητικών ομάδων, αναβίωση της Ελληνιάδας κ.α.
10. Στήριξη τοπικών φορέων νέων, "local groups", οι οποίοι θα δικτυωθούν μέσα από το ΣΑΕ με όλους τους υπόλοιπους νέους.
11. Συνεργασία με φορείς Τοπικής Αυτοδιοίκησης της Ελλάδας σε θέματα κατασκηνώσεων

### **Εισηγητικές προτάσεις Περιφέρειας Ωκεανίας και Άπω Ανατολής**

Το δυναμικό της Ελληνοαυστραλιανής νεολαίας είναι πολύ αξιόλογο, με μεγάλο ποσοστό επαγγελματιών τριτοβάθμιας παιδείας. Εφόσον τους δοθεί ευκαιρία χωρίς παρεμβολές μπορούν να αποκτήσουν την δική τους εκπροσώπηση, να ενδιαφερθούν για τα προβλήματα και σε σχέση με την πατρίδα αλλά και τοπικά και γενικά να ενδιαφερθούν και συνδέσουν την επαγγελματική τους ιδιότητα με τον εθελοντισμό και την προσφορά. Στο χώρο μας, σε αντίθεση με άλλες περιφέρειες, μόνο σε μερικές οργανώσεις θα βρεις οργανωμένους νέους και αυτοί κινούνται περιστασιακά στο σταθερό πλαίσιο που η οργάνωσή τους κινείται. Η πρωτοβουλία είναι περιορισμένη και οι ευκαιρίες των Διοικήσεων των οργανώσεων προς τους νέους μας δεν είναι οι αναμενόμενες.

Προτείνουμε κωδικοποιημένα τα παρακάτω:

1. Οργάνωση της νεολαίας σε ανοιχτό περίγυρο χωρίς παρεμβολές και αλλά και συμμετοχή στους οργανισμούς όπου είναι δυνατό.
2. Δημιουργία Ελληνικών παροικιακών πολιτιστικών κέντρων ως σύμβολα του Ελληνισμού στις μεγάλες πόλεις με στόχο να ενισχυθεί η συνοχή, να τονωθεί η υπερηφάνεια στην ελληνική παροικία και να ενδυναμώσει το συναίσθημα των Ελλήνων για την ταυτότητά τους και για όσα έχουν επιτύχει
3. Μεγαλύτερη ενασχόληση της νεολαίας σε πολιτιστικές δραστηριότητες. Έμφαση στα ελληνικά πολιτιστικά χαρακτηριστικά για να διατηρείται ζωντανό το ενδιαφέρον των ομογενών. Ενίσχυση και εμπλουτισμός πολιτιστικών εκδηλώσεων και προώθηση των τεχνών, μουσικής, θεάτρου κλπ.

4. Μελέτη του νέου ρόλου που μπορούν να διαδραματίσουν οι ομογενείς στην Αυστραλία. Η σημασία και τα οφέλη που απορρέουν από τις δύο γλώσσες.
5. Η εναρμόνιση των Ελληνοαυστραλών σπλιτών στο Αυστραλιανό γίνεσθαι αλλά και η ανάδειξη της ελληνικότητας.
6. Συνεργασία νέων και μεγαλύτερων και δημιουργία κοινών ενδιαφερόντων, καλύτερη κατανόηση μεταξύ τους, και αναγνώριση των νέων αναγκών.
7. Αναγνώριση και περηφάνια για το έργο των παλαιότερων, επαναπροσδιορισμός του ελληνισμού με βάση τα νέα δεδομένα και σύμφωνα με τις ανάγκες του
8. Διαμόρφωση ενός οράματος από τη νέα γενιά για την προώθηση του ελληνικού πολιτισμού στην Αυστραλία.

### **Εισηγητικές προτάσεις Περιφέρειας Αφρικής & Εγγύς/Μέσης Ανατολής**

Η πρόκληση που αντιμετωπίζει ο ελληνισμός είναι πώς αξιοποιούμε τον ενθουσιασμό, την υποχρέωση, τις δεξιότητες και το πάθος για το μέλλον σήμερα. Ο ελληνισμός έχει σε όλο τον κόσμο μια πλούσια ιστορία, ισχυρά όργανα και η στερεά υποδομή, το καθήκον μας πρέπει να είναι προς την κατεύθυνση η νεολαία γίνεται ένα μέρος αυτού.

Ο ρόλος του ΣΑΕ είναι να δημιουργηθούν οι ευκαιρίες για τη νεολαία να συμμετέχει στη διεθνή έκφραση του ελληνισμού, να παρασχεθεί η απαραίτητη υποστήριξη και να θεσπιστεί το κατάλληλο πολιτικό πλαίσιο για τη συμμετοχή της νεολαίας

1. Το δίκτυο νεολαίας πρέπει να απολαύσει έναν μεγάλο βαθμό αυτονομίας και αυτοδιαχείρισης στον προγραμματισμό, στις προτεραιότητες και την εκτέλεση των δραστηριοτήτων τους. Υπό μια πολύ πραγματική έννοια το δίκτυο νεολαίας είναι το έδαφος κατάρτισης για τα κοινοτικά ενεργά στελέχη του μέλλοντος, και πρέπει να παρέχουμε σε αυτό το διάστημα για να μάθουνε, για να δοκιμάσουνε και να απολαύσουνε τη συμβολή τους στο δίκτυο.
2. Ξαν υπεύθυνοι ηγέτες σήμερα έχουμε το καθήκον να εξασφαλίσουμε τη συνέχεια των προσπάθειών μας και επομένως πρέπει να αρχίσουμε μια διαδικασία του προγραμματισμού διαδοχής. Πρέπει να προσδιορίσουμε και να καλλιεργήσουμε τους ηγέτες του αύριο. Εν προκειμένω προτείνω ότι καθιερώνουμε μια σειρά μαθημάτων ηγεσίας για τη νεολαία μας όπου τις εκθέτουμε στις υψηλού επιπέδου παρουσιάσεις και τις συζητήσεις σχετικά με τις διάφορες πτυχές σχετικά με την ηγεσία γενικά και τα ελληνικά ζητήματα ειδικότερα.
3. Πρέπει να αναγνωρίσουμε τα πολύ επιτυχή προγράμματα που το ελληνικό κράτος προσφέρει αυτήν την περίοδο στη νεολαία και να αρχίζουμε να τα διαβιβάζουμε αποτελεσματικότερα στις περιφέρειές μας.
4. Θα ήταν επίσης πολύ πολύτιμο εάν λάβαμε πληροφορίες για αυτά τα προγράμματα και ζητάμε από τις αρμόδιες αρχές για να παρέχουμε σε μας τη μεθοδολογία τους για την αξιολόγηση της επιτυχίας των προγραμμάτων και των βημάτων που παίρνουν για να βελτιώσουν και να επεκτείνουν τέτοια προγράμματα.
5. Η εκλεγμένη ηγεσία των δικτύων νεολαίας πρέπει περιφερειακά να έχει μια έδρα στο Περιφερειακό Συντονιστικό Συμβούλιο με τα πλήρη δικαιώματα ψήφου.
6. Η στρατηγική που πρέπει να ακολουθήσουμε είναι ότι πρέπει να υπάρξει πλήρης συμμετοχή της νεολαίας σε όλες τις δραστηριότητες και τις διαδικασίες μας

## **Γ.2 Εισηγητικές Προτάσεις μελών Συντονιστικών Συμβουλίων**



## ΝΕΟΛΑΙΑ Καναδά

Οι νέοι ελληνικής καταγωγής που ζουν σε διάφορες επαρχίες του Καναδά έχουν δημιουργήσει τις δικές τους οργανώσεις και όργανα. Σε κάθε επαρχία όπου υπάρχει Ελληνική Κοινότητα δραστηριοποιείται και τμήμα νεολαίας, αλλού πιο ενεργά και αλλού με πιο περιορισμένη δράση. Οι μεγάλες Ελληνικές Κοινότητες του Καναδά είναι αυτές του Τορόντο, Μόντρεαλ, Βανκούβερ και Οττάβα.

Οι νέοι μας που επί των πλείστων αποτελούνται από σπουδαστές δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης είναι οργανωμένοι μέσω των τμημάτων νεολαίας των κοινοτήτων, εθnikοτοπικών συλλόγων και κογκρέσων, καθώς και μέσω των ελληνικών φοιτητικών συλλόγων καναδικών πανεπιστημίων ή της χριστιανικής νεολαίας της Μητρόπολης. Από την μια άκρη της χώρας ως την άλλη, τα παιδιά μαθαίνουν την ιστορία μας, μιλάνε τη γλώσσα μας, χορεύουν τους παραδοσιακούς μας χορούς, και τραγουδάνε τα δημοφιλέστερα σύγχρονα ελληνικά τραγούδια. Οργανώνονται Εθνικές παρελάσεις, δημοφιλή Ελληνικά Φεστιβάλ σε διάφορες πόλεις κάθε χρόνο, πολιτιστικές εκδηλώσεις, πανηγυρικοί εορτασμοί στις εκκλησίες μας και αναμφίβολα υπάρχει οικογενειακή και επαγγελματική πρόοδο στον κοινωνικό, πολιτικό, και οικονομικό χώρο που δρουν καθημερινά. Παρά ταύτα οι ελληνικές παροικίες μας βρίσκονται σε μία κομβική καμπή της ιστορικής τους πορείας καθώς η γενιά των μεταναστών δίνει τη σκυτάλη στα παιδιά τους. Η μετεξέλιξη αυτή όμως, δεν έχει επιτευχθεί στις περισσότερες περιπτώσεις και μεγάλοι και ιστορικοί οργανισμοί αντιμετωπίζουν σοβαρά προβλήματα με την αποχή της νεότερης γενιάς από τα ομογενειακά δρώμενα.

Η μεγαλύτερη τάση αποχής παρατηρείται στον χώρο των εθnikοτοπικών συλλόγων και ομοσπονδιών. Ένας αυξανόμενος αριθμός συλλόγων αποτελεί απλώς οργανώσεις σφραγίδα με τους μετανάστες πρώτης γενιάς, οι οποίοι κυρίως λόγω ηλικίας δεν είναι πλέον σε θέση να συντηρήσουν τους συλλόγους. Η νεότερη γενιά απέχει στην πλειονότητα της επειδή δεν ταυτίζεται με τη λογική των ελληνικών εθnikοτοπικών συλλόγων, αφού έχει άλλα ενδιαφέροντα και άλλες προτεραιότητες που έχουν να κάνουν με το ευρύτερο καναδικό περιβάλλον στο οποίο είναι ενταγμένη. Η απομάκρυνση της νέας γενιάς από την οργανωμένη δομή των γονέων τους διαφαίνεται και από τη φθίνουσα τάση των χορευτικών συγκροτημάτων των συλλόγων και ομοσπονδιών. Έτσι, ένας μεγάλος αριθμός δεν διατηρεί πλέον χορευτικά συγκροτήματα.

Η ανησυχητική αυτή τάση αποστασιοποίησης ή ακόμη και απομάκρυνσης ενός μεγάλου τμήματος των παιδιών της δεύτερης και τρίτης γενιάς από τον παροικιακό κορμό και την οργανωμένη ομογένεια, δυστυχώς, αποτελεί μία πραγματικότητα, την οποία καλούμαστε να αντιμετωπίσουμε.

Για τον λόγο αυτόν καθίσταται απαραίτητος ο εκσυγχρονισμός της παραδοσιακής δομής οργάνωσης των παροικιακών οργανώσεων με τέτοιο τρόπο που να καθρεπτίζουν τα ενδιαφέροντα και τις προσδοκίες της νεότερης γενιάς. Το ΣΑΕ μπορεί να βοηθήσει σημαντικά στον εκσυγχρονισμό αυτό μεταφέροντας τις εμπειρίες άλλων περιφερειών και ομοσπονδιών, που θα μας βοηθήσουν να παραδειγματιστούμε από τις αποτελεσματικές δράσεις που έχουν γίνει ανά τον κόσμο.

Πιστεύουμε ότι θα πρέπει να δημιουργηθούν ειδικά δίκτυα όπου εκεί θα συμμετέχουν άνθρωποι που θα γνωρίζουν τα θέματα, θα επεξεργάζονται όλα τα δεδομένα που σχετίζονται με το αντικείμενο τους και θα αναπτύσσουν τις στρατηγικές αυτές που απαιτούνται για την καλύτερη λειτουργία του ΣΑΕ και την υλοποίηση των προγραμμάτων. Προτεραιότητα στην οργάνωση αυτών των δικτύων θα πρέπει να αποτελέσει η νεολαία.

Τόσο η κυβέρνηση όσο και το ΣΑΕ έχουν αποφασίσει ότι τα Δίκτυα της Νεολαίας θα πρέπει να δημιουργηθούν και να λειτουργήσουν πρώτα σε όλες τις Περιφέρειες. Γεγονός που θα βοηθήσει πολύ τους νέους να αναπτύξουν σπουδαίες δραστηριότητες για να δυναμώσουν τη νεολαία ανά τον κόσμο.

Οι νέοι αποτελούν το μέλλον μας. Για το λόγο αυτό πρέπει να τους δώσουμε το λόγο, να τους ακούσουμε, να μάθουμε τι τους απασχολεί και μαζί να αναζητήσουν λύσεις. Θέλουμε οι νέοι να αποφασίσουν για τις προτεραιότητές τους και να εκφράσουν τις όποιες ανησυχίες τους.

Πρέπει λοιπόν να τους ρωτήσουμε τι τους απασχολεί;  
Τι θέλουν να αλλάξουν;  
Τι νομίζουν ότι πρέπει να γίνει;

Αυτή είναι η ευκαιρία μας να αλλάξουμε τα πράγματα προς το καλύτερο και να βάλουμε και το δικό μας λιθαράκι σε αυτήν την μεγάλη και αγαστή προσπάθεια που γίνεται για την δικτύωση της νεολαίας και την διατήρηση και διαιώνιση του πολιτισμού μας. Για να επιτύχουν λοιπόν τα νέα Δίκτυα Νεολαίας προτείνουμε τα ακόλουθα:

- 1) Να δημιουργηθεί ισχυρό πρόγραμμα επιστασίας και υποστήριξης για τους νέους που αποφοιτούν από τα λύκεια και τα πανεπιστήμια/κολέγια. Η βασική προτεραιότητα των νέων σ' αυτήν την ηλικία είναι η εύρεση εργασίας και η δημιουργία οικογένειας. Αυτή είναι η χρονική στιγμή που συνήθως χάνουμε την επαφή μας μαζί τους. Πρέπει να εκπονήσουμε ένα πρόγραμμα που θα συμβάλει αποτελεσματικά στα επαγγελματικά και προσωπικά τους ζητήματα, αναπτύσσοντας ειδικά προγράμματα στήριξης.
- 2) Να αναπτύξουμε μια μεγαλύτερη αναγνωρισιμότητα των κοινοτήτων μας. Δεν πρέπει να περιμένουμε από τους εργαζόμενους νέους με οικογένειες να αναζητήσουν από μόνοι τους την Ελληνική Κοινότητα. Η ίδια η Ελληνική Κοινότητα πρέπει να τους βρίσκει και να τους επιβραβεύει για τα σημαντικά τους επιτεύγματα σε κάθε τομέα της κοινωνίας. Συγγραφείς, ηθοποιοί, δημοσιογράφοι, εφευρέτες, επιτυχημένοι επιχειρηματίες και άλλοι που δεν υπήρξαν ποτέ μέλη της Ελληνικής Κοινότητας πρέπει να αισθάνονται αναγνώριση από μια οργάνωση που αντιπροσωπεύει τον χώρο από τον οποίο προέρχονται. Αυτή η προσπάθεια προσέγγισης θα μας βοηθήσει να φέρουμε πίσω ανθρώπους που έχουν απομακρυνθεί ή και που δεν υπήρξαν ποτέ μέλη της κοινότητάς τους.
- 3) Να δημιουργήσουμε ένα λειτουργικό και αντιπροσωπευτικό δίκτυο νέων σε όλη τη χώρα. Θα πρέπει να ενισχυθούν τα υπάρχοντα τμήματα νεολαίας σε όλα τα επίπεδα. Παράλληλα αυτή η οργάνωση θα πρέπει να επιτευχθεί και σε τοπικό επίπεδο. Σε κάθε κοινότητα θα πρέπει να ιδρύεται επιτροπή νεολαίας από όλους τους φορείς, η οποία θα οργανώνει εκδηλώσεις και θα φέρνει πιο κοντά τη νέα γενιά.
- 4) Να δημιουργήσουμε έναν τόπο συνάντησης στο διαδίκτυο, όπου όλοι οι νέοι ανά τον κόσμο θα έχουν τη δυνατότητα να δικτυωθούν κοινωνικά και να ανταλλάσσουν ιδέες, εμπειρίες και προτάσεις. Παράδειγμα μίας τέτοιας ιστοσελίδας είναι και το Facebook, όπου καθημερινά εκατομμυρίων ανθρώπων επισκέπτονται προκειμένου να επικοινωνήσουν με φίλους, παλιούς συμμαθητές και με όσους έχουν κοινά ενδιαφέροντα. Δεν μπορείτε να φανταστείτε τις δυνατότητες που έχει αυτός ο διαδικτυακός χώρος και πόσο χρήσιμο εργαλείο μπορεί να γίνει στην επικοινωνία και επαφή ανθρώπων παγκοσμίως. Το ΣΑΕ μπορεί να δημιουργήσει έναν τέτοιο ηλεκτρονικό τόπο συνάντησης στο διαδίκτυο για την νεολαία μας.
- 5) Να οργανώσουμε μία μεγάλη πολιτιστική γιορτή με επίκεντρο τη νεολαία. Ως ιδέα προτείνω τουλάχιστον μία φορά το χρόνο νέοι από όλον το κόσμο να συνδιοργανώνουν μια εκδήλωση όπου θα παρουσιάζουν ομογενειακά καλλιτεχνικά σχήματα και καλλιτέχνες και θα έρχονται σε επαφή με συνομήλικούς τους από διάφορες χώρες να γιορτάζουν την ελληνικότητα τους.
- 6) Να αναπτύξουμε τα τουριστικά προγράμματα για τους νέους. Χαρακτηριστικά σας αναφέρω ότι και ο ίδιος συμμετείχα σε ένα τέτοιο πρόγραμμα το έτος 1991 υπό την αιγίδα του Υπουργείου Εσωτερικών. Εάν σήμερα βρίσκομαι ανάμεσα σας, πιστέψτε με είναι και για αυτόν το λόγο. Για να αναβαθμίσουμε τη συμμετοχή των νέων στο ΣΑΕ θα πρέπει να γνωρίσουν την Ελλάδα.

Έχουμε τη μεγάλη ευκαιρία να φέρουμε τους νέους κοντά μας και να τους κρατήσουμε δίπλα μας, δίνοντας μέλλον σε κάθε πράξη μας.

Ας την αξιοποιήσουμε! Είμαι σίγουρος ότι μ' αυτόν τον τρόπο, θα κάνουμε όλον το κόσμο μία Ελλάδα.

## **Ομιλία του Συντονιστή Περιφέρειας ΣΑΕ Κεντρικής και Λατινικής Αμερικής, κ. Ν. Νικολαΐδη (ΕΝΟΤΗΤΑ ΝΕΟΛΑΙΑ)**

### **1. Οργάνωση Δικτύου Νεολαίας.**

Στην Περιφέρειά μας και ιδιαίτερα στη Νότια Αμερική έχουν λάβει χώρα πολλές ενδιαφέρουσες συναντήσεις Νεολαίων από διάφορες χώρες της περιοχής στη διάρκεια των οποίων είδαμε γλέντι, τραγούδι και χορό που αναμφισβήτητα έφεραν κοντά τους νέους, αλλά χωρίς καμιά συνέχεια.

Με αυτά τα δεδομένα αποφασίσαμε να κάνουμε μια Συνάντηση με πρωταρχικό στόχο την οργάνωση της Νεολαίας και προχωρήσαμε στον προγραμματισμό της Ιδρυτικής Συνέλευσης του Δικτύου Νεολαίας της Περιφέρειας με αναλογική δημοκρατική εκπροσώπηση των Ελληνικών Κοινοτήτων των 8 χωρών. μελών του Σ.Α.Ε. της Περιοχής..

Στη Συνέλευση αυτή, που έλαβε χώρα στο Σάο Πάολο Βραζιλίας από 2 – 4 Νοεμβρίου 2007, οι Νεολαίοι συνεδρίασαν με τη μόνη παρουσία των 4 Μελών του Συντονιστικού Συμβουλίου της Περιφέρειας που συμμετείχαν ως παρατηρητές και με δικαίωμα να παρέμβουν μόνο αν οι Νεολαίοι τους το ζητήσουν.

Στο πρώτο μέρος, Θεματικές Επιτροπές συζήτησαν 5 θέματα, που είχαν ήδη γνωστοποιηθεί στους Νεολαίους και κατέληξαν στα ακόλουθα συμπεράσματα:

Α) Εθνικά θέματα: Η επιστροφή των Γλυπτών του Παρθενώνα:

Σύσταση Επιτροπής Νεολαίας της Περιφέρειας που θα ξεκινήσει ενημερωτική εκστρατεία για την Επιστροφή των Γλυπτών.

Σταθερή πληροφόρηση των Μελών των Ελληνικών Κοινοτήτων για τις δράσεις αυτής της Επιτροπής. Υποβολή σχεδίου στο Συντονιστικό Συμβούλιο του Σ.Α.Ε. της Περιφέρειας Κεντρικής και Νοτίου Αμερικής.

Πρωτοβουλία αναζήτησης υποστήριξης της UNESCO.

Συνεργασία με Πανεπιστημιακούς Καθηγητές και πολιτειακούς φορείς.

Προβολή του θέματος στα μέσα μαζικής ενημέρωσης των χωρών όπου διαμένουν. Πραγματοποίηση ενημερωτικών Συναντήσεων στις Κοινότητές τους, σε σταθερή βάση επί του θέματος.

Β) Νεολαία - Εκκλησία:

Να γίνεται η Θεία Λειτουργία και στην επίσημη γλώσσα του κράτους στο οποίο διαμένουν οι Νεολαίοι.

Να δημιουργηθεί ιστοσελίδα στο Διαδίκτυο της "Juventud Ortodoxa".

Να δημιουργηθούν Κατηχητικές Συναντήσεις.

Γ) Νεολαία – Κοινότητα:

Οι Νέοι επιθυμούν να συμμετάσχουν στην Οργάνωση των Ελληνικών Κοινοτήτων, όμως χρειάζονται τα απαιτούμενα εφόδια για να εργαστούν αποτελεσματικά μέσα σε ένα Συμβούλιο.

Να έχουν 2 εκπροσώπους, ένα αγόρι και ένα κορίτσι, στην Κοινότητα.

Να κατοχυρώνονται γραπτώς οι αποφάσεις τους.

Συνελεύσεις σε σταθερή βάση.

Δ) Ελληνική Γλώσσα

Ένα πρόγραμμα πρακτικής εφαρμογής διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας από ένα φοιτητή ισπανικών ή πορτογαλικών, υποστηριζόμενο από το Σ.Α.Ε. και την Κοινότητα του σπουδαστή.

Σεμινάρια ελληνικών στην Ελλάδα, με χρηματοδότηση του Σ.Α.Ε., υποψηφίων οι οποίοι κατόπιν θα επιστρέφουν για να διδάξουν στην Κοινότητα. Το Σ.Α.Ε. να καλύπτει τα έξοδα του ταξιδιού και η Κοινότητα να δίνει ένα μισθό.

Διοργάνωση 10 τετραμηνιαίων σεμιναρίων για κάθε συμμετέχοντα διαφορετικού επιπέδου. Το Σ.Α.Ε. να καλύπτει το κόστος των βιβλίων και τη δημιουργία εκπαιδευτικών DVD για την εκμάθηση των ελληνικών.

Ε) Δραστηριότητες.

Ανταλλαγή Νεολαίων ανάμεσα στις χώρες της Περιφέρειας.

Πρωταθλήματα σε εθνικό επίπεδο και μετά σε παναμερικανικό και κατόπιν σε παγκόσμιο.

Δάσκαλοι ελληνικών παραδοσιακών χορών από την Ελλάδα για να τους διδάξουν στις χώρες της Περιφέρειας.

Δημιουργία Φεστιβάλ χορού.

Οικονομική υποστήριξη από το Σ.Α.Ε. για να φτιάξουν παραδοσιακές ελληνικές ενδυμασίες για καλύτερη παρουσίαση των χορών.

Δίγλωσση έκδοση (ισπανικά και πορτογαλικά) βιβλίου ελληνικών παραδοσιακών συνταγών μαγειρικής, τις οποίες οι Νέοι θα καταγράψουν ρωτώντας τους μεγαλύτερους.

Να στέλνουν από την Ελλάδα ελληνικές κινηματογραφικές ταινίες για την παρουσίαση κύκλων ελληνικού κινηματογράφου και ντοκιμαντέρ για την Ελλάδα.

Να υποστηριχθούν με κάθε τρόπο Εργαστήρια ελληνικής παραδοσιακής μουσικής.

Στη συνέχεια, ακολούθησαν οι Αρχαιρεσίες, σύμφωνα με τις διατάξεις που είχαν αποσταλεί από το Σεπτέμβριο του 2007 στους Συμβούλους και Συνδέσμους της Περιφέρειας για τη γνωστοποίησή τους στις ελληνικές οργανώσεις και εξελέγησαν Συντονίστρια και 4 Μέλη που θα διευθύνουν τη Νεολαία τα επόμενα 3 χρόνια.

Το Συντονιστικό Συμβούλιο κρίνει αναγκαία την άμεση δραστηριοποίηση της Νεολαίας, στη βράση κολλάει το σίδερο.

Αποφασίσαμε λοιπόν να συνεδριάσουμε στις αρχές Ιανουαρίου 2008 στο Μεξικό, ώστε να έχουμε μια άμεση επαφή με τον ελληνισμό της χώρας (λειτουργούν Ελληνικές Κοινότητες στην Πόλη του Μεξικού, το Culiacán και τη Guadalajara και ομάδες Ομογενών σε 14 άλλες πόλεις) και, έχοντας την πεποίθηση, όπως είχαμε τονίσει και στην ΣΤ' Τακτική Συνέλευση του Σ.Α.Ε. (Θεσσαλονίκη, Δεκέμβριος, 2006), ότι η Νεολαία αποτελεί αναπόσπαστο μέρος του Ελληνισμού και δεν εννοείται Ελληνική Κοινότητα χωρίς Νεολαία ούτε Νεολαία χωρίς Ελληνική Κοινότητα, προσκαλέσαμε την Επιτροπή Νεολαίας να συνεδριάσει, παράλληλα, με κύριο στόχο τον προγραμματισμό δραστηριοτήτων. Στη συνέχεια, θα συνεδριάσουμε μαζί το Συντονιστικό Συμβούλιο της Περιφέρειας και η Επιτροπή Νεολαίας με σκοπό να εξετάσουμε τις προτεινόμενες δραστηριότητες και άλλες και να αποφασίσουμε από κοινού λαμβάνοντας υπόψη τόπο, χρόνο και οικονομικές δυνατότητες της Περιφέρειας.

Ευελπιστούμε ότι με αυτόν τον τρόπο θα δεσμευτούμε τόσο οι Νεολαίοι όσο και το Συντονιστικό Συμβούλιο και μέσω αυτού οι Κοινότητες ώστε να βαδίσουμε σε ένα κοινό δρόμο.

## **2. Διαγωνισμός Διηγήματος “Ο πρώτος Έλληνας της οικογένειάς μου”**

Μετά από τη θετική ανταπόκριση των Νεολαίων στο διαγωνισμό διηγήματος “Ο πρώτος Έλληνας της οικογένειάς μου”, η επιβράβευση του οποίου θα λάβει χώρα πριν από το τέλος του χρόνου, θα τον επαναλάβουμε το 2008 σε δύο κατηγορίες – μέχρι 35 ετών και μεγαλύτεροι από 35 – για να διασώσουμε ιστορίες ζωής μιας πολύ δύσκολης για τους Έλληνες εποχής.

Το 2008 θα προγραμματίσουμε, επίσης, και άλλες παρόμοιες δραστηριότητες όπως διαγωνισμό μουσικής σύνθεσης, θεάτρου κ.ά. που ευνοούν τη συμμετοχή και την άμιλλα των Νέων.

## **3. Ανταλλαγή νεολαίων**

α) Σε Περιφερειακή Βάση

Για το 2008 σχεδιάζουμε ένα Πρόγραμμα ανταλλαγής νεολαίων εντός της Περιφέρειας για μια καλύτερη αλληλογνωριμία και μελλοντική συνεργασία σε θέματα του ελληνισμού αλλά και επαγγελματικά.

β) Λατινική Αμερική – Ελλάδα

Πρόκειται για ένα πρόγραμμα ανταλλαγής νεολαίων μεταξύ Ελλάδας και χώρες της Λατινικής Αμερικής, ώστε οι νέοι να ζήσουν μέσα σε μια ελληνική οικογένεια γνωρίζοντας από κοντά το σύγχρονο τρόπο ζωής και την κουλτούρα της Ελλάδας και από την άλλη μεριά, οι Έλληνες νεολαίοι να γνωρίσουν τις συνθήκες ζωής στη Λατινική Αμερική και να αναπτύξουν δεσμούς με την εδώ Νεολαία.

Ευχαριστώ,

Νικηφόρος Νικολαΐδης

## **Δραστηριοποίηση και Δικτύωση της Νεολαίας**

*«Η αναζήτηση του καλύτερου δεν σταματά ποτέ»*

### **Οργάνωση της Νεολαίας στην Περιφέρεια Ευρώπης**

*Της Σοφίας Καρυπίδου, Μέλος Συντονιστικού Συμβουλίου ΣΑΕ Ευρώπης*

#### **Δυναμικότερος ρόλος στη Νεολαία**

Η αύξηση της συμμετοχής των νέων ανθρώπων στην αντιπροσωπευτική δημοκρατία είναι μία από τις σπουδαιότερες προκλήσεις που έχει να αντιμετωπίσει η ελληνική κοινωνία.

Το ΣΑΕ Περιφέρειας Ευρώπης πιστεύει στη νέα γενιά. Γνωρίζουμε καλά ότι τα νέα παιδιά έχουν προτάσεις και στόχους, έχουν καινοτόμες ιδέες και αναπτύσσουν καινούριες αντιλήψεις. Εγγυούνται ένα καλύτερο αύριο.

Πιστεύουμε ότι ανάμεσα στη νέα γενιά χτυπά η καρδιά του μέλλοντος. Εκεί ανοίγονται καινούριοι δρόμοι.

Πιστεύουμε ότι για να κερδίσουμε το αύριο πρέπει να επενδύσουμε στον άνθρωπο, στη νέα γενιά.

Οι νέοι άνθρωποι πρέπει να διαδραματίσουν πρωτεύοντα και καθοριστικό ρόλο όχι μόνο σε θέματα παιδείας, πολιτισμού, αλλά και σε καθετί που τους αφορά. Θα πρέπει να αποτελέσουν οι ίδιοι συνδιαμορφωτές του δικού τους μέλλοντος.

Στο επίκεντρο της προσοχής της Περιφέρειάς μας είναι η δημιουργία των προϋποθέσεων που θα ελκύσουν τους νέους κοντά στις οργανώσεις και στο ΣΑΕ.

Βασική μας προτεραιότητα αποτελεί η στήριξη των φορέων στην οργάνωση της νεολαίας τους, η παροχή γνώσεων και εμπειριών, καθώς επίσης η συστηματική ενημέρωση που απαιτείται για την υλοποίηση αυτής της σημαντικής προσπάθειας.

#### **Η ευαισθητοποίηση ξεκινά νωρίς στην Ευρώπη**

Αναφερόμενοι στη νεολαία έχουμε πάντοτε το βλέμμα μας και στις μικρότερες ηλικίες. Έτσι, σχεδιάζουμε να στηρίξουμε την αδελφοποίηση σχολείων ανά την Ευρώπη και τις κοινές δραστηριότητές τους, π.χ. δένδροφυτεύσεις στην Ελλάδα, δημιουργία παιδικών αθλητικών ομάδων, αναβίωση της Ελληνιάδας κ.α.

#### **Δίνουμε το λόγο στη νεολαία**

Στα πλαίσια της άριστης συνεργασίας μας με τις Ομοσπονδίες της Περιφέρειάς μας έχουμε αναπτύξει μέχρι σήμερα σημαντικό έργο:

υπάρχει καθημερινή συνεργασία με τους νέους που είναι ήδη οργανωμένοι και παράγουν εδώ και χρόνια μεγάλο έργο, όπως την Ποντιακή Νεολαία στην Ευρώπη και την Ομοσπονδία νεολαίας στη Σουηδία.

Στηρίξαμε ουσιαστικά με την εμπειρία μας την οργάνωση και δικτύωση των νέων των Ομοσπονδιών στην Ευρώπη, όπως της Ομοσπονδίας Ελληνικών Κοινοτήτων στη Γερμανία, της Ομοσπονδίας

Θεσσαλικών Συλλόγων, της Παγκρητικής Ομοσπονδίας, της Ομοσπονδίας Θρακικών Συλλόγων και της Πανηπειρωτικής Ομοσπονδίας στην Ευρώπη.

Το επόμενο διάστημα μας βρίσκει στο πλευρό όλων των Ομοσπονδιών και των χωρών της Ευρώπης, ενημερώνοντας τους νέους και τις Ομοσπονδίες για το ΣΑΕ και τη νεολαία του και για τις μοναδικές δυνατότητες που αποκτούν συμμετέχοντας στο Συμβούλιο Απόδημου Ελληνισμού.

Προτρέπουμε να αποκτήσουν τη δική τους αντιπροσωπευτική επιτροπή, τη δική τους φωνή για να αποτελέσουν το δημιουργικό, δυναμικό και λαμπρό μέλλον των Ομοσπονδιών τους.

Στόχος μας είναι να βελτιώσουμε την πληροφόρηση των νέων, να ενθαρρύνουμε το πνεύμα πρωτοβουλίας και δημιουργικότητας και τη συμμετοχή τους στις οργανωμένες δραστηριότητες των Ελλήνων.

Γνωρίζουμε καλά ότι για να κατακτήσουμε το στόχο μας πρέπει να επενδύσουμε στις νέες τεχνολογίες. Είναι αναγκαίο να προσεγγίσουμε τα καινούρια μέσα που τίθενται στη διάθεση της επικοινωνίας.

Στην Περιφέρεια μας αξιοποιούμε όλους τους νέους τρόπους επικοινωνίας για την επίτευξη των στόχων που έχουμε θέσει.

Στόχος μας είναι να δημιουργήσουμε μαζί με τους νέους ένα ξεχωριστό, δημιουργικό και δυναμικό δίκτυο των νέων που θα ξεπεράσει κάθε προσδοκία μας.

## **Η Δραστηριοποίηση της Νεολαίας – Προτεραιότητα του ΣΑΕ**

Το θέμα της δραστηριοποίησης και δικτύωσης της Νεολαίας, τόσο σε Παγκόσμιο όσο και σε επίπεδο Περιφέρειας, το έχουμε θέσει όλοι ως **προτεραιότητά μας**.

Όσοι αποτελούμε μέρος του ΣΑΕ, μέσα από τα εκλεγμένα όργανά του, το θεωρούμε ως τη μεγαλύτερη ευκαιρία που δόθηκε στον Απόδημο Ελληνισμό να συστειρωθεί και να αποκτήσει μεγαλύτερη δύναμη η φωνή, οι απόψεις, οι ανησυχίες του.

Για μας το Συμβούλιο Απόδημου Ελληνισμού, πέρα από τη σημασία που του δίνουμε όλοι σημαίνει και κάτι παραπάνω: τη **Συστήριωση του Απανταχού Ελληνισμού**.

Πιστεύουμε πραγματικά, και πάνω σε αυτή τη βάση εργαστήκαμε όλα αυτά τα χρόνια, ότι το ΣΑΕ μπορεί και πρέπει να αποτελέσει **γέφυρα επικοινωνίας μεταξύ των Ελλήνων**, τόσο της Ομογένειας όσο και με τους Έλληνες εντός Ελλάδας.

Για το λόγο αυτό, όλοι μας δώσαμε τον καλύτερο μας εαυτό για να κάνουμε πιο γνωστό το ΣΑΕ, στα πλαίσια των οργανωμένων νέων στην Περιφέρειά μας, αλλά και να δράσουμε πολλαπλασιαστικά στις χώρες όπου ζούμε για να προσελκύσουμε ακόμη περισσότερους νέους να συμμετέχουν στις κατά τόπους Οργανώσεις και Ομοσπονδίες και κατ' επέκταση στο ΣΑΕ.

Πριν σχεδιάσουμε για το μέλλον, και ακριβώς, για να σχεδιάσουμε για το μέλλον, θα πρέπει να δούμε τι πετύχαμε με τις πολιτικές που σχεδιάσαμε και υλοποιήσαμε από το 1998, όπου πραγματοποιήθηκε το 1<sup>ο</sup> Περιφερειακό Συνέδριο των Νέων της Ευρώπης έως τώρα ή και από το 1999, όπου οργανώθηκε το 1<sup>ο</sup> Παγκόσμιο Συνέδριο Νέων έως σήμερα.

Πρέπει να κάνουμε την καλύτερη δυνατή διάγνωση των προβλημάτων για να αναδείξουμε τα προβλήματα και να μην τα επαναλάβουμε.

## **Αναλύουμε το παρελθόν – δημιουργούμε ένα καλύτερο μέλλον Δικτύωση των Νέων στο ΣΑΕ**

Αναμφίβολα το ΣΑΕ προσπάθησε να δικτυώσει τους νέους, να τους φέρει κοντά του, να τους ακούσει.

Το πρώτο συνέδριο της Νεολαίας στην Ευρώπη, το 1998, αποτέλεσε τη βάση για τα μετέπειτα χρόνια.

Σε αυτό δεκάδες νέοι από κάθε χώρα της Ευρώπης είχαν για πρώτη φορά τη δυνατότητα να ανταμώσουν, να γνωριστούν, να ανταλλάξουν απόψεις και να εκλέξουν το δικό τους αντιπροσωπευτικό όργανο.

Το Παγκόσμιο Δίκτυο των Νέων οργανώθηκε το 1999, όπου πραγματοποιήθηκε το 1ο Παγκόσμιο Συνέδριο των Νέων.

Ωστόσο το Δίκτυο των Νέων δεν απέδωσε όσο μπορούσε, όσο ήθελαν οι ίδιοι οι νέοι.

Κι αυτό ενώ οι νέοι έδειξαν από την αρχή μεγάλο ζήλο, διάθεση για δουλειά, αφού ενθουσιάστηκαν με τη νέα προοπτική που τους δόθηκε.

Έδωσαν μεγάλο αγώνα και προσπάθησαν να αποκτήσουν τη δική τους θέση στο ΣΑΕ, στις Ομοσπονδίες από τις οποίες προέρχονταν. Ωστόσο οι προσπάθειες δεν έφεραν τα αναμενόμενα αποτελέσματα.

Αναζητώντας λύση στο πρόβλημα τους, οι νέοι αντέδρασαν: αποφάσισαν, σε μία συνάντησή τους στα πλαίσια του Παγκόσμιου Συνεδρίου του 2003 ότι δεν θέλουν η προσπάθεια δραστηριοποίησής τους να φέρει πια την ονομασία «δίκτυο», αφού ήταν εμφανές ότι τα δίκτυα δεν είχαν την αμέριστη στήριξη του ΣΑΕ.

Πρόκειται για μία απόφαση που θα πρέπει να προσέξουμε, μία λέξη που θα πρέπει να τη γεμίσουμε και πάλι με θετική ενέργεια, εάν θέλουμε να τη χρησιμοποιήσουμε στη συνέχεια.

Το πρόβλημα δεν είναι σίγουρα οι ονομασίες, οι τίτλοι, οι λέξεις. Η αντιμετώπιση, ο σεβασμός, οι χαμένες ευκαιρίες θα πρέπει να μας απασχολήσουν πολύ περισσότερο. Όλα αυτά πάντοτε με γνώμονα ένα καλύτερο και δημιουργικό μέλλον.

Στην Περιφέρειά μας έγινε μία ανάλυση σε βάθος για να ανακαλύψουμε τα πραγματικά αίτια της χαμηλής απήχησης του δικτύου των νέων. Δεν σταθήκαμε στα εμπόδια, αναζητήσαμε τις ευκαιρίες μέσα σε όσα ερευνήσαμε.

### **Η δραστηριοποίηση δεν έφτασε στη βάση των οργανώσεων**

Το ΣΑΕ έδωσε τη δυνατότητα στους νέους να δικτυωθούν και να δημιουργήσουν. Ωστόσο δεν ζητήθηκε από τους φορείς με μεγάλη αυστηρότητα και σοβαρότητα να πράξουν το ίδιο.

Δεν στηρίχθηκαν αρκετά οι Ομοσπονδίες και οι οργανώσεις ώστε να προχωρήσουν στην οργάνωση των νέων τους.

Με αποτέλεσμα οι νέοι να μην καταφέρουν να χτίσουν μία ισχυρή βάση, όπου θα οικοδομούσαν όσα οραματίστηκαν.

Μελλοντικά θα πρέπει να φροντίσουμε να οργανωθούν οι νέοι, όπου αυτό είναι εφικτό, στα πλαίσια των οργανώσεων και των ομοσπονδιών που υπάρχουν. Έτσι θα καταφέρουμε να έχουμε πραγματικά, βιώσιμα και μετρήσιμα αποτελέσματα.

Είναι βέβαιο:

Θα πρέπει να φροντίσουμε όλοι να γίνουμε καλύτεροι, ώστε να νιώσουν οι νέοι ότι αποτελούν το

μέλλον και το παρόν, τόσο του ΣΑΕ όσο και όλου του Ελληνισμού, ότι αποτελούν ένα όραμα που μπορεί και πρέπει να πραγματοποιηθεί.

### Ερωτήματα

Για να προχωρήσουμε αποτελεσματικά θα πρέπει να αναζητήσουμε απαντήσεις στα ερωτήματα:

- Μπορούν οι νέοι άνθρωποι να ταυτιστούν με το ΣΑΕ;
- Μπορούν να ταυτιστούν με τις υπάρχουσες μορφές οργανώσεων;
- Αποτελεί το ΣΑΕ το μέλλον τους;
- Τι τους συνδέει με το ΣΑΕ;

### Έρευνες για τα κίνητρα δραστηριοποίησης των Νέων

Μελετάμε με μεγάλη προσοχή τις έρευνες που αφορούν στη νεολαία και στη συμμετοχή της στα κοινά.

Τα αποτελέσματα μίας ενδιαφέρουσας έρευνας θέλουμε να σας παρουσιάσουμε:

Σύμφωνα με αυτήν **οι νέοι κάτω των 15 ετών** ασχολούνται με τα κοινά για τους παρακάτω λόγους

- θα πρέπει να τους αρέσει αυτό που κάνουν
- να αποτελεί για αυτούς κάτι «ιδιαίτερο» που ξεφεύγει από την καθημερινότητά τους
- δεν θα πρέπει να υπάρχουν «διαταγές»

Η εικόνα αυτή αλλάζει στους νέους **άνω των 15 ετών**, οι οποίοι δρουν εθελοντικά εφόσον

- μπορούν να συναποφασίζουν για τα θέματα που τους αφορούν
- θέλουν να αξιοποιούνται οι ικανότητές τους
- επιθυμούν να βλέπουν άμεσα τα αποτελέσματα της εργασίας τους.

Με τα παραπάνω ως δεδομένα, και αφού επιβεβαιώσαμε τα αποτελέσματα της έρευνας, θέσαμε τους νέους άξονες δράσης μας, που προτείνουμε να ληφθούν υπόψη.

### Σημερινή κατάσταση

Είναι κοινή διαπίστωση ότι οι νέοι άνθρωποι διαθέτουν ξεχωριστή δυναμική, έχουν προτάσεις, θέσεις και πολλές καινοτόμες ιδέες.

Αναπτύσσουν φρέσκες απόψεις και έχουν συγκεκριμένους στόχους. Επιμένουν να ανοίγουν καινούριους, δημιουργικούς, ελπιδοφόρους δρόμους.

Δεν δεσμεύονται και δεν περιορίζονται από ιδέες ξεπερασμένες. Διεκδικούν τη δική τους θέση σε αυτή την κοινωνία.

Η νέα γενιά διαθέτει αναμφίβολα και ποιότητα και ωριμότητα. Ανάμεσά τους χτυπά η καρδιά του μέλλοντος.

Σήμερα, μπορούμε να διακρίνουμε ότι υπάρχουν οι εξής ομάδες νέων:

- Νέοι, Οργανωμένοι
  - ο στα πλαίσια των οργανώσεων και των ομοσπονδιών τους
  - ο σε δικούς τους, νεανικούς συλλόγους
- Νέοι, που συμμετέχουν σε φορείς, οι οποίοι δεν έχουν ακόμη οργανώσει τη νεολαία τους
- Νέοι που δεν συμμετέχουν σε καμία κοινωνική δραστηριότητα

Οι ομάδες αυτές μας οδηγούν σε τρεις άξονες δράσης, στους οποίους καλούμαστε να κινηθούμε με την ίδια ευαισθησία και σοβαρότητα, τον ίδιο σεβασμό, την ίδια δυναμική:

Κάθε άξονας απαιτεί μεγάλη προσοχή αφού κάθε ομάδα, κάθε νέος χρειάζεται τη δική του σωστή αντιμετώπιση για να κατακτήσουμε αυτό που λέμε «Νεολαία του ΣΑΕ».

Στόχος μας θα πρέπει να είναι να αναπτύξουμε και να στηρίξουμε τη θέληση για εθελοντισμό, για κοινωνική δραστηριοποίηση.

Για να μείνουμε άνθρωποι, σε μια κοινωνία με συνοχή και αλληλεγγύη θα πρέπει να επενδύσουμε στον πολιτισμό του εθελοντισμού. Να αναδειξουμε νέες προτάσεις, ελκυστικές για κάθε νέο.

### **Δραστηριότητες Νέων**

Όλο αυτό το διάστημα προσπαθήσαμε να εντοπίσουμε και να καταγράψουμε κάθε μορφή οργάνωσης των νέων, καθώς επίσης κάθε τρόπο επικοινωνίας τους. Έτσι λάβαμε θετικά μηνύματα για τη δυναμική, το ενδιαφέρον και τη δημιουργική διάθεση των Ελλήνων Νέων σήμερα.

Οι νέοι στην Ευρώπη διατηρούν δικές τους ραδιοφωνικές εκπομπές, μέσα από τις οποίες ενημερώνουν και ψυχαγωγούν με τρόπο ελληνικό τον Ελληνισμό σε πολλές χώρες.

Εκδίδουν περιοδικά, που όπως όλοι γνωρίζουμε απαιτούν πολύ χρόνο και πολύ χρήμα. Παρόλα αυτά αρκετοί είναι οι νέοι που, οργανωμένοι σε διάφορες οργανώσεις εκδίδουν περιοδικά ποικίλης ύλης, νεανικά, αλλά και ιστορικά.

Διοργανώνουν Συνδιασκέψεις Νέων που συγκεντρώνουν εκατοντάδες νέους, Συναπαντήματα, Φεστιβάλ.

Διατηρούν ιστοσελίδες, όπου οργανωμένοι και μη Έλληνες νέοι μπορούν να συμμετέχουν, να συνομιλούν και να ενημερώνονται. Πρόκειται για εκατοντάδες διαδικτυακές προσπάθειες που όλες είναι καλαίσθητες με μεγάλο βαθμό σοβαρότητας.

### **Συγκεκριμένη δράση για τη δικτύωση της Νεολαίας**

Η πολιτική και η δράση μας για τη νεολαία πρέπει να γίνουν πιο συγκεκριμένες.

Οφείλουμε να τους δώσουμε τα εφόδια για να δημιουργήσουν το δικό τους μέλλον διότι δίχως τους νέους δεν έχουν μέλλον το ΣΑΕ και οι οργανώσεις μας.

Το ΣΑΕ έχει ανάγκη από τη δημιουργικότητα και τα οράματα των νέων.

Απαιτούνται συντονισμένες στρατηγικές.

Καινοτόμες ιδέες που θα αντεπεξέρχονται στις διαφορετικές ανάγκες των νέων.

Αυτό, που με την πρώτη ματιά απαιτεί πολύ κόπο και χρόνο, θα αποδειχθεί ως η αποτελεσματικότερη λύση, εάν θέλουμε να στηρίξουμε τους νέους για να γίνουν υπεύθυνοι πολίτες.

Οι άξονες δράσης που θα παρέχουν μέλλον σε όλους τους νέους, πρέπει να διαμορφωθούν από τους ίδιους.

Στη συζήτηση για το μέλλον του ΣΑΕ οι νέοι έχουν σημαντικό ρόλο.

Οφείλουμε να τους καλέσουμε σε αυτό το διάλογο με στόχο την αναζήτηση νέων ιδεών.

Έτσι θα αποκτήσουν πολλαπλασιαστικό ρόλο, προβάλλοντας στον περίγυρό τους το όραμα και το έργο του ΣΑΕ.

## **Δράσεις για το μέλλον – Δράσεις με μέλλον**

Οι δράσεις μας θα πρέπει να φέρουν αποτελέσματα που θα αντέχουν στο χρόνο.

Θα πρέπει να είναι σχετικές με το νεανικό κοινό, στο οποίο απευθυνόμαστε, να είναι ξεκάθαρες και διαφοροποιημένες.

Οι νέοι θα πρέπει να νιώσουν ότι «θέλουν να συμμετέχουν στο ΣΑΕ».

Αυτό θα το καταφέρουμε, εάν τραβήξουμε την προσοχή όσων δεν γνωρίζουν μέχρι σήμερα για το ΣΑΕ και προτρέψουμε τους υπόλοιπους να ασχοληθούν περισσότερο.

### **Συγκεκριμένα προτείνουμε:**

#### **1ο Βήμα:**

##### **A) Στήριξη στην Οργάνωση των Νέων**

Η ιστορία των Ομοσπονδιών απέδειξε έμπρακτα ότι η νεολαία και οι απόψεις της είναι αναγκαίες για ένα όργανο που επιθυμεί να έχει λαμπρό μέλλον.

Έτσι, κύριο μέλημα όλων θα πρέπει να είναι να φέρει τους νέους ανθρώπους, τις επιθυμίες, τις ανησυχίες, τις ιδέες και τα ιδιαίτερα ταλέντα κοντά τους, δίνοντας την ευκαιρία στους νέους να συμμετέχουν ενεργά και με τον τρόπο που οι ίδιοι επιλέξουν.

Επιθυμία και στόχος όλων μας θα πρέπει να είναι να οργανωθούν οι νέοι, ώστε να αποκτήσουν την άμεση εκπροσώπησή τους.

Με τον τρόπο αυτό η συνεργασία με τους νέους θα μπορεί να είναι πιο ουσιαστική, πιο οργανωμένη, πιο αποδοτική.

Με αυτό τον τρόπο θα δημιουργήσουν δικά τους όργανα που θα τους εκπροσωπούν πραγματικά.

Θα μεταφέρουν τις ιδέες και τις προτάσεις των νέων και θα δραστηριοποιούνται πάντα σε συνεργασία και συνεννόηση με τα εκάστοτε Διοικητικά Συμβούλια.

Προτείνουμε, οι επιτροπές νέων να μην είναι ανεξάρτητες από την εκάστοτε Ομοσπονδία που θα εκπροσωπούν, μα να φέρουν σημαντικά στοιχεία αυτονομίας που είναι αναγκαία για να δημιουργήσουν.

### **Συγκεκριμένα:**

#### **1) Προτείνουμε και στηρίζουμε την οργάνωση των νέων στα πλαίσια των οργανώσεων και των Ομοσπονδιών.**

Συγκεκριμένα προτείνουμε να υπάρχουν επιτροπές νεολαίας στις Α'-Βάθμιες Οργανώσεις και μία Συντονιστική Επιτροπή, εκλεγμένη από το συνέδριο των νέων, στα πλαίσια της εκάστοτε ομοσπονδίας.

#### **2) Παράλληλα στηρίζουμε την οργάνωση των νέων σε νεανικούς συλλόγους και φορείς, εφόσον αυτοί είναι αποδοτικότεροι και μαζικότεροι.**

#### **3) Όπου είναι αναγκαίο θα πρέπει να στηριχθούν τοπικοί φορείς νέων, "local groups", οι οποίοι θα δικτυωθούν μέσα από το ΣΑΕ με όλους τους υπόλοιπους νέους.**

##### **B) Δραστηριοποίηση Νέων που δεν συμμετέχουν σε οργανώσεις**

Ταυτόχρονα θα πρέπει να δώσουμε κίνητρα στους νέους που δεν είναι οργανωμένοι να έρθουν κοντά στο ΣΑΕ.

Στόχος μας θα πρέπει να είναι να κάνουμε τους νέους **να ασχοληθούν ενεργά με το ΣΑΕ** στέλνοντας προτάσεις, ιδέες και δρώντας ως πολλαπλασιαστές στις πόλεις και στις χώρες όπου ζουν.

Αυτό θα το πετύχουμε μόνο αν τους δώσουμε **θετικά μηνύματα**. Αν νιώσουν ότι **λαμβάνονται σοβαρά υπόψη** κι ότι συμμετέχοντας στο ΣΑΕ δίνουν πραγματικά δύναμη στον Παγκόσμιο Ελληνισμό που αριθμεί κοντά 18.000.000 Έλληνες (11 εκ + 7 εκ).

Για την επίτευξη αυτού του στόχου θα πρέπει να αξιοποιήσουμε τη δυναμική του Internet. Προτείνουμε να γίνει μία κοινωνική δικτύωση μέσω διαδικτύου, μία on-line κοινότητα (community) των νέων, όπου θα μπορούν να συνομιλούν, να συνεργάζονται και να ενημερώνονται για όσα τους αφορούν άμεσα. Ιστοσελίδες του τύπου facebook και myspace θα φέρουν σπουδαία αποτελέσματα σε αυτή την ομάδα των νέων.

Η ενημέρωση νέων που δεν συμμετέχουν έως σήμερα σε κάποιο σύλλογο ή κοινότητα μπορεί να γίνει μέσω των ΜΜΕ, δηλαδή με προβολή από τα ραδιόφωνα που ακούν (ειδικά μέσω διαδικτύου).

Σπουδαία θα είναι και τα αποτελέσματα ολιγόλεπτων διαφημιστικών ΣΠΟΤ (όπως γίνονται για τους τηλεμαραθώνιους του ΣΑΕ κτλ).

### **Χαρτογράφηση της Νεολαίας**

Μία **κεντρική ιστοσελίδα με φόντο τον παγκόσμιο χάρτη** όπου θα μπορούν με κλικ επάνω σε κάθε χώρα να δίνουν τα στοιχεία τους (υποχρεωτικά: όνομα, email, πόλη, χώρα και κατά βούληση: διεύθυνση, τηλέφωνο, συμμετοχή σε οργανώσεις ή όχι, προτεινόμενες ιστοσελίδες –ίσως της οργάνωσής τους) θα δώσει νέα ώθηση στην χαρτογράφηση των νέων.

Κάθε νέος που θα μας δίνει τα στοιχεία του θα πρέπει να λαμβάνει ένα email, όπου θα του γίνεται αναφορά για το ΣΑΕ, θα μπορεί να επιλέγει αν θέλει τακτική ενημέρωση, θα μπορεί να στέλνει νέα του Συλλόγου/της Ομοσπονδίας του κτλ.

Η **επαφή θα πρέπει να είναι αρκετά τακτική** ώστε να νιώθει ότι υπάρχει συνέχεια και δραστηριότητα από μέρος του ΣΑΕ. Θα πρέπει να είναι ωστόσο και ποιοτική ώστε να μη νιώθει ότι δέχεται spam-mails.

### **Γ) Δικτύωση των Νέων**

Με τη στήριξη της οργάνωσης των νέων θα πρέπει να ξεκινά ταυτόχρονα η δικτύωσή τους. Στόχος μας θα πρέπει να είναι να φέρουμε όλους τους (οργανωμένους) νέους κοντά, να τους δώσουμε τη δυνατότητα να γνωριστούν, να ανταλλάξουν εμπειρίες, ιδέες και προτάσεις.

Το ΣΑΕ μπορεί και πρέπει να αποτελέσει γέφυρα επικοινωνίας σε αυτό το σημαντικό σημείο δραστηριοποίησης των νέων.

### **2ο Βήμα:**

#### **α) Παροχή Υπηρεσιών**

Οι νέοι επιζητούν από το ΣΑΕ, πέρα από τη δικτύωση και τη δραστηριοποίησή τους, συγκεκριμένες υπηρεσίες.

Θέλουν να νιώσουν ότι η ενασχόληση τους με τα κοινά, με το ΣΑΕ θα τους φέρει καλύτερα αποτελέσματα στη δική τους οργάνωση, αλλά και στην επαγγελματική και προσωπική τους ζωή.

Θα πρέπει να ενημερώσουμε τους νέους για το ΣΑΕ και τις δυνατότητες που μπορεί να τους παρέχει η καταγραφή τους στη βάση δεδομένων του ΣΑΕ (τακτική ενημέρωση, συμμετοχή σε προγράμματα, δυνατότητα γνωριμίας με άλλους νέους, βοήθεια σε περίπτωση αλλαγής χώρας λόγω εργασίας/σπουδών κτλ.)

Στην παροχή συγκεκριμένων υπηρεσιών θα πρέπει να στηριχθούμε κι εμείς σε αρμόδιους, για τους νέους, φορείς, όπως τη Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς, η οποία με τα ποικίλα και ενδιαφέροντα προγράμματά της έχει τη δυνατότητα να προσελκύσει πολλούς νέους.

### **β) Υλοποίηση νεανικών δράσεων και ενδυνάμωση των υπάρχοντων δραστηριοτήτων**

Οι δραστηριότητες που προβάλλουν το δίκτυο και τη δυναμική των νέων θα πρέπει να στηρίζονται άμεσα και με σοβαρότητα από το ΣΑΕ. Μόνο έτσι θα δώσουμε στη νέα γενιά ώθηση να συνεχίσει, γνωρίζοντας ότι έχει στο πλευρό της καλούς φίλους και υποστηρικτές.

Είναι σημαντικό να πραγματοποιήσουμε εξαιρετικά ενδιαφέρουσες και ξεχωριστές δραστηριότητες για τους νέους. Ταυτόχρονα να **καταγράψουμε τις δραστηριότητες** Ομοσπονδιών για τη Νεολαία τους και τις δραστηριότητες των ίδιων των Νέων.

Έτσι, θα έχουμε μία εικόνα πετυχημένων δραστηριοτήτων που μπορούν να αξιοποιηθούν ως προτάσεις προς Ομοσπονδίες που ακόμη δεν έχουν βρει τρόπο ευαισθητοποίησης και οργάνωσης των νέων τους.

### **γ) Επιμόρφωση στελεχών / coaching**

Ένα αίτημα των νέων που δραστηριοποιούνται ενεργά σε οργανώσεις και Ομοσπονδίες είναι η επιμόρφωσή τους, ώστε να μπορούν να αντεπεξέλθουν στις ανάγκες που έχει ο φορέας τους. Με την πραγματοποίησή τους, αποδεικνύουμε ότι αφουγκραζόμαστε τη φωνή τους, νιώθουμε τις ανησυχίες τους.

Το ΣΑΕ θα πρέπει να παρέχει την υπηρεσία αυτή στους νέους, εφαρμόζοντας συγκεκριμένα προγράμματα.

Στόχος των προγραμμάτων αυτών είναι να βοηθήσουν τους συμμετέχοντες να αντεπεξέλθουν στις απαιτήσεις της θέσης τους και να αναπτύξουν νέες δεξιότητες που θα επιτρέψουν την κοινωνική τους ανέλιξη. Τα σεμινάρια αυτά θα μπορούν να είναι σύντομης ή μεγαλύτερης διάρκειας ή να περιλαμβάνουν προγράμματα εξ' αποστάσεως (e-learning). Με τον τρόπο αυτό παρέχουμε επιπλέον γνώσεις στους νέους και τους κρατάμε κοντά στο ΣΑΕ.

### **δ) Συνεχής ενημέρωση και αμφίδρομη επικοινωνία**

Για να πετύχουμε το στόχο μας, θα πρέπει να αφουγκραζόμαστε πάνω σε συνεχή βάση τις απόψεις, εισηγήσεις και ανησυχίες των ανθρώπων μας με τη διεξαγωγή ετήσιων Συνδιασκέψεων, τη δυνατότητα άμεσης επικοινωνίας μαζί μας και με προσωπικές συναντήσεις.

Οι νέοι θέλουν να είναι ενήμεροι για όσα τους αφορούν και να έχουν τη δυνατότητα αμφίδρομης επικοινωνίας.

Είναι σημαντικό να θεσπιστεί η θέση του υπεύθυνου νεολαίας σε κάθε Περιφέρεια, τουλάχιστον μέχρι να οργανωθούν και να δραστηριοποιηθούν οι επιτροπές νέων στις Περιφέρειες του ΣΑΕ.

### **ε) Ξεχωριστές υπηρεσίες / events για τους νέους του ΣΑΕ**

Οι νέοι θα πρέπει κοντά στο ΣΑΕ να γνωρίζουν πράγματα και περιοχές / events της Ελλάδας που ως μεμονωμένα άτομα δεν θα είχαν τη δυνατότητα να ζήσουν.

Έτσι, η επίσκεψη στο Νέο Μουσείο της Ακρόπολης πριν αυτό ανοίξει τις πύλες του για τους επισκέπτες είναι αναμφισβήτητα ένα μεγάλο γεγονός που μιλά για την αξία του ΣΑΕ και τις υπηρεσίες και ευκαιρίες που μπορεί να προσφέρει.

### στ) Αξιοποίηση του Διαδικτύου

Το διαδίκτυο προσφέρει μια αδιάλειπτη ροή πληροφοριών και ο τομέας της πληροφορικής και των επικοινωνιών αποτελεί την πρωτοπορία της ανάπτυξης, την επανάσταση της πληροφορίας.

Σήμερα ο νέος παγκόσμιος ιστός ενθαρρύνει τη συμμετοχή των χρηστών και την παραγωγή πλουσιότερου, πιο σύγχρονου και δυναμικότερου περιεχομένου.

Προσφέρει σε όλους τους χρήστες το ρόλο του δημιουργού και του εκδότη, αφού είναι σε θέση να δημιουργούν χρησιμοποιώντας τη θέληση και τη φαντασία τους.

Η αυξανόμενη δημοτικότητα υπηρεσιών που τροφοδοτούνται από τους ίδιους τους χρήστες (όπως το facebook, η wikipedia και το youtube) συγκέντρωσε το ενδιαφέρον όλων. Οι τεχνολογίες αυτές βασίζονται στη συνεργασία των χρηστών και περιλαμβάνουν διαδικτυακές υπηρεσίες και διαδικτυακά κοινωνικά δίκτυα.

### Την αξιοποίηση αυτών των τεχνολογιών προτείνουμε κι εμείς:

Θα πρέπει να αποκτήσει η νεολαία του ΣΑΕ το δικό της διαδικτυακό χώρο, όμοιο με το «facebook» που σήμερα συγκεντρώνει εκατοντάδες νέους ανά τον κόσμο και δημιουργεί μία κοινωνική δικτύωση.

**Έναν χώρο όπου ο κάθε νέος δημιουργεί τη δική του προσωπική ιστοσελίδα**, με τα δικά του προσωπικά ενδιαφέροντα, χαρακτηριστικά.

Μία παγκόσμια κοινότητα νέων μπορεί να δημιουργηθεί, ακολουθώντας την εξαιρετικά επιτυχημένη πορεία άλλων παρόμοιων ιστοσελίδων.

Το ΣΑΕ κερδίζει με αυτό τον τρόπο και τους νέους που μέχρι σήμερα δεν είχαν δραστηριοποιηθεί καθόλου ή ελάχιστα και παρέχει μία σημαντική και ενδιαφέρουσα υπηρεσία και πλατφόρμα επικοινωνίας στους οργανωμένους νέους.

Παράλληλα μας δίνεται η δυνατότητα να ενημερώνουμε μέσα από αυτή την ιστοσελίδα τους νέους ανά τον κόσμο για τις δραστηριότητες του ΣΑΕ.

Εμείς προτείνουμε να εμπλουτίσουμε τη σελίδα αυτή με μία **τράπεζα εθελοντισμού** (παρόμοια με τη σελίδα xing.com) όπου κάθε νέος αναφέρει στο προφίλ του τι υπηρεσίες αναζητά και τι προσφέρει.

Με τον τρόπο αυτό προβάλλουμε με έναν ξεχωριστό τρόπο τον πολιτισμό του εθελοντισμού και τους προτρέπουμε να συνεργαστούν.

Με τον τρόπο αυτό αποκτούν και οι ελληνικές επιχειρήσεις τη δυνατότητα να επιλέγουν από το δυναμικό των νέων ανά τον κόσμο.

**Η ιστοσελίδα αυτή θα πρέπει να είναι on-line έως το καλοκαίρι 2008.**

### ζ) Παγκόσμιες Κατασκηνώσεις Νέων / Παγκόσμια Ανταμώματα των Νέων

Θα πρέπει να συνεχιστεί ο θεσμός των Κατασκηνώσεων για Νέους, όπου στην οργάνωση θα πρέπει να συμμετέχουν οι νέοι των υπαρχόντων Συντονιστικών Επιτροπών Νεολαίας του ΣΑΕ και οι υπεύθυνοι Νεολαίας κάθε Περιφέρειας.

Σημαντικές θα είναι οι προτάσεις των νέων που συμμετείχαν ήδη στα youth camp, αλλά και αυτές των οργανωμένων νέων.

Στην οργάνωση αυτή θα πρέπει να συμμετέχει και η ΓΓΝΓ, η οποία έχει μεγάλη εμπειρία και σίγουρα θα είναι καλός συνομιλητής και συνεργάτης για όλους μας.

### **Έγκαιρη ενημέρωση και προβολή**

Τα World Youth Camp θα πρέπει να οργανώνονται πολύ νωρίς και η ενημέρωση να γίνεται έγκαιρα και άμεσα, αξιοποιώντας όλα τα μέσα ενημέρωσης που μπορεί να διαθέσει το ΣΑΕ και η Ελληνική Πολιτεία.

Η προβολή μέσα από τις σελίδες της ΓΓΑΕ, ΓΓΝΓ, των Υπουργείων είναι επιτακτική ανάγκη. Στην ενημέρωση αυτή θα πρέπει να έχουμε συμμάχους μας τους υπεύθυνους γνωστών και νεανικών ιστοσελίδων. Η καταχώρηση στις σελίδες των ραδιοφωνικών εκπομπών, της ΕΡΤ, των ιστοσελίδων οργανωμένων νέων θα στηρίξει το έργο μας και θα φέρει καλύτερα αποτελέσματα.

### **Αξιοποίηση των ημερών του camp**

Στις κατασκηνώσεις αυτές θα πρέπει να γίνεται ειδική αναφορά και προβολή (με multimedia τρόπους και έντυπο υλικό) του ΣΑΕ και της νεολαίας του.

Οι νέοι θα πρέπει να καταγράφονται άμεσα στις βάσεις δεδομένων του ΣΑΕ, αλλά –ανάλογα με τη χώρα προέλευσης- και των περιφερειών ΣΑΕ, ώστε να συνεχίζεται η επικοινωνία/επαφή/ενημέρωση των νέων.

Ένας από τους στόχους των κατασκηνώσεων αυτών θα πρέπει να είναι –πέρα από την εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας, τη γνωριμία την Πατρίδα- η δικτύωση τους και η περαιτέρω επικοινωνία και τακτική ενημέρωσή τους.

Μόνο έτσι θα έχουν οι κατασκηνώσεις μακροχρόνια τα αποτελέσματα που όλοι επιθυμούμε.

Ένα σημείο που θέλουμε να επισημάνουμε είναι ότι τα στοιχεία των νέων που συμμετέχουν σε συνέδρια, συνδιασκέψεις και κατασκηνώσεις του ΣΑΕ, θα πρέπει να είναι στη διάθεση των Συντονιστικών Συμβουλίων και των Συντονιστικών Επιτροπών. Μόνο έτσι θα μπορέσουμε να διασφαλίσουμε τη μελλοντική συνεργασία με κάθε νέο που γνώρισε έστω και μία φορά από κοντά το έργο του ΣΑΕ.

### **Ανταμώματα**

Σε συνεργασία με τις Ομοσπονδίες ανά τον κόσμο μπορούμε να οργανώσουμε παράλληλα και παγκόσμια ανταμώματα νέων, π.χ. Ποντίων νέων, Κρητών, των κοινοτήτων κ.α.

Με τον τρόπο αυτό δυναμώνουμε τους νέους στις ομοσπονδίες και τους δίνουμε τη δυνατότητα να γνωριστούν και να οργανωθούν σε παγκόσμιο επίπεδο.

Για όλα τα παραπάνω προτείνουμε να υπάρξει πολύ καλή συνεργασία με τη ΓΓΑΕ και τη ΓΓΝΓ, που έχουν μεγάλη εμπειρία σε παρόμοια προγράμματα φιλοξενίας.

### **Συνεργασία με Δήμους της Ελλάδας**

Κατασκηνώσεις μπορούν (και πρέπει) να γίνονται και σε συνεργασία με διάφορους Δήμους στην Ελλάδα, που πάντα έδειχναν ενδιαφέρον να φιλοξενούν νέους στην περιοχή τους. Και αυτές οι κατασκηνώσεις (που απευθύνονται σε μικρότερο αριθμό νέων) θα πρέπει να είναι οργανωμένες σύμφωνα με τα παραπάνω, δηλαδή να υπάρχει κι εδώ ενημέρωση και καταγραφή των στοιχείων.

Οι Δήμοι θα πρέπει πολύ νωρίς να γνωρίζουν ότι το ΣΑΕ ενδιαφέρεται για την αξιοποίηση των προγραμμάτων φιλοξενίας τους. Σχετική ενημέρωση θα πρέπει να γίνει άμεσα.

## η) Πραγματοποίηση ετήσιων Συνδιασκέψεων των Συντονιστικών Επιτροπών Νεολαίας του ΣΑΕ με εκπροσώπους των Σ.Ε. Νεολαίας των Ομοσπονδιών

### Στόχος / Θεματολογία:

- Ενημέρωση για το ΣΑΕ
- Αλληλογνωριμία
- Ενημέρωση για τις δραστηριότητες των οργανωμένων νέων
- Παρότρυνση για συνεργασία μεταξύ των Ομοσπονδιών και μεταξύ των Ομοσπονδιών και του ΣΑΕ
- Σκέψεις και προτάσεις για την Περιφερειακή Συνδιάσκεψη των Νέων

## θ) Αξιοποίηση των προγραμμάτων της ΓΓΝΓ και της ΓΓΑΕ

Το ΣΑΕ θα πρέπει να ασχοληθεί σοβαρά με τα προγράμματα που ήδη υπάρχουν και πραγματοποιούνται με μεγάλη επιτυχία.

Η συνεργασία με τη ΓΓΑΕ και τη ΓΓΝΓ θα αποφέρει σπουδαία αποτελέσματα για όλους μας.

### 3ο Βήμα:

#### Προετοιμασία των Περιφερειακών Συνεδρίων (έως τέλος 2008)

Η αναβάθμιση του ΣΑΕ, εξαρτάται σ' ένα πολύ μεγάλο βαθμό από την ικανότητα μας να προσαρμοζόμαστε στις αλλαγές που χρειάζεται να γίνουνται.

Ο Νόμος 3480 του 2006 δίνει τη δυνατότητα να γίνουν τα περιφερειακά συνέδρια των νέων έως το τέλος του 2008. Χρόνος που είναι απόλυτα αναγκαίος, εάν θέλουμε να κάνουμε συστηματική και οργανωμένη δουλειά. Εάν θέλουμε να αποφύγουμε τα προβλήματα του παρελθόντος.

Πιστεύουμε ακράδαντα ότι με μία καλά ενημερωμένη νεολαία στη βάση των Οργανώσεων θα μπορέσουμε να οργανώσουμε μέσα στο 2008 τα Περιφερειακά Συνέδρια της Νεολαίας, όπου θα εκφράσουν τις απόψεις τους και τις προσδοκίες τους για το μέλλον.

Τα Συντονιστικά Συμβούλια καλούνται να επιμεληθούν για τον κανονισμό λειτουργίας, που θα προβλέπει τη δημοκρατικότερη εκπροσώπηση όλων των νέων. Αυτών που είναι οργανωμένοι και αυτών που δεν δραστηριοποιούνται με οργανωμένη μορφή.

Η αναζήτηση των κριτηρίων θα πρέπει να γίνει με γνώμονα των πραγματικών αναγκών για την καλύτερη και αποδοτικότερη λειτουργία της δικτύωσης των νέων.

Στη δικτύωσή τους, ειδικά σε περιφερειακό επίπεδο, θα πρέπει να υπάρξει αρκετή ευελιξία, ώστε να νιώσουν οι νέοι ότι το ΣΑΕ τους αγκαλιάζει όλους και επιθυμεί την παρουσία όλων των νέων.

Παράλληλα πρέπει να υπάρχει συνεχής ενημέρωση και ποικίλες δραστηριότητες με και για τους νέους.

### 4ο Βήμα:

#### Κοινή Συνεδρίαση των εκλεγμένων Συντονιστικών Επιτροπών Νεολαίας

Προτείνουμε μέσα στο 2008 να πραγματοποιηθεί κοινή συνεδρίαση των εκλεγμένων Συντονιστικών Επιτροπών Νεολαίας όλων των Περιφερειών.

Σε αυτή τη συνεδρίαση θα μπορέσουν, μεταξύ άλλων, να μελετήσουν τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του Παγκόσμιου Δικτύου τους.

Η προετοιμασία της Συνεδρίασης αυτής θα πρέπει να ανήκει στην αρμοδιότητα των Συντονιστικών Επιτροπών Νεολαίας και των Περιφερειακών Συντονιστικών Συμβουλίων, πάντοτε με τη στήριξη του Προεδρείου του ΣΑΕ.

## **5ο Βήμα:**

### **Παγκόσμιο Συνέδριο των Νέων του ΣΑΕ**

Το Παγκόσμιο Συνέδριο των Νέων προτείνουμε να πραγματοποιηθεί μέσα στο 2010.

Με τον τρόπο αυτό δίνουμε στους νέους τη δυνατότητα να αναπτύξουν δραστηριότητες και να γνωρίσουν καλά το ρόλο που καλούνται να αναλάβουν. Με τον τρόπο αυτό τους δίνουμε τον απαιτούμενο χρόνο να δημιουργήσουν.

Η κορύφωση των δραστηριοτήτων για τη νεολαία, το Παγκόσμιο Συνέδριο, προτείνουμε να γίνει με τη συμπλήρωση 15 ετών ύπαρξης του ΣΑΕ.

Το Παγκόσμιο Συνέδριο θα πρέπει να οργανωθεί από τις Συντονιστικές Επιτροπές Νεολαίας και το Προεδρείο του ΣΑΕ.

**«Η Νεολαία μας είναι το θεμέλιο της επιτυχίας μας»**

**Σήμερα έχουμε την ευκαιρία να πετύχουμε!**

Ευχαριστώ,  
Σοφία Καρυπίδου  
Μέλος Συντονιστικού Συμβουλίου ΣΑΕ Ευρώπης

## Εισήγηση κ. Ιβάν Τσητλίδη μέλος Συντονιστικού Συμβουλίου ΣΑΕ της Περιφέρειας της πρώην ΕΣΣΔ

Αξιότιμοι κυρίες και κύριοι,

Λέγομαι Ιβάν Τσητλίδης και είμαι γραμματέας του Συντονιστικού Συμβουλίου ΣΑΕ της Περιφέρειας της πρώην ΕΣΣΔ για θέματα Νεολαίας.

Με τη σύντομη εισήγησή μου θα ήθελα να αναφερθώ στα εξής σημαντικά σημεία που αφορούν στην οργάνωση της Νεολαίας στο ΣΑΕ (στα νόμιμα πλαίσια του νέου νόμου για το ΣΑΕ) που έχει με τη μεγάλη επιτυχία ψηφιστεί το 2006.

Συγκεκριμένα, λόγω της μεγάλης μου πείρας που έχω αποκτήσει στα τελευταία δέκα χρόνια ενασχολούμενος με το θεσμό του συνταγματικά καθιερωμένου οργανισμού του ΣΑΕ, θεωρώ σκόπιμο να δηλώσω την απόλυτη μου ασυμφωνία ως προς τον τρόπο χειρισμού των υποθέσεων σχετικών με τη νεολαία. Παρόλο που εδώ και μιάμιση χρονιά υφίσταται ο νέος νόμος για το ΣΑΕ δεν έχουν πραγματοποιηθεί έστω και τα πρώτα βήματα για τη δημιουργία ενός ισχυρού δικτύου της νεολαίας όπως το προβλέπει η παρούσα νομοθεσία. Δυστυχώς αυτό που περιμέναμε ως νέοι δεν έχει πραγματοποιηθεί και έχει διακοπεί εντελώς ο αιτώδης σύνδεσμος με τα παλαιά στελέχη της νεολαίας ΣΑΕ ειδικότερα και με το πλήθος των πρώην οπαδών της νεολαίας ΣΑΕ γενικότερα.

Από τις διορθωμένες πληροφορίες που λαμβάνουμε ως εκπρόσωποι των περιφερειών μας ενημερωνόμαστε για την προβλεπόμενη πραγματοποίηση του Παγκόσμιου Συνεδρίου της Νεολαίας ΣΑΕ. Το συνέδριο αυτό όπως γνωρίζουμε θα γίνει το 2008. Για τούτο το λόγο απευθύνομαι στον πρόεδρο του ΣΑΕ αγαπητό κ. Ταμβάκη, καθώς και σε όλους τους συντονιστές των περιφερειών, μέχρι το συνέδριο αυτό να δημιουργηθούν δίκτυα νεολαίας στο περιφερειακό επίπεδο.

Επίσης θεωρώ απαραίτητο να επισημάνω την ανάγκη της επαναφοράς των δραστηριοτήτων που προϋπαρχαν σε μεγάλο βαθμό στο ΣΑΕ και που αφορούσαν τη Νεολαία. Αυτές είναι το World Camp, Ελληνιάδα τα «εμπλουτισμένα αριθμητικά και ποιοτικά συνέδρια των Νέων» κα. Να εφαρμοστεί η σωστή πολιτική ως προς την προσέλκυση των νέων στον οργανισμό. Επίσης να μπουν καινούργιες προτάσεις και έργα και έτσι να προωθηθεί ο θεσμός μας. Και όλα αυτά πιστεύω πως θα ήταν καλό να πραγματοποιηθούν σε στενή συνεργασία με τα έμπειρα μέλη της νεολαίας (και όχι μόνο) του ΣΑΕ που σήμερα «μένουν απέξω».

Πιστεύω ότι με τη συμβολή όλων σας θα μπορέσουμε να προετοιμαστούμε καταλλήλως ως προς το παγκόσμιο συνέδριο της νεολαίας. Ο στόχος όλων μας είναι η ανάπτυξη του θεσμού στα πλαίσια του νόμου για το ΣΑΕ. Εάν θα συνεχίζεται η υπάρχουσα πολιτική της αδράνειας στα θέματα νέων φοβάμαι ότι θα έρθει το τέλος όλης της μεγάλης μας προσπάθειας. Έτσι απευθύνομαι σε όλους σας και ζητώ την υποστήριξη και τη συμπαράσταση σε τόσο σημαντικό θέμα.

Με ιδιαίτερη εκτίμηση,  
Ιβάν Τσητλίδης  
Μέλος Συντονιστικού Συμβουλίου ΣΑΕ πρώην χωρών ΕΣΣΔ

## **ΝΕΟΛΑΙΑ Ωκεανίας Γιώργου Αγγελόπουλου, Συντονιστή Ωκεανίας & Απω Ανατολής**

Όλες οι προσπάθειες για τη συγκρότηση της νεολαίας στην περιφέρειά μας την τελευταία δεκαετία δεν είχαν το αναμενόμενο αποτέλεσμα. Η «δικτύωση» της Νεολαίας όπως έγινε επιλεκτικά δεν εξυπηρέτησε της ανάγκες της νεολαίας ούτε άγγιξε στη βάση τα προβλήματα τους, πέρα από τη συμμετοχή στις διαδικασίες στα όργανα του ΣΑΕ.

Η προσπάθεια που άρχισε από το περιφερειακό Συμβούλιο του ΣΑΕ με στόχο τη συγκρότηση της Νεολαίας στην περιφέρεια της Ωκεανίας θα είναι χρονοβόρος και θα χρειαστεί και την οικονομική στήριξη της πολιτείας για να πραγματοποιηθούν προγραμματισμένες επαφές νέων ανά πολιτεία και να ανταλλάγουν απόψεις, να δρομολογηθούν συνέδρια, με στόχο τη δικτύωσή της σε κατευθύνσεις και βάσεις θεμάτων που θα προσδιοριστούν από τους ίδιους.

Η ανεξαρτητοποίηση της νεολαίας πέρα από τις υπάρχουσες ομογενειακές οργανώσεις αποτελεί βασική προϋπόθεση για ανάπτυξη του δυναμικού δεύτερης και μετά γενεών ελληνοπαίδων,

Η πρωτοβουλία δικτύωσή τους πρέπει να περάσει σταδιακά στην νεολαία, για να μπορέσει να οργανωθεί, να δραστηριοποιηθεί και να αναπτυχθεί σε μια παράπλευρη οργάνωση, συνεργαζόμενη και συνδεδεμένη με το ΣΑΕ έτσι ώστε να αποκτήσει ενεργή συμμετοχή και να συμβάλει με τις ιδέες, τη δράση της,

στην επίλυση προβλημάτων που η Οργανωμένη και μη ομογένεια προσπαθεί στα πλαίσια των δυνατοτήτων να επιλύσει αλλά και άμεσα στα δικά της προβλήματα.

Το δυναμικό της Ελληνοαυστραλιανής νεολαίας είναι πολύ αξιόλογο, με μεγάλο ποσοστό επαγγελματιών τριτοβάθμιας παιδείας.

Και πιστεύουμε αν τους δοθεί ευκαιρία χωρίς παρεμβολές μπορούν να αποκτήσουν την δική τους εκπροσώπηση, να ενδιαφερθούν για τα προβλήματα και σε σχέση με την πατρίδα αλλά και τοπικά και γενικά να ενδιαφερθούν και συνδέσουν την επαγγελματική τους ιδιότητα με τον εθελοντισμό και την προσφορά.

Στο χώρο μας, σε αντίθεση με άλλες περιφέρειες, μόνο σε μερικές οργανώσεις θα βρεις οργανωμένους νέους και αυτοί κινούνται περιστασιακά στο σταθερό πλαίσιο που η οργάνωσή τους κινείται. Η πρωτοβουλία είναι περιορισμένη και οι ευκαιρίες των Διοικήσεων των οργανώσεων προς τους νέους μας δεν είναι οι αναμενόμενες.

Ο τρόπος λειτουργίας της πρώτης γενιάς δεν πρόκειται να αλλάξει αισθητά κατεύθυνση, άρα ο στόχος μας είναι η οργάνωση της νεολαίας σε ανοιχτό περίγυρο χωρίς παρεμβολές και αλλά και συμμετοχή στους οργανισμούς όπου είναι δυνατό.

Η καταγραφή της κάθε μορφής οργανωμένης νεολαίας είναι απαραίτητη και θα βοηθήσει σημαντικά να πλησιαστούν οι νέοι μας, είτε μέσω των Πολιτειακών Συνδέσμων του ΣΑΕ είτε από τα μέλη Οργανώσεων του ΣΑΕ που άμεσα ενδιαφέρονται για το αύριο αλλά και για τη δραστηριοποίησή τους, είτε από παροικιακά μέσα ενημέρωσης, είτε μέσα από ομογενειακές εκδηλώσεις, από χώρους της εκπαίδευσης, να ενημερωθούν και να ευαισθητοποιηθούν για τη συγκρότηση της νεολαίας, του δικού τους Συντονιστικού οργάνου ενός οργάνου με σημαντικό ρόλο, στον τομέα της επικοινωνίας, της αλληλοενημέρωσης, των συνεργασιών για κοινή, ουσιαστική και αποδοτική δράση για την ελληνομάθεια και τις πολιτιστικές μας παραδόσεις, γενικά τις κατευθύνσεις της ομογένειας και όχι μόνο...

Η ταυτόχρονη προσπάθεια καταγραφής και κινητοποίησης της νεολαίας μας έχει ήδη αρχίσει και έχει κινήσει το ενδιαφέρον νεολαίων, κυρίως από το Σίδνεϊ και Μελβούρνη και πιστεύουμε σε μια καλή συμμετοχή όταν θα αρχίσουν να πραγματοποιούνται στις αρχές του επόμενου χρόνου οι πρώτες πολιτειακές συγκεντρώσεις γνωριμίας.

Μέχρι να φτάσουμε στο περιφερειακό συνέδριο θα πρέπει να εκλεγούν αντιπροσωπευτικές πολιτειακές διοικήσεις στα μεγάλα κέντρα του ελληνισμού και σε αυτό το διάστημα θα πρέπει να υπάρξει η ανάλογη κινητοποίηση προς κάθε κατεύθυνση οργανωμένης ή μη νεολαίας για συμμετοχή στις διαδικασίες και στη θεματολογία που θα έχει προσδιοριστεί..

Τα κύρια θέματα που καταπιάνεται η νεολαία μας όπως αυτά διαφαίνονται από τις μέχρι σήμερα συγκεντρώσεις, τοπικά συνέδρια, φόρουμ νεολαίας κλπ. Είναι:

#### A. Ελληνική γλώσσα

- 1) Η σημασία της Ελληνικής γλώσσας
- 2) Η διδασκαλία της στο αυστραλιανό εκπαιδευτικό σύστημα
- 3) Διάλογος στην ελληνική παροικία και ειδικά μεταξύ των νέων ομογενών για τη φύση και τον προσανατολισμό των παροικιακών σχολείων
- 4) Ελληνική γλώσσα ως εργαλείο επικοινωνίας μεταξύ των απανταχού ελλήνων.

Είναι ελληνική γλώσσα

#### B. Πολιτιστικά

- 1) Δημιουργία Ελληνικών παροικιακών πολιτιστικών κέντρων ως σύμβολα του Ελληνισμού στις μεγάλες πόλεις με στόχο να ενισχυθεί η συνοχή, να τονωθεί η υπερηφάνεια στην ελληνική παροικία και να ενδυναμώσει το συναίσθημα των Ελλήνων για την ταυτότητά τους και για όσα έχουν επιτύχει
- 2) Μεγαλύτερη ενασχόληση της νεολαίας σε πολιτιστικές δραστηριότητες. Έμφαση στα ελληνικά πολιτιστικά χαρακτηριστικά για να διατηρείται ζωντανό το ενδιαφέρον των ομογενών. Ενίσχυση και εμπλουτισμός πολιτιστικών εκδηλώσεων και προώθηση των τεχνών, μουσικής, θεάτρου κλπ.

#### Γ. Προώθηση της Ελληνοαυστραλιανής Ταυτότητας.

- 1) Μελέτη του νέου ρόλου που μπορούν να διαδραματίσουν οι ομογενείς στην Αυστραλία. Η σημασία και τα οφέλη που απορρέουν από τις δύο γλώσσες.
- 2) Η εναρμόνιση των Ελληνοαυστραλών οπλιτών στο Αυστραλιανό γίνεσθαι αλλά και η ανάδειξη της ελληνικότητας.

#### Δ. Επικοινωνία μεταξύ των γενεών

1. Συνεργασία νέων και μεγαλύτερων και δημιουργία κοινών ενδιαφερόντων, καλύτερη κατανόηση μεταξύ τους, και αναγνώριση των νέων αναγκών.
2. Αναγνώριση και περηφάνια για το έργο των παλαιότερων, επαναπροσδιορισμός του ελληνισμού με βάση τα νέα δεδομένα και σύμφωνα με τις ανάγκες του
3. Διαμόρφωση ενός οράματος από τη νέα γενιά για την προώθηση του ελληνικού πολιτισμού στην Αυστραλία.
4. Συγχώνευση ελληνικών συλλόγων για να καταστούν ισχυρότεροι και να ασκούν μεγαλύτερη επιρροή

Η δικτύωση της νεολαίας κατά πολιτεία και σε παν-αυστραλιανό επίπεδο θα δώσει περισσότερες ευκαιρίες στους νέους ομογενείς να επικοινωνούν μεταξύ τους καλύτερα, να ανταλλάσσουν απόψεις συλλογικά και να διατυπώνουν προτάσεις σε ζητήματα σε σχέση με τη ελληνική γλώσσα και τον πολιτισμό μας αλλά και σε άλλα θέματα που άμεσα τους απασχολούν.

### Εισήγηση για τη Νεολαία, ΣΑΕ Αφρικής-Εγγύς/Μέσης Ανατολής

1. Στις συνεδριάσεις με τη νεολαία της περιφέρειάς μας έχω αντιμετωπίσει νέους που έχουν ενθουσιασμό και πάθος για τον ελληνισμό. Αναγνωρίζω ότι έχω εκπλαγεί με τα υψηλά επίπεδα της ωριμότητας που χαρακτήρισαν τις συζητήσεις τους, τις αποφάσεις τους και τις δραστηριότητές τους. Ενθαρρύνομαι από τον επαγγελματισμό τους και το υψηλό επίπεδο των δεξιοτήτων και του ταλέντου που η νεολαία εφαρμόζει στις οργανώσεις της. Έχω εντυπωσιαστεί από τη δέσμευσή τους για τις αξίες και το ήθος του ελληνισμού. Αισιοδοξώ όταν συναντώ τη νεολαία επειδή βλέπω την ιστορία προτού τα μάτια μου, και ξέρω ότι το μέλλον του ελληνισμού είναι ασφαλές, ότι το μέλλον είναι φωτεινό.
2. Η πρόκληση που αντιμετωπίζει ο ελληνισμός είναι πώς αξιοποιούμε τον ενθουσιασμό, την υποχρέωση, τις δεξιότητες και το πάθος για το μέλλον σήμερα. Ο ελληνισμός έχει σε όλο τον κόσμο μια πλούσια ιστορία, ισχυρά όργανα και η στερεά υποδομή, το καθήκον μας πρέπει να είναι προς την κατεύθυνση η νεολαία γίνεται ένα μέρος αυτού.
3. Πιστεύω ότι ο ρόλος του ΣΑΕ είναι να δημιουργηθούν οι ευκαιρίες για τη νεολαία να συμμετέχει στη διεθνή έκφραση του ελληνισμού, να παρασχεθεί η απαραίτητη υποστήριξη και να θεσπιστεί το κατάλληλο πολιτικό πλαίσιο για τη συμμετοχή της νεολαίας.
4. Επίσης σταθερά πιστεύω ότι το δίκτυο νεολαίας πρέπει να απολαύσει έναν μεγάλο βαθμό αυτονομίας και αυτοδιαχείρισης στον προγραμματισμό, στις προτεραιότητες και την εκτέλεση των δραστηριοτήτων τους. Υπό μια πολύ πραγματική έννοια το δίκτυο νεολαίας είναι το έδαφος κατάρτισης για τα κοινοτικά ενεργά στελέχη του μέλλοντος, και πρέπει να παρέχουμε σε αυτό το διάστημα για να μάθουνε, για να δοκιμάσουνε και να απολαύσουνε τη συμβολή τους στο δίκτυο.
5. Σαν υπεύθυνοι ηγέτες σήμερα έχουμε το καθήκον να εξασφαλίσουμε τη συνέχεια των προσπαθειών μας και επομένως πρέπει να αρχίσουμε μια διαδικασία του προγραμματισμού διαδοχής. Πρέπει να προσδιορίσουμε και να καλλιεργήσουμε τους ηγέτες του αύριο. Εν προκειμένω προτείνω ότι καθιερώνουμε μια σειρά μαθημάτων ηγεσίας για τη νεολαία μας όπου τις εκθέτουμε στις υψηλού επιπέδου παρουσιάσεις και τις συζητήσεις σχετικά με τις διάφορες πτυχές σχετικά με την ηγεσία γενικά και τα ελληνικά ζητήματα ειδικότερα.
6. Πρέπει να αναγνωρίσουμε τα πολύ επιτυχή προγράμματα που το ελληνικό κράτος προσφέρει αυτήν την περίοδο στη νεολαία και να αρχίζουμε να τα διαβιβάζουμε αποτελεσματικότερα στις περιφέρειές μας. Θα ήταν επίσης πολύ πολύτιμο εάν λάβαμε πληροφορίες για αυτά τα προγράμματα και ζητάμε από τις αρμόδιες αρχές για να παρέχουμε σε μας τη μεθοδολογία τους για την αξιολόγηση της επιτυχίας των προγραμμάτων και των βημάτων που παίρνουν για να βελτιώσουν και να επεκτείνουν τέτοια προγράμματα.
7. Σε σχέση με τις διαδικασίες για το δίκτυο νεολαίας προτείνω ότι ακολουθούμε τις αρχές που η νομοθεσία έχει ρυθμίσει για το ΣΑΕ και τις προτάσεις για το προεδρικό διάταγμα που οι περιφέρειες έχουν κάνει έτσι ώστε καθιερώνουμε τις παράλληλες δομές για τη νεολαία. Η εκλεγμένη ηγεσία των δικτύων νεολαίας πρέπει περιφερειακά να έχει μια έδρα στο Περιφερειακό Συντονιστικό Συμβούλιο με τα πλήρη δικαιώματα ψήφου. Η στρατηγική που πρέπει να ακολουθήσουμε είναι ότι πρέπει να υπάρξει πλήρης συμμετοχή της νεολαίας σε όλες τις δραστηριότητες και τις διαδικασίες μας. Θα ήταν ένα λάθος εάν οι παράλληλες δομές επιτράπηκαν απλά για να λειτουργήσουν στην απομόνωση.



## **Δ. Προτάσεις που άπτονται των εσωτερικών διεργασιών ΣΑΕ κατά την ΣΤ' Τακτική Συνέλευση**

- **Λειτουργικά**
- **Δράσεις**
- **Επικοινωνιακά**
- **Προγράμματα Φιλοξενίας**
- **Δίκτυο Επιχειρηματιών**
- **Ανθρωπιστικές Δράσεις**
- **Στήριξη Οργανώσεων**



**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ**

**Κατηγορία** ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ  
**Περιφέρεια** Περιφέρεια Αφρικής & Εγγύς/Μέσης Ανατολής  
**Χώρα** ΑΙΓΥΠΤΟΣ  
**Ημερομηνία** 8/12/2006  
**Αίτημα** **Αξιοποίηση του διαδικτύου για την προβολή της επικοινωνίας, την ανταλλαγή απόψεων και την συνεχή επαφή με την Νεολαία**

**Οργάνωση** ΠΡΟΕΔΡΕΙΟ ΣΑΕ

**Πρόσωπο  
Ιδιότητα** ΤΑΜΒΑΚΗΣ ΣΤΕΦΑΝΟΣ  
ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΣΑΕ

**Αξιολόγηση**

**Κατηγορία** ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ  
**Περιφέρεια** Περιφέρεια Αφρικής & Εγγύς/Μέσης Ανατολής  
**Χώρα** ΑΙΓΥΠΤΟΣ  
**Ημερομηνία** 8/12/2006  
**Αίτημα** **Να εξετάσουμε πως μπορεί να επιτευχθεί η οικονομική αυτοδυναμία του ΣΑΕ και να ενεργοποιήσουμε το Εθνικό Ταμείο Ομογενών**

**Οργάνωση** ΠΡΟΕΔΡΕΙΟ ΣΑΕ

**Πρόσωπο  
Ιδιότητα** ΤΑΜΒΑΚΗΣ ΣΤΕΦΑΝΟΣ  
ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΣΑΕ

**Αξιολόγηση**

**Κατηγορία αιτημάτων:**

**ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ**

**Κατηγορία** ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ  
**Περιφέρεια** Περιφέρεια Αφρικής & Εγγύς/Μέσης Ανατολής  
**Χώρα** ΑΙΓΥΠΤΟΣ  
**Ημερομηνία** 8/12/2006  
**Αίτημα** **Να αξιοποιηθεί όλο το ανθρώπινο δυναμικό του ελληνισμού της διασποράς και να συνειδητοποιήσει ο απόδημος Έλληνας ότι υπάρχει ένας ικανός Οργανισμός που τον αντιπροσωπεύει και να συμπορευτεί μαζί του**  
**Οργάνωση** ΠΡΟΕΔΡΕΙΟ ΣΑΕ

**Πρόσωπο** ΤΑΜΒΑΚΗΣ ΣΤΕΦΑΝΟΣ  
**Ιδιότητα** ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΣΑΕ

**Αξιολόγηση**

**Κατηγορία** ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ  
**Περιφέρεια** Περιφέρεια Αφρικής & Εγγύς/Μέσης Ανατολής  
**Χώρα** ΑΙΓΥΠΤΟΣ  
**Ημερομηνία** 8/12/2006  
**Αίτημα** **Οργάνωση της βάσης του απόδημου ελληνισμού μέσω των συντονιστών και των συντονιστικών συμβουλίων, διεύρυνση και συστηματική δικτύωση της ώστε το ΣΑΕ να μπορέσει ν' αποκτήσει μεγαλύτερη αντιπροσωπευτικότητα και καταξίωση στον ευρύτερο κύκλο της ομογένειας**  
**Οργάνωση** ΠΡΟΕΔΡΕΙΟ ΣΑΕ

**Πρόσωπο** ΤΑΜΒΑΚΗΣ ΣΤΕΦΑΝΟΣ  
**Ιδιότητα** ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΣΑΕ

**Αξιολόγηση**

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ**

<b>Κατηγορία</b>	ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Αφρικής & Εγγύς/Μέσης Ανατολής
<b>Χώρα</b>	Ν. ΑΦΡΙΚΗ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Να βελτιώσουμε τους τρόπους επικοινωνίας με τους εκπροσώπους του ΣΑΕ ώστε να μας ενημερώνουν για τα ζητήματα που θέτουμε</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΠΑΤΡΙΑΡΧΕΙΟ ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΑΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΜΗΤΡΟΠΟΛΙΤΗΣ ΙΩΑΝΝΟΥΠΟΛΕΩΣ ΣΕΡΑΦΕΙΜ ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΠΑΤΡΙΑΡΧΕΙΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΑΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	
<b>Κατηγορία</b>	ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Αφρικής & Εγγύς/Μέσης Ανατολής
<b>Χώρα</b>	Ν. ΑΦΡΙΚΗ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Να καταγραφούν τα προβλήματα που υπάρχουν στις οργανώσεις, να προωθηθούν στις αρμόδιες αρχές και να προσπαθήσουμε να συσπειρώσουμε γύρω από το ΣΑΕ το σύνολο των Ελλήνων.</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΑΦΡΙΚΗΣ ΕΓΓΥΣ / ΜΕΣΗΣ ΑΝΑΤΟΛΗΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΓΚΟΥΒΕΛΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΑΦΡΙΚΗΣ ΕΓΓΥΣ / ΜΕΣΗΣ ΑΝΑΤΟΛΗΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	

**Κατηγορία αιτημάτων:**

**ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ**

<b>Κατηγορία</b>	ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Αφρικής & Εγγύς/Μέσης Ανατολής
<b>Χώρα</b>	Ν. ΑΦΡΙΚΗ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Το ΣΑΕ να συνεργαστεί με την παγκόσμια διακοινοβουλευτική ένωση ώστε να αναπτυχθούν δράσεις που θα ενθαρρύνουν τους ομογενείς μας να συμμετέχουν ενεργά στην πολιτική ζωή της χώρας</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΑΦΡΙΚΗΣ ΕΓΓΥΣ / ΜΕΣΗΣ ΑΝΑΤΟΛΗΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΓΚΟΥΒΕΛΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΑΦΡΙΚΗΣ ΕΓΓΥΣ / ΜΕΣΗΣ ΑΝΑΤΟΛΗΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	
<b>Κατηγορία</b>	ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ευρώπης
<b>Χώρα</b>	ΒΕΛΓΙΟ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών για την οργάνωση των Δικτύων και της Νεολαίας και για την προώθηση των εθνικών μας θεμάτων στο διαδίκτυο</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΠΑΜΜΑΚΕΔΟΝΙΚΗ ΕΝΩΣΗ ΕΥΡΩΠΗΣ/ΒΕΛΓΙΟΥ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΠΑΠΑΧΡΙΣΤΟΠΟΥΛΟΣ ΠΑΣΧΑΛΗΣ ΠΑΜΜΑΚΕΔΟΝΙΚΗ ΕΝΩΣΗ ΕΥΡΩΠΗΣ/ΒΕΛΓΙΟΥ
<b>Αξιολόγηση</b>	

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ**

**Κατηγορία** ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ  
**Περιφέρεια** Περιφέρεια Ευρώπης  
**Χώρα** ΒΕΛΓΙΟ  
**Ημερομηνία** 8/12/2006  
**Αίτημα** **Συνεργασία με αντίστοιχες οργανώσεις όπως το ΣΑΕ άλλων ευρωπαϊκών χωρών, με στόχο την προώθηση των διεθνών μας θεμάτων, όπως το Κυπριακό, το Μακεδονικό, τα Ελληνοτουρκικά.**  
**Οργάνωση** ΠΑΜΜΑΚΕΔΟΝΙΚΗ ΕΝΩΣΗ ΕΥΡΩΠΗΣ/ΒΕΛΓΙΟΥ  
**Πρόσωπο** ΠΑΠΑΧΡΙΣΤΟΠΟΥΛΟΣ ΠΑΣΧΑΛΗΣ  
**Ιδιότητα** ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΠΑΜΜΑΚΕΔΟΝΙΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ/ΒΕΛΓΙΟΥ

**Αξιολόγηση**

**Κατηγορία** ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ  
**Περιφέρεια** Περιφέρεια Ευρώπης  
**Χώρα** ΓΕΡΜΑΝΙΑ  
**Ημερομηνία** 6/12/2006  
**Αίτημα** **Για να αποδεσμευτούν οι δυνάμεις του απανταχού Ελληνισμού απαιτείται μια σύγχρονη θεσμοθετημένη οργανωτική δομή, νομική υποστήριξη, κατοχύρωση του ΣΑΕ και αμφίδρομη επικοινωνία με όλες τις οργανωτικές βαθμίδες, με έμφαση στην νεολαία, την ελληνίδα και τον**  
**Οργάνωση** ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ SINDELFINGEN-BOEBLINGEN

**Πρόσωπο** ΔΙΑΜΑΝΤΙΔΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ  
**Ιδιότητα** ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ SINDELFINGEN - BOEBLINGEN ΚΑΙ ΜΕΛΟΣ ΤΟΥ ΔΣ ΤΗΣ ΟΕΚ ΓΕΡΜΑΝΙΑΣ

**Αξιολόγηση**

**Κατηγορία αιτημάτων:**

**ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ**

**Κατηγορία** ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ  
**Περιφέρεια** Περιφέρεια Ευρώπης  
**Χώρα** ΓΕΡΜΑΝΙΑ  
**Ημερομηνία** 8/12/2006  
**Αίτημα** **Οργάνωση της Νεολαίας πρώτα στη βάση της και προώθηση νέων ανθρώπων στις διοικήσεις των οργανώσεων**

**Οργάνωση** ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΕΥΡΩΠΗΣ

**Πρόσωπο  
Ιδιότητα** ΑΜΑΡΑΝΤΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ  
 ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΕΥΡΩΠΗΣ

**Αξιολόγηση**

**Κατηγορία** ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ  
**Περιφέρεια** Περιφέρεια Ευρώπης  
**Χώρα** ΓΕΡΜΑΝΙΑ  
**Ημερομηνία** 8/12/2006  
**Αίτημα** **Να διασφαλιστούν οι απαραίτητοι για το έργο του ΣΑΕ πόροι και να διατεθούν σωστά με διαφάνεια και αντιστοιχία μεταξύ δαπανών και έργου. Ο ταμίας να δίνει λογαριασμό όχι μόνο στα όργανα του ΣΑΕ αλλά και σε όλους τους απόδημους για τις**

**Οργάνωση** ΠΡΟΕΔΡΕΙΟ ΣΑΕ

**Πρόσωπο  
Ιδιότητα** ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΚΩΣΤΑΣ  
 ΤΑΜΙΑΣ ΣΑΕ

**Αξιολόγηση**

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ**

<b>Κατηγορία</b>	ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ευρώπης
<b>Χώρα</b>	ΓΕΡΜΑΝΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Να καθοριστούν τα κριτήρια εκπροσώπησης των οργανώσεων στην Τακτική Συνέλευση του ΣΑΕ με νόμο η Προεδρικό Διάταγμα καθώς επίσης και ο ρόλος που θα έχει το Προεδρείο του ΣΑΕ</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ ΓΕΡΜΑΝΙΑΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΖΑΜΑΝΑΚΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ ΓΕΡΜΑΝΙΑΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	
<b>Κατηγορία</b>	ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ευρώπης
<b>Χώρα</b>	ΓΕΡΜΑΝΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Διασφάλιση της αντιπροσωπευτικότητας του ΣΑΕ, η οποία θα πρέπει να κρίνεται από την ποιότητα της δουλειάς και από την μαζικότητα των οργανώσεων που απαρτίζουν το ΣΑΕ και αξιοποίηση όλου του δυναμικού του Ελληνισμού</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΠΡΟΕΔΡΕΙΟ ΣΑΕ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΚΩΣΤΑΣ ΤΑΜΙΑΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	

**Κατηγορία αιτημάτων:**

**ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ**

<b>Κατηγορία</b>	ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ευρώπης
<b>Χώρα</b>	ΓΕΡΜΑΝΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Το ΣΑΕ να έχει όχι μόνο συμβουλευτικό αλλά και διεκδικητικό ρόλο και να έχει τη δυνατότητα να δώσει λύσεις σε προβλήματα που αφορούν τους απόδημους έλληνες (εθνικά ζητήματα, ζητήματα παιδείας, πολιτισμού, φορολογίας κλπ.)</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ ΓΕΡΜΑΝΙΑΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΚΡΙΚΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ ΓΕΡΜΑΝΙΑΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	
<b>Κατηγορία</b>	ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ευρώπης
<b>Χώρα</b>	ΙΤΑΛΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Να ξεκαθαριστεί αν το ΣΑΕ είναι ένα απλό γνωμοδοτικό όργανο η αν έχει τη δυνατότητα να είναι και ένα διεκδικητικό όργανο του Ελληνισμού της Διασποράς</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΑΔΕΛΦΟΤΗΤΩΝ ΙΤΑΛΙΑΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΓΙΑΝΝΑΚΗ ΚΑΤΕΡΙΝΑ ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΑΔΕΛΦΟΤΗΤΩΝ ΙΤΑΛΙΑΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ**

<b>Κατηγορία</b>	ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ευρώπης
<b>Χώρα</b>	ΚΥΠΡΟΣ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Να συγκροτηθούν επιτελεία μελέτης και χάραξης μακροπρόθεσμων προοπτικών με επιστημονική στελέχωση και ν' αξιοποιηθεί το δυναμικό των αποδήμων</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΕΥΡΩΠΗΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΑΣΛΑΝΙΔΗΣ ΑΓΓΕΛΟΣ Τ. ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΕΥΡΩΠΗΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	
<b>Κατηγορία</b>	ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ευρώπης
<b>Χώρα</b>	ΣΟΥΗΔΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Ο ρόλος του Γραμματέα στο Προεδρείο του ΣΑΕ να μην περιορίζεται στις δημόσιες σχέσεις αλλά να μπορεί να προωθεί θέματα ώστε να γίνουν θέσεις του Προεδρείου</b>
<b>Οργάνωση</b>	Τ. ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΕΥΡΩΠΗΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΧΑΪΔΕΥΤΟΣ ΚΟΜΝΗΝΟΣ Τ. ΜΕΛΟΣ ΤΟΥ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΕΥΡΩΠΗΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	

**Κατηγορία αιτημάτων:**

**ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ**

<b>Κατηγορία</b>	ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ευρώπης
<b>Χώρα</b>	ΣΟΥΗΔΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Το ΣΑΕ και το Προεδρείο του να είναι ανεξάρτητα όργανα από κάθε είδους παρεμβάσεις του Κράτους</b>
<b>Οργάνωση</b>	Τ. ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΕΥΡΩΠΗΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΧΑΪΔΕΥΤΟΣ ΚΟΜΝΗΝΟΣ Τ.ΜΕΛΟΣ ΤΟΥ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΕΥΡΩΠΗΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	
<b>Κατηγορία</b>	ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια ΗΠΑ
<b>Χώρα</b>	ΗΝΩΜΕΝΕΣ ΠΟΛΙΤΕΙΕΣ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Το ΣΑΕ να αποκτήσει οικονομική αυτοδυναμία</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΝΗΣΩΝ ΙΟΝΙΟΥ ΠΕΛΑΓΟΥΣ "ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ ΣΟΛΩΜΟΣ"
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΜΑΤΑΡΑΓΚΑΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΝΗΣΩΝ ΙΟΝΙΟΥ ΠΕΛΑΓΟΥΣ "ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ ΣΟΛΩΜΟΣ"
<b>Αξιολόγηση</b>	

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ**

<b>Κατηγορία</b>	ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια ΗΠΑ
<b>Χώρα</b>	ΗΝΩΜΕΝΕΣ ΠΟΛΙΤΕΙΕΣ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Στενότερη συνεργασία του ΣΑΕ με τις Ομοσπονδίες και πρόταση να γίνεται όχι μόνο οικονομικός απολογισμός του ΣΑΕ στο τέλος της τετραετίας αλλά και απολογισμός πεπραγμένων</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΗΝΟΑΜΕΡΙΚΑΝΙΚΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΝΕΑΣ ΑΓΓΛΙΑΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΚΑΥΚΑΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΗΝΟΑΜΕΡΙΚΑΝΙΚΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΝΕΑΣ ΑΓΓΛΙΑΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	
<b>Κατηγορία</b>	ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια ΗΠΑ
<b>Χώρα</b>	ΗΝΩΜΕΝΕΣ ΠΟΛΙΤΕΙΕΣ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Το Προεδρείο του ΣΑΕ να μεριμνήσει ώστε να ελεγχθούν τα ακριβή στοιχεία των οργανώσεων έτσι ώστε η αντιπροσώπευση των μελών στο Περιφερειακό και Παγκόσμιο Συμβούλιο του ΣΑΕ να είναι ανάλογη με το μέγεθός τους και να έχουμε στο ΣΑΕ αναλογική και καθαρή αντιπροσώπευση</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΜΕΙΖΟΝΟΣ ΝΕΑΣ ΥΟΡΚΗΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΔΙΑΜΑΝΤΙΔΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΜΕΙΖΟΝΟΣ ΝΕΑΣ ΥΟΡΚΗΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ**

**Κατηγορία** ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ  
**Περιφέρεια** Περιφέρεια ΗΠΑ  
**Χώρα** ΗΝΩΜΕΝΕΣ ΠΟΛΙΤΕΙΕΣ  
**Ημερομηνία** 8/12/2006  
**Αίτημα** **Να γίνει αναδιάρθρωση των υπαρχόντων Δικτύων του ΣΑΕ, ώστε να μπορέσουν να προσφέρουν τις υπηρεσίες τους και να δημιουργηθούν νέα Δίκτυα, όπως των ΜΜΕ**  
**Οργάνωση** ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΗΠΑ  
**Πρόσωπο Ιδιότητα** ΤΟΜΑΡΑΣ ΧΡΗΣΤΟΣ  
Τ. ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ Β. & Ν. ΑΜΕΡΙΚΗΣ

**Αξιολόγηση**

**Κατηγορία** ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ  
**Περιφέρεια** Περιφέρεια ΗΠΑ  
**Χώρα** ΗΝΩΜΕΝΕΣ ΠΟΛΙΤΕΙΕΣ  
**Ημερομηνία** 8/12/2006  
**Αίτημα** **Να αξιοποιήσει το ΣΑΕ τις δυνατότητες του internet ώστε να συνδεθούν μεταξύ τους όλα τα ελληνικά σωματεία του κόσμου**

**Οργάνωση** ELECTRONIC CENTER (HEC)

**Πρόσωπο Ιδιότητα** ΡΗΓΟΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ  
ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΤΟΥ ELECTRONIC CENTER (HEC)

**Αξιολόγηση**

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ**

<b>Κατηγορία</b>	ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Καναδά
<b>Χώρα</b>	ΚΑΝΑΔΑΣ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Τα περιφερειακά συντονιστικά συμβούλια να επικοινωνούν μεταξύ τους, να ανταλλάσσουν πληροφορίες και να αναπτύσσουν στρατηγικές ώστε τα κυριότερα θέματα που αφορούν τους απόδημους να μεταφέρονται με επιτυχία στην</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΑΝΑΔΑ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΜΕΝΕΓΑΚΗΣ ΚΩΣΤΑΣ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΚΑΝΑΔΑ
<b>Αξιολόγηση</b>	
<b>Κατηγορία</b>	ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Καναδά
<b>Χώρα</b>	ΚΑΝΑΔΑΣ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Να συγκροτηθούν τα περιφερειακά Δίκτυα και να εφαρμόσουν προγράμματα με εμφανή αποτελέσματα στον ευρύτερο απόδημο Ελληνισμό.</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΑΝΑΔΑ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΜΕΝΕΓΑΚΗΣ ΚΩΣΤΑΣ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΚΑΝΑΔΑ
<b>Αξιολόγηση</b>	

**Κατηγορία αιτημάτων:**

**ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ**

<b>Κατηγορία</b>	ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Κεντρικής & Νοτίου Αμερικής
<b>Χώρα</b>	ΧΙΛΗ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Να γίνει με διαφάνεια η οικονομική διαχείριση του ΣΑΕ με την παρουσίαση του οικονομικού απολογισμού και στην ιστοσελίδα, για γνώση τόσο του Έλληνα φορολογούμενου όσο και του απόδημου</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ & ΝΟΤΙΟΥ ΑΜΕΡΙΚΗΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΝΙΚΟΛΑΪΔΗΣ ΝΙΚΗΦΟΡΟΣ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ & ΝΟΤΙΟΥ ΑΜΕΡΙΚΗΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	
<b>Κατηγορία</b>	ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Κεντρικής & Νοτίου Αμερικής
<b>Χώρα</b>	ΧΙΛΗ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Απογραφή των ελληνικών οργανώσεων και ακόμη όσο το δυνατόν περισσότερων Ελλήνων, ακόμη και αν δεν είναι μέλη των οργανώσεων</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ & ΝΟΤΙΟΥ ΑΜΕΡΙΚΗΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΝΙΚΟΛΑΪΔΗΣ ΝΙΚΗΦΟΡΟΣ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ & ΝΟΤΙΟΥ ΑΜΕΡΙΚΗΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ**

<b>Κατηγορία</b>	ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Χωρών πρώην ΕΣΣΔ
<b>Χώρα</b>	ΓΕΩΡΓΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Να δημιουργηθεί λόμπι στις χώρες της πρώην ΕΣΣΔ και ιδιαίτερα στη Ρωσία για την προώθηση των θεμάτων που ενδιαφέρουν την Ελλάδα, όπως πχ. το κυπριακό</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ ΓΕΩΡΓΙΑΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΙΟΡΔΑΝΙΔΗΣ ΚΥΡΙΑΚΟΣ ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ ΓΕΩΡΓΙΑΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	
<b>Κατηγορία</b>	ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Χωρών πρώην ΕΣΣΔ
<b>Χώρα</b>	ΟΥΚΡΑΝΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Να αξιοποιηθούν όλα τα στελέχη του ΣΑΕ που δεν εκλέχτηκαν στο νέο Προεδρείο διότι το μεγάλο έργο που αφορά τον παγκόσμιο ελληνισμό δεν μπορεί να το διαχειριστεί μια μικρή ομάδα ανθρώπων. Η πρόταση αυτή κατατίθεται ως πρόταση ουσίας και όχι ως διαδικαστική.</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΟΥΚΡΑΝΙΑΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΕΛΛΗΝΙΑΔΗΣ ΣΤΕΛΙΟΣ ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΟΥΚΡΑΝΙΑΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	

**Κατηγορία αιτημάτων:**

**ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ**

<b>Κατηγορία</b>	ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Χωρών πρώην ΕΣΣΔ
<b>Χώρα</b>	ΡΩΣΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Να δημιουργηθεί Επιτροπή από το νέο Προεδρείο του ΣΑΕ η οποία θα διερευνήσει το ζήτημα που προέκυψε σχετικά με την εκπροσώπηση και δημιουργία της 5ης Περιφέρειας των χωρών της Τ.ΕΣΣΔ και να επιλύσει νόμιμα το θέμα.</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΔΙΕΘΝΗΣ ΕΝΩΣΗ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΩΣΕΩΝ ΑΠΟ ΤΙΣ ΧΩΡΕΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΟΠΟΛΙΤΕΙΑΣ ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΝ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΚΑΙΣΕΦ ΒΛΑΔΙΜΗΡΟΣ ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΕΝΩΣΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΩΣΕΩΝ ΑΠΟ ΤΙΣ ΧΩΡΕΣ ΤΗΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	
<b>Κατηγορία</b>	ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ωκεανίας & Άπω Ανατολής
<b>Χώρα</b>	ΑΥΣΤΡΑΛΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Δημιουργία ενός συμβουλίου ειδικών εντός του ΣΑΕ που να προτείνει ετήσια προγράμματα δράσης και να συντάσσει αναφορές για την εξέλιξη των προγραμμάτων</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΩΚΕΑΝΙΑΣ- ΑΠΩ ΑΝΑΤΟΛΗΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΩΚΕΑΝΙΑΣ- ΑΠΩ ΑΝΑΤΟΛΗΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ**

**Κατηγορία** ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ  
**Περιφέρεια** Περιφέρεια Ωκεανίας & Άπω Ανατολής  
**Χώρα** ΑΥΣΤΡΑΛΙΑ  
**Ημερομηνία** 8/12/2006  
**Αίτημα** **Οι συναντήσεις και η επικοινωνία στο ΣΑΕ να γίνονται μέσω τηλεδιάσκεψης, διότι είναι ο πιο οικονομικός τρόπος.**

**Οργάνωση** ΔΙΚΤΥΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΩΝ ΣΑΕ ΩΚΕΑΝΙΑΣ

**Πρόσωπο  
Ιδιότητα** ΜΠΕΡΜΠΑΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ  
 ΜΕΛΟΣ ΔΙΚΤΥΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΩΝ ΣΑΕ ΩΚΕΑΝΙΑΣ

**Αξιολόγηση**

**Κατηγορία** ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ  
**Περιφέρεια** Περιφέρεια Ωκεανίας & Άπω Ανατολής  
**Χώρα** ΑΥΣΤΡΑΛΙΑ  
**Ημερομηνία** 8/12/2006  
**Αίτημα** **Μεγαλύτερη αντιπροσώπευση του ΣΑΕ στις κοινοβουλευτικές επιτροπές της Ελλάδας με συμβουλευτικό ρόλο, για τα προβλήματα που αφορούν τη Διασπορά**

**Οργάνωση** ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΩΚΕΑΝΙΑΣ- ΑΠΩ ΑΝΑΤΟΛΗΣ

**Πρόσωπο  
Ιδιότητα** ΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ  
 ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΩΚΕΑΝΙΑΣ- ΑΠΩ ΑΝΑΤΟΛΗΣ

**Αξιολόγηση**

**Κατηγορία αιτημάτων:**

**ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ**

**Κατηγορία** ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ  
**Περιφέρεια** Περιφέρεια Ωκεανίας & Άπω Ανατολής  
**Χώρα** ΑΥΣΤΡΑΛΙΑ  
**Ημερομηνία** 8/12/2006  
**Αίτημα** **Το ΣΑΕ να θεσπίσει μηχανισμούς παρατήρησης των εξελίξεων / μεταβολών κάθε χώρας και ν' αναλάβει τον ρόλο της ανατροφοδότησης /πληροφόρησης της μητροπολιτικής Ελλάδας.**

**Οργάνωση** ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΩΚΕΑΝΙΑΣ & ΑΠΩ ΑΝΑΤΟΛΗΣ

**Πρόσωπο Ιδιότητα** ΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ  
ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΩΚΕΑΝΙΑΣ & ΑΠΩ ΑΝΑΤΟΛΗΣ

**Αξιολόγηση**

**Κατηγορία** ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ  
**Περιφέρεια** Περιφέρεια Ωκεανίας & Άπω Ανατολής  
**Χώρα** ΑΥΣΤΡΑΛΙΑ  
**Ημερομηνία** 8/12/2006  
**Αίτημα** **Να υπάρξει μεγαλύτερη εκπροσώπηση της Ένωσης Ελληνοαυστραλών Φοιτητών στο ΣΑΕ Ωκεανίας, η οποία είναι η μεγαλύτερη ελληνική οργάνωση στην Αυστραλία και να εκπροσωπείται επίσης στο Δίκτυο Νεολαίας**

**Οργάνωση** ΕΘΝΙΚΗ ΕΝΩΣΗ ΕΛΛΗΝΟΑΥΣΤΡΑΛΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

**Πρόσωπο Ιδιότητα** ΔΟΥΚΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ  
ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΕΘΝΙΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ ΕΛΛΗΝΟΑΥΣΤΡΑΛΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

**Αξιολόγηση**

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ**

<b>Κατηγορία</b>	ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ωκεανίας & Άπω Ανατολής
<b>Χώρα</b>	ΑΥΣΤΡΑΛΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	9/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Να προωθήσουμε την οικονομική αυτοδυναμία του ΣΑΕ και να επαναλειτουργήσει το Εθνικό Ταμείο Ομογενών για την χρηματοδότηση προγραμμάτων και δραστηριοτήτων στις Περιφέρειες</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΩΚΕΑΝΙΑΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΤΣΟΧΑΝΤΑΡΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ Τ. ΜΕΛΟΣ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΩΚΕΑΝΙΑΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	
<b>Κατηγορία</b>	ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ωκεανίας & Άπω Ανατολής
<b>Χώρα</b>	Ν. ΖΗΛΑΝΔΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Να υπάρχει αυξημένη εκπροσώπηση των νέων αποδήμων από τη Ν. Ζηλανδία στο επίπεδο του ΣΑΕ.</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ AUCLAND -Ν. ΖΗΛΑΝΔΙΑΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΛΙΒΑ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ AUCLAND -Ν. ΖΗΛΑΝΔΙΑΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ**

<b>Κατηγορία</b>	ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ωκεανίας & Άπω Ανατολής
<b>Χώρα</b>	N. ΖΗΛΑΝΔΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Οι Παγκόσμιες Συνελεύσεις του ΣΑΕ να μην πραγματοποιούνται κατά τον μήνα Δεκέμβριο διότι είναι πολύ δύσκολο κατά την περίοδο αυτή να βρεθούν αεροπορικά εισιτήρια.</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΟΡΘΟΔΟΞΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΟΥΕΛΛΙΓΚΤΟΝ ΚΑΙ ΠΕΡΙΧΩΡΩΝ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΓΙΑΒΑΣΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΟΡΘΟΔΟΞΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΟΥΕΛΛΙΓΚΤΟΝ ΚΑΙ ΠΕΡΙΧΩΡΩΝ
<b>Αξιολόγηση</b>	

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΔΡΑΣΕΙΣ**

<b>Κατηγορία</b>	ΔΡΑΣΕΙΣ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Αφρικής & Εγγύς/Μέσης Ανατολής
<b>Χώρα</b>	ΑΙΓΥΠΤΟΣ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Να δρομολογηθεί σε συνεργασία με τα αρμόδια Υπουργεία η συνολική και ακριβής καταγραφή του απόδημου Ελληνισμού</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΠΡΟΕΔΡΕΙΟ ΣΑΕ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΤΑΜΒΑΚΗΣ ΣΤΕΦΑΝΟΣ ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΣΑΕ
<b>Αξιολόγηση</b>	
<b>Κατηγορία</b>	ΔΡΑΣΕΙΣ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Αφρικής & Εγγύς/Μέσης Ανατολής
<b>Χώρα</b>	ΜΑΡΟΚΟ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Να γίνει καταγραφή των ακινήτων περιουσιών των κοινοτήτων και όλων των ομοσπονδιών. Αυτή η πρόταση υπάρχει ως ψήφισμα από το 2002 για την Αφρική &amp; την Ασία και προτείνεται να εφαρμοστεί σε όλες τις Περιφέρειες.</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΑΦΡΙΚΗΣ ΕΓΓΥΣ / ΜΕΣΗΣ ΑΝΑΤΟΛΗΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΠΙΣΤΙΚΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΜΕΛΟΣ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΑΦΡΙΚΗΣ ΕΓΓΥΣ / ΜΕΣΗΣ ΑΝΑΤΟΛΗΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	

**Κατηγορία αιτημάτων:**

**ΔΡΑΣΕΙΣ**

**Κατηγορία** ΔΡΑΣΕΙΣ  
**Περιφέρεια** Περιφέρεια Ευρώπης  
**Χώρα** ΑΥΣΤΡΙΑ  
**Ημερομηνία** 8/12/2006  
**Αίτημα** **Να προωθήσουμε μέσω του ΣΑΕ τα εθνικά μας θέματα**

**Οργάνωση** ΠΡΟΕΔΡΕΙΟ ΣΑΕ

**Πρόσωπο  
Ιδιότητα** ΣΑΡΑΝΤΟΠΟΥΛΟΥ ΟΛΓΑ  
ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΣΑΕ

**Αξιολόγηση**

**Κατηγορία** ΔΡΑΣΕΙΣ  
**Περιφέρεια** Περιφέρεια Ευρώπης  
**Χώρα** ΑΥΣΤΡΙΑ  
**Ημερομηνία** 8/12/2006  
**Αίτημα** **Να προωθήσουμε δράσεις για τις γυναίκες, τους επιστήμονες, τον παγκόσμιο έλληνα πολίτη**

**Οργάνωση** ΠΡΟΕΔΡΕΙΟ ΣΑΕ

**Πρόσωπο  
Ιδιότητα** ΣΑΡΑΝΤΟΠΟΥΛΟΥ ΟΛΓΑ  
ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΣΑΕ

**Αξιολόγηση**

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΔΡΑΣΕΙΣ**

<b>Κατηγορία</b>	ΔΡΑΣΕΙΣ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ευρώπης
<b>Χώρα</b>	ΚΥΠΡΟΣ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Να γίνει καταγραφή του Ελληνισμού σε κάθε χώρα για να γνωρίζουμε πόσοι απόδημοι Έλληνες υπάρχουν, τι μόρφωση έχουν κλπ.</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΗΝΟΠΟΝΤΙΑΚΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ "ΥΨΗΛΑΝΤΗΣ"
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΝΤΑΝΤΙΔΗΣ ΕΠΑΜΕΙΝΩΝΔΑΣ ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΠΑΓΚΥΠΡΙΑΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΗΝΟΠΟΝΤΙΑΚΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ "ΥΨΗΛΑΝΤΗΣ"
<b>Αξιολόγηση</b>	
<b>Κατηγορία</b>	ΔΡΑΣΕΙΣ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Χωρών πρώην ΕΣΣΔ
<b>Χώρα</b>	ΟΥΚΡΑΝΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Το ΣΑΕ να τιμήσει και να δώσει μετάλλιο στους ομογενείς δασκάλους της ελληνικής γλώσσας από τις στέπες της Αζοφικής και της Ρωσίας, οι οποίοι διδάσκουν κάτω από πολύ δύσκολες συνθήκες και δεν είναι μόνο δάσκαλοι αλλά και πατριώτες και σύγχρονοι ήρωες του Ελληνισμού.</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΟΥΚΡΑΝΙΑΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΕΛΛΗΝΙΑΔΗΣ ΣΤΕΛΙΟΣ ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΟΥΚΡΑΝΙΑΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΑ**

**Κατηγορία** ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΑ  
**Περιφέρεια** Περιφέρεια Αφρικής & Εγγύς/Μέσης Ανατολής  
**Χώρα** ΑΙΓΥΠΤΟΣ  
**Ημερομηνία** 8/12/2006  
**Αίτημα** **Να στηρίξουμε όλα τα έγκυρα Ομογενειακά ΜΜΕ και να καθιερώσει το ΣΑΕ ειδικά βραβεία για τα καλύτερα ομογενειακά ΜΜΕ, που θα απονέμονται κάθε 4 χρόνια, κατά την διάρκεια της Γενικής**

**Οργάνωση** ΠΡΟΕΔΡΕΙΟ ΣΑΕ

**Πρόσωπο  
Ιδιότητα** ΤΑΜΒΑΚΗΣ ΣΤΕΦΑΝΟΣ  
ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΣΑΕ

**Αξιολόγηση**

**Κατηγορία** ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΑ  
**Περιφέρεια** Περιφέρεια ΗΠΑ  
**Χώρα** ΗΝΩΜΕΝΕΣ ΠΟΛΙΤΕΙΕΣ  
**Ημερομηνία** 8/12/2006  
**Αίτημα** **Να αναλύσουμε και να κάνουμε ευρέως γνωστό, μέσω της οργανωμένης ομογένειας, το έργο, τον ρόλο και τον σκοπό του ΣΑΕ**

**Οργάνωση** ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΗΠΑ

**Πρόσωπο  
Ιδιότητα** ΣΠΥΡΟΠΟΥΛΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ  
ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΗΠΑ

**Αξιολόγηση**

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΑ**

<b>Κατηγορία</b>	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια ΗΠΑ
<b>Χώρα</b>	ΗΝΩΜΕΝΕΣ ΠΟΛΙΤΕΙΕΣ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Να προβληθούν τα ελληνικά θέματα μέσα από τα υπάρχοντα ΜΜΕ σε όλον τον κόσμο με ωριαία προγράμματα</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΚΕΝΤΡΟ ΜΑΚΕΔΟΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΝΕΟΦΥΤΙΔΗΣ ΗΛΙΑΣ ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΤΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
<b>Αξιολόγηση</b>	
<b>Κατηγορία</b>	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΑ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ωκεανίας & Άπω Ανατολής
<b>Χώρα</b>	ΑΥΣΤΡΑΛΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Μέσα από το θεσμικό του πλαίσιο το ΣΑΕ η διασπορά να εντείνει την επικοινωνία μεταξύ των δυνάμεων του Ελληνισμού και να προσδιορίσει την ελληνική συμμετοχή σε παγκόσμιο και τοπικό</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΩΚΕΑΝΙΑΣ & ΑΠΩ ΑΝΑΤΟΛΗΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΩΚΕΑΝΙΑΣ & ΑΠΩ ΑΝΑΤΟΛΗΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΦΙΛΟΞΕΝΙΑΣ**

<b>Κατηγορία</b>	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΦΙΛΟΞΕΝΙΑΣ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια ΗΠΑ
<b>Χώρα</b>	ΗΝΩΜΕΝΕΣ ΠΟΛΙΤΕΙΕΣ
<b>Ημερομηνία</b>	9/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Η νέα διοίκηση του ΣΑΕ να βοηθήσει ώστε η ελληνική Πολιτεία να παραχωρήσει κτίρια - χώρους στις πόλεις όπου υπάρχουν μεγάλα πανεπιστήμια, για τα παιδιά των αποδήμων που φιλοξενούνται κατά την διάρκεια της εκπαίδευσής</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ "ΠΑΙΔΕΙΑ"
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΤΟΜΑΖΟΣ ΗΛΙΑΣ ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΕΤΑΙΡΕΙΑΣ "ΠΑΙΔΕΙΑ"
<b>Αξιολόγηση</b>	
<b>Κατηγορία</b>	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΦΙΛΟΞΕΝΙΑΣ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Χωρών πρώην ΕΣΣΔ
<b>Χώρα</b>	ΡΩΣΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Τα παιδιά των Ελλήνων της πρώην ΕΣΣΔ να έχουν την δυνατότητα τα καλοκαίρια να επισκέπτονται την πατρίδα τους, να εξασκούν την ελληνική γλώσσα και να γνωρίσουν τον ελληνικό πολιτισμό.</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΧΩΡΩΝ ΠΡΩΗΝ ΕΣΣΔ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΣΑΒΒΙΔΗΣ ΙΒΑΝ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΧΩΡΩΝ ΠΡΩΗΝ ΕΣΣΔ
<b>Αξιολόγηση</b>	

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΦΙΛΟΞΕΝΙΑΣ**

**Κατηγορία** ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΦΙΛΟΞΕΝΙΑΣ  
**Περιφέρεια** Περιφέρεια Χωρών πρώην ΕΣΣΔ  
**Χώρα** ΡΩΣΙΑ  
**Ημερομηνία** 8/12/2007  
**Αίτημα** **Να πυκνώσουν οι επαφές των παιδιών των ομογενών με την Ελλάδα με τις αδελφοποιήσεις των σχολείων και την φιλοξενία σε περισσότερους Δήμους και Κοινότητες της Ελλάδας**

**Οργάνωση**

**Πρόσωπο** ΑΛΕΠΟΒΑ ΕΙΡΗΝΗ  
**Ιδιότητα** ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ

**Αξιολόγηση**

**Κατηγορία** ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΦΙΛΟΞΕΝΙΑΣ  
**Περιφέρεια** Περιφέρεια Ωκεανίας & Απω Ανατολής  
**Χώρα** ΑΥΣΤΡΑΛΙΑ  
**Ημερομηνία** 8/12/2006  
**Αίτημα** **Να ενισχυθούν τα προγράμματα φιλοξενίας και να γίνονται κάθε χρόνο οι παγκόσμιες κατασκηνώσεις**

**Οργάνωση** ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΩΚΕΑΝΙΑΣ- ΑΠΩ ΑΝΑΤΟΛΗΣ

**Πρόσωπο** ΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ  
**Ιδιότητα** ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΩΚΕΑΝΙΑΣ- ΑΠΩ ΑΝΑΤΟΛΗΣ

**Αξιολόγηση**

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΦΙΛΟΞΕΝΙΑΣ**

<b>Κατηγορία</b>	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΦΙΛΟΞΕΝΙΑΣ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ωκεανίας & Άπω Ανατολής
<b>Χώρα</b>	ΑΥΣΤΡΑΛΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Επέκταση των τακτικών προγραμμάτων φιλοξενίας Ελληνοπαίδων του εξωτερικού με προσανατολισμό στον ελληνικό πολιτισμό και την ελληνική γλώσσα</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΠΟΝΤΙΑΚΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΑΥΣΤΡΑΛΙΑΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΙΑΣΩΝΙΔΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΤΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΠΟΝΤΙΑΚΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΑΥΣΤΡΑΛΙΑΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΔΙΚΤΥΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΩΝ**

<b>Κατηγορία</b>	ΔΙΚΤΥΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΩΝ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Αφρικής & Εγγύς/Μέσης Ανατολής
<b>Χώρα</b>	Ν. ΑΦΡΙΚΗ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Να συνεχιστεί πιο δυναμικά η δράση των ομογενών επιχειρηματιών μέσα στο ΣΑΕ και να εκπονηθούν προγράμματα ώστε να γίνει εντονότερη η παρουσία τους</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΑΦΡΙΚΗΣ ΕΓΓΥΣ / ΜΕΣΗΣ ΑΝΑΤΟΛΗΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΓΚΟΥΒΕΛΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΑΦΡΙΚΗΣ ΕΓΓΥΣ / ΜΕΣΗΣ ΑΝΑΤΟΛΗΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	
<b>Κατηγορία</b>	ΔΙΚΤΥΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΩΝ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ευρώπης
<b>Χώρα</b>	ΑΥΣΤΡΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Να υποστηρίξει το ΣΑΕ τους απόδημους επιχειρηματίες</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΠΡΟΕΔΡΕΙΟ ΣΑΕ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΣΑΡΑΝΤΟΠΟΥΛΟΥ ΟΛΓΑ ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ ΣΑΕ
<b>Αξιολόγηση</b>	

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΔΙΚΤΥΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΩΝ**

**Κατηγορία** ΔΙΚΤΥΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΩΝ  
**Περιφέρεια** Περιφέρεια Ωκεανίας & Άπω Ανατολής  
**Χώρα** ΑΥΣΤΡΑΛΙΑ  
**Ημερομηνία** 8/12/2006  
**Αίτημα** **Αποστολή από την ελληνική Κυβέρνηση στην Αυστραλία ενός υπευθύνου εκπροσώπου για την διερεύνηση των ευκαιριών επενδύσεων στη μητροπολιτική Ελλάδα**  
**Οργάνωση** ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΩΚΕΑΝΙΑΣ- ΑΠΩ ΑΝΑΤΟΛΗΣ  
**Πρόσωπο Ιδιότητα** ΑΓΓΕΛΟΠΟΥΛΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ  
 ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΩΚΕΑΝΙΑΣ- ΑΠΩ ΑΝΑΤΟΛΗΣ

**Αξιολόγηση**

**Κατηγορία** ΔΙΚΤΥΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΩΝ  
**Περιφέρεια** Περιφέρεια Ωκεανίας & Άπω Ανατολής  
**Χώρα** ΑΥΣΤΡΑΛΙΑ  
**Ημερομηνία** 8/12/2006  
**Αίτημα** **Η αρμόδια Επιτροπή του νέου ΣΑΕ να υποβάλλει σχέδιο δράσης στο Κοινοβούλιο προς βοήθεια των επιχειρηματικών φορέων, το οποίο πρέπει να τεθεί σε εφαρμογή. Λεπτομέρειες υπάρχουν στην έκθεση που υποβλήθηκε στο ΣΑΕ από την Ωκεανία και το Τορόντο (κ. Δημητρακόπουλος)**  
**Οργάνωση** ΜΕΛΟΣ ΔΙΚΤΥΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΩΝ ΣΑΕ ΩΚΕΑΝΙΑΣ  
**Πρόσωπο Ιδιότητα** ΜΠΕΡΜΠΑΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ  
 ΜΕΛΟΣ ΔΙΚΤΥΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΩΝ ΣΑΕ ΩΚΕΑΝΙΑΣ

**Αξιολόγηση**

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΔΙΚΤΥΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΩΝ**

<b>Κατηγορία</b>	ΔΙΚΤΥΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΩΝ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ωκεανίας & Άπω Ανατολής
<b>Χώρα</b>	ΑΥΣΤΡΑΛΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Το ΣΑΕ να δημιουργήσει στο διαδίκτυο μια επιχειρηματική ιστοσελίδα για τα επιμελητήρια ανά τον κόσμο. Η ηλεκτρονική επικοινωνία είναι ο πιο αποδοτικός και ο μόνος τρόπος επικοινωνίας σε έναν οργανισμό όπως είναι το ΣΑΕ.</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΔΙΚΤΥΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΩΝ ΣΑΕ ΩΚΕΑΝΙΑΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΜΠΕΡΜΠΑΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΜΕΛΟΣ ΔΙΚΤΥΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΩΝ ΣΑΕ ΩΚΕΑΝΙΑΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ**

<b>Κατηγορία</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Αφρικής & Εγγύς/Μέσης Ανατολής
<b>Χώρα</b>	ΑΓΓΛΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Να βοηθήσουμε τον ελληνισμό της Ουκρανίας, όπου 350.000 περίπου έλληνες προσπαθούν να παραμείνουν στις εστίες τους και δίνουν αγώνα για να διατηρήσουν την ελληνικότητά τους.</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΛΛΗΝΟΠΟΝΤΙΑΚΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΚΥΠΡΟΥ "ΥΨΗΛΑΝΤΗΣ"
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΝΤΑΤΙΔΗΣ ΕΠΑΜΕΙΝΩΝΔΑΣ ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΕΛΛΗΝΟΠΟΝΤΙΑΚΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΚΥΠΡΟΥ "ΥΨΗΛΑΝΤΗΣ"
<b>Αξιολόγηση</b>	
<b>Κατηγορία</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ευρώπης
<b>Χώρα</b>	ΑΓΓΛΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Να βοηθήσουμε τους Έλληνες της Γεωργίας, οι οποίοι ζουν κάτω από άθλιες συνθήκες και έχουν μεγάλη ανάγκη οικονομικής υποστήριξης</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΣΥΜΠΑΡΑΣΤΑΣΗΣ ΕΛΛΗΝΩΝ ΓΕΩΡΓΙΑΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΟΡΦΑΝΙΔΟΥ- ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ ΡΟΔΑ ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΣΥΜΠΑΡΑΣΤΑΣΗΣ ΕΛΛΗΝΩΝ ΓΕΩΡΓΙΑΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ**

<b>Κατηγορία</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ευρώπης
<b>Χώρα</b>	ΚΥΠΡΟΣ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Να συσπειρωθούν οι οικονομικές δυνάμεις του Ελληνισμού για δράσεις αλληλεγγύης</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΕΥΡΩΠΗΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΑΣΛΑΝΙΔΗΣ ΑΓΓΕΛΟΣ τ. ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΕΥΡΩΠΗΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΣΤΗΡΙΞΗ ΟΡΓΑΝΩΣΕΩΝ**

<b>Κατηγορία</b>	ΣΤΗΡΙΞΗ ΟΡΓΑΝΩΣΕΩΝ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ευρώπης
<b>Χώρα</b>	ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Πάγια οικονομική ενίσχυση του Συλλόγου των Ελλήνων της Σόφιας, ώστε να μπορεί ν' αντεπεξέλθει στους σκοπούς και στόχους του.</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ ΤΗΣ ΣΟΦΙΑΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΤΟΠΑΛΟΥΔΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ ΤΗΣ ΣΟΦΙΑΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	
<b>Κατηγορία</b>	ΣΤΗΡΙΞΗ ΟΡΓΑΝΩΣΕΩΝ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια ΗΠΑ
<b>Χώρα</b>	ΗΝΩΜΕΝΕΣ ΠΟΛΙΤΕΙΕΣ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Στήριξη του Διεθνούς Ιδρύματος Μεγάλου Αλεξάνδρου, το οποίο είναι θυγατρική οργάνωση της Παμμακεδονικής Ένωσης Αμερικής και ένταξή του από το ΣΑΕ σε προγράμματα εκπαιδευτικού και πολιτιστικού περιεχομένου, ώστε να εξασφαλιστούν χρηματικοί πόροι.</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΠΑΜΜΑΚΕΔΟΝΙΚΗ ΕΝΩΣΗ ΑΜΕΡΙΚΗΣ -ΔΙΕΘΝΕΣ ΙΔΡΥΜΑ ΜΕΓΑΛΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΓΕΡΑΣΟΠΟΥΛΟΣ ΦΩΤΙΟΣ ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΠΑΜΜΑΚΕΔΟΝΙΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ ΑΜΕΡΙΚΗΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	

**Κατηγορία αιτημάτων:  
ΣΤΗΡΙΞΗ ΟΡΓΑΝΩΣΕΩΝ**

<b>Κατηγορία</b>	ΣΤΗΡΙΞΗ ΟΡΓΑΝΩΣΕΩΝ
<b>Περιφέρεια</b>	Περιφέρεια Ωκεανίας & Άπω Ανατολής
<b>Χώρα</b>	ΑΥΣΤΡΑΛΙΑ
<b>Ημερομηνία</b>	8/12/2006
<b>Αίτημα</b>	<b>Στήριξη της οργάνωσης "Ποντιακή αδελφότητα Αγίου Γεωργίου της δυτικής Αυστραλίας", για την διοργάνωση των "Ξενοφώντειων", μιας παγκόσμιας ελληνικής γιορτής με σκοπό την συνάντηση νέων, την ανταλλαγή ιδεών κλπ.</b>
<b>Οργάνωση</b>	ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΠΟΝΤΙΑΚΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΑΥΣΤΡΑΛΙΑΣ
<b>Πρόσωπο Ιδιότητα</b>	ΣΚΟΥΝΤΕΡΗ ΟΛΓΑ ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΣ ΤΗΣ ΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑΣ ΠΟΝΤΙΑΚΩΝ ΣΥΛΛΟΓΩΝ ΑΥΣΤΡΑΛΙΑΣ
<b>Αξιολόγηση</b>	